

Заключение. Использование интерактивного плаката Комплекс нейротренажёров «Развиваем мозг и речь» в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра позволяет в увлекательной форме включить в работу оба полушария головного мозга — простой способ воспитать гения, всесторонне развить потенциал ребёнка, автоматизировать поставленные звуки в речи.

Современные технологии предоставляют возможность использовать видеоролики на популярных платформах, таких как YouTube, для демонстрации правильного выполнения упражнений и игр, что делает процесс обучения более доступным и интересным для детей.

Особенностью интерактивного проекта «Играй со мной, мама» является универсальность использования его материалов. Используя интерактивный плакат, затратив минимум времени, возможно качественно организовать коррекционную и развивающую работу в учреждении дошкольного образования, в домашних условиях, так как весь материал структурирован и прост в применении. Материал выполнен в форме коротких и качественных видеороликов. Как результат проект «Играй со мной, мама» является победителем областного конкурса «IT-Майстар».

Наши ЭОР активно используются, о чём свидетельствует высокая посещаемость страницы сайта, где размещаются ресурсы. Мы не стоим на месте и находимся в режиме постоянного поиска новых идей, который сделает образовательный процесс более эффективным и занимательным для воспитанников с особенностями психофизического развития.

Список цитируемых источников

1. Республиканский семинар «Использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования». — URL: <https://e-asveta-adu.by/index.php/general/9-novosti/170-ispolzovanie-ikt-v-du> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Образовательный процесс в 2024/2025 учебном году. — URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god.html> (дата обращения: 15.12.2024).

УДК 377.5

Ланевская Вероника Михайловна

*Учреждение образования «Солигорский государственный колледж», Солигорск, Республика Беларусь,
pedagog_v_m_morozova@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОЖИДАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Актуальность вопроса информатизации образования обусловлена включением человечества в цифровую эру. Рассмотрение особенностей информатизации образования выявило его преимущества и разнообразие форм реализации, в том числе электронного средства обучения. Вместе с тем методические цели разработки и наполнения электронного средства обучения не обеспечивают удовлетворенность учащихся от процесса и результата его использования. Исследованию ожиданий учащихся от использования электронного образовательного средства в образовательном процессе посвящена данная статья.

Ключевые слова: информатизация образования; образовательный процесс; электронное средство обучения; ожидания учащихся; качество обучения.

Veronika Mikhailovna Lanevskaya

Educational Institution “Soligorsk State College”, Soligorsk, Republic of Belarus, pedagog_v_m_morozova@mail.ru

THE USE OF ELECTRONIC LEARNING TOOLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS: STUDENT EXPECTATIONS

The relevance of the issue of informatization of education is due to the inclusion of humanity in the digital age. Consideration of the features of informatization of education revealed its advantages and a variety of forms of implementation, including electronic learning tools. At the same time, the methodological goals of developing and filling an electronic learning tool do not ensure student satisfaction with the process and the result of its use. This article is devoted to the study of students' expectations from the use of electronic educational tools in the educational process.

Key words: informatization of education; educational process; electronic learning tool; student expectations; quality of education.

Введение. Век информационных технологий охватывает все сферы жизни человека, в том числе образование. Информатизация образования предполагает внедрение новых технических средств, совер-

