

Применение методики «Адаптивные стратегии поведения» (АСП) Н. Н. Мельниковой позволило получить следующие результаты:

– наиболее выраженной адаптивной стратегией поведения является стратегия ухода от взаимодействия со средой и погружения в собственную внутреннюю среду. Студенты в большей мере склонны к поиску альтернативы реальному миру путем погружения в собственные фантазии, например, интернет-среда;

– наименее выраженной является стратегия сознательного изменения себя с целью прекращения восприятия среды в качестве фрустрирующей. Студенты в меньшей степени склонны к формированию адекватных способов поведения, изменению стимулов и ценностной направленности личности.

На основе полученных нами результатов установлена следующая иерархия адаптивных стратегий поведения:

1. Наиболее часто применяется стратегия ухода от контакта со средой погружения во внутренний мир.  
2. Второй по частоте встречаемости является стратегия пассивной репрезентации себя. Она обеспечивает внутреннюю удовлетворённость, но в ограниченном диапазоне ситуаций.

3. На третьем месте оказалась стратегия ухода из среды и поиска новой, удовлетворяющей требования и потребности индивида. Данная стратегия обеспечивает умеренную адаптацию.

4. Четвертое место принадлежит стратегии пассивного подчинения условиям среды. Она способствует достижению бесконфликтного взаимодействия.

5. На пятом месте стратегия пассивного выжидания изменений. Она нарушает социальное взаимодействие, снижая адаптированность по внешнему критерию.

6. На шестом месте – стратегия активного изменения среды.

7. Реже всего применяется стратегия активного изменения себя.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод о том, что студентам в большей степени характерен средний уровень адаптированности. Присущими поведенческими реакциями являются:

- уход от внешней среды с последующим погружением и концентрацией на внутреннем мире;
- ситуативное избегание трудных обстоятельств, требующих больших затрат личностного ресурса;
- периодическое стремление к доминированию, вызванное в основном ситуативными требованиями;
- средняя степень стремления к межличностному взаимодействию с сокурсниками;
- разделение на микрогруппы;
- усвоение большей части учебного материала;
- низкая тенденция к активному изменению себя, преобладание произвольной активности личности.

#### Список цитируемых источников

1. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / сост. С. Ю. Головин // Profilib: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://proflib.org/chtenie/16910/s-golovin-slovar-prakticheskogo-psikhologa.php>. — Дата доступа: 20.08.2022.

1. 2. *Акименко, А. К.* Стратегии адаптивного поведения студенческой молодежи и их характеристика [Электронный ресурс] / А. К. Акименко // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. — 2014. — № 1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-adaptivnogo-povedeniya-studencheskoj-molodezhi-i-ih-harakteristika>. — Дата доступа: 20.08.2022.

УДК 159.9

**Е. А. Новик**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИТЕЛЯМ**

**Введение.** Взаимоотношения в семье являются базой построения отношений в школе. Отношения имеют важное значение в любом возрасте, но особенно значимыми они становятся в подростковом возрасте; важно определение факторов, которые могут влиять на взаимодействие подростка со сверстниками [1].

Одной из центральных проблем в формировании личности ребенка является проблема взаимоотношений со сверстниками. Межличностное общение является неотъемлемым условием совместного бытия людей. Без него невозможно полноценного формирования психических процессов развивающейся личности, также невозможна полноценная социализация в современном обществе.

**Основная часть.** Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Несвижская гимназия». В исследовании приняли участие 104 подростка (51 девочка, 53 мальчика) в возрасте от 12 до 14 лет. Целью данного исследования было выявление взаимосвязи эмоциональной привязанности к родителям и особенностей межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте. В процессе исследования были решены следующие задачи:

1. Выявлен тип эмоциональной привязанности подростков к родителям.
2. Определены особенности межличностных отношений подростков со сверстниками.

