

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

Хмельницкая А. В., Иванова Н. Г. Исследование мотивов учения первоклассников	504
Царь И. А., Джига Н. Д. Исследование мотивации достижения подростков	509
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности проявления девиантного поведения и копинг-стратегий в юношеском возрасте	514
Чачакова Е. Р., Трофимова Ю. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и доверия к себе в юношеском возрасте	519
Шаймарданова Н. В., Долгова Н. Ю. Исследование психоэмоционального состояния у женщин на стадии развода	525
Шалаева Д. А., Манакова М. В. Особенности обучения детей младшего школьного возраста с общим нарушением речи на уроках русского языка	529
Шалда А. В., Иванова Н. Г. Исследование факторов тревожности подростков среднего школьного возраста	536
Шарафутдинова А. С., Шмелёва Н. Г. Повышение познавательной активности учащихся начальных классов на уроках математики через использование ИКТ-технологий	541
Шарова В. К., Манакова М. В. Влияние социальных сетей на агрессию у старших подростков	546
Шиканова М. А., Шиканова А. Н. Семья как важная составляющая формирования ценностных ориентаций у современных школьников	550
Шипачева Д. Ф., Елистратова И. В. Реализация проектной деятельности как условие формирования опыта творческой деятельности у обучающихся второго класса на уроках «Окружающий мир»	554
Шишкина Е. А. Факторы повышения учебной мотивации у старших подростков	561
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Взаимосвязь стратегий поведения в буллинге и образа «Я-другие» в старшем подростковом возрасте	566
Шуева А. И., Мишечкин Г. В. Разработка и использование интерактивных игр в преподавании английского языка	571
Шурц Ю. А., Третьякова В. С. Управление проектной деятельностью в МБУ «Городской центр молодежных инициатив»: исследование предпочтений молодежи	577
Ямова А. Д., Елистратова И. В. Применение игровой деятельности как условие формирования базовых универсальных познавательных учебных действий на уроках «Окружающий мир» у обучающихся с задержкой психического развития	585
Яцута Т. В., Ващилко Н. П. Исследование перфекционизма подростков	590

111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-protsesov-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 06. 03. 2024).

3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003. 96 с.

4. Михалева И. А. Игра как средство формирования положительной мотивации к познавательной деятельности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Урок. Педагогическое сообщество. URL: https://urok.pf/library/igra_kak_sredstva_formirovaniya_plozhitelnoj_mot_084559.html?ysclid=lt2w9k3api558458306 (дата обращения: 01. 03. 2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С изменениями и дополнениями от 18 июля 2022г.: URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18_07_2022.pdf (дата обращения: 01. 03. 2024).

УДК 159.9

Яцута Татьяна Викторовна,

студентка 5 курса факультета педагогики и психологии,

УВО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

e-mail: yatsuta.30gmail.com

Ващилко Наталья Петровна,

старший преподаватель кафедры психологии и физического воспитания,

УВО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

e-mail: zwnata@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной научной статье исследуется феномен перфекционизма среди подростков и его влияние на психологическое состояние. Методы исследования включают опросы, психологические тесты и анализ поведенческих паттернов. Результаты указывают на тесную связь высокого уровня перфекционизма с негативными психологическими последствиями у подростков. По результатам исследования были разработаны рекомендации.

Ключевые слова: перфекционизм, подростки, психологическое состояние, поведенческие паттерны, социальное сравнение, самооценка.

Yatsuta Tatsiana Viktorovna,

5th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
UWO "Baranovichi State University".

Baranovichi, Belarus

Vaschilko Natalya Petrovna,

Senior Lecturer of the Department of Psychology and Physical Education,
UWO "Baranovichi State University".

Baranovichi, Belarus

A STUDY OF ADOLESCENT PERFECTIONISM

Abstract. This research paper investigates the phenomenon of perfectionism among adolescents and its impact on psychological well-being. The research methods include surveys, psychological tests and behavioural pattern analysis. The results indicate a strong association between high levels of perfectionism and negative psychological outcomes in adolescents. Based on the results of the study, recommendations were developed.

Key words: perfectionism, adolescents, psychological state, behavioural patterns, social comparison, self-esteem.

Перфекционизм — термин, прочно укоренившийся в современной науке, таит в себе глубокие корни, уходящие в философские и религиозные течения. Помимо социокультурных аспектов, он нашел отражение в психоаналитических теориях, где был подвергнут детальному изучению.

Зигмунд Фрейд трактовал стремление к совершенству как результат вытесненных влечений. Неудовлетворенные потребности, по его мнению, трансформируются в бесплодную погоню за идеалом, становясь невротической фобией [3].

Альфред Адлер видел в перфекционизме движущую силу личности, утверждая, что люди, одержимые идеей совершенства, движутся к нереалистичным целям. Он считал, что стремление к превосходству берет начало в комплексе неполноценности, компенсируя мнимые или реальные дефекты [1].

Карл Юнг рассматривал перфекционизм как архетип Самости, вечный поиск целостности и единства [5].

Карен Хорни же акцентировала внимание на деструктивном аспекте перфекционизма, утверждая, что он может стать источником неврозов и саморазрушения [4].

Феномен перфекционизма все чаще привлекает внимание психологов как в отечественной психологии, так и за рубежом. Десятилетия исследований не дают однозначного ответа на вопрос: благо это или зло?

Сторонники «дезадаптивного» взгляда считают, что перфекционизм — это тирания нереалистичных стандартов. Недостижение идеала рождает в душе

перфекциониста бурю негативных эмоций: разочарование, недовольство собой, неуверенность. Это мешает ему трезво оценивать ситуацию, налаживать отношения с людьми, просто наслаждаться жизнью.

Другие же видят в перфекционизме источник позитивных изменений. Он дарит человеку оптимизм, целеустремленность, заряжает энергией и мотивацией на пути к цели.

Исходя из всего выше сказанного, перед нами была поставлена цель — выявить уровень перфекционизма подростков.

Испытуемые и база исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 9 г. Барановичи» (Республика Беларусь), в нем приняли участие 60 учащихся 8 и 9 классов в возрасте 16–17 лет.

Методы исследования. Для исследования уровня перфекционизма были использованы методика «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта. Для обработки диагностических данных использовалось программное обеспечение SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 20-й версии (непараметрический критерий Манна-Уитни (U)) [2].

В результате подсчета данных по субшкалам «Многомерной шкалы перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта была выявлена выраженность уровней каждой составляющей перфекционизма и интегрального показателя. Описательная статистика для шкал перфекционизма представлена в таблице 1.

Таблица 1. — Средние значения перфекционизма и его составляющих у подростков

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение	Асимметрия	Экссесс
Интегральный показатель перфекционизма	178,64	28,375	0,353	0,766
Перфекционизм, ориентированный на себя (ПОС)	56,57	17,121	0,607	0,420
Перфекционизм, ориентированный на других (ПОД)	59,45	13,349	0,322	-0,766
Социально предписанный перфекционизм (СПП)	61,88	11,839	0,268	0,488

Поскольку авторами методики не представлены стандартные нормы, мы разделили нашу выборку на тех, кто обладает высоким, средним и низким уровнем перфекционизма, принимая в расчет значения среднего арифметического и стандартного отклонения.

Ниже представлены результаты подсчета процентного соотношения уровней перфекционизма по каждой шкале (таблица 2).

Таблица 2. —Процентное соотношение уровней перфекционизма

Шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Интегральный показатель перфекционизма	28 %	52%	20%
ПОС (перфекционизм, ориентированный на себя)	14%	68%	18%
ПОД (перфекционизм, ориентированный на других)	19%	60%	21%
СПП (социально предписываемый перфекционизм)	15%	48%	37%

Анализ процентного соотношения уровней перфекционизма по всем шкалам исследования показал, что больше всего учащихся со средним уровнем перфекционизма.

Это позволяет сделать вывод о преобладании среднего уровня перфекционизма в целом по всей выборке.

Иными словами, большинство обследованных подростков не склонны к:

- чрезмерно завышенным требованиям к себе и другим;
- нереалистично высоким личным стандартам;
- болезненной реакции на ошибки, приравнивая их к неудачам.

Таким образом, можно говорить о том, что для большинства подростков характерен сбалансированный подход к самооценке и оценке своих действий.

Для определения достоверных различий между группами испытуемых с высоким и низким уровнем перфекционизма использовался непараметрический критерий Манна-Уитни (U).

Среди групп с низким и высоким интегральным показателем перфекционизма обнаружены статистически достоверные различия.

