



**ПРАВОСЛАВИЕ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА:
ПОТЕРИ И ПРИОБРЕТЕНИЯ МИНУВШЕГО,
ОБРАЗ БУДУЩЕГО**

*Материалы конференции с международным участием
Свято-Макариевские образовательные чтения
(в рамках регионального этапа XXXII Международных
Рождественских образовательных чтений)*

Барановичи, 16 ноября 2023 года

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Белорусский Экзархат Русской Православной Церкви
Пинская и Лунинецкая епархия



ПРАВОСЛАВИЕ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА: ПОТЕРИ И ПРИОБРЕТЕНИЯ МИНУВШЕГО, ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Материалы конференции с международным участием
Свято-Макариевские образовательные чтения
(в рамках регионального этапа XXXII Международных
Рождественских образовательных чтений)

(Барановичи, 16 ноября 2023 года)

Барановичи
БарГУ
2024

Сборник материалов конференции с международным участием содержит статьи по итогам проведения на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» Свято-Макариевских образовательных чтений (в рамках регионального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений). В статьях представлены различные стороны роли и значения православия как традиционной конфессии в культурном поле восточнославянской цивилизации в ретроспективном и перспективном аспектах.

Издание адресуется руководителям и педагогам учреждений дошкольного, начального, среднего, среднего профессионального и высшего образования, священнослужителям, историкам, философам, богословам, студентам, магистрантам, аспирантам, специалистам учреждений дополнительного образования, преподавателям воскресных школ, социальным работникам, деятелям культуры, представителям различных направлений деятельности Белорусской Православной Церкви, а также всем, кто заинтересован в изучении духовно-нравственного наследия православия.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

епископ Пинский и Лунинецкий Преосвященнейший Георгий (Войтович) (гл. ред.),
кандидат философских наук, доцент А. Г. Иценко, кандидат богословия, протоиерей В. В. Лозовский (отв. ред.),
кандидат богословия, протоиерей А. А. Горбунов, магистр богословия, священник Н. А. Пашкевич, магистр богословия, магистр социологии, священник А. К. Лешкевич

Рецензенты:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры политологии и социологии учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» Г. В. Жук;
кандидат богословия, руководитель отдела по сотрудничеству со светскими учреждениями образования Пинской и Лунинецкой епархии Белорусской Православной Церкви, протоиерей В. Сачковский

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Приветственное слово участникам конференции</i>	4
Баршчэўская Н. В. Жыццё Афанасія Філіповіча як прыклад праваслаўнага падзвіжніцтва ў духоўна-маральным выхаванні школьнікаў	9
Булочкина Е. М. Институт семьи в аспекте прошлого и реалиях настоящего	13
Воробьев А. А., Игнатович А. Е. Позиция Православной церкви по отношению к ликвидации феодальной раздробленности русских земель и освобождению их от ордынского ига	16
Гетман Н. Н., Цупа И. Д. Религия в молодёжной среде: современные тенденции и перспективы	21
Гончаренко Н. А. Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности по истории в школе как фактор приобщения учащихся к духовным и патриотическим ценностям белорусского народа	25
Герасимович И. Н., Якимович Д. А. Активные формы в организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию подростков и молодежи прихода храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска	29
Еднач С. А. Значимость религиозных ценностей в мировоззрении современного человека	33
Езубец В. П. Духовные ценности — фактор развития нравственности, патриотизма, гражданственности	36
Занько А. А. История неизвестной часовни	40
Запруцкая Н. К. Мировоззренческое значение религии и смысл жизни	45
Иванов М. Д. Религиозная и светская культура: точки пересечения в пространстве восточнославянской цивилизации	55
Качарагін С. Я. Роля сям’і ў духоўна-маральным выхаванні падростаючага пакалення	60
Кишеш И. Л., Гнедько Д. Г. Роль патриотизма и ценностных ориентаций в структуре национальной идентичности современной молодежи	65
Кучевская К. А., Мартиновская А. А. Религия в среде современной молодежи: тенденции и перспективы	69
Лойка А. І. Праваслаўная антрапалогія і інстытут сучаснай сям’і	76
Лойко Л. Е. Взаимодействие религии и светского государства: на примере Беларуси	80
Марчук И. П. Духовные традиции семьи, школы и церкви как факторы формирования православного мировоззрения младших школьников	82
Матусевіч К. М. Вобраз Багародзіцы у кітабах, Каране, хрысціянстве і нашым асяроддзі	87
Михалева И. С. Православие в жизни современной молодежи	92
Музычко Ж. А. Формирование духовно-нравственных ценностей в современной образовательной среде ..	96
Мушинский Н. И. Религия и наука: точки пересечения как проблема справедливости	100
Одиноченко В. А. Проблема принятия религиозных ценностей в современной Беларуси	104
Пешко О. С. С куклой к Богу, или Чему мы учимся у батлеечных кукол?	109
Подгайская К. А., Лешкевич А. В., Плавская С. В. Религиозные ценности и вызовы современности	113
Пристапа Т. М. Актуальность православия и духовно-нравственных ценностей в воспитании детей и подростков в современном мире	119
Романова О. В. Религия в молодёжной среде: современные тенденции и перспективы	124
Соколина Д. Д. Сёко Асахара и АУМ Синрикё: роль и статус личности основателя в пространстве деструктивной религиозности	130
Сорока-Скиба Г. И. Религиозная и светская культура: точки соприкосновения	135
Степанец Д. С., Слонская М. О., Васильева А. А. Значимость религиозных ценностей в мировоззрении современного человека	140
Чёб Л. Д. Восстановление и сохранение духовных традиций семьи через изучение генеалогического древа рода	147
Шепелевич В. В. Православное воспитание в трансформирующемся социокультурном пространстве современности	149

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

РЕКТОРА БАРАНОВИЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
УНСОВИЧА АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧА

Уважаемые друзья!

Приветствуем Вас на Конференции с международным участием Свято-Макариевские образовательные чтения на тему: «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», организаторами которой выступили Барановичский государственный университет и Пинская епархия Белорусской Православной Церкви, соорганизаторами — Вологодский государственный университет (Российская Федерация), Главное управление по образованию Брестского областного исполнительного комитета, Управление по образованию Барановичского горисполкома и Брестский областной институт развития образования.

Без сомнения, в деле утверждения наших традиционных ценностей особое значение имеет сотрудничество с одной из самых традиционных религиозных конфессий на белорусской земле — Православной церковью. Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях», отмечая многоконфессиональность белорусского общества, при этом акцентирует внимание на «определяющей роли Православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа» (О свободе совести и религиозных организациях [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 17 де. 1992 г. № 2054-ХІІ: изм. и доп. от 31 окт. 2002 г. № 137-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19202054> (дата обращения: 10.11.2023).

В 2003 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью, где Церковь названа «одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа» (Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью от 12 июня 2003 года [Электронный ресурс] // Официальный портал Белорусской Православной Церкви. URL: <http://church.by/resource/Dir0009/Dir0015/>. (дата обращения: 10.11.2023). Чуть позже было подписано Соглашение между БарГУ и Пинской епархией Белорусской Православной Церкви, с целью выстраивания оптимальной координации усилий по укреплению духовно-нравственных основ подрастающего поколения — студенческой молодёжи.

Непосредственным координатором нашего сотрудничества с Пинской епархией и инициатором многих совместных мероприятий является настоятель храма Святого Александра Невского, кандидат богословия, протоиерей Виталий Лозовский. При его активном участии в университете проходят ежегодные семинары и открытые диалоговые площадки, организовываются экскурсии, ведется активная работа по линии духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи.

«Свято-Макариевские образовательные чтения» с различными тематическими направлениями систематически проводятся в разных университетах Беларуси. Так в ноябре 2016 года БарГУ уже имел опыт проведения такого совместного с Белорусской Православной Церковью мероприятия. Сегодня мы опять принимаем гостей.

Об актуальности и важности темы нашей конференции свидетельствует и её проблемное поле, в структуре которого такие направления, как: «Религиозная и светская культура: точки пересечения в пространстве восточнославянской цивилизации»; «Значимость религиозных ценностей в мировоззрении современного человека»; «Значение православного воспитания в образовательном пространстве транзитивного общества»; «Государство и Церковь: опыт прошлого и возможности будущего».

Участниками нашей Конференции являются учёные из университетов Беларуси и России; преподаватели и выпускники духовных учебных заведений; педагоги средних и среднеспециальных учреждений образования, а также учащиеся общеобразовательных школ, гимназий и лицеев; обучающиеся колледжей.

Всем участникам конференции хочется пожелать плодотворного обмена мнениями, интересных дискуссий и новых идей на благо нашего общества.

**ЕПИСКОПА ПИНСКОГО И ЛУНИНЕЦКОГО
ПРЕОСВЯЩЕННЕЙШЕГО ГЕОРГИЯ (ВОЙТОВИЧА)**

Всечестные отцы, дорогие братья и сестры!

Приветствую всех собравшихся для участия в Свято-Макариевских православных образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего».

Свято-Макариевские чтения заняли особое место в жизни православных верующих Пинской епархии. Изучение опыта жизни подвижников благочестия предыдущих поколений знакомит нас с культурным наследием христианства на Полесской земле.

Вспоминая исторически важные события, будем помнить, что без прошлого, которое живет в настоящем, не может быть и будущего.

Я от души желаю плодотворной работы всем участникам образовательных чтений. Надеюсь, что эта работа будет иметь важное значение в жизни Пинской епархии и всего белорусского народа, а проделанная вами работа принесет добрые плоды для оздоровления нашего общества.

Благодать Господа пребудет с вами в предстоящей работе!

Репозиторий БарГУ

**ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЯСТРЕБ НАТАЛЬИ АНДРЕЕВНЫ**

Уважаемые участники конференции!

Проблема духовно-нравственного воспитания и сохранения традиционных ценностей все чаще называется приоритетной для систем образования Беларуси и России. Можно научить ребенка или молодого человека решению математических задач, правильной постановке ударений или написанию компьютерных программ, но без идеалов и ценностных ориентаций эти знания не смогут помочь ему найти свое место в обществе. Для того, чтобы действовать во благо себе и другим необходимо не только знать, но и понимать, а для понимания необходимы ориентиры, критерии и принципы.

Весь XX век велись ожесточенные споры о том, возможно ли формирование духовно-нравственных идеалов на светской основе. Как сторонники, так и противники такого подхода приводили весомые аргументы. Сейчас мы преодолеваем эту ложную дилемму, осознав, что научное, рациональное мышление не обязательно находится в оппозиции религиозной вере. Вместо противопоставления мы можем говорить о сотрудничестве, синергии науки и религии в решении важнейшей задачи построения такого образа будущего, в котором есть место человечности, добру, любви и взаимопониманию.

Конференция «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» является площадкой для содержательного диалога представителей православной церкви и академического сообщества для осмысления нашего прошлого и выстраивание стратегий нашего будущего.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СИНОДАЛЬНОГО ОТДЕЛА БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ СО СВЕТСКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОТОИЕРЕЯ ФЕДОРА ПОВНОГО**

Добрый день, дорогие друзья!

Если мы посмотрим на карту мира через распространения основных мировых религий, то увидим, как четко совпадают границы с зонами политического влияния. Так же четко, по этим же линиям, определяются границы цивилизационных культур, которые ранее образовывали империи.

Место Беларуси тоже прекрасно определяется: оно в православном русском мире. Конечно, на карте выглядит все более однозначно и четко, нежели в жизни. Конечно, на стыке цивилизаций проходит не тонкая сплошная линия, но это несколько сотен километров, где соприкасаются культуры часто противоположные по духу. Только вот вопрос — мы заимствуем у соседей только их культурную форму, или их духовное содержание?

Обычно мы перенимаем формы и технологии, а чужое содержание не приживалось на уровне простого народа. Были в нашей истории и Мальтийский орден в Столовичах, и коллегиум иезуитов в Новой Мыши... Но всё же жизнь восточный славянин черпал из своего корня, из своей исконной общности, из истока — крещенной Руси. И отнюдь не языческой Руси, т.к. если народы развиваются, то племенное язычество проходит так же быстро, как детство у человека. Прimitивная картина мира не устраивает человека разумного. В него изначально заложен поиск духовной истины и любознательность относительно материального устройства окружающего мира.

И тем не менее, все равно удивляет, что цивилизационная и культурная границы карты остались достаточно четкими и неподвижными несмотря на то, что одни народы завоевывали другие, и даже вопреки секуляризации почти всех современных обществ (за исключением нескольких исламских государств).

Люди в большинстве своем давно не молятся, не ходят в храмы. У них Бог — расхожая формула «Бог в душе». Причем такой, какой они сами себе Его «вылепили» (уродливая душа — уродливый божок, почище душа — бог чуть красивее). К сожалению, сегодня человек-потребитель «диктует» Богу, каким быть, не подозревая, что тем самым прокладывает себе дорогу в полное исчезновение как вида *homo sapiens*.

Однако, почему так устойчиво держатся границы цивилизаций мировых религий? Потому что мировоззрение, т. е. картину мира, а, следовательно, и образ жизни выстраивает именно **религиозное** сознание человека. Сделать его нерелигиозным невозможно, потому что оно имеет своим образом Божественный Разум и Божественный Дух. Человеческому сознанию тесно в рамках земной материальной формы. Сама жизнь человека — это высказывание духа, и поэтому культура человека — это результат этого высказывания, форма этого высказывания. И если нет духа, то форма мертвая.

Любая картина мира бывает представлена только в двух вариантах: есть в ней Бог, или нет. Если Бог существует, то кто Он, чего от человека ожидает? Ответы на эти вопросы формируют религиозную мораль, которая, в свою очередь, формирует общественную мораль и становится традицией. Если в картине мира Боге нет, тогда определяется то, что становится вместо Него в центр мироздания. Но это все равно алтарь и культ. И та ценность, которая культивируется, определяет себе образ и форму, устанавливает рамки и границы. Т.е. содержание творит себе форму.

Итак, традиционными можно назвать только те общества, которые живут согласно религиозным ценностям или убедительной идеологии. Традиция — это ни в коем случае не обряд, но знание о мире, учении, ценностях. Ведь форма иногда приобретает нюансы, она изменчива согласно тем условиям, в которые попадает. Если мы посмотрим на наши православные храмы Беларуси в разных регионах, то увидим три совершенно разные архитектурные формы, но при этом в каждом из них едиными устами прославляют Троицу Единую и Нераздельную, и Христа Воскресшего.

Посмотрим на березу на болоте, и березу под домом. На их форму влияют условия жизни. Точно так и с народами. Эти особенности форм, в которых выражается единое мировоззрение, и являются национальным своеобразием определенного народа, входящего в большую цивилизацию. Но эти особенности никак не могут быть определяющими нацию. Прыжки через костер или определенный покрой одежды нас беларусами никогда не сделают. Ценности должны быть живыми, должен говорить Дух.

Точно так западный стиль архитектуры не делает жителей наших городов европейцами. Население Беларуси (особенно западной ее части) когда-то восхищала Европа. Но тогда она

действительно жила божественной идеей и идеей величия человека. Действительно там, на западе, где говорили на латыни ученые мужи, процветали науки и искусство, творили Бах и Леонардо да Винчи, Тициан и Микеланджело, а человек занял подобающее место как венец природы. И нам хотелось, чтобы, как говорят — «красиво и богато». Хотя у нас уже тогда и чище было, и достатка у каждого крестьянина больше, и даже народной вольности и уважения к простому человеку было больше, и войны были храбрее, и каждый был готов жизнь отдать за веру, отечество и друга. Даже места для жизни было больше.

Но как было не восхищаться, когда от Варшавы до Барановичей чуть больше четырехсот километров, а до Москвы девятьсот, а до Санкт-Петербурга и вовсе более тысячи? Кроме того, здесь были земли польских королей, как, например, в д. Молчадь, где король Польши и великий князь Литовский Казимир IV поставил костел. Но при этом нужно помнить, что он не искал польской короны, а любил свое отечество — Великое Княжество Литовское. И поэтому при его правлении православное в большинстве своем ВКЛ получило расцвет. Но потом были короли, которые любили только Польшу. Именно она была для них отечеством, и Великое княжество Литовское вступило в бесконечную борьбу за существование, хотя изначально княжество было территориально больше. Казимир IV с московским князем Василием II держал мир по чести, не используя в политических целях слабости и внутренние разногласия в Московском государстве.

Но, к сожалению, дальше были войны... Не наши войны, как жителей этих земель, а войны Польши и России. В этих исторических эпизодах реальная трагедия, равная той, которая происходит сейчас у наших южных соседей.

Как не вспомнить владельца д. Молчадь Солтана Александровича, который был вхож в королевские дома всей Европы: Англии, Италии, Франции, Португалии? Он был лично на приеме у папы римского и объездил всю Святую Землю. Но, при всех отношениях с католическим миром, он основал Свято-Успенский Жировичский православный монастырь, был ктиторм монастыря святого Симеона Столпника в Бресте, монастыря и православных церквей в Троках и Вильно, он собирал рукописную библиотеку, в которой были православные богослужебные книги. И эти монастыри существуют по сей день.

