

– местом компьютерной техники в жизни современного человека, потребностью в формировании компьютерной грамотности и недостаточным уровнем информационно-коммуникационного обеспечения учреждений дошкольного образования;

– новыми тенденциями в развитии современного дошкольного образования, ориентированными на широкое использование компьютерной техники и несоответствующим уровнем подготовки воспитателя дошкольного образования к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс учреждений дошкольного образования;

– изменением типа профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования, ориентированного, в частности, на применение информационно-коммуникационных технологий, и неготовностью к их осознанному использованию для организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;

– неконтролируемым потоком использования развивающих компьютерных программ для детей дошкольного возраста, в большинстве из которых не соблюдаются санитарно-гигиенические требования сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, отсутствием системного анализа и неготовностью воспитателя дошкольного образования к их систематизации и адекватной оценке.

Деятельность Центра, по нашему мнению, позволит осуществлять опережающую подготовку квалифицированных кадров в условиях внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Центр сможет обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам участников образовательного процесса нескольких учреждений дошкольного образования. Центр может функционировать как структурное подразделение учреждений высшего образования, обеспечивая приобретение академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых для работы на современном мультимедийном оборудовании как у будущих специалистов (студентов, магистрантов), так и у практикующих воспитателей дошкольного образования.

На первоначальном этапе создания Центра необходимо создать нормативное обеспечение, регулирующее деятельность; обеспечить Центр ресурсами (материальными, финансовыми, информационными, инфраструктурными), необходимыми для эффективного функционирования; обеспечить кадровыми ресурсами необходимой квалификации; создать программно-методическое обеспечение использования электронных образовательных ресурсов в условиях дошкольного образования; повысить профессиональную компетентность сотрудников Центра по проблеме деятельности.

Промежуточным результатом деятельности Центра может служить результативность разработанной модели информационно-образовательной среды дошкольного образования, в которой необходимо учесть организационно-педагогические условия создания информационной образовательной среды; определить содержание и создать электронные образовательные ресурсы; создать учебную программу модуля «Информационные технологии в образовании» для первой ступени высшего образования и учреждений дополнительного образования взрослых.

Заключение. Таким образом, деятельность Центра позволит создать информационно-образовательную среду для организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования; разработать содержание и создать электронные образовательные ресурсы дошкольного образования; повысить информационную компетентность педагога (технология и методика использования электронных образовательных ресурсов дошкольного образования), а также разработать тематические методические рекомендации.

Список цитируемых источников

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016—2022 годы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. — Дата доступа: 20.11.2017.

УДК 373.1

Н. Я. Казловская

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лида», г. Лида

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. В дошкольном возрасте познавательная активность ребёнка очень велика, формы общения и обучения разнообразны, в результате чего происходит развитие познавательных процессов. Благодаря познавательным процессам ребёнок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определённые задачи. Поскольку активное взаимодействие с окружающей средой проходит в игровой форме основная задача взрослого — обеспечить соответствующую игровую среду, необходимую и достаточную для удовлетворения потребности в развитии. В игре ребёнок развивает в себе те или иные качества (силу, ум, координацию движений, внимание), получает новые знания о мире, испытывает переживания, которые по различным причинам недостижимы в обычной жизни. Игра для ребёнка — удовольствие и радость, что само по себе

важно. Это тот мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, развивается [1]. Играя, ребёнок приобретает знания, умения, навыки, развивает способности, подчас даже не догадывается об этом.

Основная часть. Познавательное развитие осуществляется в познавательных действиях, которые приводят к возникновению психических явлений. Эти действия относятся к разным познавательным психическим процессам: восприятию, мышлению, воображению, памяти. Познавательные процессы различаются между собой в зависимости от того, какие психические явления возникают при их помощи, что и как эти психические явления отражают.

Каждый из познавательных процессов обеспечивает определенную сторону познания ребёнком окружающего мира. Восприятие доставляет первоначальные сведения о предметах, явлениях действительности, их разнообразных внешних качествах, создаёт их образы. Память сохраняет эти образы и даёт возможность дальнейшей работы над ними. Эта дальнейшая работа совершается при помощи мышления и воображения, которые анализируют то, что получено в восприятии и сохранено памятью, открывают за внешними качествами вещей их внутренние, скрытые свойства и отношения, выводят законы, определяющие разные стороны действительности, строят новые образы, позволяющие изменять и преобразовывать действительность. И снова результаты работы мышления и воображения берутся на сохранение памятью, что позволяет использовать их для дальнейшего познания.

Анализ научно-педагогической литературы, образовательная практика показывают, что решение вопросов познавательного развития дошкольников в наибольшей степени осуществляется посредством игровой деятельности. Вопросам развития познавательных процессов в дошкольном возрасте посвящены научные работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгер, В. В. Запорожца, Н. Н. Поддьякова, Е. И. Смолер.

Ребёнок в играх упражняет все части своего тела, узнаёт сам их назначение и способы пользования ими. Отсюда у ребёнка возникают различного рода наблюдения, а с ними и способность рассуждать о том, что хуже, а что лучше, а это, конечно, ведёт к самосовершенствованию. Посредством игр приобретает навык определять расстояние, величину, вес и прочность предметов. Благодаря этому развиваются сообразительность, практичность, критика суждений. Развивая наблюдательность ребёнка, игры в то же время возбуждают и воспитывают его внимание. Благодаря играм ум ребёнка становится живее, впечатлительнее, острее, приучается быстро справляться с обстоятельствами, находить выход из затруднительного положения. Игры способствуют развитию творчества, которое проявляется свободно и без принуждения. Поэтому познавательное развитие ребёнка в игре интенсивнее значительнее, чем в деятельности, исполненной по приказу.

Познавательная деятельность включает самый широкий спектр видов игр. Подвижные, подвижно-дидактические, дидактические, настольно-печатные, сенсорные, сенсомоторные, творческие, музыкальные, музыкально-дидактические, народные, сюжетные, сюжетно-ролевые — все эти игры позволяют ребёнку упорядочить представления о мире, которые он получает самостоятельным образом, накапливать представления, развивать интеллект, повышать внимательность, развивать усидчивость и наблюдательность, расширять словарный запас, положительно влиять на развитие всех видов памяти, развивать эстетические чувства [2].

Игра многофункциональна, и какой бы вид мы не использовали, игра всегда содержит познавательный компонент. Остановимся подробнее на основных процессах познавательного развития посредством использования игр. Восприятием называется отражение предметов и явлений действительности в момент их воздействия на наши органы чувств. Мы видим находящийся за окном пейзаж, слышим музыку и речь, улавливаем запах цветущей сирени — всё это разные виды восприятия. В зависимости от того, какой орган чувств принимает преимущественное участие в восприятии, различаются зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое восприятие. В ходе восприятия мы получаем сведения о внешних объектах свойствах предметов и явлений — их форме, величине, цвету, фактуре (особенностях поверхности), запахе, вкусе, звучании — и по этим свойствам узнаём сами предметы и явления [3]. Для развития восприятия используем игры «Чудо-паровоз», «Бабочка», «Водопой», «Узнай по запаху», «Помоги кукле», «Что звучит», «Тёплое—холодное», «Волшебный мешочек», «Сложи целое из частей», «Чей голосок?», «Подари другу радость».

Воображением называется создание новых образов, основанных на результатах восприятия и мышления. Хотя воображение относится к познавательным процессам, но в отличие от восприятия и мышления оно служит человеку не только для познания окружающего мира, но и для его преобразования, создания новых механизмов, зданий, произведений искусства, то есть для творчества в разных областях жизни и деятельности [3]. Посредством игр «Преврати в картину», «Проделки волшебника», «Добрая сказка», «Дополни рисунок», «Дизайнер», «Чудо-облака» развиваем у детей творческое воображение.

Мышлением называется отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний [3]. Для развития наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления с воспитанниками организуются игры «Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что лишнее?», «Найди такое же», «Угадай что?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Разрезные картинки», «Определи лишнюю картинку».

