

Особое место для воспитания начал патриотизма отводится созданию мини-музея. Мини-музей «Культуры и быта народов России» предоставляет широкие возможности для приобщения детей к историческому и культурному наследию народов России, здесь можно проследить характерные особенности жилища разных народов, сходство и различия традиций. Для того, чтобы дети прониклись красотой, духовностью русского быта и культуры, одна из экспозиций оформлена в виде «Русской избы». Экспонаты для мини-музея собраны, изготовлены с участием родителей, детей, сотрудников детского сада. Это предметы старины: чугушки, ступка с пестиком, жернова, народные музыкальные инструменты, произведения фольклора. При создании экспозиции «Культуры и быта татарского народа» сотрудничаем с общественной организацией татарской национальной культуры «Дуслык» города Шадринска. Экспонаты экспозиции «Культуры и быта народов Севера» собраны буквально по крупицам. Помогают родители, администрация, изготавливаем совместно с детьми, так же сотрудничаем с коллегами детского сада Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО).

Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею, здесь каждый ребёнок — соавтор, творец. Причём не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Дети участвуют в обсуждении тематики мини-музея, приносят из дома экспонаты, пополняют, сами могут менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Дошкольники с удовольствием примеряют атрибуты одежды других народов, играют в подвижные игры. Особенно нравятся необычные, завораживающие игры народов Севера.

Через всю деятельность в рамках мини-музея: коллекционирование, экскурсии, занятия, посиделки, игры красной нитью проходит идея толерантности, уважительного отношения к традициям и культуре разных народов.

Заключение. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и является одним из важных условий, которое способствует воспитанию начал патриотизма у детей. Сущность воспитания начал патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребёнка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-тва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> . — Дата доступа: 15.09.2017.

2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 158 с.

3. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. — М. : Скрипторий, 2015. — 112 с.

УДК 37.373

Маршалак Анастасия Евгеньевна

*Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад г. Сморгони»,
Сморгонь, Республика Беларусь, marshalak5@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема формирования культуры здорового питания в учреждении дошкольного образования, предлагается планирование образовательного проекта «Здоровье на тарелке» с указанием итоговых образовательных продуктов, приводятся условия, необходимые для работы над проблемой.

Ключевые слова: культура здорового питания; учреждение дошкольного образования; воспитанники, проект.

Marshalak Anastasiya Evgenievna

*State Educational Institution “Sanatorium Nursery Garden of Smorgon”,
Smorgon, the Republic of Belarus, marshalak5@mail.ru*

FORMING A CULTURE OF HEALTHY EATING IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article discusses the problem of forming a culture of healthy eating in a preschool education institution, proposes the planning of the educational project “Health on a plate” indicating the final educational products, and provides the conditions necessary to work on the problem.

Key words: culture of healthy eating; preschool education institution; pupils; project.

Введение. Проблема организации питания в учреждениях образования возникла ввиду отказа многими детьми от приёма здоровой пищи в пользу нездорового питания (картошка фри, шаурма, пицца, газированные напитки, чипсы и т. д.). В связи с этим во многих учреждениях образования Республики Беларусь в 2023 году стала осуществляться апробация новых блюд, разработанных с учётом предпочтений детей, и принципов организации детского питания. Не секрет, что культура здорового питания школьников закладывается в период дошкольного детства, поэтому именно сейчас проблема формирования культуры здорового питания в учреждениях дошкольного образования весьма актуальна.

Основная часть. Одной из основных функций учреждения дошкольного образования, согласно Положению об учреждении дошкольного образования, является создание условий для организации питания воспитанников [1, с. 2]. Кроме этого, организация питания обучающихся в учреждениях образования осуществляется согласно статье 40 Кодекса об образовании [2] в соответствии с нормативными правовыми и иными актами. Приведём перечень некоторых из них: Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 2 10-16/1250 «О распределении обязанностей лиц, ответственных за организацию безопасного питания в дошкольных учреждениях, при написании меню-требования»; Методические рекомендации по организации питания в учреждениях образования в 2023/2024 учебном году [3]; Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18. 10.2019 № 98 об утверждении Санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к оказанию услуг детям в сфере физической культуры и спорта» (Раздел IV «Требования к объектам питания») [4]; Учебная программа дошкольного образования [5] и другие.

Каждый из приведённых выше документов прямо или косвенно затрагивает вопросы культуры здорового питания детей дошкольного возраста, указывая на то, что в учреждениях образования необходимо проводить работу по повышению уровня информированности воспитанников в области культуры здорового питания, которая должна быть направлена на укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения [3, с. 42].

Культура здорового питания — это одна из составляющих правильного или рационального питания, являющаяся неотъемлемой частью здорового образа жизни, основные правила которого должны закладываться с самого детства и придерживаться которых необходимо в течение всей жизни.

У воспитанников важно сформировать понимание того, что правила здорового питания — это правила, благодаря которым человек становится более энергичным, сильным, ловким, способным к обучению; это правила, которые учат быть здоровым, хорошо себя чувствовать, выглядеть достойно, динамично развиваться. В период дошкольного детства важно воспитывать представление о том, что необходимо с детства овладеть нормами правильного питания, причем соблюдение их должно стать привычкой [3].

Формирование у воспитанников учреждений дошкольного образования первоначальных представлений о культуре питания, в том числе воспитание культуры здорового питания, культуры поведения за столом предусмотрено содержанием учебной программы дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования» (направление «Социально-нравственное и личностное развитие», образовательная область «Ребёнок и общество») («Культура здоровья») [3, с. 43].