шенствование методов и технологий обучения, а также привлечение современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования и программных средств в учебный процесс [1, с. 50]. Информатизация образования способствует решению сложных проблем в образовании, для которого целесообразно повысить эффективность и продуктивность учебного (образовательного) процесса, сократить трату времени, свести к минимуму рутинную, не творческую работу учеников (обучающихся) и учителей (преподавателей), а также обеспечить индивидуальный подход, интерактивность и надёжную обратную связь в педагогическом взаимодействии [1, с. 51]. И. В. Роберт выделила особенности информатизации образования [2, с. 110—113]. Самым очевидным является изменение парадигмы образовательного информационного взаимодействия (информационное взаимодействие образовательного назначения, реализованное на базе ИКТ [2, с. 110]) и, как следствие, изменение целей, содержания, результатов, организационных форм и методов обучения, средств обучения в аспекте их адаптации к требованиям научно-технологического прогресса и социокультурного развития. Структура материала изменяется с линейного или концентрического вида на гипертекстовое и гипермедийное, что обеспечивает дифференцированный подход к обучению. Содержание учебно-методического материала переходит в контент, охватывающий все этапы процесса обучения, что влечет за собой расширение видов учебной деятельности, реализованной на базе ИКТ: информационная деятельность, сетевое информационное взаимодействие, моделирование, продуцирование электронного образовательного ресурса, работа с информационными системами, формализация учебной информации и т. д. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и управление учреждением образования автоматизируются, в частности процессы контроля, продвижения в обучении, диагностика уровня обученности. А. Н. Беспалько отмечает, что использование электронных пособий, учебников, электронных образовательных ресурсов, электронных средств обучения на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, тем самым подтверждая, что способствует повышению качества образования [3, с. 60].

Основная часть. В рамках профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования разработано электронное средство обучения по теме «Игра и трудовая деятельность ребёнка» раздела «Ребёнок как субъект деятельности» учебного предмета «Педагогика». Технические характеристики электронного средства обучения: разработанное на платформе Wix и доступное для работы на ПК и мобильных устройствах по ссылке или QR-коду, включает использование возможностей операционной системы с графическим интерфейсом компании Microsoft, кроссплатформенного сервиса для графического дизайна Canva, сервиса для создания мультимедийных интерактивных заданий, упражнений и игр Learning Apps и прочее. Активно использованы внутренние и внешние гиперссылки. Дидактическая структура электронного средства обучения охватывает целевой, содержательный, практический и контрольно-диагностический блоки.

Разработка и наполнение электронного средства обучения опиралась на методические цели, выделенные С. Д. Щербинской и Е. В. Студент:

1. Развитие личности учащегося, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.
3. Мотивация общеобразовательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования ИКТ в урочной деятельности [4, с. 19].

Вместе с тем смещение фокуса внимания с преподавателя (в традиционном обучении) на активность самого учащегося (в образовательном информационном взаимодействии) поднимает вопрос: каковы ожидания самих учащихся от использования электронного средства обучения в образовательном процессе. Попытка найти ответ осуществлена в исследовании, проведенном на базе учреждения образования «Солигорский государственный колледж». Исследование включало группу учащихся (24 человека, девушки) II курса специальности «Дошкольное образование». В качестве метода исследования использовался опрос, который проводился до использования электронного средства обучения в образовательном процессе.

Опросный лист включал три вопроса:

1. «Что я ожидаю от использования электронного средства обучения».
2. «С какими трудностями я могу столкнуться при изучении данной темы».
3. «Как мне может помочь электронное средство обучения в решении этих трудностей».

При ответе на первый вопрос об ожиданиях от использования электронного средства обучения в образовательном процессе 90,47 % респондентов отметили качество информации в электронном средстве обучения, выделяя при этом следующие характеристики: не большой объём информации, его краткость (38,09 % респондентов), понятные формулировки (38,09 % респондентов), в том числе 9,52 % из них указали на то, что понятия необходимо давать в нескольких трактовках, включая лёгкое для усвоения. Информация должна быть представлена «просто и понятно» (33,33 % респондентов), нужная (19,04 % респондентов), по 9,52 % респондентов использовали характеристики «полезная» и «точная». Единично использовались такие прилагательные, как «легковоспринимаемая», «ясная», «подробная», «доступная».

