

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием**

**Выпуск 3**

**В двух частях**

**Часть 1  
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией  
доктора психологических наук,  
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2  
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией  
кандидата педагогических наук,  
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати  
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2013**

УДК 159.9:37  
ББК 88:74  
А43

Рецензенты:

Кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;  
кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;  
*В. Г. Игнатович*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;  
*Г. В. Лосик*, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;  
*И. Г. Матыцина*, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Ответственный редактор

*А. А. Селезнёв*

Научные редакторы:

*Я. Л. Коломинский, В. И. Козел*

Международная редакционная коллегия:

*Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крятунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

**А43** **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — Вып. 3 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 352 с. — 50 экз. — ISBN 978-985-498-543-5.

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности в условиях рефлексивно-деятельностного обучения.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 4. Табл. 5.

УДК 159.9:37  
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-543-5

© Коллектив авторов, 2013  
© БарГУ, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Повышение качества психологического образования в условиях рефлексивно-деятельностного обучения</i> .....	9
--	---

<b>Аладын А. А.</b> Психолого-педагогические аспекты формирования компетенций учащейся молодёжи в контексте готовности к семейной жизни .....	11
<b>Ахунова И. Г.</b> Проблема формирования конкурентоспособности личности в образовательном процессе .....	18
<b>Ачинович Т. И.</b> К проблеме становления смысложизненных ориентаций в студенчестве .....	28
<b>Жеребцов С. Н., Чернова А. С.</b> Персоногенный потенциал переживания одиночества подростком .....	38
<b>Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А.</b> Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов .....	50
<b>Коптева С. И.</b> Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи .....	65
<b>Котлярова Э. В., Сулова А. А.</b> Роль сказки в развитии психологической лексики у детей дошкольного возраста .....	74
<b>Кургузова Н. А., Рашевская Т. С.</b> Наблюдательность как составляющая профессиональной компетентности будущих психологов .....	80
<b>Кушнир Н. Я.</b> Социально-психологические основания развития и формирования профессиональной направленности и мотивации субъектов образовательного процесса .....	85
<b>Нестер Е. Ф.</b> Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми .....	95
<b>Олифирович Н. И.</b> Проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни ..	101
<b>Позняк М. В., Чернявская И. Ю.</b> Психологическая защита самоотношения у будущих специалистов-психологов .....	111
<b>Самаль Е. В.</b> Особенности формирования и развития профессиональной психологической культуры будущего специалиста-психолога .....	118

<b>Селезнёв А. А.</b> Соотношение структурно-содержательных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся . . . . .	129
<b>Семикин В. В.</b> Исследования компетентности как основание для разработки представлений о психологической культуре личности . . . . .	143
<b>Стволыгин К. В.</b> Психологическая экспертиза пацифистских убеждений: теоретический аспект проблемы . . . . .	151
<b>Яценко Т. Е.</b> Подходы к проблеме психологической компетентности в отечественной психологии . . . . .	160

## ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию . . . . .</i>	171
<b>Вашнёва В. И.</b> Пути и средства формирования педагогической культуры студентов в контексте компетентностного подхода . . . . .	172
<b>Егорова Н. А., Макуть Л. А.</b> Модель полоролевого воспитания девушек в процессе обучения иностранным языкам . . . . .	178
<b>Ермалович Н. В.</b> Формирование коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов нефилологического профиля средствами курса «Культура речи» . . . . .	189
<b>Игнатович В. Г.</b> Особенности организации творческой деятельности студентов художественных специальностей . . . . .	197
<b>Козел В. И.</b> Научная основа практики психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития . . . . .	202
<b>Кацько А. Л.</b> Да пытаньня аб падрыхтоўцы будучых педагогаў да работы з нацыянальнай культурна-гістарычнай спадчынай у адукацыйна-выхаваўчым працэсе . . . . .	213
<b>Маскалевич Ю. А.</b> Формирование прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов как компонента педагогического мастерства . . . . .	217
<b>Миранкова Е. В.</b> Формирование эстетической культуры младшего школьника: теоретический аспект . . . . .	223
<b>Неведомская Е. А.</b> Современные пособия для самостоятельной работы будущих специалистов . . . . .	229
<b>Платохина Н. А.</b> К вопросу о модернизации содержания дошкольного образования в контексте регионального и ценностно-смысловых подходов . . . . .	237
<b>Платохина Н. А., Чумичева Р. М.</b> Воспитание толерантности у студентов — будущих педагогов . . . . .	245
<b>Позняк А. В.</b> Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности . . . . .	250
<b>Селезнёва Т. А.</b> Интерпретация кодированных лингвострановедческих реалий как условие формирования поликультурной личности в актах межкультурной коммуникации . . . . .	257
<b>Сидорович О. А.</b> Исследовательская деятельность как механизм развития критического мышления студентов . . . . .	265