Приведем еще один замечательный факт — в маленьких Столовичах гораздо раньше, чем в Санкт-Петербурге, командировался суверенный Мальтийский орден целых двести лет, а рыцарь ордена Николай Юдицкий владел деревней Новая Мышь и Барановичской землей. Это теперь мы знаем, что коллегииумы и ордена являются, как говорят, «мягкой силой влияния», а на тот момент коллегииумы давали объективно лучшее образование.

Из вышеизложенного следует, что нам, не теряя времени, нужно брать уроки истории, сделать выводы и подтягивать до лучшего в мире уровня наше образование, чтобы к нам, в Беларусь из Варшавы ездили учиться, ведь близко — всего то четыреста километров. Нужно, чтобы мы предлагали им свой взгляд на мир и на человека в этом мире. Сегодня они сами становятся жертвой «цивилизованного» мира, который остался варварским, несмотря на Баха, Бетховена, Шеллинга, Гегеля и других лучших умов.

Все сказанное не просто мои фантазии. Это большой, но весьма реальный проект, который от каждого из нас требует осмысления своей жизни, приоритетов и большой ежедневной работы над собой и для других, требует служения, часто бескорыстного, но именно поэтому действенного и вдохновляющего.

Жизнь человека — это высказывание духа, а задача человека — непрерывно возвышаться до этого высказывания, до Истины. Совершенная Истина уже не требует формы, как и святому человеку уже не нужно тело. Но мы не достигли еще совершенства, поэтому желаю всем нам, белорусам и не только, быть едиными и мудрыми в оценках прошлого, едиными в духовных ценностях. Желаю сохранить свою причастность в великой цивилизации, частью которой мы являемся по родству кровному и духовному, причастность Царству Божьему. И тогда, уверяю Вас, у нас всё будет в лучшем виде.

Доброй работы и Бог в помощь!

Н. В. Баршчэўская

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 1
г. Баранавічы імя С. І. Грыцаўца», Баранавічы, Рэспубліка Беларусь*

ЖЫЦЦЁ АФАНАСІЯ ФІЛПОВІЧА ЯК ПРЫКЛАД ПРАВАСЛАўНАГА ПАДЗВІЖНІЦтва ў ДУХОўНА-МАРАЛЬНЫМ Выхаванні ШКОЛЬНІКАў

Уводзіны. Лёс нацыі шмат у чым вызначаецца адукацыяй і выхаваннем, якое атрымлівае падростаючае пакаленне з самага юнага ўзросту. Зварот да глыбінных каранёў асветы, да яе паходжання адкрывае нам высокі багаслоўскі сэнс гэтага паняцця. У сувязі з гэтым хочацца ўгадаць словы незабыўнага Мітрапаліта Філарэта (Вахрамеева): “Мы шмат разважаем і гаворым пра тое, як правільна выхаваць разумных і добрых дзяцей, як лепш укласці ў малады розум патрэбныя і карысныя веды. Навучаючы нашых дзяцей асновам навук і павышаючы ўзровень сваіх ведаў, мы добра робім. Але калі мы не дбаем пра сумленне і пра такія асноватворныя каштоўнасці сусветнай цывілізацыі, як любоў да Бога і любоў да бліжняга, — мы далёкія ад ісціннага разумення таго, што ёсць адукаваны чалавек” [16].

Сапраўды, спрадвеку працэс асветы быў прызначаны служыць высокай мэце дасягнення гармоніі духа, душы і розума. Менавіта ў такім стане пачынаецца вяртанне чалавека да вобраза Бога, які ў кожным з нас закладзены і чысціня якога страчана пасля грэхападзення.

Асноўная частка. Зазірнушы ў гісторыю, мы ўпэўнімся, што ўся еўрапейская навука непарыўна звязана з хрысціянствам, царквой і манастырамі. З пачатку сярэдніх вякоў менавіта манахі былі практычна адзінымі адукаванымі людзьмі. Пры манастырах былі скрыпторыі, бібліятэкі, куды аддавалі на навучанне дзяцей. Першыя школы і ўніверсітэты таксама сфарміраваліся ў манастырскіх сценах [6]. На Беларусі Праваслаўная Царква таксама была калыскай адукацыі.

Навучаючы і выхоўваючы дзяцей, нашы продкі імкнуліся перш за ўсё да фарміравання ў іх вобраза Бога, які прысутнічае ў кожным чалавеку. З пакалення ў пакаленне хрысціянскія каштоўнасці былі прыярытэтнымі ў выхаванні. Нездарма цярыліся, разважывасць, пакорлівасць, сталі лічыцца нашымі беларускімі нацыянальнымі рысамі характару.

Сёння мы маем вялікі скарб: вопыт хрысціянскага выхавання больш чым з тысячагадовай гісторыяй. А таксама прыклады праведнага жыцця беларускіх святых, якія былі сапраўднымі светачамі, соллю зямлі беларускай, яе святлом, розумам, гонарам і сумленнем [9].

Праваслаўныя праведнікі нашых зямель — гэта моцнае карэнне, на якім трымаецца душа нашага народа. Нашы святыя пакінулі нам прыклады стойкасці веры, мудрасці, мужнасці і справядлівасці. Іх духоўныя подзвігі даюць нам сілы для пераадолення самых цяжкіх выпрабаванняў. Нашы святыя асабліва блізкія нам, так як блізкія нам нашы родзічы. Бо мы — дзеці адной зямлі. Мы жывём там, дзе жылі яны, молімся там, дзе маліліся яны. Мы неадлучна звязаны адзін з адным, з нашымі продкамі, і з нашымі будучымі патомкамі. Ад нашых святых Угоднікаў Божых нам засталася багатая спадчына — іхні каштоўны духоўны вопыт. Маючы бессмяротную душу, беларускія святыя нябачна прысутнічаюць разам са сваім народам, дапамагаюць нам зберагаць веру бацькоў [7]. Нябесныя заступнікі ахоўваюць нас ад бед, якія не раз выпадалі на долю Праваслаўя на нашай зямлі. Больш за тысячагадовы шлях быў складаным, поўным ганенняў і прыцясненняў. Праваслаўная вера на тэрыторыі сучаснай Беларусі не раз стаяла пад пагрозай знікнення.

З канца 10 стагоддзя нашы продкі будавалі жыццё на аснове Праваслаўнага веравызнання. Яны дасягнулі вялікіх вяршынь у духоўнай і матэрыяльнай культуры, стварылі свае народныя традыцыі, шанавалі сваю высокаразвітую мову. Але гэта становішча змянілася пад час аб’яднання Вялікага Княства Літоўскага і Польскай Кароны ў адну дзяржаву — Рэч

Паспалітую. Пры падтрымцы каталіцкага Рыма пачалася палітыка апалячвання і акаталічвання беларусаў. У 16 стагоддзі Праваслаўная царква на нашых землях апынулася фактычна па-за законам. Старабеларуская мова паступова выцясняялася з судовага і дзяржаўнага справаводства. А ў канцы 17 стагоддзя яе выкарыстанне як афіцыйнай і пісьмовай мовы ўвогуле было забаронена. Менавіта з таго часу насельніцтву пачало насаджацца негатыўнае, зневажальнае стаўленне да ўсяго беларускага. У першую чаргу да беларускай мовы. Яе сталі называць «мовай хамскай, мужыцкай». Польская мова лічылася мовай вышэйшага гатунку, панскай, шляхетнай. Беларуская значыць пакінула сваю царкву і перайшла ў касцёл, дзе хутка згубіла сваю нацыянальную самаідэнтыфікацыю. Пераход у каталіцызм і этнічнае рэнегатаства сярэднявечковай эліты адыгралі ў выніку значную ролю ў аслабленні палітычнай, інтэлектуальнай і эканамічнай моцы беларусаў.

Працэс адрачэння ад роднай мовы і роднай веры прыняў катастрафічныя памеры пасля заключэння Берасцейскай уніі 1596 г. У выніку прыняцця уніі Праваслаўная царква Рэчы Паспалітай стала грэка-каталіцкай (уніяцкай) царквой. Прызнавалася вяршэнства для ўніяцкай папы рымскага і асноўных дагматаў каталіцтва. Уніяцкае духавенства аднолькава з каталіцкім вызвалялася ад падаткаў. Уніяцкая шляхта і мяшчане ўраўноўваліся ў правах з каталікамі. Праваслаўная шляхта, свяшчэннікі, мяшчанства страцілі магчымасць займаць пасады ў дзяржаўных органах улады. У выніку большасць праваслаўных епіскапаў перайшлі ва ўніяцтва. Праваслаўная царква ў Вялікім Княстве Літоўскім як кананічнае цэлае перастала існаваць. Пачалося змаганне з уніяцамі за храмы і манастыры. Заключэнне царкоўнага саюза з Рымам сустрэла моцнае абурэнне праваслаўных. Гвалтоўнае навязванне уніі выклікала супраціўленне з боку сялян, мяшчан, членаў праваслаўных брацтваў. Не прынялі унію многія праваслаўныя шляхціцы. Справа даходзіла да адкрытых выступленняў. Так, у 1623 г. у Віцебску ў час хваляванняў праваслаўнага насельніцтва быў забіты полацкі ўніяцкі архіепіскап Іасафат Кунцэвіч, якога за жорсткасць прызвалі «душахватам». Ва уніяцтва беларусы заганыліся сілкам. Польскае кіраванне прымяняла сапраўды езуіцкія метады: ад запалохвання да эканамічнага шантажу. Праваслаўе проста вытраўлялі з беларусаў. Шмат хто змушаны быў падпарадкавацца. Але былі тыя, хто засведчыў непахіснасць бацькоўскай веры. Яны актыўна выступалі за захаванне чысціні Праваслаўнага вучэння, богаслужэння і царкоўнага кіравання. Сярод іх быў ігумен дзвух Берасцейскіх праваслаўных манастыроў Афанасій Філіповіч.

Ён нарадзіўся каля 1597 г. ў сям’і небагатага набожнага рамесніка. Атрымаў добрую адукацыю, валодаў некалькімі замежнымі мовамі. Што дазволіла яму 7 гадоў праслужыць хатнім настаўнікам у канцлера Льва Сапегі. Як потым высветлілася, Афанасій вучыў «лжэцарэвіча маскоўскага» — самазванага прэтэндэнта на царскі пасад. Не жадаючы быць удзельнікам палітычных інтрыг, Афанасій Філіповіч ва узросце 30 гадоў паstryгся ў манахі ў Віленскім Свята-духавым манастыры. Малады інак Афанасій вылучаўся строгім выкананнем усіх паслушэнстваў і аскетычным прыкладам жыцця. Тры гады Афанасій у сане іераманаха ўзначальваў Дубайскі манастыр каля Пінска. Але Альбрэхт Радзівіл перадаў гэты манастыр на карысць іезуітам. Філіповіч атрымаў пасаду намесніка ігумена ў Купяцічах, таксама на Піншчыне. Менавіта там Афанасій сустрэў сваю пуцяводную зорку на шляху абароны Праваслаўя — цудадзеіны абраз Божай Маці Купяціцкай. Абраз “малы памерамі, але вялікі цудамі” — напісаны ўнутры крыжа, некалі спалены татарамі, а пасля цудоўна з’яўлены сярод польмя.

Не толькі малітваю, але і справаю хацеў Афанасій служыць Богу. Усведамляючы бяспраўнае і зняважанае становішча Праваслаўнай царквы ў Польскай дзяржаве, святар вырашыў прасіць дапамогі ў набожнага цара Міхаіла Фёдаравіча Раманава. Восенню 1637 года ён пакінуў манастырскую келлю і рушыў пад выглядам збора міласціны ў Маскву. Шлях стаўся пакручастым і небяспечным. Адносіны Вялікага Княства Літоўскага і Масковіі ў той час былі напружанымі. Але Афанасія вёў і абараняў Купяціцкі цудатворны абраз Божай Маці. З вялікай цяжкасцю нястомны манах трапіў на прыём да цара. У яскравых фарбах намаляваў Філіповіч дзяржаўцу прыгнечаны стан праваслаўных, імкнуўся пераканаць яго ў неабходнасці ваеннага ўмяшання ў справы Рэчы Паспалітай [17].

Візіт да цара Філіповіч апісаў у сваім першым публіцыстычным творы “Гісторыя пада-рожжа ў Маскву”. Пасля вяртання з Масквы са шчодрымі царскімі ахвяраваннямі ў 1640 годзе Афанасій стаў ігуменам Сімяонаўскага манастыра ў Бярэсці. І гэты манастыр у XVII—XVIII ст. стаў найважнейшым цэнтрам апазіцыі польска-каталіцкім уладам і цэнтрам антыуніяцкай барацьбы на ўсёй «Старой Русі» [5].

Пад час ігуменства Філіповіч усурдна расшукваў даўнія прывілеі на зямельнае забеспячэнне Праваслаўных цэркваў і манастыроў. У знойдзеных ім дакументах утрымліваліся страшэнныя пракляцці на адступнікаў ад веры Праваслаўнай. Ігумен абвясчаў змест гэтых дакументаў у цэрквах і іншых грамадскіх месцах. За сваю праўду Афанасій стаў ненавісны ворагам Праваслаўя, быў гнаны і зняважаны. Праўду ён асмельваўся выказаць нават каралю Уладзіславу Вазе на дзяржаўным сойме 1643 года, куды ён адправіўся, заручыўшыся падтрымкай Божай Мацеры, Яе Купяціцкай цудатворнай іконай. Берасцейскі ігумен не толькі патрабаваў ад караля скасавання уніі, але і пагражаў каралю Божым гневам у адваротным выпадку. Дзёрзкасць Афанасія мела поспех: дзяржаўца аддаў загад задаволіць просьбу праваслаўных. Але вышэйшыя ўлады абвінавацілі ігумена ў самавольстве і пазбавілі сану. Ігумена абвясцілі вар’ятам і пасадзілі ў вязніцу. У адказ на гэта Філіповіч збег і, знямогшыся адшукаць праўды, паспрабаваў ўжыць такі сродак, як юродства. Б’ючы сябе кіем, ён бегаў па Варшаве з крыкамі: «Бяда праклятым і няверным!» [3]. За што зноў трапіў за краты. На гэты раз толькі заступніцтва кіеўскага мітрапаліта Пятра Магілы вярнула яму волю і ігуменства ў манастыры. Не было спакою для Філіповіча і за манастырскай агароджай. Манастыр неаднаразова падвяргаўся нахабным нападкам буйных іезуіцкіх студэнтаў і уніяцкіх святароў. Ігумен падрыхтаваў новае прашэнне каралю і ужо сабраўся ехаць на сойм. Але не паспеў — быў арыштаваны польскімі уладамі як палітычна неблаганадзейны за выдачу тайны самазванага «маскоўскага царэвіча». Пасланні каралю на сойм 1645 года ў абарону Праваслаўя ўжо не мелі поспеху, дзякуючы інтрыгам польскіх сенатараў і каталіцкага духавенства. Па кара-леўскім наказе непакорлівага манаха замыкаюць ў Кіева-Пячэрскім манастыры.

Так, 40-я гады 17 стагоддзя для Афанасія Філіповіча прайшлі пад знакам вязніцтва. Але святар не адчайваўся. У манастыры ён склаў зборнік сваіх артыкулаў — «Дыярыуш». Дзённік душы, сведчанне шчырага змагання святара за праўду. «Дыярыуш» лічыцца сёння адным з шэдэўраў старадаўняй беларускай літаратуры. У ім не толькі ўспаміны аўтара, але і выкрывальныя прамовы, і багаслоўскія думкі, і гарачая палеміка. Даследчыкі выказваюць меркаванне, што менавіта ў “Дыярыушы” Афанасія Філіповіча ляжаць вытокі дакументалізму, спавядальнасці і вытанчанасці форм сучаснай беларускай прозы [12]. Аўтар сабраў пад адной вокладкай перажытае і перадуманае, перадаў свой духоўны набытак. Свае дзеянні ў царкве ён апраўдваў тым, што яго поўнілі пачуцці спагады, імкненне абараніць «цэрковь правдивую» ад «кривды». Афанасій хацеў давесці, што ўсё, што ён чыніў, рабілася для Бога. Таму пра “Дыярыуш” ён напісаў, што гэта: “...апісанне праўдзівых падзей у справе памнажэння і вытлумачэння веры праваслаўнай... для людзей праваслаўных, якія хочуць пра тое ціяпер і ў будучыя часы ведаць” [3].

Воляй лёсу Афанасій Філіповіч стаў апошнім беларускамоўным пісьменнікам. Пісьменства ў нашай мове перарвалася амаль на 2 стагоддзі. Пасля смерці Уладзіслава 4 пачалася эпоха бескаралеўя і залаты век старабеларускай дзяржавы патануў ва ўнутраным разладзе, нязгодах і войнах. На свабоду Афанасій выйшаў толькі на пачатку 1647 года. Ён вярнуўся ў свой манастыр у Бярэсці, дзе і сустрэў сваю пакутніцкую смерць. 5 верасня 1648 года ён быў расстраляны польскімі гайдукамі па абвінавачванні ў сувязі з антыуніяцкім паўстаннем Б. Хмяльніцкага. Ігумен вытрымаў катаванні агнём, але не адмовіўся ад поглядаў: «Што я прамаўляў, ад таго не адракуся. З тым і смерць прыму...» [3].