Для запоминания, сохранения и восстановления прошлого опыта предлагаем игры «Повтори за клоуном», «Продолжи», «Часы», «Чего не стало?», «Кто запомнил?», «Дополни предложение», «Страна загадок», «Какое слово потерялось?», «Живые слова», «Продолжай дальше», «Домики для слов», «Тихо-громко», «Цепочка», «Подбери слово», «Расскажи какой?», «Кто что делает», «Придумай предложение».

Особое влияние на развитие познавательных процессов ребёнка оказывают сюжетные, творческие, самостоятельные игры детей, такие, как театрализованные игры, сюжетно-ролевые и режиссерские. Задача педагогов состоит в том, чтобы сделать игру основным содержанием детской жизни, развивать её в желаемом направлении, воспитывать детей в процессе игры. Для развития познавательных процессов в сюжетно-ролевых, творческих играх педагог должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развёртывать игру таким образом, чтобы дети «открывали» и усваивали новый, более сложный способ её построения. Чтобы дети могли сотрудничать в игре, при формировании игровых умений необходимо ориентировать их как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам по игре. Игра должна быть организована так, чтобы у педагога была возможность формировать у детей игровые умения, а у детей — возможность развёртывать самостоятельную игру на основе социального опыта (М. Я. Короткова, Н. Я. Михайленко). Необходимо организовать такие сюжетно-ролевые игры, в которых каждый ребёнок может удовлетворить свои познавательные интересы, реализовать свои возможности, вступить в контакт со сверстниками.

Заключение. Таким образом, познавательное развитие средствами игры в дошкольном возрасте является базисом для дальнейшего личностного развития. Использование игр в образовательном процессе позволяет развивать восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь, формировать у детей исследовательские умения и навыки, развивать познавательные интересы, творческие способности, мотивирует ребёнка на самостоятельный поиск, обеспечивает эффективность работы по развитию познавательной активности.

Список цитируемых источников

1. Анищенко, О. А. Развиваем в игре : пособие для педагогов и практ. психологов дошкол. учреждений / под ред. О. А. Анищенко, Л. А. Вяткина, М. В. Машенко. — Минск : Асар, 2000. — 112 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М. : Просвещение., 1979. — 287 с.
3. Павелко, Р. В. Детская психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Р. В. Павелко, О. П. Цигипало. — М. : Академ-выдал., 2008. — 432 с.

УДК 373.1

Р. Р. Косенюк,

кандидат педагогических наук

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Развитие образования на этапе раннего и дошкольного детства является приоритетной задачей образовательной политики Республики Беларусь. Системными задачами в сфере дошкольного образования выступает обеспечение доступности и повышение его качества. Качество дошкольного образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании рассматривается как соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1]. Значение его состоит в том, что в образовательном процессе создаются оптимальные условия для своевременного развития ребёнка, обеспечивается направленность, постепенность, поэтапность данного процесса, создаются условия для овладения человеческим опытом и деятельностью.

Основная часть. Современные подходы к организации образовательного процесса нашли широкое отражение в научных публикациях Т. И. Алиевой, А. Г. Арушановой, Н. Е. Вераксы, А. Н. Давидчук, Д. Н. Дубининой, И. В. Житко, С. А. Смирнова, Н. С. Старжинской, А. В. Хуторского и др. В исследованиях отражены культурно-исторический, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный и другие подходы к организации образовательного процесса. В качестве основной цели образовательного процесса С. А. Смирновым рассматривается создание условий для максимально возможного развития способностей ребёнка в сочетании с интенсивным накоплением социального опыта и формированием у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах [2]. А. В. Хуторской считает, что образовательный процесс — это педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов [3]. Под образовательными результатами понимаются внешние и внутренние продукты деятельности участников образовательного процесса. Внешние образовательные продукты могут быть выражены в форме рассказов, творческих работ, продуктов коллективного труда и др. Внутренние — это личностные приращения знаний, умений, навыков, усвоенные способы действий, развитые способности. Образовательные результаты направлены на личностные приращения у воспитанников с целью обеспечения их эффективной жизнедеятельности в социуме [3]. Реализация ценностно-целевых ориентиров и достижение результатов возможно только в том случае, если весь уклад жизни, характер взаимодействия между взрослыми и детьми, а также работа в отдельных образовательных