Ожидания относительно формы подачи информации в электронном средстве обучения высказали 57,14 % респондентов. Почти половина учащихся (47,61 % респондентов) выразили желание о представ-

лении информации наглядно — в виде картинок (28,57 % респондентов), схем и таблиц (19,04 % респондентов). О необходимости включения примеров, в том числе наглядных, сказали 28,57 % учащихся. При этом формат и вариант наглядных примеров уточнили только 4,76 % респондентов из них, отметив о возможности использования ссылок для перехода на картинки, видео или описание педагогической ситуации, отражающей теоретическую информацию. По 14,27 % учащихся высказали желание о включении в электронное средство обучения тренировочных упражнений и заданий для самопроверки. Необходимость включения в ЭСО видео отметили 9,52 % респондентов и 9,52 % — разнообразных заданий, в том числе творческих.

Около трети ожиданий учащихся (28,57 %) касались навигации электронного средства обучения. Основная масса высказываний относилась к выделению названий тем, подтем и основных вопросов, а также удобства навигации — поиска этих тем по меню, удобного перехода от темы к теме, к заданиям, тренировочным упражнениям. 4,76 % респондентов выразили желание переходить по ссылкам на примеры по каждому рассматриваемому теоретическому вопросу. Несколько учащихся (9,52 %) указали на необходимость «красивого оформления».

Таким образом, самым важным в электронном средстве обучения учащиеся считают краткость и чёткость информации, которая должна сопровождаться наглядностью, тренировочными упражнениями для самопроверки и разнообразными творческими заданиями, а также интуитивно понятный интерфейс. Вместе с тем, ожидания учащихся о представлении информации в «простой и понятной» форме являются противоречивыми, что обусловлено построением электронного средства обучения на основе утверждённой учебной программы и включением содержания учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь.

Все предположения о возможных трудностях, которые могут возникнуть при освоении темы посредством электронного средства обучения, не касались самого электронного средства обучения. Так, 47,61 % респондентов отметили волнение/неловкость/страх при ответе перед группой, несмотря на знание материала, 9,52 % из них указали на наличие боязни/неловкости из-за неправильного ответа. Трудности, касающиеся качества усвоения теоретического материала, описали 61,90 % учащихся, используя такие уточнения, как «не разобраться в теме» (19,04 % респондентов), «запомнить информацию/определения» и «что-то не понять» (по 14,28 % респондентов), «не усвоить материал» (9,52 % респондентов).

Сложности организационного характера выделило 23,80 % учащихся: «сложно подготовить домашнее задание», «трудно организовать себя».

Интерес представляют ответы 9,52 % респондентов, которые описали возможные трудности при изучении темы, связанные с отсутствием личной заинтересованности в содержании темы и личным несогласием с информационным материалом, что говорит о достаточно сформированной педагогической позиции данных учащихся. Ещё 9,52 % учащихся указали «не знаю» и «не будет». Таким образом, предполагаемые трудности при изучении темы для респондентов связаны с ответом перед группой и самоорганизацией.

Последний вопрос опросника касался предположения учащихся о том, как им может помочь электронное средство обучения в решении выделенных трудностей. Ответы учащихся представляли собой описание достоинств электронного средства обучения в сравнении с традиционным учебником и не всегда были связаны с вышеописанными трудностями при изучении темы по учебному предмету.

Главные достоинства электронного средства обучения — учащиеся видят в доступности (23,80 % респондентов), удобстве использования (19,04 % респондентов) и простоте поиска необходимой информации (14,28 % респондентов). 23,80 % учащихся выразили уверенность в том, что электронное средство обучения включает всю необходимую, достоверную информацию по теме. Ответы половины учащихся (47,61 % респондентов) касались качества электронного средства обучения, которое обеспечит решение сложностей при изучении темы: множество примеров и наглядности, в том числе видео (по 14,28 % респондентов), дополнительная информация по теме, которую можно изучить, перейдя по ссылкам (9,52 % респондентов). Отдельные учащиеся считают, что будет интересным и систематизированным (чёткое распределение основной, базовой и дополнительной информации). Часть ответов учащихся описывали цель, а не способ решения возможных трудностей при изучении темы: «поможет понять и разобраться в теме», «поможет выучить определения», «получу ту информацию, которую ранее не знала». Несколько учащихся (9,52 % респондентов) указали, что можно перечитать информацию несколько раз, однако о том, что этому способствует — доступность, систематизация материала, наглядность — не указали, что не позволяет выделить преимуществ электронного средства обучения в сравнении с традиционным учебником. Таким образом, возможности и преимущества электронного средства обучения при освоении темы учебного предмета большинством учащихся не выделены, описаны необходимые качества электронного средства обучения, при этом они представляют собой рекомендации по разработке и оформлению электронного средства обучения, а не аргументированные пути и способы решения предполагаемых проблем, которые могут возникнуть в процессе изучения темы.

