

Таким образом, каждый ребёнок, каким бы он ни был, — прежде всего, уникальная личность. Несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Включённость учащихся с ОПФР в среду нормально развивающихся сверстников повышает адаптационные возможности детей.

**Заключение.** Поддержать учащихся — значит оказать в той или иной форме помощь: педагогическую, психологическую, социальную, моральную, материальную; индивидуальную или групповую. Поддерживая детские начинания, вставая на сторону ребёнка, защищая его права и формируя общественное мнение, педагог тем самым помогает ученику обрести уверенность в себе, найти силы для достижения желаемой цели и преодоления встретившихся затруднений. Таким образом, критерием педагогического сопровождения мы считаем степень самостоятельности ученика при принятии посильных для него решений, как при выполнении учебных задач, так и при налаживании гармоничных отношений с окружающим миром.

УДК 376.3

**Е. А. Цвирко**

*Государственное учреждение образования «Городищенский ясли-сад», г. п. Городище*

## **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Введение.** Развитие информатизации тесно связано с разработкой и внедрением информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в различные сферы деятельности общества. На данном этапе информатизация процесса образования в Республике Беларусь осуществляется на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании [1], Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [2]. В соответствии с данными нормативными правовыми документами ИКТ используются в учреждении образования всех типов и видов на всех уровнях основного, специального и дополнительного образования. Для обеспечения образовательного процесса на базе учреждений образования создаются и действуют компьютерные классы, рабочие места педагогов обеспечивают персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийными установками, проекторами, интерактивными досками и др.

Основной задачей для современной системы образования является соответствие потребностям каждого обучающегося. В связи с этим смысл и цель образования — развитие личности всех обучающихся, независимо от их национальной, религиозной принадлежности, а также от психофизических особенностей.

На данном этапе остро встает вопрос о внедрении инклюзивного образования, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [3]. Эффективное включение в инклюзивный образовательный процесс детей с ОПФР возможно только при создании адаптивного образовательного пространства и специальных условий. Это пространство формируется за счёт индивидуальной

адаптации учебных программ, использования в обучении информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, позволяющих осуществлять приём и передачу учебной информации в доступной и понятной форме для всех обучающихся.

**Основная часть.** ИКТ имеют ключевое значение в реализации инклюзивного образования, поскольку для обучающихся с ОПФР они приобретают значимость не только как предмет и средство изучения, но и как эффективное средство коррекционного воздействия. Использование ИКТ в обучении позволит сделать образование для детей с ОПФР доступным, а также дополнительно мотивирует детей, формируя при этом коммуникативную и информационную компетенцию обучающихся [4].

На сегодня существует множество программных обеспечений, технических приборов и ресурсов, которые помогают в образовании детям с ОПФР. Однако качество проводимой работы зависит от многих факторов, в том числе от компьютерной грамотности и степени готовности педагогов к применению электронных образовательных ресурсов и технических средств в инклюзивном образовательном процессе.

На протяжении 2018/2019 учебного года было проведено анкетирование 50 учителей-дефектологов, которые занимаются организацией коррекционно-развивающего процесса с воспитанниками и обучающимися с ОПФР как в условиях учреждений специального образования (15 % педагогов), так и в группах интегрированного обучения и воспитания (23 % педагогов), классах интегрированного обучения и воспитания (27 %), а также в пунктах коррекционно-педагогической помощи (35 % педагогов). В анкетировании принимали участие представители разных возрастных групп: 20—25 лет (40 %), 26—30 лет (8 %), 31—35 лет (12 %), 36—40 лет (4 %), 41—45 лет (16 %), 46—50 лет (8 %), 51—55 лет (8 %), 56—60 лет (4 %). Среди участников анкетирования 100 % составили женщины.

Анкета содержит 12 вопросов открытого и закрытого типов. Её результаты показывают, что 98 % учителей-дефектологов считают электронные образовательные ресурсы важной частью в образовании детей с ОПФР, 2 % затруднились ответить на вопрос.

