

Научная статья

УДК 37.02

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-118-127

**Ролевая игра в формировании навыков иноязычной речи детей
дошкольного возраста**

Маргарита Михайловна Шовгеня

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь
shovgenya1999@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-5715-9182>

Формирование навыков иноязычной речи у детей дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевой игры имеет высокую актуальность и важность в связи с тем, что знание иностранных языков становится важным навыком, который помогает успешно адаптироваться в обществе и на рынке труда. Сюжетно-ролевая игра позволяет детям вовлечься в общение на иностранном языке, применить полученные умения на практике и усвоить новую лексику и грамматику. Новизна исследования определяется характеристикой функций сюжетно-ролевой игры в раннем обучении иностранному языку, описанием роли сюжетно-ролевой игры в процессе формирования навыков иноязычной речи у детей дошкольного возраста, создании с её помощью искусственной языковой среды на занятиях. Описана специфика использования речевого и коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам детей дошкольного возраста. Разработана диагностическая таблица сформированности иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. Автор рассматривает факторы, обуславливающие выбор методики и подходов к раннему обучению иностранным языкам. Описываются особенности развития эмоционально-волевой сферы, сферы самосознания, познавательного и речевого развития. Разговор на иностранном языке является одним из основных упражнений в обучении. Автором проанализированы функции сюжетно-ролевой игры в раннем обучении иностранному языку, виды мотивации, атрибуты создания искусственной языковой среды. Охарактеризовано использование сюжетно-ролевой игры в создании искусственной языковой среды. Описан процесс реализации компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе исследования задействованы следующие методы: обобщение результатов исследований в области методики раннего обучения иностранному языку и нахождение общих закономерностей путём обработки и интерпретации этих результатов, анализ компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Перспектива исследования связана с дальнейшим изучением развития навыков иноязычной речи детей дошкольного возраста в ситуациях коммуникации в искусственной языковой среде на занятиях с использованием сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, иноязычная коммуникативная компетенция, языковая среда, искусственная языковая среда, речевой подход, мотивация

Original article

Role-Playing Game in Developing Foreign Language Skills in Preschool Children

Margarita M. Shovgenya

Baranovichi State University, Baranovichi, Republic of Belarus
shovgenya1999@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-5715-9182>

The formation of foreign language skills in preschool children with the help of story-role play is of high relevance and importance due to the fact that knowledge of foreign languages becomes an important skill that helps to successfully adapt in society and in the labor market. The role-playing game allows children to get involved in communication in a foreign language, to apply the acquired skills in practice and to learn new vocabulary and grammar. The novelty of the research is determined by characterizing the functions of the story-role play in early foreign language teaching, describing the role of the story-role play in the process of formation of foreign language speech skills in preschool children, creating with its help an artificial language environment in the classroom. The specifics of using the speech and communicative approach in teaching foreign languages to preschool children are described. The diagnostic table of formation of foreign language communicative competence of preschool children in the story-role play is developed. The author considers the factors that determine the choice of methods and approaches to early foreign language teaching. The author describes the peculiarities of the development of the emotional-volitional sphere, the sphere of self-conscious-

ness, cognitive and speech development. Conversation in a foreign language is one of the main exercises in learning. The author has analyzed the functions of the story-role play in early learning a foreign language, types of motivation, attributes of creating an artificial language environment. The use of story-role-play in the creation of artificial language environment is characterized. The process of realizing the components of foreign language communicative competence is described. In the process of research such research methods as generalization of research results in the field of early foreign language teaching methodology and finding general regularities by processing and interpreting these results, analysis of components of foreign language communicative competence are used. The prospect of the research the author designates in studying the development of foreign language speech skills of preschool children in situations of communication in an artificial language environment in the classroom in the process of using a role-playing game.

