

содержания игр на основе интересов и предпочтений (перспективное планирование развития игры). Самостоятельный личностный опыт ребёнка требует обогащения.

Заключение. Анализируя результаты работы, можно уверенно сказать, что у детей младшего дошкольного возраста сформировались представления: о роли в игре (принимают игровую роль в совместной игре с воспитателем, вступают в ролевой диалог с взрослым и ребёнком-партнёром, включают в игровой сюжет два-три взаимосвязанных события); о способах взаимодействия и общения в условиях игры (вступают в игровое общение со сверстниками — парное и группами, объединяются для совместных действий). Игра упорядочила не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогая понять себя.

Список использованных источников

1. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языком обучения / О. К. Васильева. — Мозырь : Содействие, 2013. — 152 с.

УДК 377

Н. М. Сухинина

Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск

РАЗНООБРАЗНЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Введение. Контроль знаний учащихся, являясь составной частью процесса обучения, выступает одним из основных элементов оценки качества образования. Проблема контроля качества учебной деятельности не нова и педагогический опыт, накопленный в этой области богат и разнообразен. Однако субъективность оценки знаний связана, в определенной мере, с недостаточной разработкой методов контроля системы знаний: нередко оценка темы, раздела, курса или его частей происходит путём проверки отдельных, часто второстепенных элементов, усвоение которых может не отражать овладение всей системой формируемых знаний, умений, навыков; качество и последовательность вопросов определяются каждым преподавателем интуитивно, и часто не лучшим образом; стихийность, нерациональное использование методов и форм контроля, отсутствие дидактической целенаправленности, игнорирование преподавателем характерных особенностей материала дисциплины и условий работы на занятии, отсутствие систематичности в проведении проверки и оценки знаний.

Эти противоречия явились основополагающими в выборе автором темы исследования. Изучение научно-методической литературы, анализ анкетирования преподавателей и учащихся специальности «Дошкольное образование» определили цель исследовательской работы: повышение уровня компетенций учащихся в вопросах развития речи детей дошкольного возраста через организацию разнообразных методов контроля.

Основная часть. В современных исследованиях система контроля знаний рассматривается как один из самостоятельных компонентов образовательного процесса (Л. Г. Сёмушина, Г. Ю. Капустина, Т. В. Машарова, Н. Г. Ярошенко). Теоретические основы контрольно-оценочной системы в структуре образовательного процесса заложены трудами С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, А. И. Берга, В. П. Беспалько, М. А. Данилова, Т. А. Ильиной, И. Я. Лернера [1, с. 94].

Большую группу представляют работы, в которых исследовались функции проверки и оценки знаний в учебном процессе, методы контроля знаний, умений, навыков учащихся, виды учета знаний в традиционной системе обучения (М. И. Зарецкий, И. И. Кулибаба, Е. И. Перовский, С. И. Руновский, М. Н. Скаткин, В. П. Стреликозин). В опубликованных работах показаны контролирующие, обучающие и воспитывающие функции проверки и оценки знаний, раскрыта методика проведения письменного, устного, графического и практического контроля знаний, сформированы требования к качеству знаний учащихся, к оценке их устных и письменных ответов по различным учебным дисциплинам [2, с. 353].

В 60—70-е годы, в связи с развитием программированного обучения, рассматриваются качественные и количественные аспекты оценки, информационно-статистические методы измерения, надежность и эффективность различных видов проверочных заданий, способы проверки с помощью информационных компьютерных технологий (А. Г. Молибог, Н. М. Розенберг, Н. Ф. Талызина, Н. М. Шахмаев) [3, с. 17]. В данной работе систематизирован накопленный материал по проблеме контроля знаний учащихся специальности «Дошкольное образование» при изучении дисциплины «Методика развития речи». В качестве основных традиционных видов предварительного, текущего, тематического и итогового контроля с целью проверки теоретических знаний используются устный опрос, письменная проверка, тестирование; для оценивания практических умений и навыков — ориентировочная основа действий (алгоритм выполнения).

