

нервной системы, как подвижность нервных процессов, сила процесса возбуждения, тенденция к положительной связи преобладания 2-ой сигнальной системы. На норму «затраты-вознаграждения» в проявлении просоциального поведения ориентированы юноши, обладающие такими психодинамическими свойствами нервной системы, как чувствительность нервной системы и подвижность нервных процессов.

Список цитируемых источников

1. Дорфман, Л. Я. Методологический анализ теории интегральной индивидуальности / Л. Я. Дорфман // Методология и история психологии. — 2008. — Т. 3. № 3. — С. 106—109.
2. Карягина, Т. Д. Профессионализация эмпатии и предикторы выгорания помогающих специалистов / Т. Д. Карягина, Н. В. Кухтова, Н. И. Олифирова, Л. Г. Шермазаня // Современные проблемы науки и образования. — Т. 25, № 2. — 2017 — С. 39—58.
3. Русалов, В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий: автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук / В. М. Русалов. — М.: [б. и.], 1980. — 42 с.
4. Павлов, И. П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И. П. Павлов. — М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1954. — 192 с.
5. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу; под ред. И. В. Равич-Щербо. — М.: Прогресс, 1982. — 229 с.
6. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов // Избранные психологические труды. — М.: МПСИ, 2003. — 640 с.
7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. — М., 1973 — С. 1134—1154 с.
8. Леонгард, К. Акцентуированные личности. Человек и здоровье / К. Леонгард. — М., 1968.

УДК 159.9

В. В. Борткевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель В. В. Дуняк

СТУДЕНТЫ И ДЕВИАНТНОСТЬ: КАК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ ФОРМИРУЮТ ПОВЕДЕНИЕ

Введение. Девиантное поведение в студенческой среде является одной из актуальных проблем современного общества и образовательных учреждений. В период студенчества происходит активное формирование личности, самоидентификации, мировоззрения и ценностных ориентиров, что создает благодатную почву как для нормативного, так и для девиантного поведения. Одним из ключевых факторов, влияющих на поведение студентов, являются их представления о себе, или образ «Я». Самооценка, восприятие собственного «Я» и самоидентификация существенно определяют стиль поведения, принятие решений и социальную адаптацию личности. В данной статье рассматривается взаимосвязь между представлениями студентов о себе и проявлениями девиантного поведения, а также анализируются причины и последствия таких проявлений. Речь идет о студентах колледжей в возрасте 15—18 лет, которые относятся к категории подростков старшего возраста (15—16 лет) и юношей раннего периода (17—18 лет). Эта возрастная группа характеризуется особой психологической уязвимостью и переходностью между детством и взрослостью [1; 2].

Основная часть. В подростковом и раннем юношеском возрасте формирование представлений о себе имеет критическое значение, поскольку: происходит активное становление самосознания и самоидентификации, идет поиск ответов на вопросы «кто я?» и «какой я?», формируется профессиональная и личностная идентичность, происходит переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности. Ю.А. Клейберг определяет девиантное поведение как «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним». Он рассматривает девиантность как поведение, основанное на неопределенностях и противоречиях в обществе. Е.В. Змановская характеризует девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности». [3]. Она выделяет специфические признаки: несоответствие социальным нормам, негативная оценка со стороны общества и причинение вреда. В студенческой среде девиантное поведение может проявляться в различных формах: правонарушения, нарушение учебной дисциплины, конфликтность, агрессия, злоупотребление алкоголем и наркотиками, а также асоциальные действия. Особенностью студенческого возраста является период самоопределения, поиска своего места в жизни, что сопровождается повышенной эмоциональностью и стремлением к радикальным действиям. Влияние субкультур, социальных конфликтов и снижение эффективности традиционных институтов социализации усугубляют риск девиаций [1; 2; 4; 5].

Согласно С.Л. Рубинштейну, самосознание — это "не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития", который формируется в процессе жизнедеятельности и включает представления о своих возможностях, качествах и месте в обществе. У студентов формируется непрерывный процесс самоидентифика-

ции, который влияет на мотивационную готовность и успешность профессиональной деятельности. Психологическая устойчивость и адекватная самооценка способствуют нормальному социальному поведению, тогда как низкий или завышенный уровень самооценки может привести к негативным последствиям [3].