Keywords: story-role-play, foreign language communicative competence, language environment, artificial language environment, speech approach, motivation

Введение. Раннее обучение иностранному языку представляет собой комплекс методик и подходов, выбор которых зависит от множества факторов, обусловленных психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется частой сменой, интеллектуализацией и устойчивостью чувств. Развиваются эмоциональный контроль, зачатки высших этических и эстетических чувств [1]. В сфере самосознания появляется социальная категоризация. Волевая сфера детей дошкольного возраста характеризуется установлением отношений между целями действия и мотивами деятельности¹. Развивается планирующая функция речи [2]. В сфере познавательных процессов ребёнка проявляется тенденция к словотворчеству, осознанию словесного состава предложений, формируется коммуникативная функция речи. Активно развивается память, произвольное внимание становится более стабильным (до 30 минут). Средствами для удержания внимания являются слова и жесты. Изучение языкового развития дошкольников показывает, что дети в дошкольном возрасте обладают особой способностью к усвоению языка, основанной на интуитивном понимании языковых структур и правил. Дети легко усваивают новые слова и грамматические конструкции, не задумываясь над абстрактными правилами языка, а опираясь на свои интуитивные представления.

Эта особенность связана с тем, что в дошкольном возрасте развивается внешняя экспрессивная речь, обеспечивающая возможность общения с окружающими и способствующая становлению коммуникативной функции речи [3]. Дети активно развивают свой языковой аппарат и осознают языковые явления, хотя они ещё не способ-

¹ Мухина В. С. Психология детства и отрочества: учебник. – М.: Ин-т практ. психологии, 2012.

ны анализировать их на абстрактном уровне. Поэтому им легче и естественнее усваивать иностранный язык путём практики, общения и игры, чем через формальное изучение правил и структур [4; 5].

Так как современные исследователи методики обучения иностранным языкам (И. А. Зимняя², М. В. Ляховицкий³, И. В. Аверченко⁴, Р. П. Мильруд⁵) предназначены для работы с детьми школьного возраста, перед нами стоит цель выделения наиболее эффективных методов для раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Задачами исследования является характеристика функций сюжетно-ролевой игры, её роли в создании искусственной языковой среды и формировании и поддержании мотивации к изучению иностранного языка детьми дошкольного возраста, диагностика динамики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.

Так, А. Н. Щукин⁶ предлагает речевой подход обучения иностранным языкам, который основан на принципе обучения через общение и активный разговорный язык. Он признаёт важность устной речи в освоении иностранного языка и считает, что обучающиеся должны максимально много говорить на иностранном языке уже с самого начала обучения. О. Е. Лебедев [18] также разрабо-

² Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: книга для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

³ Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие. – М.: Высш. школа, 1981. – 159 с.

⁴ Аверченко И. В., Хведченя Л. В. Современные подходы к обучению иностранным языкам и их интегративная сущность. – Минск: БГУ, 2009.

⁵ Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007. – 257 с.

⁶ Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие. – М.: ИКАР, 2011. – 454 с.

тал ряд методик и упражнений, направленных на развитие речевых навыков. Он предлагает использовать ролевые игры, диалоги, импровизации и другие коммуникативные задания, которые помогают уверенно выражать свои мысли на иностранном языке и взаимодействовать с носителями языка.

Основной принцип речевого подхода заключается в том, что иностранный язык должен изучаться как средство коммуникации, а не как набор абстрактных правил и грамматики, которые сложны для восприятия детьми дошкольного возраста. Речевой подход обучения иностранному языку – это методика обучения, основанная на использовании естественных коммуникативных ситуаций и упоре на развитие навыков устной речи. В основе данного подхода лежит идея о том, что для успешного владения иностранным языком необходимо умение говорить на нём, а не только понимать и писать. Основные принципы речевого подхода включают активное использование языка на занятиях, обучение в реальных коммуникативных ситуациях, повышение мотивации обучающихся через общение и диалог, а также ориентацию на практическое применение языковых навыков в повседневной жизни. Так как в рамках данного подхода целью изучения иностранного языка является овладение устной иноязычной речью, которое происходит механизмами, близкими к усвоению родного языка, при этом родной язык и перевод рекомендовано исключить из системы обучения, так как в рамках языкового подхода иностранный язык должен усваиваться из контекста интуитивно. Таким образом, речевой подход можно эффективно использовать в раннем обучении иностранному языку в дополнительном образовании детей [7].

Обзор литературы включает работы по психологии обучения иностранным языкам, формированию личности, коммуникативной компетенции, педагогике и методике обучения. В работах М. В. Сахаровой, С. А. Лихачевой, Л. В. Дашкевич [8–10] рассматриваются проблемы формирования личности, психология детства, подготовка педагогических работников, методика обучения речевому общению и коммуникативный подход в образовании.

