

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації
Херсонський державний університет
Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія
неперервної освіти» Херсонської обласної ради
Бердянський державний педагогічний університет
Державний заклад «Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»
Поморська академія (м.Слупськ, Польща)
Мукачевський державний університет
Барановичський державний університет (м.Барановичи, Білорусь)
Миколаївський національний педагогічний університет імені
В.О.Сухомлинського

ПІДГОТОВКА
СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА
ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
УМОВАХ РОЗБУДОВИ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною
участю науково-практичної конференції

УДК 378.016+37.017.7:373.3

Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції.– Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. – 393 с.

Редакційна колегія: проф. Петухова Л. Є., доц. Саган О.В., доц. Борисенко Н.М., доц. Кабельнікова Н.В, доц. Ляпіна В.В., доц. Пермінова Л.А., доц. Семашкіна Г.М., ст. викладачі Москова Т.М., Гаран М.С., викладач Бальоха А.С.

Рецензенти:

Кузьменко В.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки менеджменту освіти Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради

Коробова І.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізики та методики її викладання Херсонського державного університету

Затверджено вченою радою Херсонського державного університету (*протокол №10 від 26 березня 2018р.*)

збірнику представлено матеріали роботи Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції “Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови Нової української школи”, яка проходила 19-20 квітня 2018 року на факультеті дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

статтях розкриваються актуальні питання дошкільної та початкової освіти за напрямками: «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти», «Інновації в дошкільній та початковій освіті в контексті євроінтеграційних змін», «Методологія, технології та методики реалізації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та школі I ступеня», «Проблеми теорії і практики реалізації спеціальної та інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами», «Актуальні проблеми неперервної освіти», “Сучасні тенденції дошкільної та початкової освіти очима майбутніх науковців”. Представлені матеріали можуть бути використані педагогами для підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах освіти та студентами спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» під час теоретичної підготовки та написання наукових робіт.

Відповідальність за зміст статей несуть автори.

ISBN 978-966-97776-1-4

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ..... 263

Дубешко Н. Г.,
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ..... 263

Климович М.В.,
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-КРЕАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ
ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ДО СТВОРЕННЯ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СЕРЕДОВИЩА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 266

Захарченя Н. Ф.,
РАЗРАБОТКА ПЛАНА МАРКЕТИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 270

Фенцик О.М.,
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА
УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... 274

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ТА ПОЧАТКОВІЙ
ОСВІТІ ОЧИМА МАЙБУТНІХ НАУКОВЦІВ..... 277**

Гладка Ю.О.,
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ В УКРАЇНІ ТА ПОЛЬЩІ..... 277

Мудра Г. Я.,
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ..... 279

Хижко К.А.,
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ДО КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ..... 283

Товканець Г.В.,
Ком'яті П. Е.,
ДІЛОВА ГРА ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ МОДЕЛІ ПОВЕДІНКИ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ..... 286

Лалак Н.В.,
Мішко М. В.,
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 289

Родіонова О.І.,
ПРЕДМЕТНА МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК
ДИДАКТИЧНА КАТЕГОРІЯ..... 293

Сокол О.С.,
РЕАЛІЗАЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ
В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОМАНІТНИХ ФОРМ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З
ПРИРОДОЮ..... 295

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

УДК 373.2.014.6 (476) (043.3)

Дубешко Н. Г.,
завідувач кафедри дошкільної освіти та технологій,
кандидат педагогічних наук
Барановичського державного університету
(м. Барановичи, Республіка Білорусь)

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность. Эффективность процесса управления качеством образования в учреждении дошкольного образования зависит от профессиональной подготовленности руководителя к организации данного процесса. Между теоретико-методологической разработанностью проблемы управления качеством дошкольного образования и современной практикой использования мониторинговых механизмов управления качеством образования сложились противоречия, разрешение которых представляется возможным при реализации теоретико-практической и профессионально-личностной подготовки руководителей учреждений дошкольного образования по управлению качеством дошкольного образования.

Исследование опыта работы руководителей учреждений дошкольного образования по использованию мониторинговых механизмов управления качеством образования позволяет утверждать, что для эффективной реализации данной процедуры необходимо создание определённых организационно-педагогических условий.

Цель статьи: раскрыть содержание и методику академической подготовки руководителей учреждений дошкольного образования с целью формирования у них профессиональных компетенций в области управления качеством образования.

Основная часть. Теоретическая подготовка руководителей к использованию мониторинговых механизмов управления качеством образования в учреждении дошкольного образования осуществлялась нами на основе методических рекомендаций [1; 2; 3; 5; 6] и авторских учебных программ и учебных модулей дополнительного образования взрослых «Управление качеством дошкольного образования», «Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении», «Управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования», которые включены учебные планы повышения квалификации заведующих и заместителей заведующего по основной деятельности учреждений дошкольного образования.

При разработке содержания авторских учебных программ и учебных модулей обоснована актуальность, сформулированы цели, задачи, требования к их освоению, которые определены образовательными стандартами Республики Беларусь; в учебно-тематическом плане учебных программ определена структура содержания учебной дисциплины, методы (технологии) и формы организации обучения, различные формы контроля знаний.

