

Список цитируемых источников

1. О Государственной программе «Рынок труда и содействие занятости» на 2021—2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 дек. 2020 г., № 777 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
2. О Государственной программе «Социальная защита» на 2021—2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 дек. 2020 г., № 748 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
3. Трудоустройство инвалидов на столичном рынке труда: проблемы и пути решения / О. А. Александрова [и др.] ; науч. ред. О. А. Александрова // АНО «Совет по вопросам управления и развития». — М. : ООО «Вариант», 2018. — 280 с.
4. Трудовой кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. № 296-З с изм. и доп. от 18.07.2019 № 219-З. — Режим доступа: <http://etalonline.by>. — Дата доступа : 16.10.2021.
5. Туркина, Е. Инвалид: работать нельзя уволить. Где ставим запятую? / Е. Туркина // Трудовое право. — 2021. — № 5. — С. 49—58.
6. Ананьев, В. Л. Социальные проблемы занятости инвалидов (социологический анализ) / В. Л. Ананьев // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями : сб. ст. II Междунар. Науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 14—15 дек. 2017 года) / редкол. В. Г. Назаренко, А. М. Змушко, Т. В. Лисовская. — Минск, 2017, — С. 10—18.
7. Лабейко, О. А. Модели инвалидности и особенности их влияния на формирование политики занятости / О. А. Лабейко // Проблемы управления. — 2017. — № 1 (63). — С. 92—96.

УДК 330.14

В. В. Севрук, С. В. Гордейчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Знания всегда являлись одним из важнейших факторов интеллектуального и экономического развития общества, однако именно в последние десятилетия наблюдается их особенный рост. В связи с этим возникает необходимость исследования интеллектуального капитала, как части развития национальной инновационной системы. Причиной этому служат стремительно развивающиеся информационные технологии, позволяющие странам, регионам и компаниям конкурировать между собой. На сегодняшний день существует большое количество подходов к определению «интеллектуального капитала», которые с течением времени и по мере развития социума претерпевают изменения.

Основная часть. Значение и ценность ресурсов меняется в связи с переходом от одного этапа экономического развития к другому. Например, в доиндустриальном обществе приоритет отдавался природным и трудовым ресурсам, в индустриальном — материальным, а в постиндустриальном — интеллектуальным и информационным ресурсам. Интеллектуальный капитал относят к категории ценного ресурса постиндустриального общества, что и обусловило его возрастающую роль в высоких темпах экономического развития и научно-технического прогресса.

Наиболее точное и исчерпывающее определение интеллектуальному капиталу дали Чечелова Т. В. и Ивлева Г. Ю., говоря, что интеллектуальный капитал — это совокупностью знаний, навыков, умений человека, его мобильность (способность к восприятию новой информации, обучению, переподготовке, адаптации к новым условиям) и креативность (способность неординарно мыслить и формировать идеи), которые обеспечивают возможность создания прибавочного продукта в процессе движения интеллектуального капитала [1].

Необходимость развития интеллектуального капитала в высших учебных заведениях обуславливается тем, что на данном этапе развития общества человеческий капитал имеет самую большую ценность и включает запас знаний, образование, практические навыки, творческие и мыслительные процессы людей, их способность к обучению и адаптации при быстро развивающейся конъюнктуре рынка [2].

Интеллектуальный капитал высших учебных заведений складывается из совокупности интеллектуального капитала всех работников этого заведения и студентов. Чем выше коллективный уровень интеллектуального капитала, тем конкурентоспособнее учреждение образования на рынке образовательных услуг.

Интеллектуальный капитал преподавателя высшего учебного заведения может проявляться в осязаемой (научные статьи, монографии, презентации к занятиям, задания для практических занятий) и неосязаемой (мысли, суждения, идеи, примеры из личного опыта) форме.

Студенты, магистранты и аспиранты также являются частью интеллектуального капитала учреждения образования, поскольку на протяжении всего периода обучения они занимаются научной деятельностью. Например, написанием научных статей, курсовых, научно-исследовательских и дипломных работ.

Объединение опыта и знаний преподавателей с новым взглядом студентов на те или иные вопросы позволяют генерировать свежие идеи и мысли, которые в последующем могут быть полезны и использованы на производстве или в системе управления.

Возрастание роли и значения интеллектуального капитала является основой экономического роста страны. Для полноценного развития государства в высших учебных заведениях необходимо выпускать востребованных и высококвалифицированных специалистов, этого можно добиться только если учреждение образования способно

быстро изменять программу и методику образования. Дать необходимые знания студентам в профессиональной сфере очень важно, но не менее важно научить их приспосабливаться к изменениям на рынке труда, понимать, что требуется работодателям и какими качествами должен обладать работник. Технологии проникают во все сферы нашей жизни и, кто способен быстро адаптироваться под изменения будет востребован и конкурентоспособен.

Ключевым процессом инновационной деятельности ВУЗа является включение передовых научных разработок в образовательный процесс, позволяющий подготавливать профессионалов, осуществляющих инновации в ходе своей научной или практической карьеры. Реализация инновационных образовательных программ требует от ВУЗа гибкости и мобильность форм обучения.

За рубежом развитие интеллектуального капитала осуществляется с помощью государственной поддержки в сфере научной и инновационной деятельности в высших учебных заведениях.

Хорошим примером для Республики Беларусь может послужить система развития интеллектуального капитала в Ирландии, где государство поддерживает ряд инициатив по развитию связей между системой высшего образования и промышленностью. Учреждения центров науки, инженерии и технологии заключают договор с предприятием и работают исследователями для поиска коммерческих возможностей в определенном проекте.

В Великобритании развитие интеллектуального капитала реализуется через систему «двойной поддержки». Стратегическое финансирование производится через единовременные субсидии. Параллельно департамент инноваций, университетов и компетенций финансирует исследовательские советы, которые, в свою очередь, инвестируют исследования в стране на проектной основе. Таким образом, единовременные субсидии обеспечивают стабильность и стратегические ресурсы, которые университеты могут потратить в соответствии со своими приоритетами и программами развития, в то время как проектное финансирование со стороны исследовательских советов обеспечивает энергичную конкуренцию между разными проектами [3].

В Республике Беларусь уделяется должное внимание развитию и внедрению инноваций. Разработан проект стратегии «Наука и технологии: 2018-2040». Данная стратегия определяет приоритеты развития науки и технологий до 2040 года, а также комплекс инструментов совершенствования научно-технической сферы. Основными задачами стратегии является развитие полноформатной цифровой экономики, неоиндустриального комплекса и высокоинтеллектуального общества.

Заключение. Развитие интеллектуального капитала в системах высшего образования является первой ступенью к развитию интеллектуального капитала нации, поскольку именно в учебных заведениях закладывается понимание необходимости формирования, накопления и использования собственных знаний, навыков и опыта для будущей конкурентоспособности как отдельных личностей, так компаний и стран в целом. Интеллектуальный капитал является основным конкурентным преимуществом нашей страны, позволяющим обеспечить продвижение по пути развития новой экономики. Необходимо проводить политику, направленную на накопление интеллектуального капитала за счет увеличения расходов на образование, науку, развития образовательных услуг, стимулирования инновационной деятельности путем снижения налогового бремени осуществляющим её предприятиям, повышения оплаты труда работников науки, а также заимствования опыта зарубежных стран, активно развивающих и успешно реализующих инновационную политику. Только в условиях всестороннего развития интеллектуального капитала возможны дальнейшие успехи в достижении соответствующего уровня развития новой экономики Республики Беларусь.

Список цитируемых источников

1. Оценка интеллектуального капитала предприятия (на примере ПАО «Газпром») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-intellektualnogo-kapitala-predpriyatiya-na-primere-pao-gazprom>. — Дата доступа: 14.09.2022.
2. Определение сущности и структуры интеллектуального капитала высшего учебного заведения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-opredelenie-suschnosti-i-strukturi-intellektualnogo-kapitala-visshego-uchebnogo-zavedeniya-3485267.html>. — Дата доступа: 14.09.2022.
3. Интеллектуальный капитал ВУЗа, как один из компонентов образовательных услуг: международный опыт финансирования и развития научного потенциала высшей школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/167EVN314.pdf>. — Дата доступа: 14.09.2022.