

УДК 373.3

Василевич Наталья Александровна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, n.gantch@tut.by***ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ОБОБЩАТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ**

Статья посвящена вопросу формирования у младших школьников умения обобщать учебный материал как условия успешности их обучения, обоснованы содержательный и процессуальный аспекты методики формирования умения обобщать.

Ключевые слова: умение обобщать; логические умения; младший школьник.

Vasilevich Natallia Aleksandrovna

*Baranavichy State University, Baranavichy, the Republic of Belarus, n.gantch@tut.by***FORMING THE ABILITY TO GENERALIZE LEARNING MATERIAL IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

The article is devoted to the formation of the ability to generalize educational material in younger schoolchildren as a condition for the success of their education, the substantive and procedural aspects of the methodology for the formation of the ability to generalize are substantiated.

Key words: ability to generalize; logical skills; primary school student.

Введение. Одной из приоритетных задач современной школы является формирование личности, способной своевременно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности, способной самостоятельно мыслить, приобретать и применять необходимые ей умения. Выполнение этой задачи не представляется возможным без предоставления обучающимся широких возможностей для творческого переосмысления приобретаемых знаний и умений. Современный ученик — это исследователь, активно включаемый педагогом в познавательную деятельность, открывающий для себя что-то новое, проявляющий инициативность, креативность, нестандартный подход к решению возникающих задач.

Начальная школа — важная ступень общеобразовательной подготовки подрастающего поколения, одной из значимых задач которой выступает формирование у обучающихся умений учиться, навыков учебной деятельности, наряду с развитием устойчивого интереса к учению, формированием функциональной грамотности, базовых умений и навыков письма, чтения, счёта, развитием физических, нравственных, эстетических и других качеств личности. В связи с этим на первый план выступает проблема овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками, решение которой должно начинаться, на наш взгляд, уже на первой ступени общего среднего образования.

Важная роль в системе формируемых у младших школьников умений учиться принадлежит обще-логическим умениями, в частности, умению обобщать учебный материал, так как оно позволяет каждому обучающемуся заменять знание множества сходных случаев знанием одного принципа, применять определённое правило в различных ситуациях, тем самым сокращая объём учебной информации, подлежащей усвоению в процессе обучения.

Умение обобщать представляет собой сложное интегративное общелогическое умение, сущность которого заключается в мысленном выделении общих существенных черт и объединении на их основе предметов и явлений окружающей действительности.

Основная часть. Исследуемое нами умение имеет сложную структуру, включающую следующие компоненты: определение цели обобщения; выделение различных признаков обобщаемых объектов; выявление общих признаков обобщаемых объектов в соответствии с намеченной целью; определение степени существенности выделенных общих признаков в соответствии с поставленной целью; формулирование вывода об общности объектов или о возможности включения данного объекта в систему родственных по существенному признаку [1]. Таким образом, умение обобщать формируется на основе более простых умений, входящих в его структуру, таких как умение анализировать, сравнивать, выделять главное, абстрагировать, без владения которыми невозможно сформировать у обучающихся умение обобщать учебный материал.

В целях определения условий формирования в учебной деятельности младших школьников умения обобщать учебный материал нами были проанализированы учебники для первой ступени общего среднего образования.

Количественный анализ результатов проведённого исследования содержания образования свидетельствует о том, что в учебниках для начальной школы содержится недостаточное количество заданий, способствующих формированию у младших школьников исследуемого нами умения. Так, в учебниках первого класса по русскому языку и чтению и белорусскому языку и чтению таких заданий не обнаружено. В учебниках русского языка для второго класса содержится 1,8 % заданий, для третьего и четвёртого — 1,5 и 2,3 % соответственно. В учебниках по русскому литературному чтению количество таких заданий увеличивается от 2,5 % во втором классе, до 3,6 % — в четвёртом. Количество заданий, способствующих формированию у младших школьников умения обобщать, в учебниках по белорусскому языку и чтению также увеличивается от 2,5 % (1,8 %) во втором классе, до 3,1 % (2,2 %) — в четвёртом классе. По математике наибольшее количество подобных заданий содержится в учебнике для первого класса — 4,4 % (а во втором, третьем и четвёртом классах — 2,7; 3,3; 3,9 % соответственно). В учебниках по предмету «Человек и мир» количество заданий увеличивается с 2,3 % в первом классе до 4,3 % — в третьем.

Незначительное количество заданий подобного рода является, на наш взгляд, одной из причин того, что данное умение у младших школьников не сформировано в достаточной степени, что подтверждают результаты проведённого нами исследования: у подавляющего большинства учащихся умение обобщать не сформировано на необходимом уровне даже в четвёртом классе (87,8 % учащихся владеют умением на среднем уровне и 2,4 % — на низком). Лишь незначительная часть младших школьников (2,4 % — первоклассников, 4,8 % — второклассников, 21,6 % — учащихся третьих классов и 9,8 % — учащихся четвёртых классов) имеют высокий уровень сформированности умения обобщать учебный материал. Данный факт свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по формированию у учащихся данного умения.

Исходя из полученных результатов исследования, формирование у младших школьников умения обобщать учебный материал целесообразно проводить посредством включения в содержание образования первой ступени соответствующих заданий и упражнений (содержательный аспект), а также путем организации учебной деятельности, направленной на самостоятельные наблюдения, анализ, сопоставление изучаемых явлений с формулированием соответствующих выводов и обобщений (процессуальный аспект).

