

граттажа (позволяет создавать изображения, напоминающие зимние пейзажи с заснеженными полями и деревьями) делает процесс создания изображений более увлекательным и позволяет ребёнку освоить новые способы выражения.

4. Интегрировать с другими видами деятельности. Совмещение изобразительного искусства с музыкальными занятиями (прослушивание музыки, соответствующей теме сезона, пение песен, сопровождение изображений музыкальными инструментами), театрализованными играми (инсценировка сказок, стихотворений о природе, создание костюмов и декораций), подвижными играми помогает углубить знания и сделать процесс обучения более интересным и эмоциональным.

Важно помнить, что дети должны быть вовлечены в процесс создания изображений, им должно быть интересно и комфортно; педагог должен учитывать возрастные особенности детей, уровень их развития, интересы и потребности; Изобразительное искусство должно быть не только инструментом обучения, но и средством развития творческих способностей, фантазии, воображения детей.

Заключение. Таким образом, использование изобразительного искусства для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе не только способствует познавательному развитию, но и помогает раскрыть творческий потенциал ребёнка, сделать процесс обучения более ярким, интересным и эмоциональным. Роль изобразительной деятельности состоит в планировании, регуляции и контроле над деятельностью, в дополнении и объяснении связи с действительностью, в обобщении наглядно-представленного материала.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Просвещение, 1984. — 512 с.
2. *Пиаже, Ж.* Психология ребёнка / Ж. Пиаже. — М. : Педагогика-Пресс, 1994. — 324 с.
3. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1986. — 678 с.
4. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду / Т. С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 317 с.

УДК 378

Ферзалиева Анжела Тельмановна, кандидат педагогических наук
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская федерация,
anzhela.ferzalieva@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Статья посвящена актуальной проблеме подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе с одарёнными детьми. Анализируются существующие подходы к определению одарённости у дошкольников и рассматриваются эффективные методы и формы работы со студентами для формирования необходимых компетенций. Автором предложены рекомендации по улучшению системы подготовки педагогов для успешной работы с одарёнными детьми в дошкольных образовательных организациях с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: одарённость; детская одарённость; индивидуализация образовательного процесса; профессиональная компетентность; готовность к работе с одарёнными детьми.

Ferzalieva Angela Telmanovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra “Surgut State Pedagogical University”,
Surgut, Russian Federation, anzhela.ferzalieva@yandex.ru

FEATURES OF PREPARING FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION T EACHERS TO WORK WITH GIFTED CHILDREN

The article is devoted to the urgent problem of preparing future teachers of preschool education to work with gifted children. The existing approaches to determining the giftedness of preschoolers are analyzed and effective methods and forms of work with students for the formation of necessary competencies are considered. The author offers recommendations for improving the teacher training system for successful work with gifted children in preschool educational institutions, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard UP to.

Key words: giftedness; child giftedness; individualization of the educational process; professional competence; willingness to work with gifted children.

Введение. Современное общество ставит перед системой образования задачу своевременного выявления и развития одарённости, выдающихся способностей и талантов детей с раннего возраста. Одарённые дети относятся к категории воспитанников с особыми образовательными потребностями, основной принцип работы с которыми подразумевает индивидуализацию образовательного процесса, учёт индивидуальных возможностей и способностей. Современная парадигма дошкольного образования, заложенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), ориентирована на развитие потенциала каждого ребёнка с учётом его уникальных особенностей. Принцип индивидуализации, провозглашенный в пункте 1.4 ФГОС ДО, предполагает построение образовательного процесса, учитывающего субъектную позицию ребёнка и предоставляющего ему право выбора образовательной траектории [1]. Этот принцип не только декларируется, но и последовательно реализуется на практике посредством лично-ориентированного подхода, определяющего важность учёта индивидуальных потребностей каждого воспитанника, обеспечения условий для самовыражения и поддержки его темпа развития. Однако, несмотря на нацеленность Стандарта на индивидуализацию, реальная практика работы дошкольных образовательных организаций зачастую не в полной мере обеспечивает реализацию потенциала каждого ребёнка, в особенности, одарённых детей, что зачастую обусловлено недостаточной подготовкой педагогов к работе с данной категорией. Отсутствие необходимых знаний и навыков препятствует организации эффективного образовательного процесса для одарённых воспитанников. Таким образом, актуальность подготовки будущих педагогов к работе с одарёнными детьми остаётся одной из важнейших задач современного педагогического образования. Учитывая обозначенную проблему недостаточной готовности педагогов к работе с одарёнными детьми, рассмотрим требования к подготовке будущих специалистов в этой области.

