

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей

**III Международный
научно-практический семинар**

**29 марта 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 373

ББК 74.1

Д55

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

О. К. Васильева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
(учреждение образования «Брестский государственный
университет им. А. С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь);

Э. Я. Богданович, кандидат медицинских наук,
главный врач (учреждение здравоохранения
«Барановичская детская городская больница»,
г. Барановичи, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*,
М. Л. Кривуть, *К. С. Тристеня*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] :
Д55 сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, 29 марта 2012 г.,
г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учре-
ждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.:
А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи :
РИО БарГУ, 2012. — 406, [2] с. — 71 экз. — ISBN 978-985-498-502-2.

В сборнике научных статей рассматриваются современные научные подхо-
ды к поиску ответов на актуальные вопросы и решение практических задач в
области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению уни-
кальный педагогический опыт организации образовательного процесса в учре-
ждениях дошкольного образования разных видов, а также материалы научно-
исследовательской (экспериментальной и инновационной) деятельности в Рес-
публике Беларусь, Российской Федерации, Украине.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошко-
льного образования, студентам учреждений высшего образования и магистрату-
ры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 8. Рис. 7.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2012
© БарГУ, 2012

ISBN 978-985-498-502-2

**2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| | |
|---|-----|
| Е. Н. Авдей, Ю. В. Чижевская Музыкальная театрализованная деятельность как средство развития детей дошкольного возраста | 88 |
| Е. Э. Анисимова Фридрих Фрѐбель о роли игры в воспитании ребёнка дошкольного возраста | 91 |
| О. Н. Бабьлѐва Модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по созданию условий гармонизации эмоциональной сферы ребёнка | 95 |
| А. Н. Белоус, Е. М. Рейт Структура национального самосознания детей старшего дошкольного возраста | 101 |
| Т. В. Бруква Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста | 104 |
| А. З. Джанашиа, Т. И. Лобан Познание последовательности действий и простейших алгоритмов в дошкольном возрасте | 108 |
| Н. Г. Дубешко, И. Н. Фидрик Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом | 111 |
| З. Р. Железнякова Организация конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми раннего возраста | 115 |
| Ж. В. Кадыко Проблема формирования мотивации двигательной активности дошкольников | 121 |
| С. В. Кондратюк, Н. Г. Кузьменкова О некоторых аспектах деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования | 125 |
| С. В. Кондратюк, Н. А. Моргун Организация сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьѐй по формированию партнѐрских отношений | 127 |
| С. В. Кондратюк, В. С. Черногребель Руководство сюжетно-ролевой игрой как средство формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек | 133 |
| В. О. Кондрашова Формирование семейных ценностей у дошкольников на основе сохранения традиций многопоколенной семьи | 138 |
| Н. А. Королѐва Теоретические основы гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста | 142 |
| О. М. Кравцова Воспитание общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста | 146 |
| О. В. Леганькова, М. В. Шиндик Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей в условиях материнской школы | 150 |
| Е. Д. Литиченко Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром | 156 |
| Л. А. Лукьянова Наглядное моделирование в развитии речи детей дошкольного возраста | 159 |
| Т. В. Манцевич, А. Д. Гриб Формирование представлений о толерантном отношении к сверстникам у современных дошкольников | 164 |
| Г. А. Никашина Формирование способов мышления и деятельности у детей в условиях реализации модульной технологии игрового взаимодействия | 170 |
| Н. В. Овсяник Формы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста | 174 |

3. Методические аспекты реализации Базовой программы развития ребёнка дошкольного возраста «Я в Мире» / науч. рук. и общ. ред. О. Л. Кононко. — 2-е изд., испр. — К. : Светоч, 2009. — 208 с.

4. Прудченко, И. И. Международное Фрёбелевское движение и развитие образования в Украине начала XX века : [в ? ч.] / И. И. Прудченко // Теорет. вопр. культуры, образования и воспитания : зб. наук. тр. Киев. нац. лингвист. ун-та. — К. : [б. и.], 2003. — Вып. 24. — Ч. 2. — С. 190—194.

5. Воспитание человека : История дошкольной и зарубежной педагогики / Ф. Фрёбель [и др.]. — М. : Просвещение, 1974. — 464 с.

6. Фрёбель, Ф. Будем жить для своих детей / Ф. Фрёбель ; сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М. : Карапуз, 2001. — 288 с. (Педагогика детства).

О. Н. Бабылёва

БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ГАРМОНИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЁНКА

В связи с особой воспитательной ролью семьи и особенностями реальной ситуации детско-родительских взаимоотношений, отражённых в многочисленных исследованиях, возникает вопрос о максимизации положительных и минимизации отрицательных влияний семьи на развитие ребёнка в процессе его воспитания.

Гармонизированное состояние ребёнка, испытывающего целую гамму чувств и переживаний в системе взаимодействия с окружением, прежде всего, семейным, рассматривается нами как фактор его эмоционального благополучия.

