

Р. Р. Косенюк,

кандидат педагогических наук

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

В. Н. Шашок,

кандидат психологических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Введение. В представленных в статье подходах к педагогической диагностике в учреждении дошкольного образования отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идёт о смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки, которая строится на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Основная часть. Дошкольное образование в Республике Беларусь развивается в принципиально новых условиях, что находит отражение в нормативных правовых актах в сфере образования, в современном научно-методическом обеспечении образовательного процесса, специфике организации образовательных процедур. Личностно ориентированная образовательная парадигма поставила в центр внимания личность ребёнка с её индивидуальным своеобразием, возрастными особенностями и индивидуальным темпом развития. Важным моментом современного дошкольного образования является, на наш взгляд, психологизация воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста: приведение практики дошкольного образования в соответствие с теми специфическими характеристиками раннего и дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития. От воспитателя дошкольного образования сегодня требуется, чтобы он выстраивал индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка с учётом психологических и современных педагогических подходов. Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития, успешности воспитания и обучения воспитанников проводится психологическая и педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика воспитателя дошкольного образования преимущественно направлена на изучение ребёнка раннего дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, прогноз его поведения в будущем. Понимание ребёнка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержать и развить детскую индивидуальность.

Данная процедура в полной мере способствует реализации цели дошкольного образования: разностороннему развитию личности ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями, формированию у него нравственных норм, приобретению им социального опыта [1, с. 148]. Педагогическая диагностика, таким образом, непосредственно связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации содержания учебной программы дошкольного образования и лежит в основе планирования образовательного процесса.

Результаты освоения учебной программы дошкольного образования сформулированы в виде целевых ориентиров, требований к уровню подготовки воспитанников учреждений дошкольного образования и обусловлены целями, задачами и содержанием дошкольного образования, включают ожидаемые результаты развития воспитанника, которые определены показателями воспитания, обучения и развития ребёнка. Сами показатели развития воспитанников представлены в образовательных стандартах дошкольного образования [2], конкретизированы в соответствии с возрастными возможностями воспитанников в учебной программе дошкольного образования [3]. Показатели представляют собой перечень достижений ребёнка, необходимых для его дальнейшего развития, и являются обобщёнными социально значимыми ожиданиями развития ребёнка, нормами развития детей раннего и дошкольного возраста (уровень образованности), ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников), направленных на достижение установленной образовательной цели [4]. Методологической основой разработки показателей развития воспитанников выступает положение Л. С. Выготского, который считал, что необходимо исследовать историю психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных первичных проявлениях [5]. Особую важность исследованию предпосылочных и первых проявлений

сложных психических функций придаёт тот факт, что ранние периоды онтогенеза проецируются на дальнейшее психическое развитие. Данный момент ярко выразил П. П. Блонский. По его мнению, изучение ребёнка — это изучение истории его развития, причём основные проблемы его развития лучше всего выясняются на начальных периодах жизни, своего рода первобытной истории его развития. И в школьной, и даже юношеской жизни человека «ещё сильны отзвуки его ясельного детства» [6, с. 138]. Такой подход позволяет понять тот уникальный вклад, который имеет каждый отдельный период развития ребёнка для его общего психического развития, тот вклад, который имеет сегодняшнее развитие в отношении будущего.

В этой связи особую актуальность приобретает необходимость учёта педагогами дошкольного образования в своей работе возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе реализации содержания учебной программы дошкольного образования.

Целесообразно, чтобы успешность освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования выявлялась в процессе их реальной жизнедеятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); общении; предметной и игровой деятельности; познавательной (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности); проектной (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность) и художественной деятельности [7].

Это является особенно важным, так как характеристикой развития ребёнка выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько её применение в практической деятельности [8].

Процедуры оценки достижений воспитанниками результатов освоения содержания учебной программы дошкольного образования могут осуществлять как воспитатели дошкольного образования, так и музыкальные руководители, руководители физического воспитания с применением низкоформализованных методов, таких как наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, игровые и педагогические ситуации и др.

Содержание диагностических процедур (игровые упражнения, игры, игровые ситуации, которые следует проводить и в специально организованной деятельности, и в нерегламентированной) может быть представлено в учебных изданиях, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь к использованию в образовательном процессе.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (в том числе педагогическая поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей и создание условий для развития и образования.

Оценку результатов освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования целесообразно осуществлять по следующим критериям (один из вариантов): выполняет самостоятельно; выполняет с помощью взрослого; не выполняет.

Педагогическая диагностика, являясь важным элементом работы, не должна без особых на то причин отнимать много времени ни у воспитателей дошкольного образования, ни у воспитанников.

Заключение. Воспитатель дошкольного образования в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация учебной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем дошкольного образования в рамках педагогической диагностики: оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2011. № 2/1795.
2. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 29 дек. 2012 г. № 146 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2013. № 8/26737.
3. Учебная программа дошкольного образования. Минск : НИО, 2012. 416 с.
4. Там же.
5. Выготский Л. С. Раннее детство : собр. соч. : в 6 т. М., 1984. Т.4 : Детская психология. 524 с.
6. Там же.
7. Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Волгоград : Учитель, 2012. 63 с. ; От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 333 с. ; Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Л. А. Парамоновой. М. : Сфера, 2014. 161 с.
8. Там же.