Труды М. И. Ключевой [11], Н. С. Прониной¹, Р. А. Кузьмина [12], Д. П. Мумино-

¹ Шамов А. Н., Пронина Н. С. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников. Методика его преподавания: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2024. – 200 с.

вой [13] говорят о лингвистике, функциях игровой деятельности в обучении иностранным языкам, роли мотивации и коммуникативном методе в обучении.

Работы Т. А. Сироткиной [14], Е. В. Буриной [15], М. И. Фурмановой [16] обращают внимание на язык и культуру, концепцию искусственной языковой среды обучения, языковую и речевую среду урока иностранного языка на основе информационно-коммуникационной среды. В целом, обзор литературы представляет различные подходы и методики в области психологии, педагогики и лингвистики, касающиеся формирования личности, обучения иностранным языкам и развития коммуникативных навыков.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют теоретические аспекты ролевой игровой деятельности в образовательном процессе, что предполагает изучение теоретических основ ролевой игровой деятельности в образовании, а также опыт практического применения данного метода. Методы исследования основаны на комплексном подходе к изучению роли ролевых игр в обучении иностранному языку, а также анализ различных аспектов их применения в педагогической практике. По И. А. Зимней², методом исследования является психологическое обоснование принципов, форм методов и приёмов раннего обучения иностранному языку, а также стратегия построения, развития и использования искусственной языковой среды, по Е. И. Пассову³ – использование коммуникативных ситуаций в процессе обучения иностранному языку, по Р. П. Мильруд⁴ – использование метода проектов в обучении иностранному языку

Результаты исследования. Так как основным аспектом речевого подхода раннего обучения иностранному языку является практическая направленность иноязычной речи, то различные игровые формы, имитирующие ситуации общения, мы можем считать эквивалентом сюжетно-ролевых игр, которые являются ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте [17, с. 131]. Дан-

² Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: книга для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

³ Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. – М.: Просвещение, 1991. – 299 с.

⁴ Мильруд Р. П., Логунова С. В. Последовательность предъявления речевого материала на грамматической основе учащимся в шестилетнем возрасте // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 4. – С. 6–12.

ный подход в полной мере может обеспечить необходимую речевую плотность на занятиях по формированию навыков иноязычной речи детей дошкольного возраста, так как устные формы общения педагога и воспитанников будут способствовать усилению личностного аспекта и индивидуализации в процессе усвоения иностранного языка [18].

Таким образом, основным средством формирования навыков иноязычной речи детей дошкольного возраста на базе речевого подхода следует рассматривать сюжетно-ролевую игру. В основе этого подхода лежит также идея о важности развития у детей коммуникативной компетенции, которая определяется как система знаний, умений и навыков, приобретённая в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения [Там же]. Эта система позволяет адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях, организовывать речевое общение с учётом социокультурных норм поведения, адекватно целям, сферам и ситуациям реального общения.

При этом первостепенное значение придаётся пониманию, передаче содержания и выражению смысла иноязычной речи педагога и детей дошкольного возраста. Межличностное взаимодействие и сотрудничество с другими участниками ролевых игр развивают коммуникативные навыки и способствуют развитию уверенности в себе. Благодаря этому процесс изучения нового языка становится увлекательным и эффективным, что в конечном итоге открывает двери к свободному владению иностранным языком. Ролевая игра является эффективным средством обучения, которое стимулирует творческое мышление и способствует лучшему запоминанию языкового материала [Там же].

Так, в учебном пособии для вузов «Методика обучения дошкольников иностранному языку» Н. М. Родина, Е. Ю. Протасова¹ описывают факторы усвоения иностранного языка и трудности, которые возникают у учащихся в процессе занятий. В речевом подходе к раннему обучению детей дошкольного возраста иностранному языку сюжетно-ролевая игра помогает ослабить эти трудности с помощью реализации функций:

1. *Деятельная* функция ролевой игры раскрывается в возможности детей активно взаимодействовать с окружающим миром,

¹ Родина Н. М., Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210 с.