На вопрос о наличии условий, созданных в учреждении образования для использования технических средств обучения и воспитания и электронных образовательных ресурсов в процессе работы с детьми с ОПФР, положительный ответ дали 97,5 % анкетированных, что свидетельствует о хорошем оснащении материально-технической базы учреждений образования. К основным техническим средствам, которыми обеспечены учреждения образования, педагоги отнесли ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, технические средства альтернативной коммуникации. Затруднились ответить на поставленный вопрос только 2,5 % анкетированных.

Несмотря на положительное оценивание условий использования технических средств и электронных образовательных ресурсов, учителя-дефектологи отметили отсутствие необходимых технических средств для оборудования собственных рабочих мест, что отрицательно сказывается на использовании ИКТ в работе с детьми с ОПФР. Рабочие места оборудованы компьютерами у 59,1 % анкетированных, а 43,7 % из этого числа отметили наличие мультимедийных проекторов, 7,3 % — ноутбуков, 4,9 % — интерактивных досок, а также телевизоров — 3,2 %, которые они могут использовать в своей работе. Используют в своей работе собственные технические средства (ноутбуки, планшеты, смартфоны, нетбуки, принтеры) 38,2 % педагогов. Остальные 2,7 % не имеют технических средств на рабочем месте, но имеют доступ к техническим средствам более оборудованных кабинетов.

По результатам тестирования, основными источниками получения информации об использовании ИКТ и электронных образовательных ресурсов являются: интернет-ресурсы (48,3 %), методические объединения (23,2 %), обмен опытом с коллегами (18,4 %), курсы переподготовки и повышения квалификации (8,8 %), администрация учреждения образования (1,3 %).

Респонденты отметили, что часто используют в своей работе программы Word, Power Point (Microsoft Office), Publisher для создания текстовых документов, а также мультимедийных презентаций, буклетов, которые периодически используют в своей работе.

Так как в инклюзивном образовательном пространстве будут присутствовать различные категории детей с разными образовательными потребностями, высока вероятность использования альтернативных средств коммуникации. Опрос показал, что 47,5 % педагогов имеют представления об альтернативных средствах коммуникации и прошли курсы по использованию их в работе с детьми с ОПФР, 28,3 % что-то слышали по данному вопросу, 21,2 % затруднились ответить, 3 % не имеют представлений об альтернативных средствах коммуникации, 21,2 % используют их в своей работе.

Активно используют разные электронные образовательные ресурсы — специальные обучающие и развивающие компьютерные программы — 76 % педагогов. Некоторые респонденты указали, что создают собственные электронные образовательные ресурсы (тестовые задания, электронные пособия).

Был проведен анализ оценки педагогами собственных знаний и умений в использовании ИКТ и электронных образовательных ресурсов: 40 % имеют высокий уровень знаний и умений, 45 % — средний уровень, 15 % — низкий уровень владения.

**Заключение.** Большинство педагогов готовы к инклюзивному образованию, а также к использованию ИКТ и созданию собственных электронных образовательных ресурсов. Анкетирование выявило основные затруднения, которые возникают при использовании ИКТ и электронных образовательных ресурсов в работе с детьми с ОПФР: недостаточное обеспечение кабинетов и рабочих мест необходимыми техническими средствами, отсутствие компьютерных программ для обучающихся с ОПФР на белорусском языке.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.
2. Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> . — Дата доступа: 15.04.2019.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4811> . — Дата доступа: 16.04.2019.
4. Скивицкая, М. Е. Использование педагогами электронных образовательных ресурсов и средств обучения в процессе работы с учащимися с особенностями психофизического развития / М. Е. Скивицкая, Т. В. Лисовская // Вестн. КазГПУ им. Абая. Специальная педагогика. — 2015. — № 3 (42). — С. 22—27.

УДК 376

**Л. В. Цыманова**

*Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Введение.** Образование и социальная интеграция детей с тяжелыми и множественными нарушениями (далее — ТМН) является неотъемлемой составной частью единой системы образования Республики Беларусь. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) — учреждение, обеспечивающее получение образования