<b>Тарантей В. П., Романчук Н. В.</b> Исследование коммуникативной компетентности будущих педагогов как условия оптимизации взаимоотношений в конфликтных ситуациях . . . . .	271
<b>Трацевская А. В.</b> Педагогика ненасилия — основа гуманистического воспитания . . . . .	278
<b>Троцкая Н. С.</b> Формирование субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции . . . . .	285
<b>Харченкова Л. И.</b> Межкультурная компетенция как часть педагогической культуры и специфика её формирования . . . . .	290
<b>Чепиков В. Т., Гончарук Н. А.</b> Формирование у младших школьников логических умений и навыков: теоретический аспект . . . . .	301
Сведения об авторах . . . . .	311
Требования к рукописям статей . . . . .	315

*А. А. Селезнёв*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## **СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация.** Рассмотрены условия и психолого-педагогические средства развития психологической культуры учащихся, способствующие формированию характеристик самоактуализации как важного критерия психологического здоровья личности.

**Ключевые слова:** психологическая культура личности, характеристики самоактуализации личности, психологическое здоровье учащихся, профессиональное образование.

### **Введение**

Изучение соотношения структурно-содержательных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся обусловлено недостаточной разработанностью научной концепции психологического здоровья в контексте развития личности, наличием у психологов различных, в том числе противоречивых, мнений о соотношении характеристик психологической культуры и самоактуализации, их роли в обеспечении психологического здоровья личности, необходимостью совершенствования качества психологической подготовки учащейся молодёжи [1].

Социально-экономические изменения, оказывающие как позитивное, так и негативное влияние на человека, предъявляют высокие требования к формированию психологической культуры будущих специалистов, позволяющей выдерживать конкуренцию в новых экономических реалиях, создавать необходимые условия для саморазвития личности. Охранительная тенденция, стремление человека к безопасности, с одной стороны, и стремление к личностному росту, самоутверждению — с другой, создают определённые трудности в работе педагогов, психологов, направленной на предупреждение односторонности саморазвития учащихся, профилактики конформизма и эгоцентризма, выработку внутреннего локуса оценки

и контроля, ответственности за свои поступки. В то же время недостаточно изучены особенности психологической культуры и самоактуализации у юношей и девушек, влияющие на межличностное взаимодействие, развитие их отношений и общения, отсутствуют учебные программы, рекомендации, конкретизирующие задачи, условия и средства, направленные на развитие психологической культуры учащихся среднего специального учебного заведения.

Изучение заявленной проблемы позволит выявить компоненты психологической культуры и направления деятельности учащихся, развитие которых будет способствовать самоактуализации личности, снижению затрат государства на профилактическую работу. Важно помочь учащимся самостоятельно определить своё «Я», достичь согласованности процессов самосовершенствования, социальной адаптации и самореализации, обуславливающих профессиональную мобильность будущего специалиста.

### **Основная часть**

Проблеме психологической культуры личности посвящено значительное число исследований учёных нашей страны и ближнего зарубежья (Л. С. Колмогорова, Я. Л. Коломинский, Л. В. Орлова, В. В. Семикин и др.). Имеющиеся различия в понимании сущности психологической культуры личности не имеют характера принципиальных противоречий, свидетельствуют о сложности исследуемого явления. В отечественной психологии изучение данного феномена опирается на концепцию психологической культуры Я. Л. Коломинского, которая включает систему понятий, описывающих основные виды и уровни психологической культуры личности, а также содержание и принципы её формирования на основе психологической предобразованности, личностной вовлечённости, интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий учащихся. Психологическая предобразованность — это психологические представления и умения, которые подрастающий человек приобретает стихийно в процессе социализации. Личностная вовлечённость учащихся в процесс формирования психологической культуры личности, по мнению Я. Л. Коломинского, должна обеспечиваться через интроспективное проецирование (рефлексивный процесс соотнесения учащимся своих психологических характеристик индивидуальности с эталонно-нормативными описа-

ниями, обсуждаемыми на занятиях) и психотерапевтические ожидания (стремления юношей и девушек получить в процессе изучения психологии конкретную психологическую помощь в решении сложных жизненных ситуаций).