реализовывать свои интересы и потребности, развивать фантазию, эмпатию, социальные навыки и умения [19]. В рамках ролевой игры дети могут воплощать различные роли и образы, имитировать взрослых, животных, персонажей из сказок и мультфильмов. Это помогает им понять социальные роли, общаться с другими детьми, развивать воображение и творческое мышление².

2. *Социокультурная* функция ролевой игры состоит в том, что сюжетно-ролевая игра является эталоном культурных ценностей, в ней заложены правила поведения и взаимодействия людей, общечеловеческие и социальные нормы [Там же].

3. *Коммуникативная* функция ролевой игры состоит в том, что во время игры с детьми и игрушками у детей дошкольного возраста формируется навык установления новых отношений и связей для решения коммуникативной задачи.

4. *Защитная (коррекционная)* функция ролевой игры заключается в том, что она помогает детям развивать социальные, эмоциональные и когнитивные навыки, необходимые им для успешной адаптации в обществе [Там же].

5. *Мотивационно-побудительная* функция ролевой игры состоит в том, что в процессе её проведения моделируется реальная ситуация межличностного общения, что будет стимулировать у детей потребность в иноязычном общении [20].

6. *Сюжетно-ролевая игра* обеспечивает обучающую функцию, так как она определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях [Там же].

7. *Воспитательная* функция заключается в том, что в сюжетно-ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определённых условиях.

8. *Компенсаторная* функция сюжетно-ролевой игры заключается в том, что именно в игре разрешается противоречие между потребностью действия у ребёнка и невозможностью осуществить требуемые действия. Дети стремятся к общению, и ро-

² Кукушин В. С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

левая игра даёт им возможность реализовать своё стремление.

Исследователи рассматривали вопрос мотивации в изучении иностранного языка и выделяли внешние и внутренние мотивы. К внешним мотивам относятся:

– мотив достижения (вызван стремлением достигать успехов и высоких результатов);

– мотив самоутверждения (стремление утвердить себя, получить одобрение взрослых и сверстников);

– мотив идентификации (стремление быть похожим на другого, быть полноценным членом группы);

– мотив аффилиации (стремление к общению с другими людьми; изучение иностранного языка с целью общения с иностранцами);

– мотив саморазвития (стремление к самоусовершенствованию; иностранный язык служит средством для духовного обогащения и общего развития личности).

Внутренняя мотивация изучения иностранного языка представляет собой систему побудительных стимулов личности самого человека, которые связаны ценностями, увлечениями, интересами, желаниями и потребностями. Исследователи выделяют разновидности внутренней мотивации:

Коммуникативная разновидность внутренней мотивации является основной, так как овладение умением общаться – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык.

*Лингвопознавательная*¹ разновидность заключается в положительном отношении к иностранному языку, его особенностям [20].

Обсуждение результатов исследования. Так как использование реальной языковой среды в современной методике раннего обучения иностранному языку сложно реализовать: обучение в дошкольных учреждениях и домашнее воспитание ориентируются на формирование основ национальной культуры, а не на приобщение к культуре другой страны, общение детей осуществляется не с носителями иностранного языка. Так как обучение иностранному языку осуществляют педагоги, которые в редких случаях являются носителями иностранного языка, то использование сюжетно-ролевой игры в раннем обучении иностранному языку способствует переходу внешней мотивации к изучению

иностранного языка во внутреннюю путём создания искусственной языковой среды.

По мнению А. В. Спиридоновой [21], это пространство, включающее совокупность пространственно-предметного, технологического, социального компонентов, которые обеспечивают активизацию предметной деятельности учащихся и создают соответствующий эмоциональный настрой, способствуют овладению навыками беспереговорной коммуникации. К атрибутам искусственной языковой среды исследователи относят художественную, изобразительную и графическую наглядность (предметы, действия, рисунки, таблицы, схемы, диафильмы и др.), радио, телевидение, аутентичные видео- и аудиоматериалы [22, с. 8]. Сюжетно-ролевая игра на иностранном языке имитирует реальные ситуации общения, окрашенные особенностями культуры и мировоззрения носителей изучаемого языка. Эта её особенность позволяет подготовить детей к погружению в реальную языковую среду, сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка и навыки говорения на иностранном языке в коммуникативных ситуациях [23].