Основная часть. О необходимости формирования у будущих педагогов дошкольного образования компетенций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, в части формирования ОПК-3, подчёркивающей формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [2]. В Профессиональном стандарте Педагога в общих требованиях, предъявляемых к компетенциям, включено создание условий для успешного развития детей через индивидуальный подход и дифференцированное обучение, ориентированное на учёт разнообразия образовательных потребностей детей [3]. Таким образом, опираясь на Федеральные государственные стандарты, можно сделать вывод о необходимости целенаправленной деятельности по формированию у студентов педагогических направлений компетенций, связанных с организацией педагогического взаимодействия с одарёнными детьми. Для эффективной подготовки будущих педагогов необходимо обратиться к исследованиям, определяющим структуру готовности к работе с одарёнными детьми.

Компетентностный подход к подготовке педагогов, работающих с одарёнными детьми, требует анализа существующих моделей профессиональной готовности. Исследования в данной области (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, В. Д. Шадриков, В. С. Юркевич и др.) позволяют выделить ключевые характеристики успешного педагога, выходящие за рамки традиционных профессиональных компетенций. В частности, В. Д. Шадриков, наряду с профессиональными, подчёркивает важность личностных качеств, таких как высокий уровень эмпатии, адаптивность и готовность к нестандартным ситуациям, а также широкий кругозор и интерес к современным социальным и культурным явлениям [4]. М. М. Кашапов и Н. В. Дударева дополняют этот перечень специфическими компетенциями, необходимыми для работы с одарёнными детьми: специализированная ориентация на работу с такими детьми, позитивная самооценка, высокий уровень саморегуляции, внутренний локус контроля, творческое мышление, способность к самоанализу и постоянному профессиональному самосовершенствованию, а также владение современными информационно-коммуникационными технологиями и развивающими методиками, стимулирующими исследовательскую и творческую активность учащихся [5]. Исходя из вышеизложенного, следует, что эффективная работа со студентами по формированию компетенций по работе с одарёнными детьми дошкольного возраста должна быть многоаспектной, опираться на интегративный подход и способствовать становлению не только профессиональной, но и личностной готовности к работе с одарёнными детьми. При этом следует учитывать как теоретическую, так и практическую подготовку будущих педагогов.

В аспекте теоретической подготовки, на наш взгляд, важно сформировать у студентов чёткое понимание современных подходов к определению детской одарённости. Так, А. И. Савенков рассматривает одарённость как генетически обусловленный компонент способностей, определяющий как конечный результат, так и темп развития [6]. Д. Б. Богоявленская, ссылаясь на определение из «Рабочей концепции одарённости», рассматривает одарённость как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [7]. То есть, современные теории детской одарённости предполагают возможность её развития, поскольку говорят о динамичности данной характеристики, способности к изменению, в отличие от теорий одарённости прошлого, которые рассматривали её как статичную врожденную характеристику, априори не поддающуюся развитию.

Для понимания структуры одарённости, многообразия и сложности изучаемого феномена целесообразно изучение существующих моделей одарённости, таких как модель многофакторной одарённости Р. Стернберга, многофакторная модель К. Хеллера («Мюнхенская модель одарённости»), «Трёхкошечная модель одарённости» Дж. Рензулли, модель интеллекта Дж. Гилфорда и другие. Знание структурных компонентов различных моделей одарённости позволит будущим педагогам изучить специфические аспекты каждой модели, сравнивать и сопоставлять их, применять теоретические знания для анализа конкретных случаев проявления одарённости.

Следующей важной составляющей теоретической подготовки является изучение особенностей проявления одарённости у детей дошкольного возраста, так как существует высокий риск упущения признаков одарённости в дошкольном детстве, что может быть связано с отсутствием у педагога необходимых знаний. Признаки одарённости могут носить как скрытый, так и явный характер. Воспитатели и узкие специалисты, работающие с детьми (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования) в условиях дошкольной образовательной организации, должны знать особенности проявления как общей, так и специальных видов одарённости (спортивной, музыкальной, литературной, артистической и др.), а также владеть методиками их диагностики, которые требуют тщательного изучения.

Немаловажным является изучение психологических особенностей одарённых детей. Педагог в практической деятельности может встретиться с двумя типами личности одарённых детей: с гармоничным типом и с дисгармоничным типом развития. Эффективность работы в данном направлении будет напрямую зависеть от понимания особенностей и личностных характеристик одарённого ребёнка с тем или иным типом личности и, в соответствии с этим, выбора адекватных форм педагогической поддержки.

Таким образом, теоретическая подготовка должна включать в себя следующие аспекты:

– изучение основных подходов к определению понятия детской одарённости и особенностям её проявления в дошкольном возрасте;

- знакомство с различными моделями одарённости;
- изучение различных методов диагностики для выявления одарённых детей в дошкольном возрасте;
- обзор существующих программ и методик развития одарённости у дошкольников;
- изучение психологических особенностей детей с признаками одарённости и т. д.

