

специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь, а также действия с ними [2, с. 162]. Программа рассчитана на выполнение её в полном объёме в условиях пребывания детей в дошкольном учреждении не менее четырёх лет, наличии необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов.

Одной из важнейших проблем дошкольной педагогики является понимание закономерностей развития ребёнка при организации воспитательного процесса. Дошкольный возраст является переломным моментом в развитии ребёнка и характеризуется важными изменениями многих функций организма, он является одним из критических этапов развития, от которого зависит вся дальнейшая жизнь. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного развития личности, её физическое совершенство, основы здоровья, долголетия, формируется много двигательных навыков, развиваются физические качества (ловкость, скорость, сила). Своевременное и успешное формирование двигательной функции человека, особенно в дошкольный период жизни, имеет первостепенное значение для полноценного физического развития [1, с. 237].

Поскольку физическое воспитание детей с нарушениями слуха — одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы, которое тесно взаимодействует со всеми другими сторонами воспитания и обучения, то правильная его организация создаёт основу для укрепления здоровья детей, развивает их активность, повышает работоспособность, становится базой для успешного проведения воспитательной и коррекционно-образовательной работы [2, с. 161].

Учитывая это, в дополнение к программе и в помощь учителю автором статьи были разработаны и апробированы Методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха [4]. Методические рекомендации разработаны с опорой на исследования Н. Байкиной (1991, 2003), Л. Б. Дзержинского (1997), Л. Д. Походка (1999), Ю. Круцевич (2003) и других исследователей, которые доказывают, что нарушение слуха является причиной целого ряда вторичных отклонений и, прежде всего, нарушения речи, что обуславливает усложнение процесса овладения всеми видами двигательных навыков. Всё это приводит к ухудшению работы функций и систем в организме ребёнка.

Методические рекомендации включают в себя специфику физического развития и воспитания детей с нарушениями слуха, ориентировочное планирование и конспекты занятий, умения и навыки, которыми должны овладеть дети в разный возрастной период, и список литературных источников. Данные рекомендации позволяют педагогам глубже понимать специфику развития детей с нарушениями слуха, планировать и разрабатывать занятия в соответствии с новыми образовательными тенденциями и основываются на том, что учебно-воспитательный процесс должен строиться в соответствии с потребностями личности и индивидуальных возможностях детей, росте их самостоятельности и творческой активности.

Заключение. В Украине разработано, апробировано и функционирует учебно-методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, что существенно помогает педагогам в работе с данной группой детей и расширяет их возможности.

Список цитируемых источников

1. *Бесседа, В. В.* До питання оцінки фізичної підготовленості дітей дошкільного віку : зб. наук. пр. / В. В. Бесседа, О. П. Романчук ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. — Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2012. — Вип. 19. — Ч. 2. — С. 237—238.
2. *Стежки у світ : програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом* [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/programi-rozvitku-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-doshkilnogo-liku.html>. — Дата доступу: 22.11.2016.
3. *Головчиц, Л. А.* Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / Л. А. Головчиц. — М. : ВЛАДОС, 2001. — С. 161—167.
4. *Методичні рекомендації «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу»* [Електронний ресурс] : інструктив. лист М-ва освіти і науки України від 16.08.2010 № 1/9-563. — Режим доступу: <http://itzo.gov.ua/doshkilna-osvita/normatyvno-pravova-baza-doshkilnoji-osvity/>. — Дата доступу: 22.11.2016.
5. *Сурдопедагогика* : учеб. для студентов высш. пед. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. — М. : ВЛАДОС, 2004. — С. 273.

УДК 376.1–056.34:372.3

Ю. В. Шевченко

Дошкольное учебное заведение «Ясли-сад комбинированного типа “Радуга”», Обухов, Украина

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Введение. Система украинского, как и ранее советского, образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми. Сегодня мы понимаем, что дети с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Поэтому существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия

обучения. Необходимо принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей [1, с. 83].

