

УДК 376.35

С. Л. Гулицкая

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 Ганцевичи», Ганцевичи

**УРОВНЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Введение. К одной из наиболее серьёзных проблем системы образования относится инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Перед учителями английского языка возникает основная задача — создать условия для полноценного включения таких детей в образовательный процесс.

В нашем обществе значимая роль отводится изучению английского языка, так как владение иностранным языком даже на элементарном уровне помогает детям с ограниченными возможностями здоровья социализироваться, становится более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками не только в нашей стране, но и за рубежом.

Основная часть. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение нормально развивающихся детей с детьми, имеющими проблемы в развитии. К такой категории относятся дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, а также с нарушением интеллекта.

Учителями английского языка важно создать условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, потому что урок английского языка дает им возможность путешествовать, не выходя из дома, познавать культуру другой страны, постигать азы толерантности, что является важным условием полноценного развития личности.

Уровневая организация содержания иноязычного образования предлагает учет как общих, так и специальных способностей обучающихся. Общие способности необходимо учитывать, так как они отвечают требованиям не одной, а многих видов деятельности. Учет специальных способностей при уровневой организации обучения связан с тем, что эти способности отвечают более узкому кругу требований избранной обучающимися учебной деятельности. При реализации уровневой организации содержания иноязычного образования важное значение имеют мотивация и интерес. Под мотивацией понимают «совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее», «интерес — это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности». Если у обучающегося не сформированы осознанная мотивация в приобретении знаний и интерес, то эффективность обучения будет невысокой. Познавательный интерес может быть средством обучения, выступать в качестве мотива, и на более высоком уровне он становится свойством личности [1].

Таким образом, уровневая организация иноязычного обучения немыслима без внутреннего мотивированного отношения обучающихся к занятиям, когда привлекательными оказываются не только достигаемые в ней результаты, но и сам процесс деятельности.

На уроках иностранного языка уже на первой ступени получения образования формируются лексические умения и навыки. Происходит это в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений, а также употребление их в речи.

Используются на уроках различные информационно-коммуникационные технологии (звукозаписи стихотворений, дидактический речевой материал, музыкальные произведения, тесты, фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, видеоэкскурсии, схемы, аудиозаписи звуков и текстов). Применение этих технологий на уроках позволяет «особенному» ребёнку с удовольствием заниматься английским языком. Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребёнок почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным [1].

У ребёнка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны. На уроках обучающегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребёнок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Разнообразие упражнений и игр помогает ребёнку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке [3].

Нельзя упускать из виду и такой важный аспект изучения иностранного языка, как письмо. Программами отводится очень мало времени на изучение грамматики и орфографии. С помощью метода индивидуальных заданий, который имеет немаловажное значение для эффективного усвоения нового материала разными группами обучающихся, учитель может восполнить пробелы в их знаниях, проводя более тщательный контроль усвоения изучаемого [1].

Обучающиеся выполняют индивидуальные задания на уроке. Как правило, 3-4 ученика получают задания, написанные на карточках, и работают над ними в течение 5—10 минут. Ученик, выполнивший задание, сдает учителю тетрадь и тут же получает оценку. Задания могут быть одинаковыми для всех учащихся или совершенно разными.

Разумеется, вопрос о том, применять ли индивидуальные задания и на каком уроке, решает учитель. Характер заданий зависит от того материала, который обучающиеся изучали на предыдущих уроках.

Учитель может использовать упражнения с дифференцированными заданиями: для слабых учеников — вставить слова, для сильных — дополнить или развить предложение и т. д. На доске выписываются слова, значение которых могло быть забыто обучающимися. С помощью перевода и наглядности они вспоминают их.

При выполнении речевых упражнений (составить рассказ, осуществить диалог) сильные обучающиеся получают индивидуальные творческие задания, а для остальных даются план, ключевые слова, образец высказывания.

Большинство заданий в современных учебниках построено так, что они содержат в себе и продуктивную, и репродуктивную часть, поэтому имеется возможность использования дифференциации по уровню творчества. Во многих учебниках имеются нестандартные задания повышенной трудности. Некоторые авторы дают в учебниках большое количество заданий, что позволяет применять разноуровневое обучение по объему учебного материала. Для работы используются также тетради на печатной основе.

Немаловажная роль отводится упражнениям на уроках. Мы выделили три основных вида упражнений: 1) адаптивные, 2) совершенствующие, 3) корректирующие [4].

Адаптивные упражнения бывают двух видов: 1) упражнения, имеющие вспомогательный характер, их цель — помочь группам более слабых учеников справиться с рекомендуемыми всему классу заданиями, а более сильным — обеспечить обучение на оптимальном уровне; 2) адаптивные упражнения, направленные на формирование навыков и умений с учетом особенностей личностной сферы обучающихся.

Корректирующие упражнения способствуют ликвидации имеющихся и вновь возникающих пробелов в знаниях по иностранному языку и развитию определенных процессов личности. Их целью является развитие навыков и умений, которые должны быть сформированы у школьника ранее [2].

Совершенствующие упражнения предусматривают своего рода шлифовку психологической структуры личности.

Разноуровневые задания мы апробировали в 4-х и 5-х классах. Это классы, в которых есть как сильные дети, так и слабые обучающиеся, а также дети с особенностями психофизического развития (ОПФР). Класс мы разделили на три группы: 1) сильные дети; 2) слабые дети (это те дети, которые часто пропускают уроки и являются слабоуспевающими); 3) дети с ОПФР (эти дети имеют свои психофизические особенности). Мы подготовили разноуровневые задания для всех детей.