Использование искусственной языковой среды в раннем обучении иностранному языку помогает формировать иноязычную коммуникативную компетенцию, которая понимается шире, чем владение нормами и правилами иностранного языка. В своих работах Д. Браун высказывал мнение: «Помимо грамматических элементов коммуникации, мы изучаем природу социальных, культурных и прагматических особенностей языка. <...>Мы снабжаем наших учащихся инструментами создания неподготовленной речи за пределами аудитории. Мы озабочены тем, чтобы стимулировать наших студентов к изучению иностранного языка на протяжении всей жизни, а не только сиюминутными аудиторными заданиями» [24, с. 274].

С целью диагностики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ролевой игре нами составлена таблица, представленная далее.

Ролевые игры как одна из форм реализации речевого подхода дают возможность управлять речевой деятельностью детей в процессе коммуникации, что является одной из ведущих целей обучения иностранному языку. Ролевая игра может выступать ключевым инструментом формирования и развития

¹ Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

иноязычной коммуникативной компетенции. В нашей работе по формированию навыков иноязычной речи на базе объединения по интересам «Университет для детей» мы реализуем программу дополнительного образования детей дошкольного возраста на занятиях «Коммуникативный английский язык».

В ходе ролевой игры реализуется грамматический компонент иноязычной коммуникативной компетенции путём использования грамматически правильно составленных готовых речевых конструкций. Лексический

компонент иноязычной языковой компетенции реализуется в ходе ролевой игры посредством использования детьми правильного лексического материала в нужной коммуникативной ситуации и передачи с их помощью субъективных мыслей и ощущений [25]. В ходе игры реализуется фонетический компонент иноязычной коммуникативной компетенции, который включает правильное произношение звуков, умение распознавать и правильно использовать звуки языка.

Диагностическая таблица сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ролевой игре

Diagnostic table for the development of foreign language communicative competence in role-playing games

<i>Область знаний и критерии оценки</i>	<i>Уровень</i>	<i>Показатель сформированности</i>
Грамматический компонент	Высокий	Ребёнок полно и точно использует предложенные грамматические конструкции в коммуникативных ситуациях
	Средний	Ребёнку необходима небольшая помощь педагога для воспроизведения готовой конструкции. Упускает некоторые элементы грамматической конструкции
	Низкий	Не может воспроизвести предложенную грамматическую конструкцию без значительной помощи педагога, в коммуникативных ситуациях использует изолированные элементы конструкции
Фонетический компонент	Высокий	Выделяет звуки иноязычной речи, артикуляционно верно произносит звуки иноязычной речи в коммуникативной ситуации
	Средний	Распознаёт звуки иноязычной речи, испытывает затруднения в произнесении специфических звуков в коммуникативных ситуациях, но справляется при повторном произнесении лексики
	Низкий	Не выделяет и не распознаёт звуки иноязычной речи, испытывает сложности в произнесении отдельных слов
Лексический компонент	Высокий	Ребёнок использует оптимальное количество лексических единиц в нужной коммуникативной ситуации для передачи субъективных мыслей и ощущений
	Средний	Ребёнок использует базовые лексические единицы в коммуникативной ситуации, с помощью педагога уточняет своё субъективное отношение к ситуации
	Низкий	Ребёнок использует базовые лексические единицы в коммуникативных ситуациях со значительной помощью педагога
Стилистический компонент	Высокий	Использует оптимальные языковые средства, подходящие под стиль коммуникативной ситуации
	Средний	С помощью педагога определяет оптимальные языковые средства, стилистически подходящие к языковой ситуации
	Низкий	Испытывает трудности в определении стиля коммуникативной ситуации, выделяет оптимальные языковые средства только с помощью педагога
Социокультурный компонент	Высокий	В коммуникативной ситуации ориентируется на обычаи, традиции, особенности страны изучаемого языка. Стремится адаптироваться к менталитету носителей языка
	Средний	Выделяет только базовые особенности страны изучаемого языка, испытывает интерес к особенностям культуры страны изучаемого языка
	Низкий	Не ориентируется в специфических социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Не стремится адаптироваться к менталитету носителей языка

Стилистический компонент реализуется в ходе ролевой игры путём выбора подходящего стиля общения в зависимости от ситуации и собеседника, использования различных языковых средств для достижения желаемого эффекта. Реализация социокультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции в процессе ролевой игры включает знание культуры, обычаев и традиций страны, где используется изучаемый язык, умение адаптироваться к менталитету носителей языка [26, с. 100].

