

направлена как на выстраивание детско-родительских отношений в семье, так и на формирование правильной позиции родителей и других членов семьи по отношению к школе и её требованиям.

Ещё одной составляющей успешной реализации инклюзии является адаптация учебного материала к потребностям ученика с РАС. Для обучения таких детей очень хорошо подходит китайский принцип: «Я слышу и я забываю. Я вижу и я запоминаю. Я делаю и я понимаю». Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала только на основе устной речи. Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий. При использовании письменной инструкции можно дублировать её на доске и на индивидуальной карточке. Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала. Для понимания математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить ребёнка работать по заданному алгоритму: разделить задание на этапы, прописать на доске или карточке алгоритм деятельности, дать инструкцию к выполнению каждого этапа в упрощённом виде. Также при анализе математических задач обязательно научить составлять краткие записи и схемы их решения. Для визуализации абстрактных понятий можно использовать символы. Для лучшего усвоения информации по предметам естественного и гуманитарного цикла необходимо использовать учебные фильмы, мультимедийные презентации и практические задания с раздаточным материалом. Для полного понимания прочитанного может понадобиться дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

Таким образом, для построения образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику, необходимо создание структурно-функциональной модели, основанной на интеграции системного, средового и компетентностного подходов, ориентирующих педагогов на овладение учащимися с РАС социальными, коммуникативными и деятельностными умениями и навыками [3].

#### Список цитируемых источников

1. Горонина, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с расстройствами аутистического спектра в период адаптации к школьному обучению / Т. П. Горонина // Диалог. — 2014. — № 1 (13). — С. 3—6.
2. Сивашинская, Е. Ф. Ребёнок с синдромом Аспергера: особенности психического развития и образования / Е. Ф. Сивашинская // Специальная адукацыя. — 2010. — № 3. — С. 44—54.
3. Сивик, Г. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной среде / Г. Сивик // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., Минск, 27—28 окт. 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь; редкол. А. М. Змушко [и др.]. — Минск: БГПУ, 2016. — С. 280.

УДК 37.015.31

Т. Н. Иванченко, В. Н. Певчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Образование детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) — это одно из основных и обязательных условий их социализации, полноценного участия в жизни общества и взаимодействии, взаимоотношений с окружающими людьми. Образование детей с ОПФР регулируется Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» № 285-3 от 18 мая 2004 года, который определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования. Законом гарантируется создание необходимых условий для получения образования лицами с ОПФР, их социальной адаптации и интеграции в обществе. По сведениям республиканского банка данных о детях с особенностями психофизического развития, в системе образования Республики Беларусь по состоянию на 23 октября 2016 года получают образование 30 606 детей с ОПФР [1].

Научно доказано, что воспитывать и обучать ребёнка с ОПФР необходимо с самых ранних лет жизни, поскольку именно в детстве закладываются навыки социального общения, которые необходимы во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребёнка-инвалида, ведь ему, как правило, намного труднее, чем здоровому ребёнку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром.

Дети с ОПФР — это дети, имеющие физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [2, с. 12].

Дети с ОПФР являются одной из наиболее уязвимых и изолированных групп детей. Они чаще других страдают от дискриминации и отчуждения, в том числе и в образовании. На протяжении долгого времени

система образования чётко делила детей на здоровых и инвалидов, которые практически не имели возможности обучаться и реализовать свои возможности, их принимали не во все учреждения образования для здоровых детей. Изоляция от общества с детства наносит непоправимый вред психофизическому самоощущению ребёнка и зачастую сводит на нет все дальнейшие попытки нормальной социализации. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности и права с другими детьми.

Большинство детей с ОПФР обучаются в учреждении специального образования, но часть из них — с синдромом Аспергера, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, эмоциональными и поведенческими нарушениями, трудностями в обучении, одарённые дети — обычно обучаются в учреждениях общего среднего образования. Практика показывает, что дети с ОПФР достаточно успешно обучаются и воспитываются в этих учебных заведениях при условии, если образовательный процесс организован как здоровьесберегающий и, следовательно, данной категории детей оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка [3, с. 3].

Однако общество, несмотря на его тотальную гуманизацию, по-прежнему не в полной мере принимает идею инклюзивного образования. В ряде исследований было отмечено, что на общее непринятие совместного обучения всех детей без исключения, на дискриминацию лиц с особенностями развития в большей степени оказывает влияние не школа, а родители. В этой связи мы изучили психологические барьеры, установки и стереотипы родителей детей с ОПФР, влияющие на отношение к инклюзивному образованию.

**Основная часть.** Понятие «психологический барьер» (франц. *bariere* преграда, препятствие) — специфические психологические состояния личности, которые не позволяют ей занять активную позицию и реализовать тот или иной вид деятельности и общения [4, с. 234]. Психологические барьеры субъективно переживаются личностью как серьезные трудности в организации коммуникативных связей и взаимоотношений и сопровождаются чувством самонеприятия, самонеприятием и неоправданно заниженной самооценкой, уровнем притязаний, что нередко приводит к внутриличностным конфликтам, необъяснимому страху, стыду, тревоге и чувству необоснованной вины. Барьер в психологической науке — это теоретическое понятие, основанное на высоком уровне абстракции и общения. По отношению к человеку в роли барьеров выступают самые различные факторы: закрытая дверь, нехватка нужной информации, недостаток самообладания или сообразительности, дефицит предметов потребления, усталость, пространство и время, отдаляющие наступление желанного события. Барьер — это психологический феномен (представленный в форме ощущений, переживаний, образов, понятий и др.), в котором отражены свойства объекта ограничивать проявления жизнедеятельности человека, препятствовать удовлетворению его потребностей.