Перад смерцю святар прадрок праследаванне Праваслаўнай царквы, але пасля і яе росквіт: «Там, дзе цела маё зраненае і скрываўленае за імя Божае пакладзена будзе, вера Праваслаўная завітнее, як іскра ў попеле закапаная, явіцца, зазьяе і паўсюль засвеціць» [3].

Зрэшты, так і сталася. Толькі праз доўгі і цяжкі шлях Праваслаўная царква заняла свае адметнае і годнае месца ў духоўным жыцці Беларусі. А апантаны змагар за яе —

святы прападобнамучанік Афанасій Філіповіч — стаў адным з нябесных заступнікаў нашай зямлі. Яго жыццё — высокі прыклад для ўсіх нас, як належыць жыць у гэтым свеце і любіць сваю Радзіму. Як можна стаяць за веру Хрыстову і будаваць жыццё на моцным падмурку веры Праваслаўнай.

Каштоўныя астанкі святых машчэй Афанасія Філіповіча нятленна спачываюць у Свята-Сімяонаўскай царкве Брэста, збіраючы да сябе шчырых багамольцаў. Адлюстроўваюць святога звычайна ў манаскім уборы каля стала з разгорнутай кнігаю. У руцэ яго пальмавая галіна (сімвал мучаніцтва), а на сцяне келлі — Купяціцкі чудатворны абраз Божай маці. Ушанаванне памяці прападобнага Афанасія Брэсцкага адзначаецца Праваслаўнай царквой двойчы: 5 верасня (у дзень смерці) і 20 ліпеня (у дзень здабыцця мошчаў). Па малітвах святых нашай зямлі і ўсіх вядомых Богу падзвіжнікаў, зараз Брэсцкая зямля — самы праваслаўны рэгіён рэспублікі. Высокую місію богаслужэння і благавесця ў Брэсцай вобласці нясуць мноства храмаў і манастыроў. Статыстыка сведчыць: на Брэстчыне — самая высокая нараджальнасць сярод іншых рэгіёнаў Беларусі. І гэта зусім не выпадкова — моцныя карані спрадвечных сямейных каштоўнасцей неадлучныя ад Праваслаўнага веравызнання [15].

Заклучэнне. Промысел Божы, стойкасць у веры простага народа і мучаніцтва яго святых падзвіжнікаў захавалі традыцыі старажытнай Праваслаўнай набожнасці. Яны жывуць і сёння. Ад нас залежыць — ці зможам мы зразумець гэтыя духоўныя урокі, захаваць і перадаць дзецям нашу духоўную спадчыну — Праваслаўную веру нашых продкаў. Задача сям’і, школы, Царквы — агульнымі намаганнямі выхаваць чалавека, дастойнага свайго вышэйшага прызначэння. Выхаваць на гераічных прыкладах жыцця лепшых асоб нашай гісторыі.

Менавіта да такой высокай мэты зроблены першыя сціплыя крокі супрацоўнікамі нашай бібліятэкі сярэдняй школы №1 імя С. І. Грыцаўца ў бягучым навучальным годзе. Побач з нашай навучальнай установай у мікрараёне Бараўкі будзецца Храм Святой блажэннай Валянціны Мінскай. Сумесна з настояцелем Храма айцом Антоніем мы распачалі цыкл праваслаўных асветніцкіх мерапрыемстваў па духоўна-маральнаму выхаванню школьнікаў. Першая сустрэча прайшла з шасцікласнікамі і выклікала жывую непадробную зацікаўленасць вучняў. Аповяд настояцеля аб святых людзях нашай зямлі з далёкай мінуўшчыны вучні слухалі, затаіўшы дыханне. Відавочна, што сапраўдныя святасць, духоўная прыгажосць захапляюць дзяцей, абуджаюць у іх імкненне да чысціні і самадасканаласці. Прасвятляючы тым самым закладзенае у іх Божае святло. Маём шчырую надзею, што распачатыя сумесныя намаганні па духоўнаму выхаванню нашых дзяцей будуць мець плён. І часцінкі Божлага святла ў дзіцячых душах будуць паступова памнажацца, як памнажаюцца цаглінкі ў сценах нашага Храма.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Архіпастыры з пяці краін прынялі ўдзел у святкаванні дня памяці прападобнамучаніка Афанасія Брэсцкага [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <http://church.by/by/news/arhipastyri-iz-pjati-stran-prinjali-uchastie-v-prazdnovanii-dnja-pamjati-prepodobnomuchenika-afanasija-brestskogo/>. — Дата доступу: 05.11.2023.
2. Асветнікі зямлі беларускай, X — пачатак XX ст. : энцыкл. давед. / рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. — Мінск : Беларус. энцыкл., 2001. — 492 с.
3. Афанасій Філіповіч. Дыярыуш [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://sppsobor.by/bractva/vilna/publish/belcalendar/5316/>. — Дата доступу: 26.10.2023.
4. Берасцейская унія 1596 [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: https://library.by/portalus/modules/belarus/readme.php?subaction=showfull&id=1292151042&archive=1293199280&start_from=&ucat=& Дата доступу: 29.10.2023.
5. Берестейский православный мужской монастырь Преподобного Симеона Столпника: обзорная статья [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.obitel-brest.by/>. — Дата доступа: 04.11.2023.
6. Данилова, А. Святые и светское образование [Электронный ресурс] / А. Данилова. — Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/svyatye-i-svetskoe-obrazovanie/>. — Дата доступа: 04.11.2023.
7. Духовность и патриотизм: факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»: 6-й (7-й) кл. : пособие для учащихся учр. общ. среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / Ф. П. Повный [и др.]. — Мінск : Адукац. і выхаванне, 2022. — Ч. 1. — 148 с.

8. Духовность и патриотизм: факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»: 6-й (7-й) кл. : пособие для учащихся учр. общ. среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / Ф. П. Повный [и др.]. — Минск : Адукац. і выхаванне, 2023. Ч. 2. — 176 с.: ил.
9. Епіскап Арцёмій (Кішчанка): Пропаведзь на Дзень Усіх Беларускіх Святых [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://www.blagobor.by/article/preach/bel-saints>. — Дата доступу: 27.10.2023.
10. Зорка Афанасія [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=IqcMnlvAjk&t=213s>. — Дата доступу: 27.10.2023.
11. Муравіцкая, А. Духоўная спадчына святых і падзвіжнікаў беларускай зямлі [Электронны рэсурс] / А. Муравіцкая. — Рэжым доступу: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/195570/1/>. — Дата доступу: 26.10.2023.
12. Мученик за веру даже после смерти [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.obitel-brest.by/istoricheskoe-/muchenik-za-veru-dazhe-posle-smerti/>. — Дата доступа: 28.10.2023.
13. Нацыянальна-моўная палітыка Рэчы Паспалітай у адносінах да беларускай мовы [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://leksii.org/6-79839.html>. — Дата доступу: 28.10.2023.
14. По стопам преподобномученика Афанасия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cZZis9KxIbc&t=2s>. — Дата доступа: 28.10.2023.
15. Румак: Брестская область — самый религиозный регион Беларуси [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/rumak-brestskaya-oblast-samyu-religioznyy-region-belarusi-.html>. — Дата доступа: 29.10.2023.
16. Слава Табе, што покажаў нам Святло! Ражджэственскае пасланне Мітрапаліта Мінскага і Слуцкага Філарэта, Патрыяршага Экзарха ўсяе Беларусі [Электронны рэсурс]. — Рэжым доступу: <https://news.21.by/politics/2010/01/06/436152.html>. — Дата доступу: 29.10.2023.
17. Теплова, В. Православие на землях Беларуси: страницы истории [Электронный ресурс] / В. Теплова. — Режим доступа: <https://zapadrus.su/zaprus/tradbl/2407-pravoslavie-na-zemlyakh-belarusi-stranitsy-istorii.html>. — Дата доступа: 28.10.2023.
18. Чаропка, В. Афанасій Філіповіч (1597—1648) [Электронны рэсурс] / В. Чаропка // Звязда. — 2019. — 30 ліп. — Рэжым доступу: <https://zviazda.by/be/news/20190729/1564408016-afanasiy-filipovich-1597-1648>. — Дата доступу: 26.10.2023.

УДК 316.36.014

Е. М. Булочкина

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 97 г. Могилева»,
Могилев, Республика Беларусь*

ИНСТИТУТ СЕМЬИ В АСПЕКТЕ ПРОШЛОГО И РЕАЛИЯХ НАСТОЯЩЕГО

Введение. Семья является самым первым социальным институтом в жизни человека и самым длительным по времени нахождения в нем. Она образовалась раньше, чем государство и рыночные отношения. Семья — это малая социальная группа, ячейка общества, которая основана на браке и кровном родстве, а ее члены связаны общим бытом и ответственностью друг перед другом. Согласно иному определению, семья — это социальный институт, с помощью которого люди удовлетворяют важнейшие человеческие потребности.

Жизнь семьи — процесс сложный, поскольку основан на моральной ответственности, соблюдении нравственных норм. Одной из главных функций семьи является воспроизведение населения. Этнографы выделяют три эпохи в истории человечества: дикость, варварство и цивилизацию. Семейные отношения в процессе развития общества претерпевали ряд изменений: от беспорядочных половых связей до группового супружества, от матриархата до патриархата, а далее и до моногамии. В дохристианской модели семьи статус женатого человека был высоким, а женщина имела право вернуться в родительскую семью. Христианская модель основана на власти мужчины, который занимал первое место. Мать занималась детьми и домашними делами. Дети должны были безоговорочно слушаться родителей. В конце XIX начале XX веков учеными был отмечен кризис семьи, когда мужчина теряет власть. Однако и в настоящее время институт семьи терпит кризис. Стремительно растет количество разводов. Все чаще употребляется понятие «гражданский брак», когда мужчина

и женщина не проходят ни церковную, ни юридическую регистрацию. Общество позволило себе вступать во второй и последующие браки, отменили венчание. Женщина стала занимать активную позицию, бороться за равноправие с мужчинами. При этом отмечается уменьшение количества людей, находящихся в браке, увеличение количества лиц никогда не вступавших, увеличение количество женщин, родивших детей, будучи незамужними, увеличивается число детей, воспитывающихся вне семьи или в неполной семье. Появилась мода на бездетность, пара хочет «пожить для себя».

Ослабевание института семьи приводит к росту миграции, увеличению преступности.

Основная часть. Семья, на протяжении многих столетий является основой формирования человеческих ценностей, морали, культуры и исторической преемственности поколений, условием стабильности и развития. Семья дает ребенку любовь, заботу, защиту, уважение, принятие и привязанность, то, без чего не может существовать человек и общество. Обращаясь к истории, рассмотрим патриархальную семью, которая основана на авторитарности. Мужчина в ней отвечает за честь рода, полностью несет ответственность. Общественное мнение поддерживает «право собственности» мужа над женой. Он материально обеспечивает семью. Родители с раннего детства приучают детей к труду и ответственности за свои поступки. Мужчина чтит и уважает супругу, а она — его. Разводов в таких семьях практически не было, младшее и старшее поколение находились на обеспечении. Воспитание детей было строгим, но справедливым, с опорой на уважение предыдущего поколения. За стол садились в определённом порядке и непременно соблюдали традиции гостеприимства. У каждого члена семьи было за столом своё место. Рассаживались по старшинству: сначала глава семейства, за ним остальные домочадцы. Самые младшие садились за стол в последнюю очередь. Если в доме были гости, женщины за стол не садились. Обычно хозяйка дома усаживалась на отдельной лавке у печки и подавала кушанья. Трапезничать женщины могли после гостей. В целом, замуж выходили по расчету с целью улучшения благосостояния.

Понятие «семья» при переходе на современный этап претерпело ряд изменений. Главными причинами, которые оказали влияние на данный процесс, на наш взгляд, являются Великая Отечественная Война, когда погиб каждый третий мужчина, уничтожение церквей большевиками.

Семья — самый важный институт социализации для ребенка. Здесь социальный опыт усваивается целенаправленно и стихийно. Ребенок, скорее всего, построит благополучные отношения в семье, если сам рос в условиях уважения, доверия и стабильности. Однако в последнее время все чаще мы встречаем понятие «неблагополучная семья», «деструктивная семья», «конфликтная семья» и т. п. В книге «Родители и дети: психология взаимоотношений в семье» В. М. Целуйко определена важность семьи как института воспитания. Она обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительную часть своей жизни, и по длительности и силе своего воздействия на личность ни один из известных институтов воспитания не может сравниться с семьей [1, 3]. Современная семья строится на основе любви, уважения, заботы. Родители не только удовлетворяют основные жизненные потребности ребенка, но и интересуются его мнением, предоставляют больше свободы. Сегодня семья эмоционально поддерживает ребенка, выражает любовь и привязанность, создает ощущение безопасности и уверенности. Родители заботятся об образовании ребенка, много внимания уделяют всестороннему развитию. Жестокое отношение к детям осуждается обществом и регулируется законодательством. В последнее время встречаются семьи, где престиж отца падает. Он либо все время проводит на работе, либо просто мало интересуется жизнью других членов семьи. Меняются роли. Ребенок по причине личностных проблем родителей все чаще становится «кумиром семьи», где вседозволенность порождает ряд проблем, а родители отказываются от собственных интересов. Редко, но встречаются и безразличные родители, когда ребенок не занимает важного места в их жизни, и формированию его личности не уделяется должного внимания. Это будет иметь свои последствия для него в дальнейшем. В неполных семьях, особенно где воспитываются мальчики, воспитательные возможности ограничены, так как отсутствует образец для подражания, затрудняется контроль и надзор за детьми. У многих

мальчиков, которых воспитывает одна мать, отсутствуют мужские черты характера: твёрдость, дисциплинированность, самостоятельность, решительность.

Практика показывает, что дети из неполных семей имеют ряд психологических проблем в поведении: тревожность, агрессивность, импульсивность и др. Таким образом, развод негативно влияет на особенности личностного развития ребенка. Данный процесс чаще всего требует сопровождения педагога-психолога.

Согласно данным социально-педагогического паспорта государственного учреждения образования «Детский сад № 97 г. Могилева», из 159 воспитанников: 132 воспитывается в благополучных семьях, 19 воспитанников из 13 семей, в них всего 39 детей — в многодетных семьях, 8 детей из 8 семей, в них 11 детей — в неполных семьях, где основная причина развод, 1 ребенок из одной семьи — в неблагополучной семье, состоит на учете, как несовершеннолетний признанный находящимся в социально-опасном положении. При этом отмечается увеличение «гражданских браков», где отцовство установлено, но брак не зарегистрирован. Таких семей 8, 1 из них — многодетная. Имеются 2 многодетные неполные семьи, где все дети от разных отцов. Наблюдается увеличение количества благополучных многодетных семей.

В семьях, где брак зарегистрирован, так же отмечаются отрицательные нюансы. В семье, где мать и отец прошли обряд крещения, решили не крестить ребенка. Сам мальчик имеет явные нарушения в поведении. В полных семьях часто можно встретить абсолютную незаинтересованность в детях. Родители не уделяют достаточно внимания воспитанию и содержанию, не приучают к нормам морали и нравственности, являясь зачастую отрицательным примером для подражания. Многие взамен беседам морали и нравственности предпочитают отдать ребенка в игровую комнату на час и более, либо откупаются дорогими игрушками. Наблюдения показывают, что часто имеют место случаи, когда ребёнок не слушается, повышает голос, хамит, унижает, поднимает руку на родителей. У современных детей отмечается преобладание потребительского отношения к родителям. Да и сами родители выбирают мобильный телефон вместо общения со своим чадом.

Опыт ряда стран показывает, что отступление от национальных духовно-нравственных традиций приводит к деградации общества и нестабильности. Возникает необходимость выработки стратегий по сохранению института семьи. В Республике Беларусь одной из приоритетных задач является поддержка семьи. С этой целью определен комплекс мер, с особым вниманием на многодетные семьи. Это выплата пособий в связи с рождением и воспитанием детей, предоставление семейного капитала многодетным, социальное обслуживание семей с детьми, поддержка при строительстве жилья и другие виды государственной адресной социальной помощи, гарантии в сфере образования, здравоохранения, пенсионного, трудового, налогового и жилищного законодательства [2].

Учреждение дошкольного образования организует образовательный процесс на основании учебной программы дошкольного образования, а также на основании законодательной базы и социально-значимых программ. Так, профилактика семейного неблагополучия осуществляется благодаря отлаженному механизму Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», который определяет четкую и оперативную систему отобрания детей у тех родителей, которые ведут аморальный образ жизни, оказывающий вредное воздействие на детей, уклоняются от их содержания и воспитания, взыскания с таких родителей расходов государства по содержанию их детей. В Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» с изменениями от 01.09.2023 четко определены критерии социально опасного положения.

