

2. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Акад., 2001. 352 с.
3. Левашов Н. В. Последнее обращение к человечеству. СПб. : Митраков, 2012. 512 с.
4. Юнг К. Г. Бог и бессознательное. М. : Олимп : АСТ-ЛТД, 1998.
5. Бертин А. Воспитание в утробе матери, или Рассказ об упущенных возможностях. Л., 1991.
6. Юнг К. Г. Психология бессознательного.
7. Айванхов О. М. Воспитание, начинающееся до рождения // Собр. соч. Извор. № 203. М. : Просвета, 1995 ; Бертин А. Воспитание в утробе матери, или Рассказ об упущенных возможностях.

УДК 004.77:373.2

**О. Б. Полевикова,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
*Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ НА ХЕРСОНЩИНЕ**

**Введение.** В декабре 2012 года принята Резолюция Европарламента по медиаграмотности в мире цифровых технологий, в которой определён особый статус медиаобразования во всех странах Европейского Союза: медиаобразование должно охватить все слои населения, включая детей и молодёжь, став неотъемлемой частью учебных программ на каждом уровне школьной жизни. К реализации этого направления деятельности присоединилась и Украина.

Такие учёные, как Л. Босова, Ю. Горвиц, А. Горячев, А. Зворыгина, Ю. Первин, О. Чекан, исследуют проблемы формирования информационной грамотности старших дошкольников, эргономических требований к развивающим компьютерным программам для детей и проведению занятий с использованием компьютерной техники, обосновывая возможность уже в дошкольном детстве овладеть компьютерными технологиями при условии, если компьютерные средства не будут иметь для ребёнка вредных последствий их применения.

Вполне очевидно, что дальнейшая трансформация дошкольного образования так или иначе будет связана со всё более широким использованием средств информационно-коммуникационных технологий для развития познавательных способностей старших дошкольников, расширения кругозора. Овладение компьютерной грамотностью на элементарном уровне — залог успешной реализации личности дошкольника, потому что в сфере образования наиболее мощно проявляет себя тенденция к постепенной адаптации содержания информатики по нисходящей линии — от высшего учебного заведения до школы, от старших классов до начальной школы, детского сада [1].

**Основная часть.** Анализ философской, психологической и педагогической литературы по применению информационно-коммуникационных технологий и формированию компьютерной грамотности старших дошкольников позволил выявить ряд противоречий:

- между местом компьютерной техники в жизни современного человека, потребностью в формировании компьютерной грамотности и недостаточным уровнем информационно-коммуникационного обеспечения образовательных учреждений;
- между новыми тенденциями в развитии современного образования, ориентированного на широкое использование компьютерной техники и несоответствующим уровнем подготовки педагога к внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс образовательных учреждений, начиная с дошкольных учреждений;
- между новым типом профессиональной деятельности педагога, ориентированной, в частности, на применение информационно-коммуникационных технологий, и неготовностью воспитателя к их осознанному использованию;
- между неконтролируемым потоком использования развивающих компьютерных программ для детей дошкольного возраста, большинство из которых не ориентированы на сохранение здоровья, отсутствием системного анализа и неготовностью воспитателей к их систематизации и адекватной оценке [2].

Именно поэтому при поддержке Международного научно-учебного центра информационных технологий и систем Национальной академии наук Украины и Министерства образования и науки Украины на базе дошкольных учебных заведений (далее — ДУЗ) № 2, 4, 5, 9, 11, 20, 76 Херсона под руководством кафедры дошкольного образования Херсонского государственного университета начато соответствующее исследование по концепции медиаобразования профессора К. Л. Крутий.

Цели исследования: ускорение передачи новейшей информации по прогрессивным медиатехнологиям и внедрение их в образовательный процесс ДУЗ; формирование навыков использования медиатехнологий педагогами ДУЗ; овладение практическими умениями и навыками создания медиапродукции педагогами экспериментальных ДУЗ, что в дальнейшем будет способствовать существенному повышению их профессионального уровня.

Эта цель реализуется в процессе выполнения следующих задач эксперимента: подготовка педагогов к работе в экспериментальных условиях; применение медиатеchnологий; проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов для педагогов ДУЗ; повышение квалификации педагогов путём вовлечения всех форм методической работы.

Исследование осуществлялось в три этапа. Первый этап был реализован в 2013—2014 годах и имел следующее содержание: 1) организация экспериментальной деятельности по вопросу внедрения медиаобразования в ДУЗ; 2) повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих эксперимент, путём проведения двух семинаров; 3) нормативно-правовое обеспечение эксперимента: а) принятие соответствующих решений педагогическим советом; б) разработка программы научно-исследовательской и экспериментальной работы; в) подготовка научно-теоретического обоснования проблемы исследования; 4) разработка образовательных программ и организация эксперимента по проверке предложенных программных требований для обеспечения масштабируемости эксперимента по внедрению медиаобразования в практику дошкольного образования; 5) координация усилий учёных и педагогов-инициаторов в целях экспериментального расширения медиаобразовательной практики в ДУЗ для всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители); 6) создание материально-технической базы дошкольного медиаобразования, оснащение педагогов передовыми информационно-коммуникационными технологиями; 7) формирование положительного общественного мнения, включая воспитателей и родителей, о необходимости внедрения медиаобразования в целях подготовки ребёнка к эффективному взаимодействию с миром современных медиасредств; 8) проведение семинаров-практикумов и круглых столов по вопросам медиаобразования дошкольников для педагогов ДУЗ Херсона.

Второй этап — постепенное укоренение дошкольного медиаобразования и стандартизация требований (2014—2015 годы) — предусматривал следующие направления работы: 1) организация широкого общественного обсуждения результатов экспериментального внедрения дошкольного медиаобразования в педагогическую практику, выяснения выявленных рисков и ресурсов, дальнейшее формирование положительного общественного мнения; 2) проведение областного семинара-практикума по проблемам медиаобразования дошкольника; 3) подготовка информационно-методических материалов, программного и информационно-коммуникационного обеспечения, видеотек, фонотек, информационных баз для методических кабинетов дошкольных учебных заведений, библиотек педагогических высших учебных заведений; 4) апробация предложенных медиаматериалов (методические рекомендации, медиапродукция и т. п.); 5) дальнейшее развитие материально-технической базы дошкольного медиаобразования, оснащение педагогов передовыми информационно-коммуникационными технологиями; 6) внедрение интегрированного курса медиаобразования в практику работы ДУЗ; 7) отработка диагностических методов, принципов их анализа, разработка анкет, тестов и других материалов.

Третий этап — дальнейшее развитие дошкольного медиаобразования (2015—2016 годы) — направлен на введение медиаобразовательной составляющей в образовательные программы для детей дошкольного возраста; дальнейшее развитие материально-технической базы дошкольного медиаобразования, оснащение педагогов передовыми информационно-коммуникационными технологиями; разработка прикладных научно-исследовательских тем по вопросам повышения эффективности дошкольного медиаобразования для обеспечения научного сопровождения её внедрения; подготовка методического пособия по решению проблем реализации дошкольного медиаобразования; организация мониторинга влияния инновационных медиатеchnологий и материалов на качество дошкольного образования; апробация инновационных педагогических медиатеchnологий; подготовка научного отчёта о результатах экспериментальной работы; научно-методическое и организационное обеспечение процесса массового внедрения медиаобразования в ДУЗ области на основе анализа практических проблем, обмена опытом с осуществлением соответствующего психолого-педагогического сопровождения (проведение Всеукраинской научно-практической конференции); определение позитивных и негативных прогнозов экспериментальной работы; количественный и качественный анализ оценки результатов эксперимента на основе выработанных теоретико-методологических критериев.

**Заключение.** В условиях медиасреды особую актуальность приобретает уровень развития медиаграмотности всех участников образовательного процесса (детей, их родителей и педагогов). Реализация положений предлагаемой профессором К. Л. Крутий концепции будет способствовать решению острых вопросов относительно противостояния агрессивной медиасреде и её разрушительному влиянию на подрастающее поколение, позволит направить позитивные возможности современной информационной среды на решение актуальных проблем дошкольного образования. Херсонщина находится лишь на начальном этапе данного исследования и определяет перспективы дальнейших исследований в указанном аспекте.

#### Список цитируемых источников

1. Дяченко С. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Луганськ, 2009. 225 с.

2. Дяченко С. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників ; Крутий К. Л., Чернікова Л. А. Концептуальні основи створення єдиного інформаційного простору вищого навчального закладу (на прикладі Запорізького ППО) // *Личность в едином образовательном пространстве* : сб. науч. ст. I Междунар. образоват. форума. Запорожье : ЛИПС ЛТД, 2010. С. 284—286 ; Фёдоров А. В., Новикова А. А. Основные теоретические концепции медиаобразования // *Вестн. Рос. гос. гуманитар. фонда*. 2002. № 1. С. 149—158 ; Фёдоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с. ; Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу : навч. посібник. Київ : Слово, 2015. 184 с.

УДК 159.99:37.015.3

**Ж. В. Рзаева, Д. И. Жерко**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

**Н. В. Русак**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Солигорска», Солигорск*

## **ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Традиционно в искусстве и повседневной жизни гуманизация отношений между людьми связывается с сочувствием, состраданием, умением понять другого человека, проникнуться его горестями и радостями. В психологии эти важнейшие способности обобщаются понятием «эмпатия» (греч. *empathia* сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение, «вчувствование» в переживание другого человека) [1]. Среди профессиональных и личностных качеств, упоминающихся на страницах психолого-педагогических изданий, посвящённых изучению личности педагога, эмпатия занимает лидирующую позицию (С. Б. Борисенко, Ф. Н. Гоноволин, Е. А. Ичкаловская, И. В. Кашуба, С. Н. Кипурова, Е. Г. Коваленко, С. А. Козлова, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, И. П. Подласый, Г. Ф. Михальченко, М. А. Пономарёва, К. Рождерс). У педагога эмпатия выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания воспитанника, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям и тактичности. Без эмпатии становится невозможным эмоциональное воспитание. В результате воспитание сводится к познанию, и ребёнок с самого раннего возраста приучается к рационализму, не получая ни одного урока жизни чувств, ни одного урока сердечности. Такой человек может многого добиться в жизни, но, если не займётся саморазвитием, навсегда останется человеком бесчувственным [2]. Только педагог с эмпатической способностью может понять состояние ребёнка, выбрать верный способ педагогического воздействия, обеспечивающего психологическую безопасность. Особенно необходима эмпатия воспитателю детских дошкольных учреждений, поскольку он первым (после родителей) начинает взаимодействовать с маленькими детьми, заменяя воспитанникам мать в её отсутствие. Следовательно, он должен вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку. Дошкольный возраст также является сензитивным периодом для формирования эмпатии ребёнка [3]. Эмпатические способности — это, по мнению ряда авторов, социально-психологическое свойство личности, которое формируется в процессе взаимодействия людей, влияя на успешность общения, на диапазон трудностей, переживаемых человеком, в том числе педагогом в процессе выполнения профессиональной деятельности [4].

**Основная часть.** Проведённое нами исследование среди работников учреждений дошкольного образования позволило выявить особенности их эмпатических способностей. Исследование проводилось среди студентов заочной формы получения образования специальностей «Дошкольное образование. Практическая психология», «Практическая психология», «Начальное образование», имеющих среднее специальное педагогическое образование и работающих в учреждениях дошкольного образования Барановичей и Барановичского р-на. Общая выборка испытуемых составила 48 педагогов в возрасте от 22 до 41 года с разным педагогическим стажем.

В качестве диагностического инструментария была использована методика «Ваши эмпатические способности» В. В. Бойко. Данная методика позволяет определить не только общий уровень эмпатии, но и развитие различных составляющих данного феномена: рационального канала эмпатии, эмоционального канала эмпатии, интуитивного канала эмпатии, установок, способствующих или препятствующих эмпатии, проникающей способности в эмпатии, идентификации в эмпатии [5, с. 31—34]. Автор данной методики определяет эмпатию как форму рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия самопроявлений (свойств, состояний, реакций) в целях прогнозирования и адекватного воздействия на его поведение [6, с. 117].