Базой исследования мы выбрали ГУО «СШ № 13 г. Барановичи», так как в данном учреждении образования совместно обучаются «обычные» и «особенные» дети. В опросе участвовали 19 родителей.

После изучения стандартизированных методик нами был составлен опросник для родителей детей с ОПФР по выявлению и наличию психологических барьеров по внедрению инклюзивного образования. Данный опросник включает вопросы открытого и закрытого типа. Вот некоторые из них: Нравится ли Вам идея инклюзивного образования? Знаете ли Вы, в чем суть инклюзивного образования? Испытываете ли Вы тревогу за собственного ребёнка? Что Вы понимаете под «инклюзивным образованием»? Может ли Ваш ребёнок чему-то научить других детей? Почему, на Ваш взгляд, люди иногда с презрением смотрят на «особого» ребёнка? В чем заключается Ваша тревога за своего ребёнка? На ваш взгляд, готовы ли современные педагоги к совместному обучению детей в модели инклюзивного образования? Считаете ли Вы, что дети, имеющие ОПФР, могут являться изгоями общества? В чем Вы видите трудности воспитания «особого» ребёнка?

Абсолютное большинство опрошенных (95%) знают, в чём суть инклюзивного образования, им же нравится сама идея инклюзивного образования, но нашлись такие родители (5%), которые не осведомлены о сути инклюзивного образования, им не нравится данная идея. В ходе исследования было выявлено, что, по мнению 52% родителей, дети с ОПФР не имеют такие же возможности и права, как здоровые дети, в получении образования. Большая часть респондентов (57%) считает, что педагоги не готовы к обучению детей в условиях инклюзивного образования. На вопрос, должен ли ребёнок с ОПФР обучаться вместе со всеми, положительно ответили только 79% родителей, 16% решили воздержаться от ответа, только 5% ответили, что ребёнок не должен обучаться со всеми.

Большинство респондентов (90%) подтверждают то, что их дети могут научить чему-то новому здоровых детей, 5% родителей ответили отрицательно, другие 5% воздержались от ответа. Представим ответы родителей на вопрос о том, чему могут дети с ОПФР научить других, по мнению их родителей (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Мнение родителей о том, чему могут их дети научить других

Варианты ответа	Количество ответов, %
Отзывчивость, доброта, уважение, дружба	45
Помощь другим	11
Рисовать и дружить	6

Окончание таблицы 1

Варианты ответа	Количество ответов, %
Доброжелательному отношению	5
Всему	5
Уклонились от ответа	28

Проведя опрос, удалось выяснить, что почти каждый родитель (84%) испытывает страх и волнение за своего ребёнка. Родители видят большое количество проблем, связанных с воспитанием «особого» ребёнка: сложности в правильном подходе к нему; принятие его таким, какой он есть; в организации внедрения ребёнка в коллектив; в понимании и принятии ребёнка.

Исследование позволило выявить наличие следующих психологических барьеров: 1) наличие недостаточной информации у родителей детей с ОПФР об инклюзивном образовании; 2) неготовность педагогов к работе с детьми с ОПФР; 3) недопонимание со стороны людей и родителей здоровых детей; 4) трудности в процессе воспитания ребёнка с ОПФР; 5) барьер вхождения ребёнка с ОПФР в новый коллектив; 6) страх за своего ребёнка, за его будущее и его взрослую жизнь.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило увидеть представления родителей об инклюзивном образовании, выявить и проанализировать наличие страхов и переживаний у родителей, воспитывающих детей с ОПФР.

#### Список цитируемых источников

1. Овчинникова, Т. С. К вопросу изучения опыта инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. С. Овчинникова. — 2011. — Режим доступа: <http://almanah.ikrao.ru/articles/almanah-14/prilozhenie>. — Дата доступа: 07.12.2106.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одоб. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
3. Слободчиков, И. Интегральная периодизация общего психического развития / В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // *Вопр. психологии.* — 1996. — № 5. — 50 с.
4. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.

УДК 376.015.324(075.8)

А. Г. Луценко

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

### РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Введение.** В настоящее время наблюдается повышенный интерес общества к детям с нарушениями развития, к интеграции их в социум, в среду «обычных», нормально развивающихся сверстников. Особая роль в социализации данной категории детей принадлежит системе образования. Ещё совсем недавно в Беларуси государственная социальная политика была ориентирована на изоляцию детей с нарушениями развития. Считалось, что в условиях специального образовательного учреждения можно создавать более благоприятную среду для их развития, обучения и воспитания.

Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится всё более актуальной. В июле 2015 года принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Документ направлен на обеспечение равных прав в получении образования и доступа к образованию для всех обучающихся, расширение возможностей их социализации [1]. В то же время увеличение числа детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях порождает трудности в организации коррекционной и реабилитационной работы. Определяющим в нашем исследовании является рассмотрение социальной компетентности как условия эффективного взаимодействия ребёнка с нарушенным развитием с окружающими его людьми в повседневной жизни.

В словаре русского языка С. И. Ожегова [2] компетентность определяется как «знание, осведомлённость, авторитетность», что указывает на ведущую знаниевую составляющую: компетентность выражается в наличии знаний или сведений, позволяющих судить о чём-либо. Компетентность включает в себя кроме общей совокупности знаний знание последствий конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знаний. Во-первых, компетентность — это не только наличие знаний, но и умение распорядиться