В нашем учреждении дошкольного образования много внимания уделяется работе с родителями. В рамках «Недели родительской любви», приуроченной к празднованию в Республике Беларусь Дня матери и Дня отца в период с 14 по 21 октября 2023 г. в государственном учреждении образования «Детский сад № 97 г. Могилева» были проведены следующие мероприятия: галерея детских рисунков «Это я рисую мамочку родную», фото-челлендж, посвященный Дню отца «С папой классно!», видеоролик «21 октября —

День отца!», продуктивная детская деятельность: ладошки, цветы, чашки, галстуки, музыкальные развлечения «Маму очень я люблю», «Мамины помощники», «Мой папа самый лучший», «Папа и я — лучшие друзья!». С целью сплочения организовываются выставки совместных поделок родителей и детей «Новогоднее чудо», фотовыставки, посвященные Дню семьи. Родители активно вовлекаются в общественную жизнь детского сада: проведение выставок семейного творчества, фотовыставок, спортландий, праздников, благотворительных акций. Для поддержания внутри семьи атмосферы духовности, взаимоуважения и любви, мы опираемся на православные традиции, в основе которых заложено почитание родителей. Рекомендуем экскурсии в храм с целью ознакомления детей с внутренним убранством храма, слушания колокольного звона. В сотрудничестве с учреждением культуры «Детская библиотека-филиал им. А. С. Пушкина» всем родителям предлагаются книги для семейного чтения о православном воспитании детей.

Заключение. Семья — это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности [3, 28].

Таким образом, в Республике Беларусь институт семьи охраняется и поощряется государством, создаются условия, позволяющие сочетать труд с материнством, обеспечивается правовая защита, материальная и моральная поддержка материнства и детства. Учреждение дошкольного образования играет важную роль в сопровождении данного процесса и при необходимости выполняет диспетчерскую функцию.

Список использованных источников

1. *Целуйко, В. М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 5-е изд. — Мозырь : Содействие, 2010. — 224 с.
2. Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/zashhita-naselenija/podderzhka-semi> . — Дата доступа: 17.10.2023.
3. *Ветихина, А. Я.* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. Я. Ветихина. — М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 254 с.

УДК 27-9

А. А. Воробьев, А. Е. Игнатович

Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Могилев, Республика Беларусь

ПОЗИЦИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛИКВИДАЦИИ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЮ ИХ ОТ ОРДЫНСКОГО ИГА

Введение. Православная церковь в восточнославянских (или русских, как их тогда называли) землях с момента принятия христианства занимала последовательную прогосударственную позицию, поддерживая практически все устремления, как великих князей Киевских, так и князей, правивших в удельных княжествах Киевской Руси.

Основная часть. К середине XII столетия, когда Киевская Русь вступила в эпоху феодальной раздробленности, православная церковь уже имела большой авторитет на всех восточнославянских землях. Период феодальной раздробленности, когда удельные князья часто воевали друг с другом, не взирая даже на родственные связи между ними, нанес большой ущерб развитию государственных процессов на территории русских княжеств, которые ослаблялись в результате междоусобиц и становились объектом завоевательных планов соседних стран и народов. Ослабленные борьбой между собой за гегемонию над всеми восточнославянскими землями, русские княжества не сумели дать отпора монголо-татарским завоевателям, которые в 1237—1240 годах поодиночке разбили большинство из них, заставив подчиненные земли выплачивать победителям тяжелую дань. Действуя по принципу «разделяй и властвуй», золотоордынские правители поощряли сепаратистские настроения среди русских удельных князей, дабы подольше сохранить свое господство над ними. Ранее нам уже доводилось писать о развитии процессов объединения всех русских земель в единое централизованное государство и освобождении их от золотоордынского ига [1, с. 79—82]. В тогдашней публикации затрагивалась и роль русской православной церкви в этих процессах, целью же данной публикации является показ усилий русской православной церкви и ее предстоятелей в преодолении губительной феодальной раздробленности и золотоордынского ига.

Ликвидация феодальной раздробленности и освобождение от золотоордынского ига были разными по своей сути процессами, но развивались они параллельно друг другу и в тесной взаимосвязи. Еще до монголо-татарского нашествия русские князья вели борьбу между собой за верховенство. С установлением золотоордынского ига ханы Золотой Орды использовали ярлык на великое княжение Владимирское в качестве инструмента влияния на удельных русских князей, передавая его по своему усмотрению и сея, тем самым, рознь между удельными князьями. Именно в борьбе за великокняжеский ярлык и погибли два соседних князя: тверской (Михаил) и московский (Юрий). Устойчивая тенденция к преодолению русскими землями феодальной раздробленности оформилась в первой половине XIV века и была связана с деятельностью московского князя Ивана Даниловича I, получившего впоследствии прозвище «Калита» (т. е. денежный кошель). Иван Данилович был младшим братом погибшего Юрия Даниловича и младшим сыном младшего сына Александра Невского Даниила (т. е. был внуком князя Александра Невского). Именно Иван Калита сделал больше всех других московских князей для усиления Москвы, как будущего центра единого Русского государства. Будучи умным человеком и правителем, князь Иван Калита сумел за время своего правления значительно возвысить Московское княжество над другими русскими землями, используя, в первую очередь, ее очень выгодное географическое положение. Московское княжество со всех сторон было прикрыто от нападений неприятелей: с запада его территория была прикрыта землями Новгородской феодальной республики и Тверского княжества, с юга — Рязанского княжества, а с востока — Нижегородского княжества. Как весьма точно выразился русский историк Е. Ф. Шмурло, проживший большую часть жизни за пределами своей Родины, «в то время, как Рязанская область постоянно терпела от татарских вторжений, Московское княжество не слыхало о них с 1293 г. вплоть до нашествия Тохтамыша (1381 г.)» [3, с. 95]. Действительно, Московское княжество, правильнее сказать не то, чтобы не слышало, а не видело татарских нашествий, начиная от похода «Дюденовой рати» в 1293 году до похода на Москву после Куликовской битвы хана Тохтамыша в 1382 году (у Шмурло была опечатка — 1381 г.) и почти сто лет жители Московского княжества жили мирно и относительно спокойно, не боясь набегов монголо-татар.

Вторым по времени относительно короткого правления князя Ивана Калиты (1325—1340 гг.) важнейшим фактором в процессе объединения русских земель под главенством Москвы стало изменение места резиденции главы русской православной церкви — митрополита всея Руси. Митрополит Петр постоянно жил в Москве, отдавая ей предпочтение перед Владимиром, свои дни он закончил в столице московского князя (1326 г.).

С его именем связывается предание, будто он предрек будущее великое значение Москвы. Преемник Петра, Феогност, окончательно утвердил митрополичью кафедру в Москве. Это было событием огромной важности. Маленький, совсем еще не значительный город, Москва сразу заняла положение церковной столицы, хранительницы русской православной веры. Живя в Москве, митрополит неизбежно держал сторону московского князя в его распри с другими князьями [3, с. 100—101]. В сфере экономики московские князья «домовито устраивали свой удел, заботились водворить в нем прочный порядок, заселяли промышленными и рабочими людьми, перезывали их из чужих княжеств, толпами покупали в Орде русских пленников и на льготных условиях сажали их на своих московских пустошах, строили деревни, села, слободы» [3, с. 96].

Многого сумел добиться Иван Калита и в политической сфере, так как он женился на сестре хана Узбека Кончаке, которая затем приняла православие и получила имя Агафьи. То, что жена московского князя приняла православно-христианскую веру, говорило, во-первых, о сильных позициях православия в жизни населения тогдашней Руси, а, во-вторых, о четкой религиозной принадлежности правящих кругов русских земель, которые приняли православие и уже не изменили ему. Женитьба на сестре хана принесла немалую пользу Ивану Калите, ибо, когда в 1327 году в Твери произошло восстание против ордынских сборщиков дани во главе с баскаком Чолханом, которого на Руси называли Щелкан, хан Узбек направил на Тверь свое карательное войско, к которому, как ханский свояк, присоединился и Иван Калита со своими воинами. В итоге Тверь была взята и подвергнута разграблению, а ярлык на великое княжение Владимирское в 1328 году хан Узбек отнял у тверских князей и отдал его Ивану Калите. Иван Калита удерживал ярлык у себя до самой смерти, а потом передал по наследству своему старшему сыну Симеону Гордому. Тот же Иван Калита добился у хана права московским князьям самим собирать с Русской земли татарскую дань, так называемый «выход» вместо прежних татарских сборщиков дани — баскаков. Новый порядок сбора дани был выгоден всем: Орде — избавляя ее от хлопот, гарантируя от недоимок, сопротивления со стороны населения; самому населению и, в частности, всем русским князьям — избавляя их от непосредственных сношений с Ордой и соприкосновения с ее чиновниками, которые разъезжали по Русской земле обыкновенно с вооруженным конвоем, грабя и угнетая народ; выгоден был новый порядок и московским князьям: он ставил остальных князей в зависимое от них положение, а при бесконтрольном сборе дани давал возможность наживаться, собирая ее в большем размере, чем какой полагался Орде [3, с. 97]. Митрополит Феогност поддерживал деятельность Ивана Калиты, так, он велел затворить церкви в Пскове, который дал приют свергнутому тверскому князю Александру, сопернику Ивана Калиты, и вынудил тем самым псковичей не держать у себя Александра (1327 г.) [3, с. 101].

К концу своего правления (1340 г.) Иван Калита увеличил территорию Московского княжества в четыре раза, сделав это совершенно мирным путем, покупая села и деревни в чужих уделах, купив при этом целых три удельных города с округами (Белозерск, Галич и Углич), оставив их, впрочем, до времени за прежними князьями на каких-то условиях зависимости [2, с. 16]. Старший сын Ивана Калиты Симеон, получив от отца ярлык на великое княжение Владимирское, получил прозвище Гордый за то, что ставил себя выше всех остальных русских князей. Период его правления (1340—1353 гг.) также ознаменовался укреплением связей московских князей с высшими иерархами русской православной церкви (особенно митрополитом). После смерти Симеона Гордого ярлык на великое княжение Владимирское перешел к его младшему брату Ивану II Ивановичу, получившему прозвище Красный (Красивый). Как справедливо отметил уже упоминавшийся нами зарубежный русский историк Е. Ф. Шмурло, по смерти Симеона Гордого глава русской православной церкви митрополит Алексей был главным руководителем Ивана II во все времена его недолгого княжения (1353—1359 гг.). Когда Москве и всей Русской земле стала грозить опасность нового разорения от хана Бердибека, требовавшего тяжкой дани и собиравшегося в случае отказа идти войной, митрополит Алексей поехал в Орду и, пользуясь

расположением к нему ханши Тайдулы, сумел отвратить опасность (1357 г.). Он же (т. е. митрополит Алексей) отлучил от церкви смоленского и других князей за нарушение данной присяги — идти войной с московским князем против литовцев (1368 г.) [3, с. 101].

Во второй половине XIV века у великого княжества Московского резко обострились отношения с соседним великим княжеством Литовским (ВКЛ). Именно в этот период времени ВКЛ почти достигло пика своего могущества, в состав ВКЛ уже к этому времени входили все нынешние белорусские, почти все нынешние украинские и немалая часть русских земель. Некоторое время под влиянием великого князя литовского Ольгерда находилась Псковская земля и частично земли Смоленского княжества, а территория ВКЛ в период правления князя Ольгерда простиралась от Балтийского до Черного морей. На пути полного подчинения Ольгерду всех русских земель стояла Москва, против Москвы князя Ольгерда настраивали и тверские князья, которые были родственниками великих князей литовских и соперниками московских князей. Во второй половине XIV века Ольгерд совершил три похода на Москву — в 1368, 1370 и 1372 годах. Их успешность становилась все меньше от одного к другому, а завершил неудачную экспансию ВКЛ против Московского княжества поход 1372 года. Первый поход 1368 г. завершился осадой Москвы войсками Ольгерда, и уходом его назад с полученным хорошим денежным откупом от москвичей. Второй поход 1370 года тоже привел к осаде Москвы, но уже уходу великого князя литовского домой без всякого откупа, а в ходе третьего похода 1372 г. войска ВКЛ даже не дошли до Москвы, так как они были разбиты войсками московского князя Дмитрия Ивановича (сына князя Ивана II Красного) в бою под городом Любутск.

Через восемь лет (в 1380 году) братья великого князя литовского Ягайло и сыновья упоминавшегося нами князя Ольгерда полоцкий князь Андрей Ольгердович и брянский князь Дмитрий Ольгердович уже являлись союзниками и соратниками московского князя Дмитрия Ивановича в битве против войск хана Мамаю на Куликовом поле, тогда как Ягайло имел договор о взаимопомощи с Мамаем, но не привел вовремя свои войска в помощь Мамаю на Куликово поле. Большую помощь князю Дмитрию Ивановичу в организации совместного похода русских князей против ордынцев оказал один из наиболее известных подвижников Русской Православной Церкви — Сергей Радонежский. Он, по преданию, благословил князя Дмитрия на этот поход и дал ему в помощь двух воинов-иноков (монахов) — Пересвета и Ослябю. Пересвет погиб перед началом Куликовской битвы в поединке против ордынского богатыря (богатыря) Челубея. Согласно преданию, оба богатыря (и Пересвет и Челубей) погибли, поразив друг друга копьями, но Пересвет, в отличие от Челубея, удержался в седле, что было воспринято русскими воинами как хороший знак перед самым сражением, которое и закончилось победой русских.

Тот же Сергей Радонежский оказал помощь Дмитрию Ивановичу еще и тем, что в критический момент остановил войско рязанского князя Олега, который заключил союзный договор с ханом Мамаем и должен был прибыть на помощь ордынским войскам на Куликово поле. В итоге рязанское войско не помогло Мамаю, а в 1385 году Сергей Радонежский склонил князя Олега к вечному миру с Москвой. Преподобный Сергей Радонежский настолько ярко проявил свои московские симпатии, что в Москве уже вскоре после его смерти в 1392 году он был признан святым [2, с. 102]. Впоследствии главы русской православной церкви (Пимен, Киприан, Фотий и другие ее предстоятели) оказывали помощь великим князьям Московским в их усилиях по объединению русских земель вокруг Москвы и освобождению от ордынского ига. Так, после смерти великого князя Московского Василия I митрополит Фотий отправился в Галич к Юрию, дяде умершего, и убеждал его не искать великого княжения в ущерб племяннику (наследнику престола). Митрополит Иона сравнивал мятежника Дмитрия Шемяку, поднявшему восстание против князя Василия II, с Каином и пригрозил ему в 1447 году церковным проклятием, а когда Василий II в 1449 году пошел с войском на Шемяку, то его в военном походе сопровождал митрополит Иона с епископами [3, с. 102]. Освобождения от ордынского ига удалось добиться еще в конце XV века великому князю Московскому Ивану III Васильевичу в ходе так называемого «стояния

на реке Угре» в 1480 году. Завершение объединения русских земель в основном произошло в первой половине XVI века, когда в состав великого княжества Московского вошли Рязанская, Смоленская и Псковская земли.

Заключение. В завершение мы можем сделать следующие выводы: Московское княжество успешно развивалось в XIV веке, как в сфере экономики, так и в социально-политической сфере, чему способствовало его срединное положение и своеобразная отгороженность от всех тогдашних недругов русских княжеств в лице Золотой Орды, ВКЛ и Тевтонского ордена; именно XIV век стал веком постепенного собирания русских земель вокруг Москвы, которая в самом конце столетия выдвинулась в качестве общерусского центра по борьбе за освобождение от монголо-татарского ига; выдающаяся роль в процессе объединения всех русских земель в единое централизованное государство по праву принадлежит князю Ивану Калите, в период правления которого в Москве был построен Успенский собор, являющийся ныне усыпальницей почти всех патриархов всея Руси; хотя победа в Куликовской битве в 1380 году не привела к освобождению от ордынского ига, а вскоре хан Тохтамыш взял и сжег Москву, Москва осталась объединительным центром всех русских земель, а опыт Куликовской битвы не пропал даром и затем привел к свержению ига; огромную роль в возвышении Москвы в XIV веке сыграла русская православная церковь, благодаря поддержке которой великие московские князья утвердились в сознании населения практически всех тогдашних русских земель, как единственные люди, которые не только желают, но и могут объединить все русские княжества в единое централизованное государство и при этом свергнуть ненавистное народным массам монголо-татарское иго; предстоятели русской православной церкви XIV—XV веков святой Петр (умер в 1326 г.), святой Феогност (умер в 1353 г.), святой Алексей (умер в 1378 г.), Пимен (умер в 1390 г.), святой Киприан (умер в 1406 г.), святой Фотий (умер в 1431 г.), святой Иона (умер в 1461 г.) неизменно стояли на патриотических позициях, поддерживая московских князей, как в борьбе с сепаратизмом удельных русских князей, так и в борьбе против ордынского ига [3, с. 103]; все вышеизложенное, вместе взятое, и позволило Москве впоследствии создать единое Русское государство и по праву стать его первой столицей; роль православия на восточнославянских и других, прилегающих к ним, землях продолжала расти в последующие времена, что выразилось в принятии православно-христианской религии многими коренными народами европейской части России, Сибири, Крайнего Севера, Дальнего Востока и даже части Северной Америки (Аляски и Алеутских островов); после создания Русского централизованного государства идеологами русской православной церкви вполне обоснованно был выдвинут тезис: «Москва — третий Рим»; этот тезис гласит о том, что четвертого Рима нет и не может быть, что подтверждают события в современном мире, свидетельствующие о прогрессивном упадке католически-протестантского мира с его многочисленными мягко говоря, «отступлениями от библейских и христианских заповедей».