С учётом рассмотренного эмоционального благополучия, в целом, с точки зрения адекватного завершения циклического процесса переживаний [1], гармонизация эмоциональной сферы ребёнка определяется как «... воздействие, связанное с преодолением негативных эмоциональных состояний, нарушений в функционировании тех или иных составляющих эмоциональной сферы, компенсация негативных особенностей личности, складывающаяся на основе данных процессов» [2]. При этом, учитывая понимание эмоций как выражение состояний, их связь с «Я», мотивами, как фундамент нормы или патологии, в основу условий гармонизации должно быть заложено установление партнёрских взаимоотношений с близкими ребёнку взрослыми по формированию их позиции, адекватных средств воспитания, целесообразно ориентированной среды, модели идеального

образа жизни, совокупности и взаимосвязи событий («событие», совместная деятельность) [3].

Таким образом, эмоциональная сфера ребёнка дошкольного возраста как объект нашего исследования и выявление психолого-педагогических условий её гармонизации в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи как его цель, определили организационно-методологическую основу эмпирического исследования, проведённого на базе Государственного учреждения образования «ДЦРР № 2 г. Барановичи». В исследовании приняли участие 52 ребёнка в возрасте 4 лет и их родители.

Определяя методологическую базу, мы, в первую очередь, исходили из условий, возраста детей и основной практической задачи, стоящей перед нами: эмпирически выявить условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи с целью гармонизации эмоциональной сферы ребёнка.

Важным условием повышения социально-психологической компетентности родителей является формирование у них адекватной оценки психического состояния ребёнка и адекватных способов взаимодействия, так как существует широкое понимание эмоциональности ребёнка как отражения его индивидуального опыта. Системный [4] и функциональный [5] подходы при этом позволяют как выделять значимость самих эмоций в системе гармоничного или дисгармоничного развития личности ребёнка, так и понимать необходимость создания системы «помогающих» отношений в помощь реализации семьёй её основных функций.

При этом важно учитывать, что развитию здоровой личности дошкольника в семье способствуют: положительная расположенность родителей к ребёнку, его принятие; согласованное поддержание норм и правил поведения детей; уважение индивидуальной инициативы ребёнка в установленных пределах; минимум агрессивности, отрицания, неуважения и неопределённости в общении.

Среди специфических признаков эксперимента нами было выделено и использовано моделирование явлений, воздействие на них при использовании активных форм работы.

Конструирование модели взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, имеющее своей целью создание условий гармонизации эмоциональной сферы ребёнка путем развития социально-психологических компетенций родителей, основывалось на следующих методологических принципах. Так, системный принцип взаимообусловленности явлений послужил обоснованием опосредованного подхода к процессу гармонизации эмоциональной сферы ребёнка через воздействия на социально-психологические качества родителей. В основе модели лежит также принцип системности задач. Информационная концепция раз-

вития эмоций определила возможность оказания влияния на родительское поведение с целью создания условий для коррекции информации, поступающей к ребёнку со стороны близких взрослых. При этом понимание процесса гармонизации как определённого рода воздействия также определило задачу развития личностных качеств родителей как субъектов, оказывающих такое воздействие. Теория деятельностного опосредования развития психики послужила обоснованием необходимости использования активных средств при моделировании организованного взаимодействия.

При разработке данной модели нами также учитывались реальные возможности учреждения дошкольного образования в степени влияния на внутрисемейные детско-родительские взаимоотношения. В первую очередь, мы исходили из основных направлений и форм деятельности, способных оказывать такого рода влияние. Таковыми являются: профилактическое направление, включающее просветительскую работу в различных её групповых и индивидуальных формах; консультирование, дающее возможность индивидуальной и групповой работы по решению конкретных проблем; коррекционно-развивающая работа. При этом были определены приоритетные возможности каждого направления для решения конкретных экспериментальных задач (табл. 1).

Также были учтены положения о том, что опыт личности формируется в процессе обучения, индивидуальные особенности психических процессов, ставшие свойствами личности — упражнениями, биопсихические свойства — путём тренировки. И при этом по направлению к каждой подструктуре возрастает значимость социально-психологических свойств личности. Данные свойства характеризуют устойчивый уровень активности, обеспечивающий приспособление к воздействиям. В процессе деятельности свойства связываются друг с другом, образуются их сложные структуры, что обеспечивает независимость поведения от случайных воздействий.

Особенно важно, в данном случае, выделение методов социально-психологического воздействия. Данную группу методов традиционно делят по степени активности (активные, пассивные), уровню организованности (организованные, стихийные), направленности (прямые, косвенные). Использование методов обучения и развития призвано способствовать реализации потенциала межличностного взаимодействия родителей для повышения эффективности усвоения знаний, умений, навыков как условия роста межличностной компетентности, развития социально-психологических свойств. Методы конструирования и творчества позволяют задействовать потенциал группового взаимодействия с целью порождения новых его форм. При этом должна учитываться важность целенаправленного создания ситуаций социального взаимодействия с целью актуализации необходимого социально-психологического явления.

Т а б л и ц а 1 — Модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по созданию условий гармонизации эмоциональной сферы ребёнка

| Направление работы | Задачи | Условия | Формы | Приёмы и средства |
|--------------------|---|--|----------------------------|---|
| Диагностическое | Оценка возможных нарушений развития и функционирования эмоциональной сферы детей | Использование диагностической информации для определения приоритетных задач сотрудничества с семьёй | Индивидуальная диагностика | Проективный тест «Руки» Э. Вагнера (в адаптации Н. Я. Семаго). Тест-интервью «Волшебный мир» Н. Д. Игнатъевой. Диагностическая методика «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой |
| | Получение информации о знаниях и представлениях родителей об особенностях эмоционального развития детей | Осуществление анализа знаний и представлений родителей и их использование в процессе организации партнёрских отношений | Групповая диагностика | Анкета-опросник Е. И. Изотовой «Представления родителей об эмоциональных особенностях ребёнка». Изучение запросов родителей в получении психолого-педагогических знаний (анкетирование) |
| Консультирование | Мотивирование родителей к установлению партнёрских взаимоотношений | Использование качественной информации диагностического этапа | Индивидуальные | Использование информации о характеристиках эмоционально-личностного развития детей и его привлечательных перспективах |

Продолжение табл.1

| Направление работы | Задачи | Условия | Формы | Приёмы и средства |
|---|--|--|--|--|
| Консультирование | Комплектование группы | Оценка неблагоприятного пространства детско-родительского взаимодействия | | |
| | Просвещение родителей по вопросам эмоционального развития детей и мотивирования к партнёрскому сотрудничеству как эффективной форме взаимодействия | Подкрепление уверенности в силах и возможностях самих родителей | Групповые (тематические встречи на групповых родительских собраниях) | Использование эффективных способов передачи информации |
| Психологическое просвещение и психопрофилактика | Информирование и формирование потребности родителей в получении психологических знаний | Доступность, образность, информативность, ориентация на конкретные задачи при подготовке информационных материалов | Наглядная информация, тематические беседы | Обучение навыкам противостояния неблагоприятным воздействиям |

Окончание табл.1

| Направление работы | Направление работы | Направление работы | Направление работы | Направление работы |
|---|---|--|--|--|
| Психологическое просвещение и психопрофилактика | Психологическая оценка социально-психологических особенностей личности, поиск подходов к решению проблем | Выделение мотивационного, ориентировочного, установочного и деятельностного этапов работы | Тренинговые занятия позитивного настроения, социального моделирования и социального подкрепления | Оттачивание коммуникативных навыков и способов проникновения в чувства ребёнка |
| | Формирование умений родителей слышать ребёнка, адекватно оценивать особенности его эмоциональной сферы, доступно выражать собственные мысли и чувства, благоприятно разрешать спорные вопросы | Взаимодействие на принципах взаимоважания и свободы выбора, обмена мыслями. Усиление когнитивного аспекта и работы с чувственной стороной при анализе отношений и средств воспитания | Семинары-практикумы, тематические консультации, психологические тренинги | Моделирование ситуаций взаимодействия, использование приёмов психологической поддержки |

Список источников

1. Данилова, О. Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности : автореф. ... дис. канд. психолог. наук : 08.01.05 / О. Ю. Данилова. — Новосибирск : [б. и.], 2006. — 23 с.
2. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка : теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. — М. : Академия, 2004. — 288 с.
3. Панченко, С. В. Социокультурное пространство ребёнка : автореф. ... дис. канд. психолог. наук / С. В. Панченко. — Ростов н/Д : [б. и.], 2005. — 27 с.
4. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2005. — 412 с.
5. Симонов, П. Б. Высшая нервная деятельность человека: мотивационно-эмоциональный аспект / П. Б. Симонов. — М. : Наука, 1975. — 193 с.

А. Н. Белоус, Е. М. Рейт
БГПУ им. М. Танка, г. Минск,
Республика Беларусь

СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Национальное самосознание — осознание своей принадлежности к определённой этнической общности, своего положения в обществе и системе общественных отношений, а также понимание национальных интересов и взаимоотношений данной этнической группы с другими [1, с. 226].

Национальное самосознание детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Складываются такие психические новообразования как способность к социальным формам подражания, идентификации, как средство присвоения социального опыта. Появляется более осознанное эмоционально-ценностное отношение к принятым в обществе правилам поведения, национальным традициям, общечеловеческим ценностям. Благодаря этим возрастным особенностям появляется возможность воздействовать на ребёнка с целью формирования основ национального самосознания.

В исследовании ставилась задача выявить уровень развития у детей таких компонентов национального самосознания как отношение детей к Родине и родному краю, понимание ими национальной символики, сформированность представлений о национальных особенностях.

Разработанные в программе «Пралеска» критерии усвоения знаний по данной проблеме старшими дошкольниками легли в основу беседы с детьми на тему «Мой город. Моя страна» [2, с. 217].