В нашем исследовании мы понимаем под психологической культурой личности интегральное психологическое образование, способствующее деятельности самопознания и сознательной, целенаправленной работе личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств на основе психологических представлений, знаний о своём «Я»: своих индивидуально-личностных психологических качествах, особенностях эмоциональных переживаний, волевых проявлений, познавательной деятельности, а также умений, направленных на самоисследование и саморазвитие, развитие отношений и общения с другими. На основе анализа современных психологических исследований в структуре психологической культуры учащегося можно выделить следующие основные компоненты: рефлексивно-перцептивный, когнитивный, аффективный, волевой, коммуникативный, социального опыта, ценностно-смысловой (Л. С. Колмогорова, Я. Л. Коломинский, В. В. Семикин и др.). Их содержание и соотношение зависят от содержания психологической подготовки и организации психологического сопровождения образовательного процесса [2].

Предпосылки выделения психологической составляющей здоровья человека можно обнаружить ещё в трудах К. Г. Юнга, Э. Фромма, представляющих невроз как проявление дисгармоничного развития личности, неспособности индивида адаптироваться к требованиям среды или к потребностям своей природы. Представители гуманистической психологии А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Шостром определяют динамические характеристики психологического здоровья, такие, как «самопознание», «самоактуализация», «самореализация», «полноценное человеческое функционирование». А. Маслоу указывает на необходимость замены понятия «психическое здоровье», обладающего целым рядом недостатков для решения научных и практических задач психологов, понятием «самоактуализация», отражающим заложенное в самой природе человека стремление к наиболее полному выявлению и развитию своего личностного потенциала. Необходимо отметить, что понятие «психическое здоровье» включает в себя медицинские

критерии, которые констатируют отсутствие нарушений сознания, познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфер психической деятельности человека, синдромов психических расстройств и заболеваний, и психологические критерии, общественные и групповые нормы и ценности. Таким образом, при использовании понятия «психическое здоровье» в психолого-педагогической практике возникают медицинские, логические и эмпирические проблемы.

Активный вклад в изучение психического и психологического здоровья внесли В. А. Ананьев, И. В. Дубровина, С. А. Игумнов, Я. Л. Коломинский, Г. И. Малейчук и др. Анализ исследований психологического здоровья личности показывает наличие у авторов различных определений и, соответственно, критериев психологического здоровья. Термин «психологическое здоровье личности», на наш взгляд, подчёркивает необходимость выделения и определения психологических критериев здоровья, является исходным понятием для формирования психологической концепции здоровья в целях конкретизации целей и задач профилактической психолого-педагогической деятельности. Определение критериев психологического здоровья в контексте развития личности (ввиду наличия различных интерпретаций и недостаточной разработки научной концепции психологического здоровья личности) может быть проведено на основе интегративного подхода с учётом задач личностного и профессионального самоопределения, стремления юношей и девушек к самостоятельности, актуализации потребности в активном отношении к себе, что позволяет нам определить сформированность характеристик самоактуализации как важный критерий динамического состояния полноценно функционирующей личности, её психологического здоровья.

Компоненты психологической культуры учащегося выступают в нашем исследовании как независимые (точнее — квазинезависимые, поскольку ими нельзя произвольно оперировать) переменные, а самоактуализация — как зависимая переменная. Необходимо отметить, что, несмотря на имеющиеся описания характеристик самоактуализации, механизм самоактуализации как «роста изнутри», его внешние и внутренние детерминанты изучены недостаточно.

Основными условиями развития психологической культуры учащихся являются: рефлексивно-деятельностное обучение, организация познавательной деятельности, формирование психологических знаний и умений учащихся в ходе специальной теоретиче-

ской и практической психологической подготовки, управляемой самостоятельной работы в соответствии с интересами, жизненным опытом, возрастными потребностями обучаемых; деятельность педагогов, психологов, направленная на обеспечение эмоциональной поддержки, обстановки доверия, адаптации учащихся к новым условиям жизнедеятельности в социальной микросреде; деятельность учащихся, направленная на самопознание и самовоспитание, опыт осознания себя и собственной деятельности, перспектив личностного роста, составление программы саморазвития; самоконтроль и самооценка эффективности проведённой работы. В качестве организационных психолого-педагогических средств здоровьесберегающей педагогической технологии выступают социально-медико-психологический мониторинг, предполагающий диагностику развития психологических характеристик обучающихся в новых условиях жизнедеятельности, и соответствующая учебная программа.