Список использованных источников

1. *Воробьев, А. А.* Объединение русских земель Московским княжеством в XIV веке и его отношения с ВКЛ / А. А. Воробьев, С. В. Телепень // Проблемы цивилизационного развития России: характер, факторы и пути решения : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей, Армавир, 15—16 окт. 2020 г. / Кубан. гос. техн. ун-т, Армавир. механико-технол. ин-т. — Армавир : Армавир. собеседник, 2020. — С. 79—82.
2. *Ключевский, В. О.* Сочинения : в 9 т. / В. О. Ключевский ; под ред. В. Л. Янина. — М. : Мысль, 1987. — Т. 2 : Курс русской истории. — Ч. 2. — 447 с.
3. *Шмурло, Е. Ф.* История России 862—1917 / Е. Ф. Шмурло. — М. : АГРАФ, 2001. — 624 с.

Н. Н. Гетман, И. Д. Цупа
*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,
Пинск, Республика Беларусь*

РЕЛИГИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение. Невозможно себе представить развитие и формирование культуры белорусского общества без христианства. Почему именно данная проблема рассматривается столь пристально, целясь на молодёжь? Потому что именно молодёжь является носителем культуры, в том числе и религиозной. К категории молодёжи в нашей стране относятся люди от четырнадцати до тридцати лет (17,8%).

Православное воспитание состоит из процесса воспитания, цель которого достичь определённого результата. Некоторые ошибочные представления о православном воспитании можно разделить на две группы. Первая группа относится к православному воспитанию как к процессу, вторая — как к результату. К первой группе принадлежат те воспитатели, которые слепо заставляют ребёнка выполнять его требования, согласно своим убеждениям, очень часто непостоянным. Ко второй принадлежат те, кто хочет получить сиюминутный результат, не задумываясь над методами воспитания. Воспитание православное будет таким лишь в том случае, когда ожидаемый результат в процессе кропотливой работы с воспитуемым совпадает с достигнутым.

Основная часть. В двадцать первом веке наблюдается рост религиозности. Молодые люди разными путями приходят к вере, и зависит это в большей части от той атмосферы, в которой воспитывается и формируется личность молодого человека. Когда человек формируется как личность, когда у него появляются вопросы, на которые прежде за него отвечали родители, наступает момент, когда преобладает собственное «Я». И вот тут — то неминуемо начинается самое интересное: вопросы, приключения, новые знакомства и не всегда хорошие компании. Молодые люди, далёкие от христианского воспитания, неминуемо придут к вопросам: «почему?», «для чего?», «что я сделал плохого?», «за что это мне?». Несчастливая любовь, плохая отметка в школе, непонимание родителей и друзей..., и может показаться, что жизнь рушится. Если у человека есть возможность самостоятельно выйти за пределы себя к Богу, тогда человеку легче понять многие вещи, которые на данный момент ему непонятны и неприятны. Что-то в нём говорит, что так нужно для чего-то.

Нам представляется, что без веры в Бога подростку трудно объяснить, что курение, употребление алкоголя и наркотиков — это всё нарушение заповедей Божиих. Многочисленные попытки сделать это без Бога сводятся к простому объяснению физиологического вреда для здоровья. Такой подход не приносит результатов потому, что сиюминутен, необидителен, очень быстро забывается.

Многие мудрецы считают, что всякое достижение обуславливается кропотливым трудом в течение долгого времени. Этот процесс можно сравнить с трудом садовника, который может вырастить прекрасные цветы, сочные плоды лишь после многих лет упорного труда. Достижение цели как следствие кропотливого труда, это закон, данный Богом человечеству: «В поте лица твоего будешь есть хлеб». Действительно, без кропотливого труда невозможна сама жизнь.

Но не все молодые люди приходят к христианским ценностям, к Богу через семью и самостоятельно. У каждого человека свой собственный путь. И задача школы направить молодого человека в сторону христианских ценностей, чтобы этот путь не стал для него обыденным, а был таинственным, духовным, сокровенным.

Каждый педагог может вплести в канву своего урока примеры духовности и нравственности, ведь от того, что будет заложено в юности, в будущем станет основой для становления человека — гражданина своей страны. Конечно, это большая работа учителя,

который прививает учащимся чувство ответственности перед родителями, одноклассниками, взрослыми людьми; чувство гордости за свою Беларусь и белорусский народ, уважение к его настоящему и прошлому.

Очень важным элементом воспитания ребят является положительный пример родителей. Никто не имеет большего влияния на детей, чем отец и мать. Именно в семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, убеждения. Часто родители надеются, что учителя успешно справятся с поставленными задачами, что дети их станут хорошими без их вмешательства. Такие родители не подозревают, что их поступки являются примером для детей, которые есть подобие отца и матери. Подобие не только потому, что рождены от них, а потому, что бессознательно впитывают в себя настроения и мысли тех, кто около них. Ребёнок — это зеркало семьи. В нём мало своего. В нём отражаются многие ошибки родителей. И мы, учителя, не всегда можем что-то изменить, повлиять на семью. А вот подсказать путь к возрождению семьи и её ценностей, воспитать на примерах благочестия, на православных традициях мы можем. Знакомство с вечными истинами с духовно-нравственной основой жизни отражается не только на характере и судьбах учащихся, но и влияет на их родителей.

Но и школа не должна снимать с себя ответственность. Успешное решение задач воспитания возможно только при взаимодействии семьи, учреждения образования и церкви. В этой работе особая роль отводится классному руководителю, который устанавливает постоянное сотрудничество с семьей и церковью.

Современная молодёжь получает много разной информации из сети Интернет. Учитель, как фильтр, должен отбирать информацию, полезную для подростка. Есть такое понятие — традиция. Подлинная традиция не хранит мусора — она хранит только ценности. Важно приобщать подростка к традициям. Православные традиции — это то, что идёт из древности, передаётся из поколения в поколение, и неразрывно связано с великой православной культурой, в том числе и художественной от Византии, Древней Руси, они в фресках Дионисия и иконах Андрея Рублёва, в образах Феофана.

Каждая пядь Белой Руси полита кровью. Нашу память питают родники скорби. Мы помним своих дедов и отцов, на долю которых выпали войны, в том числе страшнейшая из них — Великая Отечественная война. Учащиеся должны знать о том, что переживали миллионы людей, чувствовали и думали. Миссия классного руководителя — научить ребят прикоснуться, вчитаться, подумать, а священнослужителя — научить ребят христианской традиции поминания усопших.

Современная молодежь имеет скудные знания о зарождении православной религии, о её истории, жизни и деятельности святых, поэтому одной из форм воспитания являются экскурсии. Посещение святых мест, ежегодных православных фестивалей объясняет ребятам смысл обрядов и традиций Белорусской православной церкви, знакомит с житием святых (рис. 1). Такой вид работы нужно рассматривать как сильное образовательное и воспитательное средство, которое позволяет на практике ознакомить учащихся с историей и культурой своей страны, с уголком земли, которую мы называем малой Родиной.

В январе 2023 года состоялась встреча со служителями Свято-Варваринского собора г. Пинска отцом Давидом и диаконом Алексеем для учащихся девятых и десятых классов. Ребята рассуждали о добре и зле.

Двадцать первого февраля 2023 года был проведён урок духовности «О вреде сквернословия» в пятом классе с участием иерея Сергея. Урок проведён с целью формирования навыков культуры общения, воспитания нравственно-этических чувств, уважительного отношения друг к другу, показа пагубного влияния сквернословия на внутренний мир человека.

Весной 2023 года учащиеся нашей школы посетили два значимых места в городе Минске: Белорусский государственный музей истории «Великой Отечественной войны» — первый в мире, посвящённый самой кровопролитной войне двадцатого века, и единственный в Беларуси, созданный в годы фашистской оккупации и Национальный мемориальный комплекс «Храм — памятник в честь всех святых и в память о жертвах, спасении Отечества нашего послуживших». В крипте, которая расположена при храме ребята зажгли свечи в знак благодарности всем тем белорусам, которые погибли на разных войнах, защищая Родину (рис. 2).



Рисунок 1 — Ежегодные православные фестивали в городе Пинске



Рисунок 2 — Национальный мемориальный комплекс «Храм — памятник в честь всех святых и в память о жертвах спасению Отечества нашего послуживших»

В июне 2023 года, в целях повышения уровня культуры межличностного общения подрастающего поколения, посредством совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию учителя и учащиеся нашей школы приняли участие в экскурсии, проведенной отцом Давидом, в Свято-Варваринском кафедральном соборе.

В начале осени 2023 года учащиеся посетили Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». После посещения территории крепости в храме святителя Николая Чудотворца ребята отогрелись душой. Храм добрый, светлый, удивительное место: внутреннее убранство, не дающее забыть войну, свой особый покой. Ребята поставили свечи за здоровье живущих, упокой за тех, кого с нами нет, воинов, защищавших и оборонявших Брестскую крепость-герой (рис. 3).

Посещая святые места, ребята соприкасаются с благодатью Божьей, которая дарована в этих местах по молитвам святых угодников божьих и их подвигов.

Каждая страна имеет свои духовные символы, есть такие символы и в Беларуси. Прежде всего, это Крест Евфросинии Полоцкой (полноразмерная копия), которая хранится в Спасо-Преображенской церкви Полоцкого Спасо-Евфросиньевского женского монастыря, Жировичская икона Божьей Матери — икона Богородицы, явившаяся в Жировичах.

Это лишь малая часть тех святых мест, где побывали наши ребята.



Рисунок 3 — Храм святителя Николая Чудотворца

Учащиеся нашей школы с большим удовольствием посещают Троицкий бал в храме «Петра и Февронии». Доброй традицией стало посещение учащимися перед сдачей экзаменов Свято-Фёдоровского собора. Молебен помогает ребятам преодолеть страх и волнение, обрести душевное спокойствие. Учащиеся нашей школы знают, какой святой помогает в учёбе и кому надлежит молиться перед экзаменом. Общаясь со своими небесными покровителями, они обретают уверенность в себе и силы для дальнейшего постижения наук.

Особенно запоминающимися местами для детей становятся храмы в преддверии православных праздников. Именно с простого интереса и появляется вера.

С большой радостью ребята получают от настоятелей храма подарки, приуроченные к христианским праздникам.

Интересной и запоминающейся была встреча с отцом Давидом в Свято-Варваринском кафедральном соборе.

С нетерпением молодежь ждёт ежегодного семейного православного фестиваля «Радость», который проходит в нашем городе. Фестиваль в этом году собрал монастыри и храмы из Беларуси, России, Сербии, Сирии, Молдовы, Черногории, Греции и Палестины. На фестивале учащиеся нашей школы смогли пообщаться со священниками Минской, Борисовской и Пинской епархий. «Радость» — это православный фестиваль, который интересен не только тем, кто ходит в храм, но и всем, кто хочет заглянуть внутрь себя.

В каждом возрастном периоде человека решаются задачи его духовно-нравственного становления, поэтому в нашей школе стало доброй традицией приглашать на беседы, классные часы служителей церкви. Такие встречи очень важны для приобщения молодёжи к основам духовности и культуры, заложенные в Православии. В ребятах воспитывается сознательное отношение к вере, Родине, культуре Беларуси.

В нашей школе одной из форм духовно-нравственного воспитания являются совместные занятия родителей, педагогов, священнослужителей, ролевые игры, «круглые столы», конференции. В ходе такого общения родители, учителя, священники транслируют свой жизненный опыт. Неоценимую помощь в этом деле оказывает Пинская епархия Белорусской Православной Церкви.

26 октября 2023 года в рамках информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» в школе проведено мероприятие по теме «Родина моя Беларусь в лицах. Семья — начало всех начал». На мероприятие был приглашён настоятель — иерей Никита Пшеничный (приход храма иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость»), который интересно, умело и доступно раскрыл ребятам значение семьи и семейного воспитания, семейных традиций, о важности заботы, согласия, любви и уважения к матери и отцу, к старшим, к родным и близким. Благодаря таким встречам, вера молодых людей в Бога значительно выросла. Насильно молиться никого не заставишь — в церковь идут добровольно. У молодёжи появился интерес к Библии, появляется желание посетить службу, пообщаться с верующими людьми.

Мы думаем, что молодёжь сохраняет веру в Бога, религию, которую пронёс белорусский народ через множество больших испытаний; веру, которая выдержала все гонения и встала с колен.

Православным быть не просто. Тех, кто стремится вести праведную жизнь, подстерегает множество трудностей и испытаний. Но велика и награда от Бога. Она заключена в подлинной, вечной радости, которая преображает сердце и всю жизнь православного христианина. Веру в высокое предназначение человека мы должны активно проповедовать в обществе. Наша общая задача — не потерять для Церкви и для страны новое поколение молодых людей, а для этого каждому необходимо самоотверженно трудиться на миссионерском поприще.

Задача школы — воспитание не только высокообразованного человека, но и высоко духовного. Именно поэтому мы должны продолжать совместный труд школы, семьи и церкви в деле духовно-нравственного и социального развития учащихся посредством приобщения их к ценностям православной культуры, к отечественным культурно-историческим традициям.

Заключение. Православие является культуuroобразующей религией белорусского народа, оказавшей определяющее влияние на формирование его духовности, культуры и государственности. Белорусская православная Церковь всё в большей мере восстанавливает исконную миссию Церкви — народное воспитание. Воспитание подрастающего поколения — важное и святое дело. Взаимоотношения белорусского государства и Православной Церкви отражены в ряде законодательных документов. Законы Республики Беларусь «Об образовании», «О свободе совести и религиозных организациях», «О правах ребёнка» создают все необходимые правовые условия для реализации прав верующих родителей, дифференциации воспитания и обучения с учётом религиозных и духовно-нравственных запросов детей и их родителей.

Будущее любой страны, любой нации — это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их ко взрослой жизни зависит судьба государства и всех в нём живущих. Мы, как педагоги и классные руководители, это понимаем.

Список использованных источников

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры : энциклопед. словарь педагога / В. С. Безрукова. — Екатеринбург, 2000. — 937 с.
2. Белохвостова, С. Конструктивное самоотношение учащихся в их жизненном пространстве: аспекты взаимодействия школы и семьи в личностном развитии и нравственном воспитании школьника / С.В. Белохвостова // Нар. асвета. — 2016. — № 2. — С. 87—90.
3. Есюченко, В. Стать достойным наследником лучших традиций своего народа: православное краеведение в системем духовно-нравственного воспитания / В. В. Есюченко // Нар. асвета. — 2016. — № 8. — С. 67—69.
4. Закон Божий: для семьи и школы / сост. прот. С. Слободской. — Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2011. — 720 с.
5. Закон Божий : руководство для семьи и школы / сост. прот. С. Слободской. — 5-е изд. — Минск : Изд-во Белорус. Экзархата Москов. Патриархата, 2015. — 793 с.
6. Зеленков, М. Ю. Религиозные конфликты: проблемы и пути их решения в начале XXI века / М. Ю. Зеленков. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2007. — 244 с.

УДК 371.035.6

Н. А. Гончаренко

Государственное учреждение образования «Высоковская средняя школа имени Днепровской флотилии» Пинский район, д. Высокое, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ДУХОВНЫМ И ПАТРИОТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Введение. Проблемы духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня выходят на первый план образовательных учреждений. Нашему государству нужны не только хорошо подготовленные специалисты, но и духовно-нравственные люди, патриоты своей Родины, сознательные граждане.

Основная часть. Идея воспитания духовности и патриотизма нашла отражение в Кодексе об образовании [2, с 64], в законе «О правах ребенка», в Концепции и программе воспитания детей и молодёжи в Беларуси. Приоритетами воспитания являются формирование духовности, патриотизма и гражданственности, основанных на любви к своей земле, языку,

народу, уважении к истории своей Родины, ее национальной культуре, традициям и обычаям; развитие самосознания человека, его способности осознавать себя представителем своего народа, своей страны [1, с. 28]. Как же мы, учителя истории, можем это сделать с помощью учебных предметов в урочной и внеурочной работе? Как известно, процессы обучения и воспитания в школе взаимосвязаны. Конечно, история и обществоведение — это не только предметы обучения, но и средство познания, развития и воспитания. А ведь именно уроки истории и обществоведения, одни из тех предметов, которые способствуют воспитанию у учащихся духовности и патриотизма. При изучении материалов по истории и обществоведению, больше внимание стоит уделять историческим личностям, внесшим большой вклад в развитие нашей государственности, культуры, прославившим наши земли своими положительными поступками, героизмом, своей культурной и религиозной деятельностью. У каждого народа есть такие деятели, и нам следует обязательно знать и помнить про своих. Это Евфросиния Полоцкая, Всеслав Чародей, Витовт Великий, Франциск Скорина, Константин Острожский, Лев Сапега и многие другие. Изучая их, обязательным является изучение биографии, деятельности, роли в истории Беларуси. Особое внимание следует уделять победам наших предков над врагами. Они вызывают чувство гордости и патриотизма за свою страну, повышают интерес к изучению истории. Например, при изучении тематики внешней политики Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой следует особо отмечать победы под Грюнвальдом, Клецком, Кирхгольмом. В этих сражениях наши предки демонстрировали мужество, героизм, волю к победе, любовь к своей Родине. Сражались с любыми врагами, и важно, что их борьба имела оборонительный характер. В большинстве своем на наших предков нападали, и с ними развязывали войны, а не наоборот. Причем, раскрывать подвиги героев необходимо так, чтобы учащиеся осознавали, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Большого внимания заслуживают темы уроков истории Беларуси, касающиеся этнокультурного, этноконфессионального развития. Именно на таких уроках необходимо воспитывать у детей толерантность, уважение к другим народам и религиям. Можно предложить обсудить примеры нахождения разных народов и религий современности в своей местности. При изучении истории других стран, регионов и народов мира, важно постоянно обращать внимание на общее или различное в их развитии с историей Беларуси. Например, когда изучается культура какой-то страны мира, особенно в Новое время, следует обратить внимание на культуру белорусских земель этого же периода, сопоставить, проследить схожие тенденции развития, выделить связи.