Заключение. Раннее обучение иностранному языку важно для развития детей дошкольного возраста, и речевой подход к обучению позволяет им эффективно осваивать язык через коммуникацию и активное участие в разнообразных видах деятельности. Использование естественных коммуникативных ситуаций и упор на развитие устной речи способствуют успешному овладению иностранным языком в раннем возрасте.

Сюжетно-ролевая игра, основанная на речевом подходе, является эффективным средством формирования навыков иноязычной речи у детей дошкольного возраста. Она способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе и творческому мышлению, что делает процесс изучения иностранного языка увлекательным и эффективным. Ролевая игра позволяет детям погружаться в аутентичные коммуникативные ситуации, что способствует лучшему запоминанию языкового материала и открывает возможности для свободного владения иностранным языком. Сюжетно-ролевая

игра играет важную роль в раннем обучении детей иностранному языку, обеспечивая разнообразные функции, такие как развитие активности и социальных навыков, формирование культурных ценностей, установление коммуникативных связей, коррекция эмоциональных и когнитивных навыков, мотивация к общению на иностранном языке, обучение языковым средствам, воспитание дисциплины и самостоятельности.

Исследователи показывают проблему мотивации детей при раннем обучении иностранному языку и делают упор на важности перехода внешних мотивов во внутренние. Внешние мотивы связаны с достижением успеха, самоутверждением, идентификацией, общением и саморазвитием [27]. В то время как внутренние мотивы включают коммуникативные и лингвопознавательные аспекты. Важно создать благоприятную языковую среду для стимулирования внутренней мотивации учащихся и успешного изучения иностранного языка [28].

Использование искусственной языковой среды в обучении иностранному языку имеет большое значение для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Такая среда позволяет создать эмоционально насыщенную и интерактивную обучающую среду, которая способствует формированию навыков беспереговорной коммуникации. Помимо изучения грамматических элементов языка, важно также понимать социальные, культурные и прагматические особенности языка, чтобы стимулировать учащихся к изучению иностранного языка на протяжении всей их жизни.

Список литературы

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2012. 265 с.
2. Власова Ю. Ю., Казаков И. С. Совершенствование подготовки педагогических работников к аттестации в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2016. № 9-3. С. 2–5.
3. Скуратовская М. Л., Климкина Е. А. Цикличность речевого развития на этапах раннего онтогенеза // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2019. № 4. С. 182–189.
4. Chomsky N. Cartesian Linguistics: A Chapter in the History of Rationalist Thought. Third Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 119 p.
5. Chomsky N. Language and Mind. 3rd ed. New York: Cambridge UP, 2006.
6. Артамонова Е. В., Добросов О. С., Казанкин В. А., Камалов Т. Е. Обзор стратегий обучения иностранным языкам // Вестник науки. 2023. № 5. С. 158–165.
7. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов / отв. ред. О. Л. Жук [и др.]. Минск: БГУ, 2010. 567 с.
8. Сахарова М. В. Формирование личности: философия на службе педагогики и психологии // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2017. № 4. С. 86–94.
9. Лихачева С. А. Авторский подход к созданию современной концепции детства // Современное педагогическое образование. 2019. № 8. С. 174–181.