Эмпирическое исследование соотношения компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся проводилось нами с помощью методики оценки уровня психологической культуры личности (на основе концептуальной модели психологической культуры В. В. Семикина), самоактуализационного теста (далее — САТ) (Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская), анкеты «Психологические представления» (А. А. Селезнёв) для изучения психологической преобразованности, представлений учащихся о психологической культуре личности и психологических аспектах здоровья, шкалы личностной значимости черт (социального интереса) Дж. Кренделла и теста «Эгоцентрические ассоциации» Т. Шустровой для сравнительной оценки социального интереса и способности учащихся к децентрации. Важно, чтобы стремление к самоактуализации не привело к отчуждению учащегося от общества и общественных интересов, развитию эгоцентризма, лишая тем самым его полноценной социальной адаптации, возможности и необходимости реализации своего «Я» в общении с другими [2—4].

В констатирующем эксперименте приняли участие 200 учащихся (62 юноши и 138 девушек) в возрасте от 18 до 21 года I курса Барановичского технологического колледжа Белкоопсоюза. Лишь 4,5% учащихся имеют высокий уровень психологической культуры, многие (65%) — низкий уровень. Психологическая культура учащихся характеризуется недостаточно высокими

показателями её компонентов: рефлексивно-перцептивного (10,5%), когнитивного (9%), аффективного (17%), волевого (5,5%), коммуникативного (7,5%), социального опыта (11,5%) и ценностно-смыслового (11,5%) ( $p < 0,001$ ). Особенно слабо выражены качества её волевой составляющей: способность сосредоточивать внимание на предмете деятельности в условиях отвлекающих воздействий, самостоятельность, организованность, способность не допускать срывов психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках и регулировать свои отрицательные эмоциональные проявления, самоконтроль, выдержка.

В ответах на вопросы анкеты «Психологические представления» учащиеся затрудняются дать характеристику психологической культуры и психологических аспектов здоровья, подчёркивают важность физического здоровья, эмоционального благополучия, оставляя без должного внимания проблемы самообразования, личностного роста. У большинства учащихся (98%) представления о психологической культуре, здоровье и болезни не систематизированы, находятся на уровне разрозненных житейских представлений и жизненного опыта. Юноши и девушки отмечают различные проблемы, связанные с их здоровьем, с нервно-психическим напряжением в процессе учёбы, наличием часто плохого настроения, желают улучшить взаимоотношения с окружающими, получить конкретную психологическую помощь в сложных жизненных ситуациях.

В то же время лишь 8,5% учащихся имеют высокий уровень самоактуализации, у 36,5% учащихся имеются показатели по данным САТ в диапазоне личностных нарушений (дезадаптации, дезиндивидуализации, дезинтеграции). Учащиеся, имеющие показатели САТ в диапазоне личностных нарушений, не способны самостоятельно преодолевать трудности адаптационного периода, у них могут складываться качества конформности, зависимости, робости, неуверенности, что может способствовать формированию негативизма, агрессивности и подозрительности. Выявлен существенный удельный вес показателей по данным САТ учащихся в диапазоне личностных нарушений по шкалам «ориентация во времени» (45%), «поддержка» (34,5%), «ценностные ориентации» (34,5%), «гибкость поведения» (40,5%), «самопринятие» (44,5%), «познавательные потребности» (45,5%) и др. Данные результаты подтверждают риск возникновения симптомов психической пато-

логии в юношеском возрасте, что может быть обусловлено не только биологической природой психических заболеваний, но и напряжением, вызванным адаптацией к учебно-познавательной, учебно-профессиональной и коммуникативной сферам деятельности на этапе профессионализации.

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о недостаточности житейских и полученных в школе психологических знаний для самоактуализации учащихся.