Следует отметить, что отдельные уроки на истории Беларуси посвящены краеведению («Наш край»), благодаря которым можно акцентировать внимание учащихся именно на тех личностях и событиях, которые напрямую связаны с историей родного края. При этом важно не только знакомить учащихся с биографиями известных земляков, но и давать им возможность поучаствовать в творческой, исследовательской, проектной работе. Так, например, ребята на уроках обществоведения составляли проекты на следующие темы: «Выборы: «за» и «против», «Моя предвыборная программа». При подготовке проектов учащиеся используют материалы СМИ, Интернета, наглядную агитацию в виде плакатов, листовок в собственном исполнении.

В нашей школе традиционной является исследовательская деятельность, посвящённая истории малой Родины. Так ребята нашей школы в ходе поисково-исследовательской деятельности изучили боевой путь моряков Днепровской военной флотилии во время наступательной операции «Багратион» 1944 года на участке Городище-Почапovo-Высокое-Пинск. В ходе совместной деятельности педагогов, учащихся школы и ветеранов Военно-Морского флота был собран материал о гибели экипажа бронекатера БК-154 Днепровской военной флотилии, участвовавшего в высадке десанта в деревне Почапovo Пинского района 12 июля 1944 года. Совместными усилиями мы увековечили память погибшего экипажа бронекатера БК-154, установив памятный знак на берегу Пины в деревне Почапovo Пинского района,

а также создали в школе музейный уголок, посвященный экипажу бронекатера № 154, который погиб в нашей местности. Кроме этого, школьников заинтересовала судьба юнги бронекатера № 92 Днепровской военной флотилии Олега Ольховского. Изучив подробности боя, проанализировав различные версии гибели юного моряка, описанные в разных источниках, выслушав одного из немногих оставшихся в живых участника освобождения Пинска от фашистов В. П. Чильникина, сопоставив факты, школьники пришли к своему мнению по поводу подвига и гибели юного героя. Исследовательская работа «Как погиб юнга Олег Ольховский» наших ребят на научно-практической конференции «Первые шаги в науку» была отмечена дипломом I степени. Для меня, как историка, очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины. Цель краеведческой работы — научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

В целях формирования духовности и патриотизма следует использовать как можно больше всевозможных средств, форм и методов обучения. В своей урочной педагогической деятельности использую метод словесного иллюстрирования. Жития святых, описание событий Ветхого и Нового Завета, истории Церкви в виде документального кино и мультипликационных фильмов, с обязательным последующим обсуждением с целью установления логических связей событий и поступков, способствуют развитию наглядно — образного мышления, воображения и словесного воссоздания образа. Интересна ребятам старших классов форма работы, которую мы называем «Правовой консультант». Данная деятельность предусматривает работу с документами. Например, с Конституцией Республики Беларусь, статьями кодексов Республики Беларусь. Учащиеся делятся на 2 группы: одна — «консультанты» по какой-либо конкретной проблеме, вторая — желающие получить консультацию. Обе группы готовятся, ищут вопросы и ответы. Важным в работе учителя гуманитарных предметов считаю метод диалога. Так в ходе обсуждения происходит высказывание своего мнения. Например, по такой теме: «Существует достаточно популярное мнение, что стоит только резко ужесточить действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, расстреливать бандитов на месте преступления, отсекают у воров руки и пр.), как с преступностью будет практически покончено. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Поясните свою позицию. Например, такое задание: «Предложите перечень мер, которые, по вашему мнению, позволят снизить уровень правонарушений среди молодёжи». Большой интерес у ребят вызывает работа с рубрикой: «Мысли мудрых». Например, школьникам предлагалось объяснить высказывание Н. А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Углублению изучения учащимися духовно-нравственного и культурного наследия христианства, его роли в формировании белорусской государственности и патриотическом воспитании способствует введённый в школы факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Цель факультатива — формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе использования потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа. На факультативных занятиях можно использовать метод «Духовный эпицентр». Сущность метода — рассмотрение той или иной ценности через разные промежутки времени на разных исторических отрезках. Например, объектом данной технологии выбираем Софийский собор в Полоцке. Уникальность и нравственная ценность такого занятия связана с тем, что через этот объект истории проходила жизнь миллионов людей, и сам Софийский собор — источник нравственного содержания. Технология «Духовный эпицентр» помогает увидеть учащимся историю целой страны, и часть мировой истории в одной точке, ставшей пересечением великих событий. Определённый интерес на факультативных занятиях у учащихся вызвал приём «Сентенция». Учащимся предлагалось составить сентенцию на тему, кратко высказаться по предмету обсуждения. Высказывание должно иметь поучительный характер. В качестве примера

учащимся можно привести примеры из библиотеки саровского монастыря, в которой имеется рукопись второй четверти XVII века, где кроме сочинений отцов церкви содержатся 73 собственные сентенции саровских иноков XVII века. Одна из них гласит: «Не тот мудр, кто много умеет, тот мудр, кто много молчит».

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь рекомендована и активно используется в школах факультативная программа «Основы православной культуры», которая является основной частью учебно-методического комплекса по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Разработана программа в рамках Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью и одобрена Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Белорусской Православной Церкви. Цель учебной программы факультативных занятий «Основы православной культуры»: формирование духовно-нравственной культуры учащихся на основе традиционных православных ценностей. На занятиях данного факультатива происходит формирование представлений о Священном Писании и Предании Церкви как источнике нравственных законов жизни и системы духовно-нравственных ценностей и умений. Основной идеей работы по учебной программе является приобщение учащихся к традиционным православным нравственным ценностям, т. е. работа на факультативных занятиях направлена не столько на усвоение обучающимися системы знаний, сколько на формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, характерных для православной культуры. Предлагаемые сведения из Священного Писания и Предания, жизни Церкви служат той основой, которая должна обеспечить формирование мировоззрения учащихся, осознанный выбор ими нравственных ориентиров, правильный отбор критериев оценки мыслей и действий (с позиций добра и зла). Основными методами на факультативных занятиях являются беседа, рассказ, обсуждение, просмотр фильмов, диспуты. Учебной программой предусматривается посещение храмов, знакомство с местами расположения и значением отдельных икон, наблюдение за убранством храмов в канун праздников, участие в праздничных богослужениях, слушание песнопений и колокольного звона, посещение библиотек храмов, знакомство с работой церковно-приходских школ [3].

Непременным условием формирования способностей воспринимать объекты православной культуры в структуре факультативного занятия является применение методов работы, вызывающих творческую активность. Дети очень любят мастерить, раскрашивать, лепить, вырезать, собирать пазлы и т. д. Эту способность можно использовать на факультативных занятиях, чтобы дети лучше запомнили изучаемый материал. Так, например, когда читаем о ковчеге Ноя, вырезаем голубя, который принёс веточку оливкового дерева. Узнав о том, как ангел принёс благую весть деве Марии, делаем ангелочков из ткани, вырезаем из бумаги, мастерим аппликацию. Можно предложить учащимся сообщения на разные темы. Любимая тема — жития святых.

Заключение. Подводя итог, отметим, что урочная и внеурочная работа по истории — благодатная почва для формирования духовно-нравственных и патриотических качеств школьников. А грамотные, педагогически правильно подобранные формы и методы, способны оказать бесценную помощь. И при соответствующей организации образовательного процесса осуществляется воспитание у молодого поколения чувства любви, ответственности, гуманизма, верности, честности, сострадания и милосердия. Ведь только так можно раскрыть заложенный потенциал духовно-нравственного и гражданско-патриотического совершенствования и подарить подрастающему поколению осознанную жизнь в мире и гармонии.

Список использованных источников

1. Дывиденко, С. С. Современная вероисповедная политика в Республике Беларусь (политико-исторические аспекты) : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.01 / С. С. Давыденко. — Минск, 2005. — 124 л.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. закона Респ. Беларусь от 14 сент. 2022 №154-З. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 511 с.

3. Основы православной культуры : учеб. программа факульт. занятий для I—IV классов учр. общ. среднего образования / под ред.: А. В. Бройко, И. М. Стремек. — Минск, 2011. — 57 с.

УДК 2-475

И. Н. Герасимович, Д. А. Якимович

*Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж, Пинск, Республика Беларусь*

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ПРИХОДА ХРАМА СВЯТЫХ БЛАГОВЕРНЫХ КНЯЗЕЙ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ Г. ПИНСКА

Введение. В связи с происходящими социокультурными изменениями в мировом сообществе в последние годы возникла острая потребность в новом осмыслении проблемы ценностей и ценностных ориентаций подростков и молодежи.

Основная часть. Молодость — это особый этап в жизни человека, когда формируются основы его будущих достижений и успехов, реализованных целей, состоявшихся надежд, а, значит, создаётся будущее общества, в котором молодому человеку предстоит жить. Именно поэтому старшие поколения всегда заботились о достойной смене, передавая накопленный на протяжении многих веков опыт путём включения молодёжи в социальную деятельность, помогая ей осваивать новые социальные роли, создавая условия для становления личностных качеств, формирования интеллекта, воли и социальной ответственности. [3]

Ф. М. Достоевский в романе «Подросток» писал, что «... из подростков создаются поколения», тем самым демонстрируя степень ответственности за формирование системы ценностей молодого поколения.

Система ценностей молодого человека формирует мировоззрение о смысле жизни и счастье, регулирует поведение и деятельность человека в разных сферах жизни, даёт знания, как поступать во взаимоотношениях с другими людьми в конкретных ситуациях: в учебной группе или семье, в транспорте или на улице, др. Немаловажную роль в формировании личностной целостности и мировоззренческих принципов молодежи играют христианские ценности.

Христианские ценности — это набор принципов и установок, которые основаны на библейских учениях и проповедуют такие важные понятия, как любовь, милосердие, терпимость и справедливость. Они помогают взглянуть на мир и наши отношения с другими людьми с позиции веры и нравственности. Христианские ценности имеют глубокие корни в истории и культуре человечества. Они вытекают из основных принципов христианства и проповедуют идеи любви к ближнему, милосердия, сострадания и толерантности. В христианской вере ценности представляют собой основу для понимания справедливости, этики и морали. Смысл и значение христианских ценностей в современном мире становятся все более актуальными. В эпоху глобализации и различных вызовов, с которыми сталкивается человечество, христианские ценности предлагают устойчивые основы для построения гармоничного общества. В центре христианских ценностей лежит идея любви к ближнему, которая призывает к уважению и заботе о других людях. Благодаря этому принципу христианские ценности способствуют формированию сильных, здоровых отношений между людьми и созданию справедливого общества [7].

Роль и место христианских ценностей в формировании личности современной молодежи связаны с нравственным отношением человека к самому себе и своему внутреннему миру. Базовыми православными христианскими ценностями принято считать веру, семью, отечество и труд. А такие ценности как любовь, милосердие, вера и нравственность являются основой христианской веры и приносят стабильность и гармонию в жизнь человека. Принципы, которые заложены в христианстве, помогают развиваться духовно и строить отношения с окружающими людьми на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи остается одним из приоритетных направлений образовательного процесса, семейного воспитания, общецерковной деятельности. На современном этапе развития общества, Церковь является важным центром организации работы с подростками и молодежью по формированию ценностных ориентаций.

Предмет исследования: актуальные форматы деятельности по формированию христианских ценностей у молодого поколения.

Объект исследования: современные формы работы с молодежью и подростками в приходе храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска на примере православного слета.

К основным форматам деятельности современной церкви с молодежной аудиторией относятся: проекты по сохранению культурного и духовного наследия страны, популяризации народной культуры; информационные, благотворительные и волонтерские проекты; мероприятия и события; научные и практические конференции; слеты; семейные, групповые и массовые праздники; просветительские и паломнические поездки; участие в конкурсах; организация работы молодежных летних лагерей; работа воскресных школ, др.

Рассмотрим современные методы и формы организации работы с подростками и молодежью на приходе храма святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска.

Религиозная община «Приход храма святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска, Пинской епархии Белорусской Православной Церкви Московского Патриархата» (далее — Храм) начала свою деятельность в Пинске в мае 2014 года. Так, 1 ноября 2022 года в Пинске состоялся торжественный чин закладки храма святых благоверных князей Петра и Февронии. Настоятелем храма является иерей Александр Сыцевич. Он же является и руководителем отдела по работе с молодежью Пинско-Лунинецкой епархии. Основными задачами отдела являются: организация миссионерской работы среди молодежи; привлечение молодежи к социальному служению Церкви; обобщение и распространение опыта православного молодежного движения на приходском, благочинническом и епархиальном уровне; поддержка православного семейного воспитания; организация различных форм общения православных молодых людей; организация воспитательной работы, досуга и дополнительного образования для детей и молодежи в церковном приходе.

Анализ деятельности прихода показал, что основными формами работы с подростками и молодежью являются занятия в воскресной школе, участие в богослужениях, а также общие мероприятия (праздничные концерты, игровые программы), паломнические поездки, организация деятельности летнего лагеря, благотворительные марафоны и ярмарки, волонтерские проекты, тематические встречи со священником, совместный просмотр видеофильмов, Троицкий бал, велопробеги и семейные эко велопрогулки, приходской молодежный слет и др. Многие, из перечисленных направлений, реализуются и в других церковных приходах, но в пинском Храме есть свои особенности.

Одним из элементов систематической работы с подростками и молодежью в приходе Храма являются православные слёты. Остановимся на особенностях использования в практике работы прихода данной формы.

Целью слета православной молодежи является совершенствование молодежной политики Белорусской Православной Церкви в населенном пункте, повышение христианской ответственности у молодежи, выявление актуальных проблем молодежи и нахождение путей их решения, поддержка социальной активности молодежи, пропаганда традиционных христианских ценностей.

Молодые люди могут участвовать в слете следующим образом: общаться в рамках единого пространства; обмениваться опытом; укреплять дружеские отношения; приглашать делегации молодежи других регионов; развивать христианскую ответственность, чувство патриотизма, социальную активность, лидерские и творческие способности путем проведения культурно-досуговых мероприятий; получать поддержку молодежных инициатив; выявлять эффективные технологии работы с православной молодежью в целях распространения данного позитивного опыта [5].

Рассмотрим на примерах нескольких проведенных мероприятий, решение спектра воспитательных задач.

В июне 2022 года по благословению епископа Пинского и Лунинецкого Георгия состоялся слёт молодежи Пинской епархии, приуроченный к Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа. Мероприятие проходило в деревне Бобровичи Ивацевичского благочиния, где в шестой раз прошла акция «Дорогами памяти». Одним из этапов слета была экскурсия в этнографический музей вышеуказанного населенного пункта, созданного писателем, краеведом и этнографом Вениамином Николаевичем Бычковским, который также стал инициатором возрождения в Бобровичах церкви святой Параскевы Пятницы. В храме на мраморной доске написано 1280 имен безвинно убиенных во время Великой Отечественной войны жителей четырех деревень. Своеобразной «Свечой памяти» для молодежи Пинской епархии является совместная молитва за Божественной Литургией в ночь с 21 на 22 июня. На Божественную литургию собралось более ста участников слета. Богослужebные песнопения исполнил хор студентов Минской духовной семинарии. Мероприятие имело завершение, литургией и совместным общением возле костра, на территории молодежного миссионерского центра.

Таким образом, в данном мероприятии четко прослеживается решение задач духовного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания.

В июле-августе 2023 года на приходе прошел слет детей и молодежи, который начался с крестного хода «За любовь, мир и христианские ценности» и был приурочен ко Дню Крещения Руси.

Выделим активные формы организации продуктивной деятельности в рамках слета. Молодежь и подростки участвовали в богослужениях, трудились, благоустраивали прихрамовую территорию и убрали часовню, помогали готовить, собирали мусор в лесу, участвовали в вечернем просмотре кинофильмов и обсуждении видеоматериалов со священником, катались на лошадях, являлись участниками походов, интеллектуальных квестов, спортивных эстафет, конкурсов, игр и мастер-класс творческой направленности, получали водные процедуры в огромном бассейне. К концу слета участниками был подготовлен концерт для родителей.

Анализ результатов молодежного взаимодействия на слете показал, что в ходе совместного проживания обеспечивалось формирование культуры быта и досуга. Данная деятельность направлена на организацию социально ориентированной жизнедеятельности учащихся, формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в общении, в различных видах досуга, ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Большое внимание организаторов слетов отводится использованию здоровьесберегающих технологий. Одними из наиболее востребованных объектов в программе слета являются турники, рукоходы, шведские стенки, скамейки и другие снаряды, так называемая стрит-воркаут площадка, которая функционирует на прихрамовой территории по инициативе настоятеля храма. По мнению священника А. Сычевича, должна быть иерархия ценностей: сначала дух, потом душа, а потом тело. Тело — неотъемлемая часть нашей жизни. Оно должно быть здоровым и красивым. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают силу характера, которая необходима для борьбы с грехом. Любой спорт — это борьба с ленью, которой подвержены все, а особенно подрастающее поколение.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни в формате слета направлены на формирование ответственного и ценностного отношения молодых людей к собственному здоровью как условию личного благополучия посредством формирования положительного образа обучающейся молодежи, ведущей активный и здоровый образ жизни, привлечения к занятиям физической культурой и спортом.