10. Дашкевич Л. В. Педагогические средства и методы социокультурного развития детей дошкольного возраста // Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки: сб. ст. Калининград, 2016. С. 239–245.
11. Ключева М. И., Пронина Н. С., Кузьмин Р. А. Значение игры и ее использование при обучении младших школьников иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 125–128.
12. Современная германистика и западноевропейская литература / Р. А. Кузьмин [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2020. 428 с.
13. Муминова Д. П. Роль мотивации в обучении иностранному языку // Наука и образование сегодня. 2019. № 1. С. 45–46.
14. Сироткина Т. А. Человек в языке и культуре (по итогам работы I Международной конференции «Язык культуры и культура языка») // Филология и человек. 2023. № 2. С. 182–189.
15. Бурина Е. В. Концепция искусственной языковой среды обучения второму иностранному языку (на примере французского языка) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». 2015. № 2. С. 59–64.
16. Фурманова М. И. Языковая речевая среда урока иностранного языка на основе информационно-коммуникационной среды – стимулирующий фактор усвоения знаний и формирования коммуникативных умений // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 1. С. 196–200.
17. Бочарникова М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. 2009. № 8. С. 130–132.
18. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–13.
19. Короткова М. А. Функции ролевой игровой деятельности в обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2022. № 1. С. 245–247.
20. Флеров О. В. Иноязычная коммуникативная мотивация и её развитие в учебном процессе // Психология и психотехника. 2017. № 3. С. 53–68.
21. Спиридонова А. В. Методика активизации детей раннего возраста (2–3 года) в условиях искусственной языковой среды // Актуальные вопросы современной науки. 2008. № 4-1. С. 219–225.
22. Богачёва А. В. Работа с песней как способ создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Карельский научный журнал. 2020. № 4. С. 7–10.
23. Bransford J. D., Brown A. L., Cocking R. R. How People Learn: Brain, Mind, Experience and School. Washington, 1999. 105 p.
24. Brown D. H. Teaching by Principles. N. J.: Prentice Hall Regents, 1997. IX. 277 p.
25. Bernard J. Motivation in Foreign Language Learning: The Relationship between Classroom Activities, Motivation, and Outcomes in a University Language-Learning Environment. Carnegie Mellon University Dept. of Social and Decision Sciences, 2010. 45 p.
26. Буркова Т. А., Иванова Н. В., Иксанова Р. М. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенции в условиях полилингвальности (на примере дошкольных образовательных учреждений Чувашской республики) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. № 4. С. 92–102.
27. Zimmerman B. J. Investigating Self-regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects // American Educational Research Journal. 2008. No. 45. P. 166–183.
28. Горбунова Т. С. Роль мотивации в изучении иностранного языка // Ученые записки КГАВМ им. Н. Э. Баумана. 2012. № 4. С. 467–471.

Информация об авторе

Шовгеня Маргарита Михайловна, преподаватель, Барановичский государственный университет; 225404, Беларусь, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; shovgenya1999@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0008-5715-9182>.

Для цитирования

Шовгеня М. М. Ролевая игра в формировании навыков иноязычной речи детей дошкольного возраста // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 2. С. 118–127. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-118-127.

Статья поступила в редакцию 17.02.2024; одобрена после рецензирования 27.03.2024; принята к публикации 29.03.2024.