3. Установлена взаимосвязь между эмоциональной привязанностью к родителям и особенностями межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

Для решения поставленных задач была использована следующая совокупность методик (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Методики для определения типа привязанности к родителям и особенностей межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте

Название методики	Что определяет
Опросник привязанности к близким людям Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский	Стиль привязанности к близким людям
Модифицированный опросник М. В. Яремчук	Преобладающий тип привязанности в отношениях с каждым из родителей
Субъективная оценка межличностных отношений (С. В. Духновский)	Характеристики дисгармонии межличностных отношений
Опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишников	Аспекты межличностных отношений, коммуникативные особенности личности

При помощи метода ранговой корреляции Спирмена мы проанализировали особенности взаимосвязи межличностных отношений подростков со сверстниками и эмоциональной привязанности к родителям.

Была установлена отрицательная, статистически значимая взаимосвязь между шкалой «Избегание» методики «Опросник привязанности к близким людям» Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский и шкалой Ie (выраженное поведение в области «включения») методики «Опросник межличностных отношений» (ОМО) А. А. Рукавишников ( $r_s = -0,64$ ;  $p < 0,05$ ). Это говорит о том, что подростки с избегающим типом привязанности к родителям также склонны избегать общения со сверстниками. Сознательно они, как правило, хотят сохранять дистанцию между собой и окружающими, мотивируя это тем, что стремятся сохранить свою индивидуальность и не раствориться в толпе. На бессознательном же уровне определено имеет место страх быть отвергнутым, страх одиночества и изоляции, подросток чувствует себя бесполезным, не способным вызвать интерес и внимание окружающих.

Также установлена прямая, статистически значимая взаимосвязь между шкалой «Избегание» методики «Опросник привязанности к близким людям» Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский и шкалой «Отчужденность в отношениях» методики «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский) ( $r_s = 0,37$ ;  $p < 0,05$ ). Это говорит о том, что подростки с избегающим типом привязанности к родителям в межличностном общении со сверстниками стремятся к дистанцированию. Отношения не вызывают у них чувства комфорта, отсутствует доверие, близость. Они осторожны в установлении близких отношений и в выборе лиц, с которыми создают более глубокие эмоциональные отношения.

Установлена отрицательная статистически значимая взаимосвязь между шкалой «Агрессия в отношениях» методики «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский) и надежным типом привязанности к отцу ( $r_s = -0,72$ ;  $p < 0,05$ ) и матери ( $r_s = -0,66$ ;  $p < 0,05$ ), определяемым по методике «Модифицированный опросник» М. В. Яремчук. Это говорит о том, что подростки, которым присущ надежный тип привязанности к обоим родителям, не склонны проявлять агрессию. Надежная привязанность предполагает позитивно окрашенные взаимоотношения, когда объект привязанности воспринимается как отзывчивый и доступный, а субъект привязанности — как значимый, достойный любви и заботы. У таких подростков отсутствует склонность к накоплению негативных эмоций и преувеличению трудностей. Их более позитивное и дружелюбное отношение к другим людям даже в случае возникновения гнева способствует проявлению его в контролируемой и невраждебной форме.

Установлена прямая, статистически значимая взаимосвязь между надежным типом привязанности к матери, определяемым согласно методике «Модифицированный опросник» М. В. Яремчук и шкалой Ie (выраженное поведение в области «включения») методики «Опросник межличностных отношений» (ОМО) А. А. Рукавишников ( $r_s = 0,37$ ;  $p < 0,05$ ). Это говорит о том, что подростки с надежным типом привязанности к матери чувствуют себя хорошо среди людей и имеют тенденцию к поиску общения с другими людьми. На основе позитивно окрашенных взаимоотношений с матерью у подростка формируется установка, что близкие отношения дают защищенность и поддержку, освобождают от тревоги и напряжения. Поэтому в эмоциональном плане подросткам с надежной привязанностью свойственна способность к большему самораскрытию и свободному выражению чувств. Они общительны, не боятся проявить себя, с легкостью устанавливают контакты с новыми людьми.

Также выявлена прямая статистически значимая взаимосвязь между тревожно-амбивалентным типом привязанности к матери, определяемым согласно методике «Модифицированный опросник» М. В. Яремчук и шкалой Aw (требуемое поведение в области «аффекта») методики «Опросник межличностных отношений» (ОМО) А. А. Рукавишников ( $r_s = 0,34$ ;  $p < 0,05$ ). Это говорит о том, что подростки с тревожно-амбивалентным типом привязанности к матери в межличностных отношениях со сверстниками требуют максимальной эмоциональной близости. Из-за боязни быть покинутыми или отвергнутыми они стремятся оказаться как можно ближе к объекту общения, психологически слиться с ним. Часто такой тип привязанности приобретает черты невротической привязанности, когда подросток постоянно, то требует внимания от окружающих, то отвергает любые проявления дружелюбия и заботы.

Была установлена отрицательная статистически значимая взаимосвязь между шкалой Cw (требуемое поведение в области «контроля») методики «Опросник межличностных отношений» (ОМО) А. А. Рукавишников и избегающим типом привязанности к отцу, определяемым по методике «Модифицированный опросник» М. В. Яремчук ( $r_{xy} = -0,69$ ;  $p < 0,05$ ). Это говорит о том, что подростки с избегающим типом привязанности к отцу не приемлют контроля над собой. Они стремятся быть подчеркнуто независимыми, отвергают попытки руководства со стороны окружающих. Готовы самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

**Заключение.** В ходе исследования были установлены прямые и обратные статистически значимые взаимосвязи между типами эмоциональной привязанности к родителям и отдельными шкалами опросников межличностных отношений. Таким образом, можно сделать вывод, о взаимосвязи между типом эмоциональной привязанности к родителям и особенностями межличностных отношений подростка.

#### Список цитируемых источников

1. Авдеева, Н. Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н. Н. Авдеева, Б. Я. Хоффман // Современная зарубежная психология. — 2019. — Т. 8. — № 4. — С. 69—78.

УДК 159.9

Е. А. Новик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ

**Введение.** Ранние отношения с матерью имеют огромное значение и во многом определяют дальнейшую социальную жизнь ребенка. Структура взаимосвязей между некоторыми показателями у людей с разными типами эмоциональной привязанности существенно различается. Люди с «надёжным» типом привязанности больше уважают себя и ценят, считают себя во многом удачливыми, хорошо управляют своими эмоциями и чувствами, а также способны упорно добиваться поставленных целей. У людей с «избегающим» типом привязанности имеются два контура управления поведением: поверхностный — который зависит от того как складываются отношения с другими людьми и глубинный — который, может разворачиваться по двум направлениям: при хорошем самоощущении он протекает по «надёжному» типу, в противоположном случае — характеризуется повышенной внутренней конфликтностью. Небезопасный и амбивалентный тип привязанности к матери является одной из причин социальной изоляции ребенка, его застенчивости, агрессивности и других негативных явлений.

**Основная часть.** Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Несвижская гимназия». В исследовании приняли участие 104 подростка (51 девочка, 53 мальчика) в возрасте от 12 до 14 лет. Для решения поставленных задач была использована следующая совокупность методик:

1. «Опросник привязанности к близким людям» Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский — направлен на изучение эмоциональной привязанности человека в отношениях с близкими людьми. Состоит из двух шкал (беспокойство и избегание), направленных соответственно на диагностику типа привязанности. Шкалы опросника соотносятся с двухфакторной моделью теории привязанности, где типы привязанности образуются зависимостью сочетанием степени беспокойства и избегания по поводу отношений привязанности [1].

2. «Модифицированный опросник» М. В. Яремчук включает в себя 11 троек высказываний, соответствующих трём классическим типам привязанности. Испытуемому предлагается выбрать по одному высказыванию из каждой тройки — отдельно для матери, отдельно для отца. Если испытуемый набирает более семи баллов по пунктам соответствующим избегающему или тревожно-амбивалентному типам, то привязанность оценивается как ненадежная [2].

В ходе изучения типов эмоциональной привязанности подростков к родителям с использованием методики «Опросник привязанности к близким людям» Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский были получены результаты по шкалам «Беспокойство» и «Избегание». В зависимости от полученных значений по каждой из шкал и их сочетания выводится стиль привязанности человека: низкое беспокойство и низкое избегание — надёжный стиль привязанности; низкое беспокойство и высокое избегание — избегающе-отвергающий (отстраненный) стиль привязанности; высокое беспокойство и высокое избегание — избегающе-опасающийся (дезорганизованный) стиль привязанности; высокое беспокойство и низкое избегание — тревожно-озабоченный (зависимый) стиль привязанности (рисунок 1)