Функциональное назначение *предварительного контроля* заключается в том, что данный вид помогает изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала, то есть проверка здесь играет диагностическую роль. На основе данных предварительного (диагностического) контроля строится

(конструируется) план изучения нового материала, предусматривается повторение, активизируются междисциплинарные связи, актуализируются знания, невостребованные до того времени.

Текущий контроль проводится на первых этапах обучения, когда ещё трудно говорить о сформированности знаний, и особенно важен как средство своевременной корректировки деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. Для текущего контроля, например, по теме «Формирование грамматического строя речи» учащимся предлагается диктант, для которого заранее подбираются вопросы, не требующие длительного обдумывания.

Как одна из ведущих форм текущей оценки знаний учащихся, используется тестовый контроль. Так, например, по теме «Ознакомление с художественной литературой» разработаны контрольные карточки, которые уже в готовом виде раздаются учащимся. В течение 5 минут учащиеся должны дать характеристику того или иного произведения. Такие карточки-задания позволяют за непродолжительный период времени выявить глубину знаний учащихся по данной теме.

Тематический контроль проводится по завершении изучения каждой темы раздела (например, после изучения темы «Воспитание звуковой культуры речи» учащимся было предложено разработать алгоритм действий по всем направлениям работы с детьми, систематизировать практические задания в соответствии с этапами работы). Также педагоги используют такие методы тематического контроля как рефераты, творческие работы, составление кроссвордов по отдельной теме или разделу дисциплины, контрольные «срезы», решение ситуационных задач, деловые игры, подобранные в соответствии с требованиями квалификационной характеристики будущего специалиста, семинарские занятия, работу в «малых группах».

На семинарских занятиях осуществляется рубежный контроль знаний по одной теме. Так, например, по темам «Развитие речи детей раннего возраста» и «Требования к речи воспитателя» занятия проводятся в форме семинара-беседы. Семинар-беседа несколько отличается от традиционного семинара, так как не предполагает подготовку письменных сообщений и докладов. В ходе беседы все поочерёдно делают сообщения, обсуждают ответы на поставленные вопросы и выражают свою точку зрения на обсуждаемую проблему. В конце занятия преподаватель подводит итоги, обобщая знания учащихся, оценивает уровень их подготовки.

В качестве *итогового контроля* используются проекты, отражающие как теоретические знания учащихся, так и уровень усвоения практических умений и навыков. Например, при оценивании знаний учащихся по разделу «Связная речь» учащимся было предложено принять участие в разработке проекта «Общение» и подобрать практический материал по его реализации.

Преобразовать процесс обучения помогает внедрение компьютерных технологий. На занятиях используются подготовленные учащимися презентации, видеофильмы по темам дисциплины, что также способствует формированию информационных компетенций. Работа учащихся по созданию презентаций по темам «Обучение детей пересказу», «Обучение детей составлению рассказов» и др. способствовала систематизации их знаний по данным темам.

Основным компонентом образовательного процесса в педагогическом колледже является формирование профессиональных умений и навыков. С этой целью разработаны критерии анализа планов-конспектов занятий по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения», которые используются преподавателем и учащимися для анализа и самоанализа выполненной практической работы. Практические занятия по дисциплине «Методика развития речи» по некоторым темам программы часто проводятся в форме деловых игр. При этом оценку правильности решения дают в первую очередь сами участники игровых ситуаций. Деловая игра максимально приближает учащихся к деятельности в профессиональной обстановке.

Для оценки используемых методов контроля знаний, нами было проведено анкетирование учащихся и преподавателей. Результаты анкетирования, в частности, тестовых заданий, приведены в таблице.

