

– социально-экологические — восприятие природы как совокупность естественных условий существования человеческого общества; самоценность природной среды и ее объектов; коэволюционный путь развития общественной и природной среды.

Сформированная система мотивов и ценностей будущего педагога является залогом успешного формирования научно-теоретического и проектировочно-деятельностного компонентов социально-экологической готовности.

Научно-теоретический компонент включает в себя комплекс интегрированных естественнонаучных, медицинских, психолого-педагогических знаний, владение которыми необходимо для решения задач социально-экологической направленности.

Необходимые для усвоения знания должны представлять собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных интегрированных компонентов, и осваиваться в определённой чётко заданной последовательности. Мы разделяем мнение В. В. Анисимова в том, что знаниевый компонент подготовки наилучшим образом поддаётся объективной диагностике и оценке, поскольку знаниевая составляющая коррелирует с мотивационными аспектами, а также общим уровнем развития личности будущего педагога.

Научно-теоретический компонент социально-экологической готовности будущих педагогов предполагает интегрированную систему знаний.

Проектировочно-деятельностный компонент включает в себя умения и навыки, необходимые будущим педагогам для решения задач социально-экологического образования.

Множественность позиций относительно определения сущности понятия «умение» свидетельствует о его сложности и отсутствии в науке единообразия мнений о его сущности. Анализ исследований ряда учёных, среди которых К. К. Платонов [6], который рассматривает умение как способность индивида быстро и с высоким уровнем качества выполнять работу в заданных условиях, Н. В. Кузьмина, понимающая под умением способность выполнять работы в изменяющихся условиях на основе приобретенных знаний, И. Я. Лернер, определяющий умения как своеобразный опыт выполнения конкретных способов деятельности, позволяют говорить о ведущей роли знания при формировании умения. Под навыком принято понимать умение, доведенное до автоматизма, формируемое посредством выполнения специально организованных упражнений.

В рамках проектировочно-деятельностного компонента мы выделили следующие группы умений: аналитико-гностические, проективно-конструкторские, коммуникативные, оценочно-рефлексивные.

Заключение. Социально-экологическая готовность будущего педагога представляет собой сложное многокомпонентное явление, базирующееся на системе мотивов, ценностей, интегрированном знании и совокупности навыков. Уровень сформированности социально-экологической готовности будущего педагога определяется как совокупность уровней сформированности её компонентов. Социально-экологическая готовность будущего педагога позволяет решать задачи социально-экологического образования подрастающего поколения на заданном уровне качества.

Список цитируемых источников

1. *Ипполитова, Н. В.* Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы подготовки будущих учителей / Н. В. Ипполитова. — Челябинск : Факел, 1997. — 213 с.
2. *Кузьмина, Н. В.* Педагогическая психология : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина. — СПб. : Изд-во В. А. Михайлова, 2008. — 209 с.
3. *Сластёнин, В. А.* Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова. — М. : Магистр, 1997. — 224 с.
4. *Леванова, Е. А.* Формирование практической готовности учителя к взаимодействию с учащимися во внеучебной деятельности : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. — М., 1994. — 430 л.
5. *Дерябо, С. Д.* Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо ; Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : МПСИ, 1999. — 310 с.
6. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности / К. К. Платонов. — М. : Наука, 1986. — 255 с.

УДК 378.147

Улзытуева Александра Ивановна, доктор педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет», Чита, Российская Федерация, alendra29@mail.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В статье рассматривается потенциал дисциплин методического блока в повышении информационной компетентности студентов — будущих воспитателей детских садов. Автор анализирует возможности учебного пособия «Организация образовательной деятельности ДОО в условиях цифровизации» при изучении дисциплин методического блока. На примере отдельных дисциплин демонстрируются разноплановые практические задания, отражающие специфику и содержание образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Выполнение подобных заданий способствует подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в условиях цифровизации дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование; цифровизация; информационно-образовательная среда.

PREPARATION OF FUTURE EDUCERS FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF KINDERGARTEN IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

The article discusses the potential of the disciplines of the methodological block in improving the information competence of students — future kindergarten teachers. The author analyzes the possibilities of the textbook “Organization of educational activities of preschool educational institutions in the context of digitalization” in the study of the disciplines of the methodological block. On the example of individual disciplines, diverse practical tasks are demonstrated, reflecting the specifics and content of educational areas in accordance with the FSES of the PE. The implementation of such tasks contributes to the preparation of students for professional activities in the context of digitalization of preschool education.

Key words: preschool education; digitalization; information and educational environment.

Введение. В современном детском саду предполагается создание цифровой среды, поскольку применение информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) открывает широкие возможности перед дошкольными организациями. Известно, что цифровые технологии позволяют обеспечить сетевое взаимодействие с другими дошкольными образовательными организациями и коммуникацию педагогов внутри детского сада, повышают качество воспитательно-образовательного процесса, способствуют вовлечению в совместную деятельность коррекционных, медицинских учреждений и т. д. [1, с. 439].

Позитивные моменты цифровизации дошкольного образования связаны и с актуализацией возможностей взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) [2].

Современные цифровые технологии в той или иной степени применяются практически во всех детских садах, что вызывает необходимость специальной подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности в условиях цифровизации дошкольного образования.

Основная часть. Преподавателями кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского государственного университета опубликовано учебное пособие «Организация образовательной деятельности ДОО в условиях цифровизации» [3], которое включает введение, два раздела и заключение. Первый раздел — «Информационное пространство современного ребёнка» (автор — Т. В. Безродных) — освещает такие проблемы, как цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации (ДОО), ребёнок как субъект информационной социализации, социально-коммуникативное развитие ребёнка в условиях образовательной среды. После изучения данного раздела студентам предлагаются контрольные вопросы и задания. Так, в рамках изучения дисциплины «Проектирование социокультурного пространства детей дошкольного возраста» студенты составляют памятку для родителей по использованию цифровых устройств в домашней обстановке с ребёнком дошкольного возраста.

При выполнении другого задания студенты демонстрируют знания цифровых образовательных контентов для системы дошкольного образования. Студенты должны хорошо ориентироваться в названиях сервисов (например, проект «Детским садам России», группа компаний «Просвещение», мультигра «Запомни правила», издательский дом «Воспитание дошкольника»), уметь дать их общую характеристику.

Студентам предлагается разработать методические рекомендации для педагогов по использованию цифровых инструментов в образовательной практике детского сада, что требует от обучающихся обращения не только к материалам пособия, но и к интернет-источникам.

В разделе «Проектирование образовательной деятельности и среды развития дошкольника в условиях цифровизации» рассматриваются вопросы, связанные с реализацией четырёх образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена экологическим образованием и математическим развитием детей дошкольного возраста. При изучении дисциплины «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» студенты знакомятся с компьютерными игровыми программами и математическими играми, обучающими мультипликационными фильмами, позволяющими проводить занятия по математике в условиях цифровизации образования. На занятиях будущие педагоги практикуются в создании QR-кодов и виртуальных экскурсий, использование которых обеспечивает реализацию принципа наглядности в образовательном процессе. Изучая дисциплину, студенты знакомятся с современным оборудованием, используемым в детских садах, таким как робототехнический образовательный конструктор Lego WeDo 2.0 и цифровая STEAM-лаборатория. Особое внимание при подготовке воспитателей к математическому развитию детей уделяется выработке навыков создания образовательных платформ на базе сайта детского сада, способствующих установлению новых коммуникативных связей между участниками образовательных отношений.

Применение ИКТ в физическом развитии детей рассматривается по двум направлениям: в соответствии с реализуемой основной образовательной программой, с планом инструктора и индивидуальными маршрутами детей; в качестве организации двигательной активности детей в условиях дистанционного образования. Такие средства ИКТ, как мультимедийные презентации (например, на темы «Виды спорта», «Зимние забавы»), интерактивные игры (например, на тематических физкультурных мероприятиях), аудиосопровождение, могут быть широко использованы в работе с детьми, начиная с младшей группы детского сада. Использование современных средств ИКТ может сделать физкультурное занятие

современным, интересным, мотивирующим, в то же время постоянное их применение влечёт снижение интереса детей к занятиям по физической культуре, поэтому следует ограничивать показ презентаций и применение интерактивных игр. Дистанционные образовательные технологии в физическом развитии детей позволяют вовлечь в образовательный процесс родителей, которые при помощи педагогов могут правильно и эффективно организовать двигательную деятельность детей дома.

В рамках изучения дисциплины «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» студенты должны описать возможности информационных ресурсов в речевом развитии детей. Например, следует подтвердить идею о том, что благодаря мгновенной обработке данных, а также способности инструментов ИКТ как графически, так и одновременно с этим в виде звука и текста, педагоги могут использовать новые средства деятельности. При подготовке к практическим занятиям студенты подбирают компьютерные игры по формированию грамматического строя речи (например, интерактивная игра «Где птичка?» способствует правильному применению предлогов в соответствии с контекстом), по обогащению словаря детей (например, интерактивная игра «Путешествие Тани» увеличивает глагольный словарь), по воспитанию звуковой культуры речи (здесь возможно обращение к цифровым материалам, используемым логопедами). Также студентами были подобраны игры и задания с применением ИКТ, направленные на развитие диалогической и монологической речи детей.

Важным является задание, ориентированное на подбор информации из периодических изданий по проблеме развития детей в условиях цифровизации дошкольного образования.

Подобного рода задания применяются при изучении дисциплин «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» и «Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» с учётом специфики и содержания образовательных областей. Так, студентам предлагается указать, какие требования следует соблюдать при работе дошкольника с графическим планшетом, разработать методические рекомендации по использованию виртуальных экскурсий на такие темы, как «Архитектура», «Музей народной игрушки», «Пейзаж» и пр.

Особого внимания заслуживает проблема подготовки воспитателей к организации образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья. Данная проблема решается при проведении лекционных и практических занятий, на которых раскрываются возможности цифровых технологий при работе с детьми с особенностями.

Заключение. В условиях цифровизации происходит трансформация образовательной среды ДОО в принципиально новую информационно-образовательную среду — педагогическую систему, направленную на формирование интеллектуально, творчески и социально развитой личности дошкольника. При этом компьютерные технологии в данной среде становятся не дополняющей, а неотъемлемой частью образовательного процесса, совершенствующей его качество. На первый план выходит ИКТ-компетентность воспитателя, подразумевающая не только знания инструментов ИКТ, но и их эффективное применение. При изучении дисциплин методического блока необходимо как повышать цифровую компетентность будущих воспитателей, так и готовить их к профессиональной деятельности в условиях цифровизации дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Бондаренко, А. А. ИКТ в организации работы ДОО / А. А. Бондаренко // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов ежегод. междунар. науч.-практ. конф. — 2016. — № 5.
2. Литвинова, С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева // Вестн. ПСТГУ. Сер. 4 : Педагогика. Психология. — 2021. — № 62. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovatelnoy-sredy-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>. — Дата доступа: 15.05.2022.
3. Организация образовательной деятельности ДОО в условиях цифровизации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Безродных [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Безродных. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 109 с.

УДК 378.1

Чех Ольга Станиславовна

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Гродно, Республика Беларусь, oliaa95@mail.ru

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье определены предпосылки для успешного развития собственной профессиональной траектории, раскрывается сущность понятий «проектирование», «проектировочные умения», «индивидуальная образовательная траектория будущего педагога», представлены результаты эмпирического исследования по изучаемой проблеме в условиях учреждения высшего образования.

Ключевые слова: проектирование; проектировочные умения; индивидуальная образовательная траектория будущего педагога; профессиональная траектория; проектирование профессиональной траектории; студенты.