По данным шкалы личностной значимости черт Дж. Кренделла 53% учащихся имеют низкий уровень социального интереса и лишь 17% — высокий уровень. Низкий социальный интерес учащихся не способствует адекватному восприятию социальной действительности и, соответственно, адекватности реакций на внешние воздействия, развитию ответственности, эмпатии, интереса к окружающему миру, уверенности в своих силах, успешной социальной адаптации. По результатам теста «Эгоцентрические ассоциации» Т. Шустровой можно отметить существенно высокий уровень центрации учащихся на себе, своих интересах (42%) по сравнению с низким уровнем (4%). Эгоцентризм учащихся создаёт значительные трудности межличностного взаимодействия, принятия позиции и мнения другого человека.

Анализ характеристик психологической культуры у юношей и девушек выявил у девушек существенно более выраженные показатели низкого уровня коммуникативного (юноши — 33,87%, девушки — 52,90%,  $p < 0,02$ ) и ценностно-смыслового компонентов психологической культуры (юноши — 37,10%, девушки — 60,87%,  $p < 0,01$ ). В целом юноши более контактны, стремятся к самосовершенствованию профессиональных знаний и навыков. Девушкам в большей мере, чем юношам, необходима психологическая поддержка при овладении профессиональными знаниями и умениями. В то же время девушки имеют более высокий уровень аффективного компонента психологической культуры, более отзывчивы и доброжелательны (юноши — 8,06%, девушки — 21,01%,  $p < 0,02$ ). Существенно более выражен показатель низкого уровня самоактуализации у девушек по шкале САТ «ориентация во времени» (юноши — 32,26%, девушки — 47,83%), у юношей — по шкале «сенситивность» (юноши — 35,48%, девушки — 20,29%) ( $p < 0,05$ ). Более высокие показатели самоактуализации у девушек

по шкалам «самоуважение» (юноши — 12,90%, девушки — 31,16%,  $p < 0,01$ ), «самопринятие» (юноши — 8,06%, девушки — 20,29%,  $p < 0,02$ ). Для девушек более характерны постановка идеальных целей, романтических планов, тонкость самовосприятия, ожидания будущего. Юноши более эмоционально переживают настоящий момент своей жизни во всей его полноте, но не всегда могут глубоко и тонко разобраться в своих чувствах и потребностях, нуждаются в самоутверждении, уважении себя и своей силы. Данные, полученные на констатирующем этапе исследования, подтверждают необходимость повышения уровня психологической культуры и самоактуализации учащихся, а также исследования их связи в условиях специально организованной психологической подготовки учащихся.

На этапе экспериментального обучения были внедрены в учебно-воспитательный процесс программа совместных действий педагогов, психологов и учащихся, социально-медико-психологический мониторинг как организационное средство здоровьесберегающей педагогической технологии, учебная программа «Психологическая культура и психологическое здоровье», цель которой развитие психологической культуры учащегося. Методологической основой для построения учебной программы являются культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л. С. Выготский), деятельностный подход в психологии (А. Н. Леонтьев), концепция психологической культуры личности (Я. Л. Коломинский и др.), представление о психологическом здоровье личности (И. В. Дубровина и др.). В нашей работе основанием для проектирования содержания учебной программы выступили практический психолого-педагогический опыт реализации авторских проектов городского управления социальной помощи молодёжи в области распространения психологических знаний среди учащихся средних специальных учебных заведений Барановичей: «Диалог» (1996 год), «Институт позитивного поведения» (1999 год), «Развитие службы семейного консультирования г. Барановичи» (2000 год), теоретические основы и общие подходы к психологии здоровья [5].

Методика психологической подготовки учащихся основывалась на принципах учёта психологической преобразованности, обеспечения личностной вовлечённости юношей и девушек через интроспективное проецирование и психотерапевтические ожида-

ния в соответствии с принципами восприятия и усвоения психологической информации (Я. Л. Коломинский), задачами личностного самоопределения, самопознания и самовоспитания, развития рефлексии, уточнения и корректировки образов своего «Я» в условиях учебной и внеучебной творческой деятельности учащихся. В программе использованы различные активные формы и методы обучения — проблемные лекции, практические и дискуссионные занятия, деловые игры, управляемая самостоятельная работа, организация работы молодёжного театра миниатюр, внеучебной творческой деятельности учащихся, направленные на создание ситуации диалога, условий для функционирования психологических механизмов на когнитивном, эмоциональном, мотивационном и поведенческом уровнях личности, мотивацию к высоким достижениям, учебной и творческой активности учащихся.