Рассмотрим аспекты практической подготовки, которые предполагают формирование навыков применения полученных знаний на практике. На данном этапе важно организовывать занятия в различных формах, интегрирующих теорию и практику. Например, известно, что дошкольный возраст является сензитивным для развития большинства способностей, особенно творческой направленности (музыкальных, изобразительных, хореографических и т. д.). При организации целенаправленного педагогического воздействия и создания соответствующей среды высока вероятность проявления признаков одарённости у детей, и, наоборот, при отсутствии соответствующих условий детская одарённость может остаться скрытой или «угаснуть». Поэтому педагог дошкольного образования должен уметь создавать условия для погружения ребёнка в атмосферу творческого поиска, исследовательской деятельности, активной игровой деятельности, способствующих проявлению имеющихся способностей и раскрытию потенциала каждого ребёнка. Эта задача частично решается при разработке индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ) или индивидуальной программы для одарённого ребёнка. Студенты могут разрабатывать индивидуальные образовательные программы, учебные задания, игры и другие дидактические материалы, ориентированные на развитие определённых способностей одарённых детей.

Эффективным средством для формирования практических навыков работы с одарёнными детьми и взаимодействия с родителями являются имитационные игры и кейсы. Так, изучая кейсы, описывающие педагогические ситуации или задачи, студенты берут на себя роль педагога одарённого ребёнка или его родителей, ищут оптимальные пути решения проблемы, разыгрывают различные сценарии взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе для решения конфликтных ситуаций. Также большую эффективность показывает разбор и анализ видеокейсов из опыта работы с одарёнными детьми с последующим коллективным обсуждением и разработкой стратегий взаимодействия. Кейсы могут включать видеоматериалы реальных занятий.

Неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов является непосредственное взаимодействие с одарёнными детьми в условиях образовательных организаций. Данный этап предполагает проведение диагностики, систематическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности (как самостоятельной, так и организованной), организация и проведение занятий с одарёнными детьми под руководством опытных наставников в рамках педагогической практики. Погружение в специализированную среду образовательных учреждений для одарённых детей, центров дополнительного образования, позволяет будущим педагогам расширить свой практический опыт и получить необходимые навыки. Повышение квалификации через активное участие в мастер-классах, семинарах, практикумах и онлайн-вебинарах, проводимых ведущими специалистами в области работы с одарёнными детьми, завершает компетентностную модель подготовки.

Заключение. Таким образом, эффективная подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с одарёнными детьми требует интеграции теоретических знаний и практических навыков.

Использование различных форм и методов работы со студентами позволяет сформировать необходимые компетенции для успешной работы с этой категорией детей. Дальнейшее развитие системы подготовки должно быть направлено на усиление практической компоненты обучения, использование инновационных технологий и постоянное совершенствование методического обеспечения, а разнообразие форм практической подготовки будет обеспечивать всестороннее формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/?ysclid=m5xm83jdl3492080790 (дата обращения: 15.01.2025).
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с изменениями и дополнениями) : приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 15.01.2025).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014) : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 04.12.2024).
4. Шадриков, В. Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. — М. : Наука, 1982. — 184 с.
5. Кашапов, М. М. Структура психологической готовности педагога к работе с одарёнными детьми / М. М. Кашапов, Н. В. Дударева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2013. — № 2. — С. 29—33.
6. Савенков, А. И. Детская одарённость и проблема содержания дошкольного образования / А. И. Савенков // Дошк. воспитание. — 1999. — № 12. — С. 2—14.
7. Рабочая концепция одарённости: федеральная целевая программа «Одарённые дети» / под ред. Д. Б. Боговлянской. — 2-е изд., расшир. и перераб. — М. : М-во образования и науки, 2003. — 95 с.

УДК 373

Филипенко Анна Казимировна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, filipenko19021972@mail.ru*

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен материал из опыта работы педагога дополнительного образования о разностороннем развитии личности ребёнка посредством организации туристско-краеведческой деятельности.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность; структура занятия; разностороннее развитие; туристические маршруты.

Filipenko Anna Kazimirovna

State Educational Institution “Preschool Child Development Center No 1, Lida”, Lida, Republic of Belarus, filipenko19021972@mail.ru

VERSATILE DEVELOPMENT OF A CHILD’S PERSONALITY THROUGH THE ORGANIZATION OF TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES

The article presents material from the experience of an additional education teacher on the diversified development of a child’s personality through the organization of tourism and local history activities.

Key words: tourism and local history activities; lesson structure; diversified development; tourist routes.

Введение. Одной из первостепенных задач, которые сегодня ставит государство перед современным образованием, является разностороннее развитие личности ребёнка, что закреплено Кодексом Республики Беларусь об образовании [1]. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых направлений деятельности с воспитанниками и родителями для реализации данной задачи. В своей работе мы стремимся отобрать такие формы, методы и приёмы, которые бы позволили не «лепить» личность по заранее заданному образцу, а формировать человека, способного самостоятельно