Можно отметить эффективность слетов, как формы взаимодействия православной молодежи, позволяющей не только отдохнуть, пообщаться, но и развиваться, учиться помогать другим и укреплять свою веру. Цель слета — духовное объединение молодых людей, создание условий для самореализации молодежи и формирование общественных объединений православных верующих молодых людей на данном приходе реализуется в полном объеме.

Заключение. Таким образом, используемая в практике работы прихода храма святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска, форма организации, как православный слет позволяет решить следующие задачи духовно-нравственного воспитания подростков и молодежи:

- вовлечение молодых людей в активную общественную жизнь прихода;
- создание единой площадки для обсуждения актуальных тем современных молодых людей;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи;
- вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде;
- вовлечение молодежи в работу средств массовой информации;
- развитие молодежного самоуправления;
- поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- формирование у молодежи традиционных семейных ценностей;
- формирование основ благотворительности;
- вовлечение молодежи в добровольческую и волонтерскую деятельность;
- вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью.

В современном мире, где ценности и нормы меняются быстро, христианские ценности остаются незыблемой опорой. Реализация основных христианских принципов помогает подросткам и молодежи быть лучше в отношениях с другими людьми, помогает создавать мир, основанный на гармонии, справедливости и доброте [7].

Список цитируемых источников

1. Бовбель, В. А. Христианские ценности в современном белорусском обществе: традиции и новации / В. А. Бовбель // Христианские ценности в культуре современной молодежи : сб. докладов IV междунар. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Минск, 18 дек. 2015 г. / сост.: С. И. Шатравский, С. А. Юшкевич. — Минск : Ковчег, 2016. — С. 14—18.
2. Лагуновская, Е. А. Христианские ценности в формировании личности [Электронный ресурс] / Е. А. Лагуновская, П. А. Гурьева. — Режим доступа: <https://rep.bstu.by/bitstream/handle/data/32726/54-56.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. — Дата доступа: 20.05.2023.
3. Пусев, П. Молодёжь как особая социальная группа современного общества : исследоват. работа [Электронный ресурс] / П. Пусев, А. Шелекетю. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/issliedovatiel-skaia-rabota-molodiezh-kak-osobaia-.html>. — Дата доступа: 20.05.2023.
4. Яковлева, И. С. Христианские ценности как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности [Электронный ресурс] / И. С. Яковлева // Образовательный проект RAZVITUM. — Режим доступа: <https://razvitum.ru/articles/masters/2016-02-07-15-40-08>. — Дата доступа: 20.05.2023.
5. Организация культурно-просветительских проектов [Электронный ресурс] // Ресурс. — Режим доступа: <https://psihdocs.ru/1-osnovi-kuleturno-prosvetiteleskogo.html?page=9>. — Дата доступа: 27.06.2023.
6. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020—2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2023/pr-sotrud-mo-rb-bel-pravosl-tserkov-2020-2025.pdf?ysclid=ls361rgq23522194892>. — Дата доступа: 27.06.2023. — Минск, 2020.
7. Что означают христианские ценности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://molitva-otchenash.ru/cto-oznacayut-xristianskie-cennosti>. — Дата доступа: 26.05.2023.

С. А. Еднач

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 11 г. Пинска»,
Пинск, Республика Беларусь*

ЗНАЧИМОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Введение. Ценности — социально одобряемые и разделяемые людьми представления о том, что такое добро, справедливость, любовь, дружба и т. д. Также они представляют собой разделяемые многими людьми убеждения относительно целей, к которым следует стремиться. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей [1, с. 101].

Основная часть. Поскольку ценности влияют на поведение людей во всех сферах их жизнедеятельности, то простейшим и наиболее распространенным основанием для типологии является их конкретное предметное содержание. По этому основанию различают ценности социальные, экономические, политические, духовные и т. д. Специалисты насчитывают многие десятки, даже сотни таких ценностей. Ценности меняются вместе с развитием общества. Они формируются на основе потребностей и интересов. Ценности — это не слепок потребностей и интересов, а идеальное представление, которое не всегда им соответствуют.

На ценностной базе формируется личность. Ценности определяют поведение человека в социуме, задают вектор направленности его действий, являются критерием выбора жизненных целей, основанием для построения пирамиды жизненных приоритетов. Неадекватные, преходящие ценности создают слабую почву под ногами человечества. Поэтому необходимо уделять должное внимание формированию и развитию истинных ценностей [2, с. 56].

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Ценности также являются основой, на которой строится культура. Культура без ценностей невозможна. Когда происходит подмена ценностей на искусственные, культура начинает вырождаться, деформироваться, обесцениваться.

Таким образом, перед современным обществом, имеющим тенденции к обесцениванию им же создаваемых ценностей, стоит задача коренным образом пересмотреть приоритеты и найти надежный источник истинных ценностей.

Ценности отделяют человеческую жизнь от биологического существования, а сознание своего отличия от окружающего мира реализуется в ценностях в виде целей и идеалов этой жизни. Не сознание, а именно, ценности определяют в конечном счете человеческий смысл жизни, становясь ядром и внутренней основой культуры человека и общества.

Основателем социологической концепции ценностей является немецкий социолог Макс Вебер. С его точки зрения, ценность — это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта. В этой связи он особо подчеркивал роль этических и религиозных ценностей в развитии общества [4, с. 98].

Так, Б. С. Ерасов предлагает следующую классификацию ценностей:

- витальные (жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, сила, качество жизни, природная среда и др.);
- социальные (социальный статус, трудолюбие, богатство, профессия, семья, патриотизм, социальное равенство и т. д.);
- политические (свобода слова, гражданские свободы, законность, порядок, гражданский мир и т. п.);

- моральные (добро, благо, любовь, дружба, справедливость, долг, честность, бескорыстие, уважение к старшим);
- религиозные (Бог, вера, спасение, благодать, ритуал, церковь, Священное Писание и т. д.);
- эстетические (красота, идеал, стиль, гармония, мода, культурная самобытность и пр.);
- научные (истина, достоверность, объективность и т. д.);
- военные (мужество и пр.) и др. [4, с. 116].

Среди ценностей человеческого бытия и культуры, чаще всего выделяют несколько высших, центральных: вера (или Бог), добро, красота и истина (иногда еще — любовь и свобода). В духовной жизни людей достаточно отчетливо проявлены религиозная, нравственная, эстетическая, а также познавательная составляющие [5, с. 51].

Религиозные ценности являются важнейшим элементом религии, связывающим веру в Бога и религиозную практику верующего. Они формируют религиозное мировоззрение. В отличие от догматов веры, религиозные ценности способны развиваться в историческом процессе, что делает их динамической частью религиозной жизни [6, с. 13].

Ценностно-нормативный уровень религии представляет собой сложную совокупность верований, символов, ценностей, моральных заповедей, которые содержатся в священных текстах и писаниях. Религиозные ценности занимают совершенно особое место в иерархии человеческих целей и ценностей, поскольку они определяют смысл и значение предельных состояний человеческого бытия, о которых говорилось ранее. Наряду с этим они включают в свое содержание моральные ценности и установки, выработанные веками нормы и правила человеческого общежития [3, с. 67].

Любая религиозная система подразумевает наличие Бога — абсолютной истины, творца всего сущего; всеведущего высшего разума, управляющего миром; всеобщего мирового начала [3, с. 78]. Бог является главной религиозной ценностью и главной целью. От Бога исходят указание человеку стратегии поведения и контроль над ее исполнением и волеизъявление, которому человек должен покориться [8, с. 78]. Соответственно, обязанностями верующего является исполнение воли Бога, соответствие Божественным законам.

Религиозные ценности можно условно разделить на две группы: источники религиозной морали и нормы религиозной морали и нравственности. К первой группе относятся Бог, закон Божий, церковь, Священные Писания и т. д. Также сюда можно отнести веру, свободу и прочее, т.к. они предполагают исполнение морально-нравственных обязанностей: следование долгу, ответственность и т. д. Религиозная мораль — это совокупность нравственных понятий, принципов, этических норм, складывающихся под непосредственным влиянием религиозного мировоззрения. По сути, она представляет собой регламентированные в писаниях парадигмы сознания, правила и образцы поведения. Воплощаясь в жизнь, принципы религиозной морали становятся нормами поведения и восприятия мира [8, с. 70].

Последние десятилетия в истории Республики Беларусь характеризуются изменением роли и места религии в жизни белорусского общества. Религиозные ценности стали важной частью как образа жизни, так и образа мышления многих людей. Существенно возросли роль, авторитет и влияние религиозных организаций, прежде всего традиционных для белорусского народа конфессий — Белорусской православной церкви, Римско-католической церкви. Данные социологических опросов свидетельствуют о росте религиозности населения [10, с. 98]. Изменение в отношении общества к проблемам духовных ценностей оказало определяющее влияние на приоритеты государственной политики в сфере религии и отношений с религиозными организациями. Государство признало, что церковь является одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа. За последние двадцать лет государство перешло от принципа отделения государства и школы от церкви к принципу построения взаимоотношений государства и религиозных организаций с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа (статья 16 Конституции Республики Беларусь). Одной из определяющих областей взаимоотношения государства и религиозных организаций является сфера духовного, нравственного, патриотического образования и воспитания.

Нравственная сила религиозной этики сегодня все более активно используется в целях формирования нравственного и духовного мира подрастающего поколения.

Проблема развития духовности и нравственности молодого поколения — одна из самых актуальных в современном обществе. Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества. Зачем же в современном мире нужно духовно-нравственное воспитание? Развитие человека и его подход к высшему уровню духовности определяется наличием духовных идеалов, интересов, потребностей и включенностью личности в творческую, насыщенную жизнь и деятельность. Задача духовного воспитания — научить школьника избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом.

Одно из важнейших достижений религии — создание нерушимой, основанной на гуманистических принципах морально-ценностной базы, непререкаемой в силу своего Божественного происхождения. Эта ценностная база лишена двойственности, относительности, так как исходит из абсолютного источника. Появление религиозных ценностей оказало существенное влияние на отделение духовной сущности человека от телесной, зарождение в нем способности к альтруизму, стремлению жить не для себя, а для Бога и людей. То есть именно религия делает из человека-эгоиста человека-альтруиста — человека не берущего, а отдающего. Кроме того, религиозные ценности способны наделять человеческое существование совершенно новым, высшим смыслом. Они одухотворяют общество, выводят его на новый уровень взаимодействия. В конечном счете, именно появление религиозной системы ценностей сделало человека человеком культурным, нравственным [7, с. 45].

Таким образом, все моральные нормы, правила хорошего тона, поведения в обществе, отношения к людям имеют корни в религиозных принципах гуманности, любви к ближнему. Отсюда же исходят понимание ценности общества, семьи, человеческой жизни. Социальная роль религии в современном мире также достаточно велика. Самим обществом она определяется в следующих положениях:

- удерживает от дурных поступков и позволяет стать высоконравственным человеком;
- утешает в беде и помогает пережить ее;
- дает ответы на самые трудные вопросы миропонимания;
- сохраняет национальные традиции и культуру;
- обеспечивает духовно-нравственное возрождение общества [11, с. 51].

Религиозные ценности — это особая система ценностей, отличающаяся устойчивостью, универсальностью и непререкаемостью. Ценностные принципы религии лежат в основе всех долговечных систем ценностей, формирующих отношение человека к миру, устанавливающих в обществе определенные моральные нормы, законы, идеалы. Благодаря религиозным ценностям происходит становление личности как полноценного члена социума [9, с. 77].

Результаты выполненной работы можно представить в выводах:

Религия как социокультурный институт выполняет множество жизненно важных для общества функций. В первую очередь, она способна наполнять жизнь человека идейным смыслом и регулировать его деятельность через систему ценностей, порождающих морально-нравственные нормы.

Религия и культура функционально тесно взаимосвязаны, что говорит об общей цели, лежащей в основе их деятельности.

Ценностная база — главное основание для формирования цивилизованной и высоко-нравственной личности.

Ценности, данные религией, лежат в основе всех жизнеспособных ценностных баз общества. Религиозные ценности оказывают благотворное влияние на общество, способствуя его объединению, духовному росту личности, установлению норм высокой моральности.

Заключение. Религиозные ценности, таким образом, необходимо распространять и внедрять на наиболее глубоких уровнях жизни общества.

Накопленный веками воспитательный опыт православной и римско-католической церкви находит активное применение в области образования, воспитания и социальной работы, способствуя формированию нравственно зрелой, духовно развитой личности.

Окружающий нас мир многолик и разнообразен. Мы живем в период социальных перемен. Каждый из нас стремится найти в мире своё место, открыть себя, реализовать свои возможности. Каждый человек — это микрокосмос, уникальный в своём проявлении, но свободной личностью, обладающей психологической культурой, готовой нести ответственность за своё поведение и поступки, может считаться тот, кто оказывается способным строить свои отношения с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей.

Список использованных источников

1. *Аринин, Е. И.* Религиоведение: академический курс лекций : в 2 ч. / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимир. гос. ун-т. — Владимир : Изд-во Владимир. гос. ун-та, 2005. — Ч. 1. — 116 с.
2. *Бердяев, Н. А.* Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. — М. : Мысль, 1990. — Режим доступа: http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1923_019.htm . — Дата доступа: 23.07.2023.
3. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб. : Норинт, 2000. — 1536 с. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/kuznetsov/28868/> . — Дата доступа: 23.07.2023.
4. *Вебер, М. О* некоторых категориях понимающей социологии [Электронный ресурс] / М. О Вебер // Западно-европейская социология XIX — начала XX веков. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Sociolog/vebizbr/06.php . — Дата доступа: 23.07.2023.
5. *Гликман, И. З.* Религия и образование / И. З. Гликман // Высш. образование сегодня. — 2004. — № 2. — С. 50—56.
6. *Киселев, Г. С.* Смыслы и ценности нового века / Г. С. Киселев // Вопросы философии. — 2007. — № 6. — С. 3—16.
7. *Киселева, Т. Г.* Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников — М. : МГУКИ, 2004.
8. *Метлик, И. В.* Изучение религии в процессе образования / И. В. Метлик // Педагогика. — 2003. — № 7. — С. 71—78.
9. *Мчедлова, М. М.* Роль религии в современном обществе / М. М. Мчедлова // Социол. исследования. — 2009. — № 12. — С. 77—84.
10. Основы религиоведения : учебник / Ю. Ф. Борунков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Высш. шк., 1998. — 480 с.
11. Философия : учебник / под ред. профессора В. Н. Лавриненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юристь, 1998. — 163 с.

УДК 371.035.6

В. П. Езубец

Государственное учреждение образования «Глинковская средняя школа», аг. Глинка, Республика Беларусь

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ — ФАКТОР РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л. Н. Толстой

Введение. Лучшее наследство, которое мы можем дать своим детям — это доброе воспитание. Оно имеет большую ценность, чем все материальные богатства мира. Лучшее образование, которое может дать детям и молодежи школа — это образование в них доброго

и благого нрава, воспитания в духе преданности родителям и Отечеству, в духе жертвенной любви к страждущим. Свобода и нравственность никогда не войдут в противоречие, если свободу понимать как служение добру и развитие в добре. Воспитывать надо так, чтобы человек избирал добро, даже если в данный момент ему это невыгодно. Лучшее, что может дать детям и молодежи Православие — это чистота совести, милующая сердце и спасение души, как залог вечного спасения человека.

Воспитание Души — это самое важное и, пожалуй, самое трудное в воспитании в современном образовательном пространстве, это извечная проблема. Собирая по крупицам материалы по данной проблеме можно выстроить свою систему духовного воспитания, ведь многие философы, психологи и педагоги стремились постичь понятия «душа», «дух» и выявить закономерности их формирования. Вместе с тем, именно воспитание Души, самый верный с этого надо начинать, это истоки.

Основная часть. Вопрос духовности как фактора развития нравственности, патриотизма, гражданственности детей и молодёжи является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. До недавнего времени в обществе складывалась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, его как будто отделили от гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Все мы видим, что в настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Большие возможности в этом плане предоставляет целенаправленная организация культурно-досуговой деятельности учащихся через факультативы и кружки духовной направленности в школе.

Духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Педагог должен помочь ребёнку сформировать его внутренний нравственный регулятор, позволяющий объективно оценивать свои поступки и в любой ситуации самостоятельно принимать правильные нравственные решения. Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто, от всего, что дурно. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но, тем не менее, необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали христианские ценности. Детство — это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Много зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас учителей. Первый серьёзный шаг в мир дети совершают, когда переступают порог школы. Если духовное воспитание до этого велось родителями плохо, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель и от него зависит воспитание духовно — нравственной личности ребёнка.