В ходе исследования было установлено, что подростки, склонные к перфекционизму в высокой степени, менее склонны к постановке многочисленных целей на будущее. В отличие от них подростки с низким уровнем перфекционизма чаще формулируют задачи, придающие жизни смысл, направленность и перспективу.

Объяснить эту особенность можно тем, что люди с высоким уровнем перфекционизма склонны концентрироваться на прошлом и настоящем, отодвигая будущее на второй план. В связи с этим они не ставят перед собой много целей на будущее.

Анализ составляющих перфекционизма выявил достоверные различия между группами испытуемых с высоким и низким уровнем социально предписанного перфекционизма по шкале «Мой абсолютный максимум» ($p = 0,041$).

Средние показатели по шкале «Мой абсолютный максимум» у

подростков с низким и высоким уровнем социально предписанного перфекционизма (СПП) демонстрируют значимые различия.

Подростки с высоким уровнем СПП склонны завышать свой «абсолютный максимум» по сравнению с теми, у кого этот показатель низкий.

Объяснить эту особенность можно несколькими факторами:

- Завышенные требования: подростки с высоким СПП считают, что другие предъявляют к ним чрезвычайно высокие требования, и стараются им соответствовать.

- Стремление к одобрению: «навязываемое» совершенство становится целью, мотивируемой желанием заслужить социальное одобрение и избежать негативной оценки.

В целом, данная шкала показывает, что подростки с высоким уровнем СПП более склонны к самокритике и стремлению к недостижимому идеалу.

При сравнении групп испытуемых с высоким и низким уровнем перфекционизма, ориентированного на себя, были обнаружены достоверные различия по такому параметру, как пол ($p = 0,036$).

Анализ средних значений по шкале перфекционизма, ориентированного на себя, выявил статистически значимые различия между парнями и девушками ($p = 0,036$).

Девушки (60, 45) в большей степени склонны предъявлять к себе чрезвычайно высокие требования по сравнению с парнями (51, 48).

Это можно объяснить возрастными особенностями:

- Девушки в этот период более склонны к самоанализу и самокритике.
- Они концентрируются на себе и своем внутреннем мире, что приводит к более высоким требованиям к себе.

Стоит отметить, что по другим шкалам «Многомерной шкалы перфекционизма» статистические различия не были обнаружены.

Тем не менее, прослеживается тенденция к тому, что парни (61, 45) в большей степени склонны предъявлять чрезвычайно высокие требования к окружающим, чем девушки (52, 92).

Исходя из всего вышесказанного, перфекционизм у подростков может иметь негативные последствия для их психического здоровья, самооценки и социальных отношений.

Мы разработали рекомендации по профилактике перфекционизма у подростков:

1. Информирование о перфекционизме: Помогите подросткам понять, что перфекционизм не всегда является положительным качеством. Знание о том, как перфекционизм может препятствовать их успеху и счастью, поможет им осознать важность баланса и умеренности.

2. Поддержка баланса: Помогите подросткам понять, что идеальность не всегда является целью. Поддерживайте их в их усилиях, но убедите их в том, что ошибки и несовершенства нормальны и не следует реагировать на них излишним стрессом.

3. Установление реалистичных целей: Помогите подросткам разработать реалистичные цели и ожидания. Подчеркните важность прогресса и развития, а не идеального результата. Поддержите их в планировании шагов для достижения целей.

4. Поощрение самопомощи и самосострадания: Обучите подростков умению самостоятельно решать проблемы и справляться с неудачами. Поощряйте их выражать самосострадание к себе и понимание себя в случае неудач.

5. Развитие навыков управления стрессом: Помогите подросткам развивать стратегии управления стрессом, такие как глубокое дыхание, медитация, физическая активность и хобби. Эти навыки помогут им справляться с тревожностью и перфекционистскими ожиданиями.

Литература

1. Адлер А. Понять природу человека / Пер. Е. А. Цыпина. СПб.: «Академический проект», 1997. 256 с.
2. Наследов А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер, 2014. 416 с.
3. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия М.: Фолио, 2010. 188 с.
4. Хорни К. Невротическая личность нашего времени М.: Прогресс-Универс, 1993. 346 с.
5. Юнг К. Г. АИОН. Исследование феноменологии самости / Пер. М. А. Собуцкого. М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997. 336 с.