References

1. Bozhovich, L. I. Problems of Personality Formation. Moscow: Publishing House "Practical Psychology Institute"; Voronezh: MODEK, 2012. (In Rus.)
2. Vlasova, Y. Y., Kazakov, I. S. Improving the training of educational workers for certification in a preschool educational organization. *Young Scientist*, no. 9–3, pp. 2–5, 2016. (In Rus.)
3. Skuratovskaya, M. L., Klimkina, E. A. Cyclicity of speech development at the stages of early ontogenesis» *Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*, no. 4, pp. 182–189, 2019. (In Rus.)
4. Chomsky, N. *Cartesian Linguistics: A Chapter in the History of Rationalist Thought*. Third Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. (In Engl.)
5. Chomsky, N. *Language and mind*. New York: Cambridge UP, 2006. (In Engl.)
6. Artamonova, E. V., Dobrosov, O. S., Kazankin, V. A., Kamalov, T. E. Review of strategies for teaching foreign languages. *Science Bulletin*, no. 5, pp. 158–165, 2023. (In Rus.)
7. Ways to improve the quality of professional training of students / O. L. Zhuk (ed.) [et al.]. Minsk: BSU, 2010. (In Rus.)
8. Sakharova, M. V. Personality formation: philosophy in the service of pedagogy and psychology. *Bulletin of Moscow State Pedagogical University*, no. 4, pp. 86–94, 2017. (In Rus.)
9. Likhacheva, S. A. Author's approach to creating a modern concept of childhood. *Modern Pedagogical Education*, no. 8, pp. 174–181, 2019. (In Rus.)
10. Dashkevich, L. V. Pedagogical tools and methods of sociocultural development of preschool children. *Economics of Education and Education Management: Modern Scientific Research and Developments*. Kaliningrad, 2016: 239–245. (In Rus.)
11. Klueva, M. I., Pronina, N. S., Kuzmin, R. A. The importance of play and its use in teaching foreign language to elementary school children. *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 75-4, pp. 125–128, 2022. (In Rus.)
12. *Modern German studies and Western European literature* [R. A. Kuzmin et al.]. Moscow: FLINTA, 2020. (In Rus.)
13. Muminova, D. P. The role of motivation in learning a foreign language. *Science and Education Today*, no. 1, pp. 45–46, 2019. (In Rus.)
14. Sirotkina, T. A. The human in language and culture (based on the results of the I International Conference "Language of culture and culture of language"). *Philology and Man*, no. 2, pp. 182–189, 2023. (In Rus.)
15. Burina, E. V. The concept of an artificial language learning environment for a second foreign language (using the example of the French language). *RUDN Bulletin, series Russian and foreign languages and their teaching methodology*, no. 2, pp. 59–64, 2015. (In Rus.)
16. Furmanova, M. I. The language speech environment of a foreign language lesson based on the information and communication environment – a stimulating factor for knowledge acquisition and the formation of communicative skills. *Bulletin of Bryansk State University*, no. 1, pp. 196–200, 2014. (In Rus.)
17. Bocharnikova, M. A. The concept of "communicative competence" and its development in the scientific environment. *Young Scientist*, no. 8, pp. 130–132, 2009. (In Rus.)
18. Lebedev, O. E. Competency-based approach in education. *School technologies*, no. 5, pp. 3–13, 2004. (In Rus.)
19. Korotkova, M. A. Functions of role-playing game activities in foreign language teaching. *Young Scientist*, no. 1, pp. 245–247, 2022. (In Rus.)
20. Flerov, O. V. Foreign language communicative motivation and its development in the educational process. *Psychology and Psychotechnics*, no. 3, pp. 53–68, 2017. (In Rus.)
21. Spiridonova, A. V. Method of activating children of early age (2-3 years) in conditions of artificial language environment. *Topical issues of modern science*, no. 4-1, pp. 219–225, 2008. (In Rus.)
22. Bogacheva, A. V. Working with a song as a way to create an artificial language environment in Russian language classes. *Karelian scientific journal*, no. 4, pp. 7–10, 2020. (In Rus.)
23. Bransford, J. D., Brown, A. L., Cocking, R. R. *How People Learn: Brain, Mind, Experience and School*. Washington, 1999. (In Engl.)
24. Brown D. H. *Teaching by Principles*. N. J: Prentice Hall Regents, 1997. IX. (In Engl.)
25. Bernard, J. *Motivation in Foreign Language Learning: The Relationship between Classroom Activities, Motivation, and Outcomes in a University Language-Learning Environment* / Carnegie Mellon University Dept. of Social and Decision Sciences, 2010. (In Engl.)
26. Burkova, T. A. Ivanova, N. V., Iksanova, R. M. Formation of communicative and sociocultural competence in conditions of multilingualism (on the example of preschool educational institutions in the Chuvash Republic). *Bulletin of the Maykop State Technological University*, no. 4, pp. 92–102, 2022. (In Rus.)

27. Zimmerman, B. J. Investigating self-regulation and motivation: Historical Background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, no. 45, pp. 166–183, 2008. (In Engl.)

28. Gorbunova, T. S. The role of motivation in learning a foreign language. *Scientific notes of KGAVM named after N. E. Bauman*, no. 4, pp. 467–471, 2012. (In Rus.)

Information about author

Shovgenya Margarita M., Teacher, Baranovichi State University; 21 Voikova st., Baranovichi, 225404, Belarus; shovgenya1999@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0008-5715-9182>.

For citation

Shovgenya M. M. *Role-Playing Game in Developing Foreign Language Skills in Preschool Children* // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2024. Vol. 19, no. 2. P. 118–127. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-2-118-127.

***Received: February 17 2024; approved after reviewing March 27 2024;
accepted for publication March 29 2024.***