В Украине оказание помощи детям с ООП в развитии находится под контролем государства. В стране приняты законодательные и правовые акты, регулирующие оказание помощи всем лицам с ограниченными возможностями здоровья: Конституция Украины, законы «Об образовании» (1991, с изменениями), «О социальной защищенности инвалидов» (1991, с изменениями), «О государственной помощи семьям с детьми» (1992, с изменениями). Мероприятия по содействию интеграции детей с психофизическими нарушениями предусмотрены Указом Президента Украины «О национальной программе профессиональной реабилитации и занятости лиц с ограниченными физическими возможностями» (2001). Министерством образования Украины утвержден Государственный стандарт специального образования (2014), концепция «Специальное образование детей с особенностями психофизического развития на Украине на ближайшие годы и перспективу» (1996) и «Реабилитация детей с ограниченными физическими или умственными возможностями» (1998). Кроме этого в Украине принят закон «О внесении изменений к некоторым законам Украины об образовании в организации инклюзивного образования» (2014) и разработано инструктивно-методическое письмо Министерства образования Украины «Об организации деятельности инклюзивных групп в дошкольных учебных заведениях» (2015). Этими документами в Украине введено инклюзивное образование [2, с. 24].

Значительное влияние на развитие системы специальных учебных заведений, совершенствование их структуры, разработку методик ранней диагностики психического развития детей оказали работы психологов Л. Выготского, Е. Венгер, А. Запорожца, А. Киричука, Б. Корсунской, С. Максименка, Н. Морозовой, В. Синьова, В. Тарасун, Н. Ярмаченка и др. В течение последнего десятилетия исследования отечественных учёных, в частности В. Бондарь, Т. Евтухова, И. Иванова, А. Колупаева, В. Ляшенко, А. Столяренко, О. Таранченко, посвящены проблеме включения детей с ООП в обучение в общеобразовательные учебные заведения, их реабилитации и социализации, разработке системы инклюзивного образования [3, с. 128].

Основная часть. Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в образовательную систему и обеспечить их равноправие, а также создать условия, благоприятные для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития всех детей [4, с. 106]. Главная задача — выявить индивидуальные положительные особенности каждого ребёнка, зафиксировать его умения, приобретенные за определённое время, наметить зону ближайшего развития, перспективу совершенствования приобретенных ребёнком навыков и умений, расширить его функциональные возможности. Для успешного развития инклюзивного образования необходимо создать модель психолого-педагогического сопровождения, где на каждой образовательной ступени будет оказана необходимая помощь всем участникам образовательного процесса соответствующими специалистами.

Сегодня опыт реализации инклюзивной практики в дошкольных учреждениях Украины представлен в разных вариантах и находится на разных стадиях развития [5, с. 16—17].

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения, коррекцию и развитие личностных качеств и способностей детей. Включение детей с ООП в образовательный процесс дошкольного учебного заведения изменяет, прежде всего, установки взрослых относительно детей с ООП: у всех детей есть свои особенности. До сих пор мы в педагогической практике нивелировали эти особенности, поскольку управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности детей с ООП нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику и методики, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для детей с ООП, то нарушаем принцип равных прав для нормотипичных детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности [6, с. 156].

Сегодня в Украине для инклюзивного образования детей дошкольного возраста существуют следующие условия: детские сады компенсирующего вида — дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда; детские сады комбинированного вида — дети разных категорий и возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда; детские сады, в которых созданы службы (служба ранней помощи, консультативный пункт) — дети разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда; массовые детские сады с группами кратковременного пребывания — дети разных категорий и специалисты.

Основная цель образовательного инклюзивного учреждения — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями [7, с. 58—59].

Задачи инклюзивного детского сада: создание уютного, комфортного пространства для всех; создание среды, способствующей гармоничному развитию личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание педагогической системы, ориентированной на потребностях ребёнка и его семьи, когда не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество; формирование междисциплинарной команды, которая организывает образовательный процесс.