Для экспериментального обучения были определены экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы: по 100 учащихся (по 4 учебные группы в каждой) I курса Барановичского технологического колледжа Белкоопсоюза, которые на констатирующем этапе исследования не имели существенных различий в основных показателях психологической культуры и самоактуализации учащихся.

По результатам исследования в условиях экспериментального обучения показатели высокого ( $P_{ЭГ} = 23\%$ ,  $P_{КГ} = 5\%$ ) и среднего ( $P_{ЭГ} = 61\%$ ,  $P_{КГ} = 36\%$ ) уровней психологической культуры учащихся ЭГ оказались существенно выше ( $p < 0,001$ ), существенно уменьшился показатель низкого ( $P_{ЭГ} = 16\%$ ,  $P_{КГ} = 59\%$ ,  $p < 0,001$ ) уровня психологической культуры, что подтверждает позитивное влияние приобретённых учащимися психологических знаний и умений. Учащиеся ЭГ имеют более высокие показатели по следующим компонентам психологической культуры личности: волевой ( $P_{ЭГ} = 19\%$ ,  $P_{КГ} = 6\%$ ,  $p < 0,01$ ); коммуникативный ( $P_{ЭГ} = 21\%$ ,  $P_{КГ} = 9\%$ ,  $p < 0,02$ ); ценностно-смысловой ( $P_{ЭГ} = 27\%$ ,  $P_{КГ} = 13\%$ ,  $p < 0,02$ ). В отличие от КГ, в экспериментальной отмечается наличие положительной динамики развития психологической культуры учащихся. Выявленные различия статистически достоверны ( $\chi^2 = 64,27$ ;  $p < 0,001$ ). Последовательное овладение психологическими знаниями и умениями, социальными нормами взаимодействия, а также построение своего поведения в соответствии с ними формируют активную позицию учащихся,

направленную на развитие волевых качеств, социализацию и самореализацию, которая проявляет себя при выполнении самостоятельной работы, обсуждении и исследовании в процессе занятий жизненных ситуаций, психологических проблем учащейся молодёжи.

Результаты анкетирования подтверждают эффективность экспериментального обучения. Установлено, что 92% учащихся ЭГ на основе имеющихся у них представлений дают развёрнутую и логически структурированную характеристику психологической культуры личности. В её понятие 83% респондентов включают саморегулирование психической деятельности, связывают её с творческим подходом к учебно-профессиональным обязанностям. В контрольной группе всеми учащимися психологическая культура личности ассоциируется в основном с культурой поведения в обществе. Учащиеся ЭГ отмечают, что благодаря изучению учебной программы, накоплению внутреннего опыта самопостижения своего «Я» научились лучше понимать себя и других людей, узнали тонкости психологических отношений с окружающими и приобрели умения позитивного взаимодействия, появилось желание помогать и сопереживать другим людям. Для управления стрессом наряду с активной физической деятельностью, массажем учащиеся ЭГ (75%) большое внимание уделяют прогнозированию ситуаций, переоценке ценностей, творческой деятельности. Наиболее распространёнными действиями учащихся КГ (56%) в целях управления стрессом являются избегание стрессовых ситуаций, массаж, употребление сладкого, шоколада и других пищевых продуктов. Анализ валеоустановок показал, что в КГ 93% учащихся периодически употребляют алкоголь, что совпадает с данными констатирующего этапа исследования; в ЭГ данный показатель снизился до 56%; позитивное отношение к курению — 72% и 33% соответственно. В экспериментальной группе 15% учащихся занимаются тренингом функциональных резервов здоровья по индивидуальным планам с применением различных систем оздоровления. Учащиеся экспериментальной группы имеют существенно более высокие показатели предпочтения образования ( $P_{ЭГ} = 73\%$ ,  $P_{КГ} = 54\%$ ,  $p < 0,01$ ), творчества ( $P_{ЭГ} = 29\%$ ,  $P_{КГ} = 12\%$ ,  $p < 0,01$ ), богатства внутреннего мира ( $P_{ЭГ} = 78\%$ ,  $P_{КГ} = 53\%$ ,  $p < 0,001$ ) и профессионализма ( $P_{ЭГ} = 72\%$ ,  $P_{КГ} = 58\%$ ,  $p < 0,05$ ). Это связано с изменениями

«Я-концепции» учащегося в позитивном направлении, способствующими приобретению чувства уверенности в себе и осознанию значимости выбранной профессии через мотивацию к высоким достижениям, преобразование психологических представлений и формирование психологической компетентности.

Установлено также, что учащиеся ЭГ имеют более высокий уровень самоактуализации ( $P_{ЭГ} = 54\%$ ,  $P_{КГ} = 18\%$ ,  $p < 0,001$ ). В экспериментальной группе существенно ниже удельный вес параметров индивидуальных «профилей» учащихся в диапазоне личностных нарушений ( $P_{ЭГ} = 11\%$ ,  $P_{КГ} = 29\%$ ,  $p < 0,01$ ). В контрольной группе показатели самоактуализации учащихся существенно не изменились ( $p > 0,05$ ). Достоверность положительной динамики показателей самоактуализации учащихся ЭГ подтверждена статистически ( $\chi^2 = 39,42$ ;  $p < 0,001$ ). Существенно выражен показатель САТ в диапазоне личностных нарушений у девушек (14,49%) по сравнению с аналогичным уровнем у юношей (3,23%), что может быть обусловлено более негативным влиянием всего социального контекста на формирование у девушек уверенности в себе, самооценки в условиях ускорения темпа жизни, нарастающей конкуренции рыночной экономики. Также существенно выше удельный вес показателей у девушек в диапазоне личностных нарушений по шкале «ценностные ориентации» (юноши — 6,45%, девушки — 21,74%,  $p < 0,05$ ). Девушкам в большей мере необходима психологическая поддержка в реализации своего личностного потенциала, принятии ценностей самоактуализирующейся личности.

По шкале личностной значимости черт Дж. Кренделла показатели социального интереса учащихся ЭГ распределились следующим образом: показатель низкого уровня существенно снизился ( $P_{ЭГ} = 12\%$ ,  $P_{КГ} = 60\%$ ,  $p < 0,001$ ); средний уровень не изменился ( $P_{ЭГ} = 38\%$ ,  $P_{КГ} = 33\%$ ,  $p > 0,05$ ); показатель высокого уровня вырос ( $P_{ЭГ} = 50\%$ ,  $P_{КГ} = 7\%$ ,  $p < 0,001$ ). У девушек зафиксирован более высокий уровень социального интереса (девушки — 57,97%, юноши — 32,26%,  $p < 0,02$ ). Возможно, жизненные изменения заставляют девушек формировать более активные модели поведения в процессе социализации и корректировать их по мере накопления и освоения жизненного опыта. В то же время юношам в большей мере

необходима психологическая поддержка в развитии социального интереса, проявляющегося в сотрудничестве и взаимодействии с окружающими.

По тесту «Эгоцентрические ассоциации» Т. Шустровой показатели центрации учащихся на себе в ЭГ распределились следующим образом: низкий уровень существенно не изменился ( $P_{ЭГ} = 1\%$ ,  $P_{КГ} = 3\%$ ,  $p > 0,05$ ); средний — вырос ( $P_{ЭГ} = 85\%$ ,  $P_{КГ} = 55\%$ ,  $p < 0,001$ ), высокий — существенно снизился ( $P_{ЭГ} = 14\%$ ,  $P_{КГ} = 42\%$ ,  $p < 0,001$ ), что констатирует снижение эгоцентрической позиции учащихся в отношениях с окружающими, понимание и учёт их интересов. Учащиеся контрольной группы имеют более высокие показатели центрации на себе, что свидетельствует о неумении занять позицию другого человека, выраженной тенденции действовать в направлении только собственных целей.