Решению задачи формирования у младших школьников умения обобщать учебный материал будет способствовать включение в содержание учебного материала игр, заданий и упражнений на поиск общих признаков, аналогов изучаемых явлений и процессов, определение лишнего понятия (предмета, явления), обобщение понятий с подбором обобщающего слова, упражнения в определении понятий, нахождение закономерностей, сопоставление изучаемых понятий с выявлением общих и (или) отличительных признаков, классификации изучаемых явлений по выявленным общим признакам и др. При этом необходимо помнить, что данное умение может формироваться на материале любой учебной дисциплины, а содержание заданий, соответственно, можно варьировать в зависимости от программного материала и уровня развития обучающихся.

Эффективность работы по формированию у младших школьников умения обобщать учебный материал будет повышаться, если содержательная сторона учебно-познавательной деятельности будет дополняться специальной её организацией.

Для формирования у младших школьников логических умений, в том числе и умения обобщать, наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие методы:

- метод проблемного изложения учебного материала, который предполагает переход от репродуктивной к творческой деятельности, что, в свою очередь, способствует формированию логических умений, применения уже имеющихся знаний для открытия новых;
- частично-поисковый метод, предполагающий сочетание репродуктивного усвоения учебного материала с собственной поисковой деятельностью, требующей самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса и обеспечивающей в итоге формирование осознанных прочных знаний;
- исследовательский метод, направленный на самостоятельное наблюдение изучаемых явлений и процессов, в результате чего обеспечивается творческое усвоение знаний;
- интерактивные методы обучения, основанные на взаимодействии в системах «учитель = ученик» и «ученик = + ученик», что создаёт условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности в процессе усвоения знаний и формирования предметных умений [2].

Основными формами организации обучения, направленного на формирование у младших школьников логических умений, в том числе умения обобщать учебный материал, являются урок (в частности, проблемный), дидактическая игра, эвристическая беседа. В качестве средств обучения выступают предлагаемые учащимся задания теоретического, практического и творческого характера.

Заключение. Формирование у учащихся начальных классов умения обобщать учебный материал должно осуществляться на протяжении всего периода обучения на первой ступени общего среднего образования. Методика формирования рассматриваемого нами общелогического умения предполагает учет и реализацию при организации учебной деятельности содержательного и процессуального аспектов в их единстве и взаимосвязи. Целенаправленное включение в образовательный процесс начальной школы

специальных заданий, а также особая организация учебно-познавательной деятельности обучающихся выступают не только предпосылкой, но и источником формирования у младших школьников умения обобщать учебный материал.

Список цитируемых источников

1. Вергелес, Г. И. Младший школьник: помоги уму учиться : кн. для учителей и родителей / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена : Союз, 2000. — 159 с.
2. Василевич, Н. А. Модель формирования у младших школьников логических умений и навыков в процессе обучения / Н. А. Василевич // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки». — 2017. — Вып. 5. — С. 10—16.

УДК 378

Дерман Светлана Аркадьевна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, s-derman@mail.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Статья посвящена вопросам активизации познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» при организации образовательной деятельности, представлены рекомендации организации работы при использовании методов активизации познавательной деятельности.

Ключевые слова: метод; познавательная деятельность; активизация обучения.

Derman Svetlana Arkadievna

Baranavichy State University, Baranavichy, the Republic of Belarus, s-derman@mail.ru

ACTIVATION OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE LESSONS ON THE SUBJECT “MAN AND THE WORLD”

The article is devoted to the issues of activation of cognitive activity of students in the lessons “Man and the world” in the organization of educational activities, the recommendations of the organization of work when using methods of activation of cognitive activity are presented.

Key words: method; cognitive activity; activation of learning.

Введение. К числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики относится вопрос активизации обучения учащихся. Основной вопрос данной проблемы — как привлечь интерес учащихся к изучаемому материалу, как удержать их внимание, активизировать на главное, иными словами, как обеспечить мотивацию к учению.

Проблема познавательного интереса всегда находила широкое исследовательское внимание. Выдающиеся педагоги прошлого И. Герbart, А. Дистервег, Я. А. Коменский, Д. Локк, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и другие изучали проблему учения с интересом [1].

Прогрессивные идеи по проблеме интереса в обучении нашли своё практическое применение в опыте многих педагогов, в том числе С. Т. Шацкого, Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко и др.

Современные подходы учёных-педагогов к данной проблеме представлены в трудах Л. И. Божович, В. Г. Бондаревского, М. К. Енисеева, В. И. Ильина, А. Г. Ковалёва, Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной и др.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у учащихся постоянно возникают вопросы, ответы на которые они ищут сами. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, испытывается эмоциональный подъём, радость от удач. Познавательный интерес положительно влияет не только на протекание психических процессов, которые приобретают особую активность, но и на процесс и результат деятельности. И. В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес — это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности» [2].

Г. И. Щукина считает, что «интересный урок можно создать, соблюдая следующие условия: личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается); содержание учебного материала (когда ребёнку просто нравится содержание данного предмета); методов и приёмов обучения» [3].

Последний пункт — область деятельности каждого преподавателя. Влиять на формирование познавательного интереса к предмету помогает использование разнообразных методов и приёмов обуче-