Деятельность специалистов разбивается на этапы в соответствии с решаемыми задачами [8, с. 89]. Методическое обеспечение инклюзивных групп выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ООП, нормотипичных дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы.

В инклюзивном дошкольном учреждении создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учётом как образовательной программы, так и индивидуального образовательного плана. Каждое мероприятие планируется с учётом индивидуальных особенностей детей, составляющих группу [8, с. 96].

Работа инклюзивных групп в дошкольном образовательном учреждении должна быть обеспечена рядом документов на основании Типового положения о дошкольном учебном заведении.

Заключение. Поиск оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в общество — это задача всех и каждого. Помочь наполнить черно-белый мир ребёнка с ООП яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями при условии создания модели его психолого-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования Украины.

Список цитируемых источников

1. Зарецкий, В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей — десять шагов от инновации к норме / В. К. Зарецкий // Психол. наука и образование. — 2005. — № 1. — С. 83.
2. Ярмошук, І. Інклюзивне навчання в системі освіти / І. Ярмошук // Шлях освіти. — 2009. — № 2. — С. 24.
3. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа : особливості організації та управління : навч.-метод. посіб. / А. А. Колупасва [та інш.] / за заг. ред. Л. І. Даниленко. — Київ, 2007. — С. 128.
4. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социолог. исследования. — 2003. — № 5. — С. 106.
5. Фурьева, Т. В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / Т. В. Фурьева // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики : материалы I Всерос. конф., Красноярск, 15–16 окт. 2008 г. / под ред. А. В. Чистохина. — Красноярск : ИПК СФУ, 2008. — С. 16–17.
6. Назарова, Н. М. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Общее и специальное образование : интеграция и дифференциация / Н. М. Назарова // Спец. педагогика. — М., 2002. — С. 156.
7. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.] // Психол. наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 58–59.
8. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. — М. : ВЛАДОС, 2006. — С. 89–96.

УДК 159.9

Т. Е. Яценко,

кандидат психологических наук, доцент

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДИНАМИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭМПАТИИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Введение. Профессионально важной характеристикой личности специалистов основного образования вне зависимости от его уровней (дошкольное, общее среднее, высшее) выступает эмпатия. Особую значимость приобретает эмпатия для специалистов инклюзивного образования, учитывая необходимость психолого-педагогического сопровождения ими детей с особыми образовательными потребностями. Термин «обучающие с особыми образовательными потребностями» объединяет широкую категорию лиц, имеющих особенности в развитии, социальные, эмоциональные и физические особенности, требующие специального внимания, психолого-педагогической помощи, сопровождения, условий для раскрытия и расширения имеющегося потенциала (Г. Лефранко) [1]. Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями достаточно широка: одаренные дети, билингвы, дети, относящиеся к культурным меньшинствам, дети с особенностями психо-физического развития, дети, находящиеся в неблагоприятных условиях, дети с трудностями в обучении и др. Эмпатия позволяет педагогам и психологам составлять объективное представление о психологическом пространстве личности детей с особыми образовательными потребностями (чувства, ценности, мысли, желания, потребности, межличностные предпочтения и др.) и, соответственно, проектировать конструктивные, развивающие воздействия на них. Эмпатия позволяет учитывать, а не подавлять индивидуальность указанной категории детей, выступает условием предупреждения их виктимизации.

Цель исследования — выявление сходства и различий в динамических и содержательных характеристиках эмпатии специалистов дошкольного и общего среднего образования [2]. Задачи исследования: определить различия в процессуальных и результативных составляющих эмпатии у педагогов дошкольного и общего среднего образования, практических психологов; установить характер взаимосвязи возраста и стажа профессиональной деятельности педагогов дошкольного и общего среднего образования, практических психологов с уровнем развития процессуальных и результативных составляющих эмпатии.