Начиная со второй младшей группы у детей воспитывается элементарная культура поведения за столом во время еды: принимать пищу аккуратно, брать понемногу, захватывать губами, хорошо пережевывать с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложкой, вилкой), стремление есть и пить только из чистой посуды. В средней группе закладываются умения не есть и не пить на улице, есть только мытые овощи, есть продукты, полезные для здоровья. У детей 5—6 лет формируется представление о том, что одним из признаков здоровья является хороший аппетит, умение употреблять продукты, полезные для здоровья (содержащие белки и помогающие расти организму — мясо, яйца, молочные и рыбные продукты; дающие энергию — хлебобулочные изделия, фрукты и овощи), воспитывается культура поведения за столом. В старшей группе (6—7 лет) начинают закладываться основы культуры рационального питания (есть полезную, разнообразную пищу, отдавать предпочтение продуктам, полезным для здоровья человека, не есть вредные, несвежие продукты, съедать достаточное количество пищи, выпивать достаточное количество питьевой воды, не передать, соблюдать режим питания), развивается понимание необходимости использования полезных для здоровья человека продуктов [5].

Реализация содержания учебной программы дошкольного образования осуществляется в специально организованной (занятие, игра) и нерегламентированной деятельности воспитанников. Большое внимание следует уделять просветительной работе с родителями (законными представителями).

В Государственном учреждении образования «Санаторный детский сад г. Сморгони» в старшей группе запущен образовательный проект «Здоровье на тарелке», основная цель которого — формирование культуры здорового питания воспитанников. Педагогическими работниками учреждения образования было составлено календарное планирование, в соответствии с которым происходит организация образовательного процесса. Активную роль в реализации содержания планирования оказывают родители (законные представители) воспитанников.

В качестве примера приведём выдержку из ежемесячного планирования образовательного процесса по проекту «Здоровье на тарелке», где после указания названия месяца следует перечень проводимых в этом месяце мероприятий и общая цель перечисленных мероприятий.

Сентябрь. Приготовление витаминного салата из фруктов и йогурта детьми; Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики» («Витамины», «Микробы», «Консервная банка», «Взбитые сливки».) Цель: знакомить детей с понятием «здоровое питание», формировать элементарные представления о полезных продуктах.

Октябрь. Серия опытов и экспериментов «Здоровое питание»: «Фильтрация воды», «Вредные сахараки», «Чипсовый ужас», «Кокакольный провал». Цель: Практическим путём формировать основы культуры здорового питания.

Ноябрь. Создание семейных мини-книг «Секреты моей кухни». Цель: знакомить с семейными традициями правильного питания, привлекать родителей к участию в проекте.

Декабрь. Видеоконференция с педиатром из числа родительской общественности «Правильное питание дома» (групповой звонок в родительском чате, организованный В. Валуевич). Дискуссия в родительском чате «Как накормить ребёнка? Чем завлечь?» Цель: совершенствовать представления о правильном питании.

Январь. Создание видеокнижки (родители и дети) рецептов здоровых блюд «Готовим вместе». Цель: систематизировать представления о здоровом питании.

Февраль. Взаимодействие с родителями — семинар-практикум «Кафе «А у нас готовят так...» (с возможностью дегустации блюд). Цель: знакомиться с семейными традициями правильного питания, оптимизация микроклимата в группе.

Март. Создание серии дидактических игр «Здоровье на тарелке»: «Соки пей и не болей», «Если ты совсем не глуп, на обед съдай весь суп», «Путешествие Витамины по организму», «Это есть не буду я — никогда!», «Где спрятались витамины АВС?», «Укрепляем организм продуктами». Цель: развивать представления детей о правильном питании.

Апрель. Научная лаборатория «Вредность» продуктов» (подготовка и презентация коротких сообщений о вреде чипсов, кока-колы и других газированных напитков, сладости, жевательные резинки) (выступление родителей и детей). Цель: формировать элементарные научные знания о правильном питании.

Май. Показ спектакля «Спор овощей» родителями (законными представителями) воспитанников. Цель: систематизировать представления детей и родителей (законных представителей) о культуре здорового питания.

Как результат работы над проектом, можно назвать следующие итоговые образовательные продукты: серия семейных мини-книг «Секреты моей кухни», видео-книга рецептов здоровых блюд «Готовим вместе», серия дидактических игр «Здоровье на тарелке».

Заключение. Таким образом, для успешного формирования культуры здорового питания детей дошкольного возраста следует соблюдать следующие условия: тесное взаимодействие детского сада и семьи; реализация проблемы через три основных направления деятельности: формирование представлений о значении здорового питания для организма; воспитание культуры поведения за столом; соблюдение санитарно-гигиенических требований; органичное объединение содержания компонентов проекта с содержанием других образовательных областей; соблюдение принципа целостности и системности при включении компонентов проекта в планирование образовательного процесса; положительный пример взрослых.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 230 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 2.08.2022. — 8/38537.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 400 с.
3. Методические рекомендации по организации питания в учреждениях образования в 2023/2024 учебном году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/images/2023/08/Method-rekomend-org>. — Дата доступа: 12.09.2023.
4. Об утверждении Санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к оказанию услуг детям в сфере физической культуры и спорта» (раздел IV Требования к объектам питания) [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 18.10.2019 г. № 98 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 01.11.2019. — 8/34749.
5. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком образования и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.

УДК 373.2

Марьина Елена Михайловна¹, Иовва Ольга Андреевна², кандидат педагогических наук, доцент

¹Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Центр развития ребёнка «Жемчужинка», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, lena.marina.1972@mail.ru

²Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, olea_74@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья содержит материалы по проблеме внедрения современных информационных технологий в различных направлениях работы по физическому воспитанию детей в системе дошкольного образования Приднестровья. На основе анализа результатов медико-