Т а б л и ц а 1. — Оценка использования тестовых заданий в рамках осуществления контроля знаний учащихся по дисциплине «Методика развития речи»

Вопрос	Предполагаемые ответы	В процентах	
		Преподаватели	Учащиеся
В чём вы видите положительные стороны использования тестовых заданий?	экономия времени;	80	30
	систематизация знаний;	40	50
	отсутствие двусмысленности или неясности формулировки	60	10
Какие задания в тестах наиболее полно раскрывают уровень представлений учащихся?	задания закрытой формы;	80	80
	задания открытой формы с ограничением, налагаемым на ответ;	60	50
	задания на установление соответствия;	60	80
	задания открытой формы со свободно конструируемым ответом, выполнение которых связано с объяснениями, истолкованием смысла, пояснением	80	10
Определите основные требования, предъявляемые к педагогическим тестам?	адекватность;	100	80
	простота;	100	50
	надёжность;	100	60
	однозначность;	100	10
	научность;	0	50

Вопрос	Предполагаемые ответы	Преподаватели	Учащиеся
	индивидуальность	0	60
В чём вы видите отрицательные стороны использования тестовых заданий?	невозможность выявления глубины знаний учащихся;	100	0
	отсутствие контакта с преподавателем;	20	20
	отсутствие наводящих вопросов;	0	20
	метод «тыка» (наугад);	0	40
	материальные затраты на изготовление индивидуальных одноразовых карточек;	100	0
	невозможность реализации творческого подхода учащимися	60	20
В какой степени тестовые задания помогают выявить уровень усвоения учебного материала?	поверхностно;	100	50
	глубоко;	0	50
	на уровне понимания;	80	60
	на уровне представления;	20	40
	на уровне применения;	0	20
	на уровне творчества	0	10

Анализируя результаты анкетирования, можно говорить об успешности применения в образовательном процессе всех видов и методов контроля в формировании теоретических знаний и практических умений. Мониторинг качественных показателей успеваемости учащихся, а также отзывы руководителей практикой от базы практики о работе практикантов подтверждают этот вывод.

Заключение. Правильно организованный, дающий объективные данные контроль — не только метод определения эффективности качества образовательного процесса, но и средство воспитания у учащихся чувства ответственности за результаты своего учебного труда, формирования у них профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по полученной специальности.

Список цитируемых источников

1. *Агальцов, В. П.* Контроль знаний — доминирующая составляющая образовательного процесса / В. П. Агальцов // Информатика и образование. — 2005. — № 2. — С. 94—96.
2. *Маматова, О. Г.* Формы контроля знаний студентов педагогических вузов / О. Г. Маматова // Молодой учёный. — 2012. — № 3(8). — С. 353—355.
3. *Понькина, Н. П.* Контроль знаний при изучении специальных дисциплин / Н. П. Понькина // Специалист. — 2008. — № 3. — С. 17.

УДК 37.034

Е. В. Чекина,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

ПЕДАГОГИЧЕСКИ РЕГУЛИРУЕМЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Социально-экономическая ситуация во многих странах постсоветского пространства обнаруживает обстоятельства, демонстрирующие превосходство динамики экономических изменений над динамикой адаптационной подстройки личности к ним. Приобретённые обучающимися в период их профессиональной подготовки компетентности оказываются недостаточными, а воспринятые ценности не могут служить ориентирами в перманентно изменяющемся мире и подвергаются переоценке. Республика Беларусь испытывает значительный дефицит специалистов, в том числе в сфере дошкольного образования, располагающих умением и опытом принятия социально- и личностно-эффективных решений в современных экономических условиях. Значимость разрешения данной проблемы требует пристального пересмотра сложнейших вопросов высшего профессионального образования, становления человека в качестве подлинного субъекта на всём экономическом и социокультурном пространстве его жизнедеятельности. И вопросы эти обращены, в первую очередь, к университетской образовательной практике в аспекте обновления её содержания и организации, поскольку «главное дело классических университетов сегодня — готовить научную, интеллектуальную элиту, но с рыночным мышлением» [1, с. 64].

Одним из путей обновления профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования нам видится включение в её содержание овладение обучающимися социально-экономической компетентностью, которая определяется нами как интегративная характеристика личности, обуславливающая готовность и способность проектировать и реализовывать профессионально- и личностно-эффективную экономическую деятельность в сфере образовательных услуг. Целью данной статьи является характеристика условий,