Предметное содержание учебных дисциплин раскрыто по разделам и темам. Образовательный процесс представлен в учебно-методических картах учебных программ через описание разных видов учебной деятельности обучающихся: аудиторные занятия, включающие лекционные, семинарские, практические, и внеаудиторные занятия, разделённые на управляемую и контролируруемую самостоятельную работу.

учебным программам нами были разработаны информационно-методические материалы, которые представляют собой перечень основной и дополнительной литературы,

планы лекционных, семинарских и практических занятий, раздаточные материалы для самостоятельной работы и контроля знаний (перечень вопросов к зачёту, анкеты, тестовые задания). С целью научно-методического обеспечения учебных дисциплин разработаны методические указания, памятки, инструкции, комплекс мультимедийных презентаций по разделам и темам учебных программ и учебных модулей.

авторских учебных программах нами были поставлены задачи:

познакомить с основными теоретическими понятиями: «качество образования», «управление качеством образования», «мониторинговые механизмы управления качеством образования»;

способствовать расширению представлений о целях, задачах, методах, средствах мониторинговых механизмов управления качеством образования в учреждении дошкольного образования;

создать условия для усвоения знаний о сущности и специфике использования мониторинговых механизмов управления качеством образования;

содействовать развитию проектировочных умений в процессе разработки программы использования мониторинговых механизмов.

Содержание учебно-программной документации отрабатывалось на лекционных практических занятиях, что способствовало формированию теоретических знаний и практических умений использования мониторинговых механизмов управления качеством образования.

учебно-тематический план авторских учебных программ включены следующие разделы:

1. Мониторинг как механизм управления качеством образования в учреждении дошкольного образования.
2. Технология использования мониторинговых механизмов управления качеством образования.
3. Разработка проекта использования мониторинговых механизмов.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в управлении качеством дошкольного образования.

Содержание первого раздела представлено нами в форме обзорной лекции, в процессе которой акцентировалось внимание на определении понятия «мониторинг» в рамках функционального и системного подходов, выявлялись место и роль данного явления в структуре управления качеством образования, раскрывалась сущность мониторинговых механизмов управления качеством образования в учреждении дошкольного образования. Взаимосвязь основных функций управления и структурных компонентов мониторинговых механизмов управления качеством образования позволяла выделить компоненты, выступающие основой информационного обмена между функциями управления: нормативно-целевой, технологический (содержательный и процессуальный) и результативный, и определить способы и характер связей между ними.

Проблемная лекция по второму разделу позволяла в процессе интерактивного взаимодействия с обучаемыми определить основные требования, предъявляемые организации использования мониторинговых механизмов управления качеством образования в учреждении дошкольного образования, которые обусловлены выбором оптимального сочетания разнообразных типов, видов мониторингового исследования, учётом управленческих закономерностей, содержанием и процессом (алгоритмом) реализации.

Организация учебно-деловой игры по третьему разделу способствовала расширению представлений об управлении качеством дошкольного образования как одном из направлений деятельности руководителя учреждения дошкольного образования и возможностях использования мониторинговых механизмов управления качеством

образования в управленческой и основной деятельности; развитию аналитических проектировочных умений обучаемых; формированию умений адекватной оценки и самооценки своей профессиональной деятельности; совершенствованию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

По четвёртому разделу в форме практического занятия обучаемым демонстрировались возможности и преимущества использования современных информационно-коммуникационных технологий в управлении качеством дошкольного образования на примере программно-технологического комплекса «ПараГраф» [2; 4]. Контроль и оценка теоретической подготовки обучаемых при реализации авторских учебных программ дополнительного образования взрослых осуществлялись посредством анализа ответов на вопросы к зачёту, выполнения тестовых заданий.

Выводы. Таким образом, разработка и апробация представленной в данной статье учебно-программной документации позволили нам создать необходимые организационно-педагогические условия для формирования академических компетенций руководителей в области управления качеством дошкольного образования – теоретических знаний, представлений и умений их использования в процессе управленческой деятельности.

Література:

Дубешко, Н. Г. Мониторинговые механизмы управления качеством дошкольного образования : научное издание; препринт / Н. Г. Дубешко. – Барановичи : Баранов. гос. ун-т, 2017. – 62 с.

Дубешко, Н. Г. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении : метод. рекомендации / Н. Г. Дубешко. – Барановичи : Баранов. гос. ун-т, 2009. – 81 с.

Дубешко, Н.Г. Методическое сопровождение студентов при прохождении методической практики в условиях современного дошкольного учреждения / Н. Г. Дубешко // Психолого-педагогические условия организации развивающей среды учреждений образования : материалы всеукр. науч.-практ. конф., 6–7 мая 2010 г. / Херсон. гос. ун-т. – Херсон, 2010. – С. 79–81.

Дубешко, Н. Г. Программное обеспечение управленческого мониторинга дошкольном учреждении / Н. Г. Дубешко // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 1. – С. 9–13.

Захарченя Н.Ф. Формирование маркетинговой компетентности будущих педагогов как одно из направлений модернизации педагогического образования / Кочурко В. И., Захарченя Н. Ф. // Педагогическое образование в России. – УрГПУ, 2015. — № 12. С. 103—106.

Захарченя, Н. Ф. Маркетинг в дошкольном образовании : практическое пособие / сост. Н. Ф. Захарченя. — Барановичи: РИО БарГУ, 2015. — 84с.