В экспериментальной группе, в отличие от контрольной, нами выявлены достоверные прямые корреляционные связи между показателями основных компонентов психологической культуры личности по данным методики оценки уровня психологической культуры (по В. В. Семикину) и характеристик самоактуализации учащихся по результатам САТ. Так, развитие рефлексивно-перцептивного компонента психологической культуры учащегося способствует адекватному восприятию и познанию себя и других людей, ощущению целостности своей жизни и окружающего мира, неразрывности прошлого, настоящего и будущего ( $r_{xy} = 0,57$  со шкалой САТ «ориентация во времени»), усилению внутреннего локуса контроля, независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне ( $r_{xy} = 0,73$  со шкалой «поддержка»), расширяет знания об окружающем мире, играет важную роль в формировании творческой направленности личности ( $r_{xy} = 0,68$  со шкалой «познавательные потребности»;  $r_{xy} = 0,69$  со шкалой «креативность») ( $p < 0,001$ ). В целом уровень самоактуализации учащихся в ЭГ имеет сильную прямую взаимосвязь с уровнем сформированности рефлексивно-перцептивного ( $r_{xy} = 0,7$ ), когнитивного ( $r_{xy} = 0,7$ ), ценностно-смыслового ( $r_{xy} = 0,71$ ) компонентов психологической культуры личности ( $p < 0,001$ ), а также среднюю прямую взаимосвязь с уровнем сформированности социального опыта ( $r_{xy} = 0,62$ ), волевого ( $r_{xy} = 0,59$ ), аффективного ( $r_{xy} = 0,3$ ) и коммуникативного компонентов психологической культуры учащихся ( $r_{xy} = 0,36$ ) ( $p < 0,01$ ).

## **Заключение**

На основании эмпирического исследования можно сделать общий вывод, что повышение психологической культуры учащихся является важным условием самоактуализации и, соответственно, улучшения психологического здоровья учащихся. В качестве необходимых организационных средств здоровьесберегающей педагогической технологии выступают социально-медико-психологический мониторинг и соответствующая учебная программа. Полученные результаты подтверждаются данными других наших исследований, в частности, в Барановичском государственном медицинском училище.

Результаты исследования имеют научную и практическую значимость для обоснования и разработки здоровьесберегающего подхода в практике работы средних специальных учебных заведений, предусматривающего включение показателей психологической культуры и самоактуализации учащихся в систему оценки качества профилактической психолого-педагогической деятельности [2].

Полученные результаты о соотношении основных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся могут составить основу для разработки и реализации программ и мероприятий по профилактике негативных последствий как на личностном уровне (расстройства психогенного характера, асоциальное поведение, отрицательное отношение к действительности), так и на социально-экономическом (низкая эффективность учёбы и труда, текучесть кадров, аварийность на производстве, материальные убытки).

Результаты исследования, учебная программа «Психологическая культура и психологическое здоровье», учебно-методические пособия «Аутомониторинг здоровья, или оздоровление через обучение», «Психология здоровья», учебно-методическое пособие для организации управляемой самостоятельной работы учащихся «Психология здоровья» могут быть использованы в системе профессионального образования руководителями учреждений образования, преподавателями, психологами, социальными педагогами, кураторами групп, работниками профориентационных служб в целом, развития психологической культуры и, соответственно, улучшения

психологического здоровья учащейся молодёжи, а также для подготовки практических психологов, педагогов, при чтении лекций по курсу «Педагогическая психология» для студентов психологических факультетов и слушателей факультетов повышения квалификации [4—6].

### Список цитируемых источников

1. *Ананьев, В. А.* Основы психологии здоровья: Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев. — СПб. : Речь, 2006. — 384 с.

2. *Селезнёв, А. А.* Взаимосвязь психологической культуры и психологического здоровья учащегося среднего специального учебного заведения / А. А. Селезнёв // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации : межвузов. сб. науч. ст. / под ред. Л. Ф. Мирзаяновой, А. М. Кухарчук. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — С. 19—28.

3. *Селезнёв, А. А.* Педагогическая психология здоровья в системе профессионального образования : моногр. / А. А. Селезнёв. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 158 [2] с.

4. *Селезнёв, А. А.* Особенности самоактуализации учащейся молодёжи в период адаптации на этапе профессиональной подготовки / А. А. Селезнёв // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации : сб. науч. ст. / Баранович. гос. ун-т ; под ред. А. М. Кухарчук, Л. Ф. Мирзаяновой. — Барановичи : БарГУ, 2006. — С. 149—155.

5. *Селезнёв, А. А.* Психология здоровья : учеб.-метод. пособие для организации управляемой самостоятельной работы / А. А. Селезнёв ; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи : БарГУ, 2007. — 303 с.

6. *Селезнёв, А. А.* Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнёв ; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи : БарГУ, 2006. — 132 с.

7. *Селезнёв, А. А.* Аутомониторинг здоровья, или оздоровление через обучение : учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнёв. — Барановичи : БарГУ, 2005.

Материал поступил в редколлегию 16.01.2012 г.