Заключение. Рассматривая использование электронного средства обучения в рамках информатизации образования, важным остаётся вопрос удовлетворения результатом и процессом его использования у учащихся как непосредственных потребителей. Исследование ожиданий учащихся по данному вопросу позволит внести необходимые коррективы в электронное средство обучения.

Самым важным в электронном средстве обучения учащиеся считают краткость и чёткость информации, которая должна сопровождаться наглядностью, тренировочными упражнениями для самопроверки и разнообразными творческими заданиями, а также интуитивно понятная навигация. Вместе с тем ожидания учащихся о представлении информации в «простой и понятной» форме являются противоречивыми, что обусловлено построением электронного средства обучения на основе утверждённой учебной программы и включением содержания учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь. Все предположения о возможных трудностях, которые могут возникнуть при освоении темы посредством электронного средства обучения, не касались самого электронного средства обучения, а описывали сложности выступления перед группой и самоорганизации. Возможности и преимущества электронного средства обучения при освоении темы учебного предмета большинством учащихся не выделены, описаны необходимые качества электронного средства обучения, при этом они представляют собой рекомендации по разработке и оформлению электронного средства обучения, а не аргументированные пути и способы решения предполагаемых проблем, которые могут возникнуть в процессе изучения темы.

Вместе с тем, результаты исследования являются ценными, описанные учащимися желаемые характеристики электронного средства обучения станут основой его корректировки и доработки.

Список цитируемых источников

1. *Енгальчева, Н. Р.* Информатизация сферы образования / Н. Р. Енгальчева // Образование и проблемы развития общества. — 2020. — № 1 (10). — С. 49—53.
2. *Роберт, И. В.* Дидактика периода информатизации образования / И. В. Роберт // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 8. — С. 110—119.
3. *Беспалько, А. Н.* Электронные средства обучения в образовательном процессе / А. Н. Беспалько // Наука и образование сегодня. — 2017. — № 5 (16). — С. 58—60.
4. *Щербинская, С. Д.* Разработка и использование электронного средства обучения для повышения качества образования по учебному предмету «Специальная технология» / С. Д. Щербинская, Е. В. Студент // Профессиональное образование. — 2020. — № 4. — С. 18—21.

УДК 373

Лапате́й Ната́лия Вячеславо́вна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-p.ditva@mail.ru*

ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются основы организации методической работы по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогов в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; компетентность; компетенции.

Lapatey Natalia Vyacheslavovna

State Educational Institution "Preschool child development center of Ditva", t. Ditva, Republic of Belarus, dcrr-p.ditva@mail.ru

IMPROVING ICT COMPETENCE OF TEACHERS IN THE PROCESS OF METHODOLOGICAL WORK IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article reveals the basics of organizing methodological work to improve the information and communication competence of teachers in a preschool education institution.

Key words: information and communication technologies; competence; competencies.

Введение. Современное общество живёт в эпоху цифровизации. Создание информационного пространства учреждения образования осуществляется в рамках реализации государственных программ «Цифровое развитие Беларуси» на 2019—2025 годы, «Образование и молодёжная политика» на 2021—2025 годы, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы.