

знаний и выработанных в процессе практики навыков воспитания детей [7, с. 35]. В педагогической деятельности родителей И. В. Гребенников выделяет конструктивную (определение цели воспитания, составление плана собственной деятельности по воспитанию, выбор форм и методов), организаторскую (организация жизни и занятий детей, организация своей собственной деятельности) и коммуникативную (установление оптимальных отношений между родителями, родителями и детьми, другими людьми) деятельности [8].

Несмотря на многоаспектность трактовки педагогической компетентности родителей, в её структуре мы выделяем три компонента: мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный. При этом мотивационно-личностный компонент является системообразующим. В его состав мы включаем доминирующие мотивы деятельности как побудительную основу в формировании педагогической компетентности [9] и личностные качества как систему нравственных, психологических установок по отношению к себе и ребёнку, рефлексивные умения.

Гностический компонент связан со знаниевой сферой родителя и включает психолого-педагогические знания. Коммуникативно-деятельностный компонент включает организаторские умения, практические и коммуникативные навыки.

Заключение. Обобщая результаты теоретического анализа, можно выделить существенные характеристики педагогической компетентности родителей: она в большей степени выступает залогом развития социально значимых качеств личности ребёнка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи. Понятие компетентности родителя связывается с педагогической и воспитательной деятельностью. Психолого-педагогические знания родителей носят в своём большинстве житейский, практико-ориентированный характер и зависят от уровня образования родителей, возраста ребёнка. Мотивацией совершенствовать свою компетентность для родителей являются проблемы, возникающие в процессе воспитания ребёнка.

Обозначенная структура педагогической компетентности является условной, тем не менее она даёт возможность теоретически осмыслить сущность педагогической компетентности родителей и представляет базу для разработки модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании детей.

Список цитируемых источников

1. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоят. работы студентов в контексте компетентст. подхода : межвуз. сб. науч. тр. Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С.117—137.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Рус. яз., 1986. 797 с.
3. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 272 с.
4. Селина В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М. : РГБ, 2009. 188 с.
5. Бондаревская Е. В. Введение в педагогическую культуру : учеб. пособие. Ростов н/Д : РГПИ, 1995. 172 с.
6. Куликова Т. А. Семья как объект педагогических исследований // Дошк. образование: история, теория, практика : сб. науч. тр. М. : РИЦ Альфа МГОПУ им. А. М. Шолохова, 2002. С. 280—286.
7. Гребенников И. В. Педагогический всеобуч родителей. М. : Знание, 1986. 79 с.
8. Там же. С. 47.
9. Пиюкова С. Н. Формирование педагогической компетентности родителей приёмных детей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Самара, 2002. 200 с.

УДК 373.211

Е. В. Коренева-Леонтьева, С. Л. Кривецкая

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района г. Санкт-Петербурга»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение. Внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования и утверждение профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к умению педагога проектировать содержание образования. Наиболее полно педагог включается в проектную деятельность при проектировании содержательного раздела образовательной программы. На начальном этапе проектирования данного раздела образовательной программы педагогу необходимо освоить

алгоритм деятельности. В настоящей статье представлен алгоритм проектирования содержательного раздела образовательной программы, разработанный в процессе инновационной деятельности нашей дошкольной образовательной организации в рамках региональной опытно-экспериментальной площадки.

Основная часть. Проектирование содержательного раздела образовательной программы базируется на определении образовательных результатов. Образовательные результаты — предполагаемые компетенции, которыми ребёнок овладеет по итогам работы с содержанием образовательной программы [1]. Как компетенции образовательные результаты отвечают на вопросы: «Что способен делать ребёнок?», «Чем владеет ребёнок?».

Образовательные результаты планируются по пяти образовательным областям, выделенным в федеральном государственном стандарте дошкольного образования отдельно для каждой возрастной группы. Количество образовательных результатов по каждой области должно быть ограничено, так как образовательные результаты отражают наиболее значимые достижения детей в образовательной области. Образовательные результаты формулируются обобщённо, что в дальнейшем позволяет перевести их на язык индикаторов освоения детьми образовательного содержания. Обобщённый характер раскрывается в критериях достижения образовательного результата. Индикаторы используются для построения мониторинга образовательной деятельности, позволяя скорректировать работу педагогов и специалистов по образовательной программе. Индикаторы являются основой постановки образовательных задач в рабочих программах педагогов и специалистов, а также в ежемесячном календарно-тематическом планировании.

Образовательные результаты формулируются на языке компетенций, что позволяет уйти от традиционной учебной модели со знаниями, умениями и навыками и подчеркнуть необходимость достижения образовательных результатов для успешной социализации ребёнка. Пример формулирования образовательных результатов представлен в таблице 1.

Образовательные результаты формулируются в ходе разработки образовательной программы дошкольного образования творческой группой педагогов-разработчиков.

На основании определённых образовательных результатов разрабатывается содержательный раздел образовательной программы. Его планирование начинается с выбора тем на учебный год. Все темы условно можно разделить на несколько групп: «Ребёнок в социальном мире», «Ребёнок в мире природы», «Ребёнок и техника», «Ребёнок в мире искусства». В течение года темы выстраиваются циклично для того, чтобы материал получил своё развитие на новом витке развития ребёнка, педагоги могли увидеть, овладел ли ребёнок компетенциями. Отслеживание образовательных результатов позволяет увидеть, можно ли усложнить содержание темы или необходимо сконцентрировать своё внимание на тех аспектах, которые оказались трудными для понимания детей. Каждая тема ориентирована на три-четыре образовательных результата. При формулировке результатов педагог старается сделать их максимально диагностичными и формулирует их на языке компетенций ребёнка.

Т а б л и ц а 1 — Пример формулирования образовательных результатов для детей старшего дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности на учебный год

Образовательная область развития	Образовательный результат
Социально-коммуникативная	Проявление интереса к социальному миру (семье, обществу, государству), общению со сверстниками, взрослыми; применение правила культурного поведения; владение правилами безопасного поведения в детском саду, навыками самообслуживания; выполнение трудовых поручений; умение устанавливать контакт и поддерживать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми; стремление к совместной деятельности
Познавательная	Проявление познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира; использование познавательных действий (сравнение, обобщение, классификация); участие в исследовательской деятельности
Речевая	Умение внимательно слушать и понимать речь, текст художественного произведения; выражение мысли и чувства в диалогической и монологической речи; формирование функции планирования в речи ребёнка (в том числе во внутреннем плане)
Художественно-эстетическая	Проявление интереса к произведениям искусства, творчества (сочинение, придумывание, фантазирование и т. д.); позитивный опыт восприятия произведений искусства; «исполнение произведения искусства» (практический опыт приобщения к искусству)
Физическая	Проявление интереса к двигательной активности; владение основными видами движений и их применение, навыками здорового образа жизни

Сроки освоения одной темы могут быть вариативными. Наиболее часто встречающимся вариантом является освоение темы в течение одной недели. При этом недельные темы могут объединяться в модули. Например, модуль «Дары осени» может включать в себя знакомство детей со следующими традиционными темами: «Признаки осени», «Деревья. Листья», «Ягоды. Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Сельскохозяйственные работы осенью», «Хлеб — всему голова», «Сад и огород». При этом необходимо переформулировать традиционные темы, сделав их содержание проблемным, что позволит использовать современные технологии обучения. Например, вместо традиционных тем «Деревья. Листья», «Ягоды. Грибы» может быть использован мини-модуль «Следопыты раскрывают секреты леса». Формулировка темы придаёт деятельности детей более личностную окраску, что способствует более успешному овладению ими компетенциями, предполагаемыми при освоении данной темы.

Для того чтобы привлечь детей и родителей к проблемам планирования образовательной деятельности, учесть их интересы, возможно использовать на начальном этапе приём выбора темы, которая входит в образовательный модуль из нескольких, предложенных воспитателем, а затем формулирование свободной темы. Свободные темы используются не чаще одного раза в квартал в основной учебный период, частота их может быть увеличена в летний каникулярный период. Это даёт возможность соразмерить пропорцию между заложенным стандартом и примерной образовательной программой дошкольного образования содержанием образовательной деятельности и содержанием, включаемым по инициативе родителей и детей.

После установления сроков освоения темы необходимо определить образовательные продукты (продукт), которые смогут создать дети под руководством воспитателя, при участии специалистов и родителей по итогам освоения данной темы. Так как для детей ценным в данном возрасте является ознакомление с материальным миром, то и выбор образовательных продуктов для темы лучше осуществлять среди материальных объектов. Такими продуктами могут быть макет, групповой альбом, коллаж. В зависимости от сроков освоения темы образовательный продукт может быть более или менее затратным по времени подготовки. Презентация образовательного продукта родителям, сверстникам из других групп позволит детям расширить свои социальные компетенции. Формами презентации могут быть как традиционные выставки с экскурсоводами-детьми, дни открытых дверей, так и праздничные события, устраиваемые совместно несколькими группами дошкольной образовательной организации, на которых происходит обмен опытом между детьми и педагогами групп. Планируя образовательный продукт, педагоги, исходя из формулировки темы, выбирают образовательные технологии, которые позволят достичь детям желаемых образовательных результатов и создать материальный образ этих достижений (образовательный продукт). Пример проектирования содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования в течение одной недели в старшей группе общеразвивающей направленности представлен в таблице 2.

Т а б л и ц а 2 — Проектирование содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования по теме «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»

Образовательный продукт	Образовательный результат	Образовательные технологии
«Групповой альбом»: фотографии детей в деятельности, рисунки, аппликации; семейные фотографии; представление (мини-портфолио) вновь пришедших детей; рассказы на тему «Мои летние впечатления» (где были, что узнали, чему научились, что понравилось)	Проявление интереса к совместной творческой деятельности, объектам окружающего мира, рассказыванию о своём опыте, самостоятельной подвижной деятельности; применение опыта, полученного летом, в организованной деятельности; стремление делиться своим социальным опытом	Проектная деятельность, образовательное путешествие, информационно-коммуникационные технологии (мультимедийный альбом), здоровьесберегающие технологии

Заключение. Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования при помощи алгоритма позволяет приобщить к проектной деятельности не только значительную часть педагогов дошкольной образовательной организации, но и учесть интересы и потребности обучающихся и их родителей. Родители и обучающиеся становятся активными участниками проектирования тематики содержания образовательной программы дошкольного образования, что позволяет повысить интерес к познанию у обучающихся и включённость родителей в образовательный процесс.

Список цитируемых источников

1. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования : модель и метод. рек. по проектированию на основе ФГОС / под ред. О. В. Солнцевой. СПб. : Детство-ПРЕСС, 2015. 176 с.