Работы Х. Ремшмидта выявили, что неблагоприятная Я-концепция приводит к снижению самоуважения и социальной деградации. Исследования А.Б. Эйдельмана показали связь между акцентуациями характера, самоотношением и девиантным поведением подростков. Негативный образ «Я» и низкая самооценка могут приводить к компенсаторному девиантному поведению, студенты могут испытывать социальную изоляцию, что увеличивает риск вовлечения в асоциальные или девиантные группы, либо их проявления агрессии для компенсации внутреннего дискомфорта. В таких случаях девиантное поведение воспринимается студентами как способ самоутверждения и демонстрации независимости. Завышенная самооценка может способствовать игнорированию социальных норм, неустойчивая самооценка создает внутренний конфликт, выражающийся в отклоняющемся поведении [3; 4; 6].

Кроме того, процесс самопрезентации у студентов часто направлен на демонстрацию уверенности и успешности, что может приводить к маскировке внутренних проблем и усилению стрессовых состояний, повышая риск девиаций. Межличностные конфликты, сложности адаптации к учебной среде и влияние негативных социальных факторов усиленно модифицируют представления о себе и, соответственно, поведение.

К причинам девиантного поведения относят период формирования личности, конфликты ценностей, трудности адаптации к образовательной среде, а также влияние групп сверстников и социальной среды. Недостаток эмоционально-волевых ресурсов, стрессовые ситуации и неспособность эффективно справляться с конфликтами способствуют развитию девиаций. Снижение традиционных институтов социализации и усиление влияния средств массовой информации также оказывают значимое влияние на поведение студентов [1; 2; 4].

Заключение. Девиантное поведение студентов является многогранным социально-психологическим феноменом, тесно связанным с их представлениями о себе и уровнем самооценки. Адекватный позитивный образ «Я» и сбалансированная самооценка способствуют формированию социально приемлемого поведения, успешной адаптации и профессиональному становлению. Напротив, искаженные или негативные представления о себе могут привести к девиантным проявлениям, социальной изоляции и конфликтам. Для профилактики и коррекции девиантного поведения важно направлять усилия на развитие у студентов позитивного образа «Я», повышение их эмоциональной устойчивости и формирование навыков самопрезентации, а также создавать поддерживающую социальную среду в образовательных учреждениях.

Таким образом, понимание взаимосвязи между представлениями студентов о себе и их поведением является важной основой для разработки эффективных педагогических и психологических стратегий в вузах.

Список цитируемых источников

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. — М. : Юрайт, 2025. — 312 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / С. Л. Рубинштейн ; сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. — Т. 1. — М. : Педагогика, 1989. — 485 с. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР).
4. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст : проблемы становления личности : учебное пособие / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. Г. И. Лойдиной ; под ред. Т. А. Гудковой. — М. : Мир, 1994. — 320 с.
5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — 2-е изд. — М. : Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. — 352 с.
6. Эйдельман, А. Б. Свойства личности подростка с девиантным поведением / А. Б. Эйдельман // Человек. Культура. Общество : материалы VII науч. конф. студентов и аспирантов фак. философии и социальных наук / редкол.: В. Ф. Берков (отв. ред.) [и др.]. — Мн. : БГУ, 2011. — С. 164—167.

УДК 159.9

Е. Д. Вирная

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РОЛЬ ПРИВЯЗАННОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Введение. Роль привязанности в психическом развитии человека является одной из ключевых тем в современной психологии. Отношения, сформированные в раннем возрасте, особенно с матерью, оказывают существенное влияние на формирование личности, межличностных отношений и общего психологического благополучия.

Основная часть. Проанализировав теоретические подходы к пониманию роли привязанности можно выделить основные аспекты влияния привязанности на личность. Так, исследования М. В. Моисеевой подчеркивают важность формирования доверия и уверенности у ребенка через его отношения с матерью. Ранние