Ученикам первой группы необходимо было составить небольшой рассказ, второй — выполнить тестовое задание, третьей — списать незнакомый текст и ответить кратко на три вопроса. В течение урока все обучающиеся были заняты, у каждого из них было индивидуальное задание по его возможностям. Так как сильные дети выполнили свое задание быстро, им было предложено выполнить дополнительно задание, похожее на задание второй группы (тестовое задание). В ходе урока все дети работали активно, дети с особенностями психофизического развития работали с удовольствием, так как им было понятно, что от них хотят.

Наша работа со слабовидящими детьми, заключалась в том, что текстовый материал учебника использовался в аудио- и цифровом форматах. Тексты, упражнения и другие материалы записывались на диктофон многократно в определенной последовательности с паузами для повторения и параллельным переводом. Фонетические трудности у обучающихся мы преодолевали путем работы над произношением в пять этапов: 1) записываются все слова, которые необходимо отработать в формате «слово—пауза—перевод». Задача обучающегося — повторить слова за диктором; 2) обучающийся прослушивает запись и во время паузы переводит слова; 3) добавляется задание — произнести слова по-английски; 4) эти же слова читаются медленно; 5) обучающийся печатает слова на компьютере.

В заданиях с текстами мы строили работу так, что сначала текст читается по предложениям, каждое предложение переводится. Затем текст разбивается на части по 2-3 предложения. Каждое предложение читается по пять раз с паузами, в которых обучающийся повторяет это же предложение. После этого прочитанная часть текста читается еще раз без пауз. Таким образом отрабатываются все части текста. По окончании этого текст читается целиком и без пауз. На последнем этапе читается русский перевод текста по предложениям с паузами, во время которых студент дает английский эквивалент прочитанного предложения.

Практика показала, что по сравнению с обычными слабовидящие обучающиеся запоминают материал на слух намного быстрее. Поэтому важно своевременное исправление ошибок, если они имеются.

Хотелось бы отметить, что данная методика зарекомендовала себя как достаточно эффективная и дающая положительные результаты в обучении.

Заключение. Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с использованием ресурсов Интернета, позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным.

Разноуровневые и индивидуальные задания могут повысить качество преподавания, а также мотивацию к учебе каждого ребёнка. Необходимо данные задания использовать на уроках как можно чаще, так как сейчас детей с ОПФР все больше и больше.

Применение разноуровневого обучения английскому языку требует от учителя большого искусства. Он должен учитывать реальные условия, складывающиеся в классе, и возможности каждого ученика, ни в коем случае не ущемляя достоинства и интересы каждого из них.

Список использованных источников

1. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. — М. : РГСУ, 2014. — 364 с.
2. Грачева, И. А. Методика организации коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для нормализации индивидуально-личностного статуса младшего подростка с нарушениями речи в условиях интеграции в общеобразовательное учреждение / И. А. Грачева // Школ. логопед. — 2008. — № 5—6. — С. 120—129.
3. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю. Л. Загуменнов // Мин. шк. сегодня. — 2008. — № 6. — С. 18—24.
4. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. — Саратов : Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002. — С. 15—21.

УДК 351.84 : 316.3 : 159.9

В. Н. Заика

Полтавский институт экономики и права Университета «Украина», Полтава, Украина

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УКРАИНЕ

Введение. Гуманизация общества во всем мире требует соответствующего отношения и к людям с особыми образовательными потребностями как в их социальной адаптации к условиям повседневной жизни, так и к получению надлежащего образования и трудоустройства. Мировое сообщество правовыми документами позволило людям с особыми потребностями получать все уровни образования (от начального до высшего) в течение всей их жизни с включением таких лиц в соответствующую общую образовательную среду без дискриминации их прав — наравне с другими людьми.

Теоретико-методологические проблемы инклюзивного образования рассмотрены в работах отечественных (А. Агабабян, М. Билера, Л. Даниленко, Т. Ильяшенко, И. Калиниченко, В. Кириленко, О. Кобзарь, А. Колупаева, К. Кольченко, В. Кулеш, С. Литовченко, Ю. Найда, А. Никулина, А. Обуховская, П. Придатченко, Н. Софий, П. Таланчук, М. Уманец, А. Фудорова, М. Чайковский, В. Чижик) и зарубежных (Ф. Амстронг, Б. Барбер, Г. Беккер, Н. Борисова, Ф. Кросби) ученых.

Основная часть. Международным опытом решения проблемы людей с физическими недостатками прошел долгий тернистый путь от отделения таких людей от общества к их включению в него. В течение этого времени в мире существовало три модели отношения к инвалидам: медицинская модель, модель нормализации и социальная модель.

Медицинская модель (сегрегация) — начало XX — середина 60-х годов XX века. Эта модель предполагает, что человек с проблемами развития — больной человек, нуждающийся в длительном уходе и лечении, наилучшим образом может осуществляться в специальных заведениях.

Модель нормализации (интеграция) — середина 60—80-х годов XX века. Эта модель в период 60-х годов определяла политику в отношении детей с особенностями психофизического развития. В этот период становится нормой процесс интеграции детей с особенностями развития в среду обычных сверстников. Интеграция в этом контексте рассматривается как процесс ассимиляции, требует от человека принятия норм, характерных для доминирующей культуры. Человек должен быть «готовым» к принятию в общество. В основе понятия «нормализация» лежат следующие положения: ребенок с особенностями развития — человек, который развивается, способен осваивать различные виды деятельности; общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к общепринятой норме.