Сделать душу живой, сострадательной, открытой миру — одна из главных целей духовно нравственного воспитания в школе. Заглянуть в душу каждого ребёнка, зажечь в ней свечу нравственной личности, не поддаваться соблазну массового потока информационной суеты — задача, стоящая перед школой и педагогом. Духовность является фундаментальным фактором развития нравственности, патриотизма, гражданственности и имеет исключительное значение в воспитании личности, так как именно духовность отличает человека от других живых существ. Считается, чем выше уровень духовности человека, тем он более человечен. Духовный человек руководствуется идеалами истины, добра, справедливости, милосердия. Развивать культуру поведения и нравственность в современных школьниках считаю одной из самых важных и актуальных задач.

Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей. Существующие в обществе ценности, актуальные и потенциальные, существенные и несущественные, представляют ту сторону окружающей действительности, которая непосредственно воздействует на человека. Учитывая это обстоятельство, можно определить роль ценностей в современном обществе. Через освоение многообразных ценностей человек социализируется, т. е. приобретает социальный опыт, социальную информацию, приобщается к культуре. Действуя в рамках этого, человек создает новые ценности или сохраняет старые, что, в свою очередь, влияет на дальнейшее развитие общества [3]. Духовные ценности не подвержены моральному старению в такой степени, как ценности материальные. Их потребление не является пассивным актом, напротив, в процессе их усвоения человек духовно обогащается, совершенствует свой внутренний мир. В современном обществе можно принимать или не принимать тот или иной идеал. Но есть какие-то общие тенденции, которые следует принимать в расчет. Если есть зло, есть и добро, есть человечность, красота, радость, счастье. Только это и поможет сохранить общество новым поколениям.

Безусловно, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения — залог стабильного развития любой страны в будущем. В нашей республике оно осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», «О правах ребенка», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи». Интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в Беларуси работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль.

Эффективность проводимой работы теперь, как и всегда, напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, его методического мастерства и современных духовно-нравственных технологий, его личного примера, поведения, отношения к обучающимся, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. И главное: человека со светлой Душой может воспитать только духовный человек, человек, имеющий высокий Дух. Поэтому перед учителем стоит сложная задача — подниматься по духовной лестнице и вести за собой воспитанников.

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества. Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития нашего государства. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках,

программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Мы приходим к такому человеку со своими инициативами, а он скажет, что это ему не интересно и не нужно. Очевидно, что состояние души, которое обходится молчанием в наших образовательных учреждениях, — одна из тех фундаментальных задач, которые стоят перед всеми нами.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- патриотизм — любовь к Родине, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Заключение. Духовные ценности — одобряемые или разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т. д. Есть ценности, важные во все времена и для всех народов. Их можно назвать общечеловеческими. Общечеловеческие ценности представляют собой набор самых общих требований к поведению человека, принадлежащего к любой культуре. К таким ценностям относятся: истина, свобода, человеколюбие, честь, совесть, справедливость, воля, вера в добро, любовь, польза, сохранение жизни человека, признание прав и свобод гражданина, решительное осуждение всех форм человеконенавистничества, защита окружающей среды, утверждение ненасилия как основы жизни человеческого общества, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина любой страны — процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей является сам народ, государство, семья.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития гражданина — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного, города, района, области, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Список цитируемых источников

1. Нравственные ценности и будущее человечества [Электронный ресурс] : материалы пятых региональных Рождественских образовательных чтений, Пенза, 20—26 нояб. 2017 г. ; под общ. ред. протоиерея В. Ершова. — Пенза : Пензен. духовн. семинария, 2017. — 360 с. — Режим доступа: http://malenkastrana.ucoz.ru/publ/pravoslavnye_cennosti_v_soderzhanii_urokov_nachalnoj_shkoly_avt_bujnovskaja_v_a/1-1-0-13. — Дата доступа: 15.06.2023.
2. Борчук, А. Л. Историко-теоретический анализ проблемы формирования патриотизма и гражданственности / А. Л. Борчук // Пазашкол. выхаванне. — 2003. — № 3. — С. 28—29.
3. Буклыс, Е. О. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся старших классов / Е. О. Буклыс // Сацыял.-педагагіч. работа. — 2005. — № 11. — С. 27—29.
4. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи / В. В. Буткевич. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.
5. Верхолаз, В. В. Роль краеведения в патриотическом воспитании учащихся / В. В. Верхолаз // Пазашкол. выхаванне. — 2003. — № 8. — С. 26—29.
6. Вишневецкая, Л. В. Гражданская активность как составляющая гражданского воспитания / Л. В. Вишневецкая // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 1. — С. 13—17.
7. Нефедов, Г. Основы христианской нравственности / Г. Нефедов. — М. : Паломник, 2006. — 288 с.
8. Духовно-нравственная культура в школе : учеб.-метод. пособие / под ред. игумена Киприана (Ященко). — М. : Ин-т экспертизы образоват. программ, 2009. — 207 с.
9. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020—2025 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf. — Дата доступа: 15.06.2023.

УДК 726.8

А. А. Занько

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь

ИСТОРИЯ НЕИЗВЕСТНОЙ ЧАСОВНИ

Благочестивые наши предки не могли жить без храма — он был так же необходим для души народа, как дом и пища для его телесного существования.

Патриарх Московский и всея Руси
Алексей II

Введение. Работа выполнена по теме, актуальной для современного мира. Неслучайно 2023 год в Республике Беларусь объявлены «Годом мира и созидания». «Если мы хотим жить в мире и безопасности, то прежде всего должны уважать и ценить труд людей в погонах, воспитывать детей патриотами своей страны и соблюдать закон. Если мы хотим жить в мире и достатке, то должны много, честно и добросовестно работать. Если мы хотим жить в свободном и независимом государстве, то должны беречь и защищать историческую память, духовные ценности и исконные традиции», — отметил Александр Лукашенко. Ведь у каждого из нас живы воспоминания из детства. И у нас в районе есть маленькая деревушка, воспоминания о которой хранят жители, но очень мало известно окружающим.

Во время исследования я узнал, что поселение уже можно было считать селом, если в нем находилась небольшая церквушка. Деревня Гута в настоящее время больше напоминает хутор. Но на местном кладбище есть часовня, а это говорит о том, что жизнь в деревне «кипела». Я узнал историю этого села из материалов районного музея, из рассказов сельчан деревни Гута, литературных источников.

Основная часть. Деревня Гута находится в составе Начского сельского совета за 23 км на северо-восток от города и железнодорожной станции Ганцевичи (на линии Лунинец — Барановичи). Сама по себе не очень большая, но деревня.

Подтверждением тому, что когда-то на территории деревни было самостоятельное предприятие по изготовлению стекла, — остались ямы, заполненные водой. Около многих из них были построены дома-хутора. С течением времени ямы зарастали и высыхали. Однако старожилы помнят и знают, где находится урочище Глинице, Янков, Прокопов, Барбарин лужок. На одежде можно было заметить микрочастицы стекла. То, что гутенцы были когда-то гутниками — факт. Об этом говорит и само название деревни [1].

В начале 19 века Гута — небольшое село Слуцкого уезда Минской губернии, принадлежала помещикам Обуховичам. В 1816 году — 10 дворов. Согласно переписи 1897 года деревня Круговичской волости Слуцкого уезда, 31 двор, 206 жителей, работал питейный дом. В 1909 году деревня, 37 дворов 229 жителей.

Советская власть установлена в ноябре 1917 года. Оккупирована деревня Гута германскими войсками в феврале 1918 года, польскими — с марта 1919 года (советская власть воссоздавалась в начале 1919 и в июле-августе 1920 года).

С 1921 года в составе Польши, деревня Круговичской гмины Лунинецкого повета Полесского воеводства, 46 дворов, 277 жителей (из их 2 поляка-католика, 1 беларус-католик, остальные — беларусы-православные).

С 1939 года в БССР, с 15.01.1940 года в Ганцевичском районе Пинской области, с 12.10.1940 года в Локтышёвском (с 1954 года Начском) сельском совете. С 1940 года 73 двора, 684 жителя.

В Великую Отечественную войну с 30.06.1941 года до 8.07.1944 года деревня оккупирована немецко-фашистскими захватчиками; в боях на фронтах войны погибли 3 сельчанина, 4 жителя пропали без вести.

С 8.01.1954 года в Брестской области. Согласно переписи 1959 года в Гуте 453 жителя. С 25.12.1962 года до 30.07.1966 года в Ляховичском районе. Согласно переписи 1970 года — 329 жителей. На первое сентября 1997 года в деревне было 75 дворов, 132 жителя, магазин, клуб.

Планировочно деревня включает в себя 3 параллельные прямолинейные улицы, ориентированных с запада на восток, соединённые двумя короткими улицами в центре и в западной частях (рис. 1).

Из «Описание церквей и приходов Минской Епархии» 1879 года известно, что деревня Гута уже была в составе прихода Круговичской церкви, настоятелем был тогда Юлиан Горбачевич, который священствовал с 1855 года. Указано, что было 7 кладбищ и были часовни на кладбище.

Из книги И. Кедыш «Крышталнае дно» я узнал, что в начале XX века в деревне жил Лыгановский Максим Николаевич, который являлся дедом Лыгановского Александра Ивановича (бывший директор СШ №1) и Лидии Ивановны Лыгановской (работала в отделе по образованию) [2]. Из личной беседы с Лидией Ивановной я узнал, что Максим Николаевич интересовался исторической и духовной литературой. Подтверждением этому является то, что в начале 60-х годов XX века, он передал своему внуку: Чиркуну Леониду Владимировичу, книги, которыми пользовался на протяжении жизни («История царствования Петра», «Церковный календарь», «Молитвослов», «Евангелие» и др.) Всегда придерживался церковных канонов. Знал огромное количество молитв. Был избран старостой Гутянской каплицы Успения Пресвятой Богородицы за (отвечал сбережения церковной утвари и имущества, продавал свечи, во время крестных ходов выдавал хоругви и многое другое). Собеседница рассказала, что дед ещё лечил население молитвами святых угодников (вывих, испуг) [3].



Рисунок 1 — План д. Гута

Лидия Ивановна поделилась с нами и номером архивного документа, в котором, возможно, хранится более подробная информация о деревне и часовне — № 136. Так как в архивах Пинской епархии информации нет — все сожжено. Также из рассказов бабушки Лидии Ивановны и старожилов деревни известно, что строилась часовня во временном коридоре с 1851 по 1900 год.

В настоящее время постоянных жителей всего 8 человек, но на летний период приезжают дети и внуки в пустующие дома, а в часовне 28 августа каждый год проходит служба. Тем самым я узнал, что часовня работает и в настоящее время.

В 20 веке Церковь подверглась самым страшным гонениям, которые когда-либо обрушивались на христиан. Советской власти было необходимо уничтожить Православную Церковь.

«Изнемогает наша Родина в тяжких муках и нет врача, исцеляющего ее. Грех помрачил наш народный разум, вызвал сатану из бездны, воздвигающего открытое гонение на Церковь. Русский народ, неужели ты не возродишься духовно!» *Послание св. патриарха Тихона от 8 августа 1918 г.* [4].

«Все религии есть органы буржуазной реакции, служащие защите эксплуатации и одурманиванию рабочего класса. Марксизм есть материализм, в качестве такового он беспощадно враждебен религии. Мы должны бороться с религией». *В. И. Ленин.*

23 января 1918 года был опубликован Декрет Советского Правительства об отделении Церкви от государства и школы от церкви, получивший название Закона о свободе и совести. Он декларировал принципы невмешательства государства во внутренние дела церкви и невмешательства Церкви в управление государством. Принцип отделения церкви от государства и школы от Церкви был закреплен Конституцией РСФСР 1918 года. С 1929 года началась массовая кампания по подготовке общественного мнения к закрытию храмов. К Церкви стали относиться как к контрреволюционной силе, оказывающей существенное влияние на сознание масс. В 1930 году в стране началось массовое снятие колоколов из храмов и передача их в Фонд индустриализации. Постепенно многие Церкви стали закрываться, другие бездействовали.

На основании циркуляра от 1931 года предметы культового назначения и ценности, содержащие металлы, должны были отправляться в Москву [7—9].

Становление великой и могущественной державы должно опираться на духовное единство — мощь нации. В начале 90-х годов в нашей стране изменилась политика государства по отношению к религии, происходит постепенное возвращение к православию. Вновь стал слышен колокольный звон, восстанавливаются многие разрушенные храмы [5; 6].

Нам удалось пообщаться с жительницей деревни Марией Ивановной, которая родилась в 1948 году. Она вспоминает, что все свое детство бегали в церковь, бегали босые, нечего было обуть, «но главное, что ноги чистые», — улыбаясь говорит собеседница. В то время приезжал со своей большой семьей батюшка Дичковский из Кругович, а после его смерти Хмарук Алексей. Дичковского привозил на телеге «Булавешка» (кличка жителя из д. Круговичи), а Алексей с матушкой приезжали на велосипедах.

На службу бегали в основном дети, взрослые боялись. Немного ослабили контроль только в 1960 году. Мария Ивановна вспоминает о крещении своих родных. Брат Толик родился 14 января 1960 и его уже крестили свободно не боясь, а чуть ранее сестру, рожденную 15 декабря 1959 года несли в часовню и прятались. Позже стали приходить люди из Орешницы на службу.

Часовня поменяла свой облик в 1980—1990 гг., когда председателем стала Трояновская Наташа. Под ее руководством накрыли жестью крышу, обшили нерифленным шифером, сделали из кирпича фундамент, слоями выложили кирпичи между старинными опорами-каменьями. Сама наша собеседница вспоминает, как она белила часовню внутри. В то время даже привезли «жердь», хотели огородить, т. к. часовня расположена на кладбище, а в те времена гоняли коров. Получалось, что коровы топтали могилы (рис. 2).



Рисунок 2 — Новый облик часовни

Как раз тогда умер отец Марии Ивановны. И когда настал их черед пасти коров — их корова вырвалась из стада и кинулась прямо на могилу к отцу и чуть было не откопала.

Возобновились службы в 1987 году, когда на службу приехал отец Дмитрий. Во время гонений на церкви разобрали церковь в д. Локтыши. Утварь церковную возили в Ляховичи. По дороге потеряли икону «Моление чаши». Сестра нашей собеседницы нашла и сохранила эту икону. Прячала даже у соседей на горе, т. к. могли уволить с работы за такую «находку». Во время открытия икону принесли в часовню. В настоящее время икона находится в церкви д. Нача, в связи с тем, что начала протекать крыша в часовне Успения Пресвятой Богородицы. Реставрировал икону Заяц Александр — художник-самоучка, работал охранником в банке.

Но на открытие часовни сестра Ивана Кирейчика — Лима принесла ещё одну икону, которую тоже нашла. Позже выяснилось, что эта икона жителей из д. Локтыши. Прислуживал в то время в часовне свекор Лимы, имени Мария Ивановна не помнит.

Какая она современная часовня Успения Пресвятой Богородицы в деревне Гута показал нам батюшко — Дмитрий Оскерко. Он рассказал нам, что возраст часовни точно неизвестен, но из воспоминаний старожил предполагается более 150 лет, собрана без единого гвоздя, стоит на огромных валунах, архитектор и основатель неизвестен (рис. 3).

Предполагается, что это было одно время со строительством часовни в Избийском Бору. Рядом с часовней в Гуте был униатский монастырь, на предполагаемом месте находили остатки фундамента монастыря местные жители. Также отец Дмитрий показал нам крест, который сохранился со времен открытия часовни и некоторую утварь (рис. 4, 5).

На сегодняшний момент убранство скудное, часовня нуждается в ремонте, но подтверждением тому, что она очень древняя, является еще и замок, который изготовили ковали. Каждый год на Успение 28 августа проходит служба, на которую съезжаются люди не только из района, но и из всех уголков Беларуси и ближнего Зарубежья.



Рисунок 3 — Часовня на валунах



Рисунок 4 — Крест, который сохранился со времен открытия часовни



Рисунок 5 — Утварь часовни

Заключение. Данное исследование — это попытка в общих чертах рассмотреть историю возникновения и развития часовни Успения Пресвятой Богородицы с момента ее основания и до наших дней.

Данные, полученные в процессе исследовательской работы, могут быть использованы на уроках истории, краеведения и основ православной культуры, а также в воспитательной работе. Подобного рода работы повышают интерес к истории малой родины и её духовному возрождению.

Часовня в деревне действовала и действует. Хочется надеяться, что данная работа привлечёт внимание общественности к часовне; найдутся меценаты, которые помогут отремонтировать часовню. Также если включить данную часовню в экскурсионный маршрут, то возрастет количество паломников в район.

Список использованных источников

1. Часовня [Электронный ресурс] // Ганцевичский краеведческий портал. — Режим доступа: <http://www.gants-region.info/index/chasovnja/0-2613>. — Дата доступа: 25.03.2023.
2. Кендыш, И. Крышталнае дно [Электронный ресурс] / И. Кендыш. — Режим доступа: [sb.by/articles/tags/люди и судьбы/](http://sb.by/articles/tags/люди%20и%20судьбы/). — Дата доступа: 25.03.2023.
3. Деревня Гута [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gnckult.by/derevnya-guta/>. — Дата доступа: 25.03.2023.
4. Описание церквей и приходов Минской епархии. II Борисовский узд. — Минск : Типо-Литография Б. И. Соломонова, 1879. — 349 с.
5. Фарберов, А. И. Спаси и сохрани : свидетельства очевидцев о милости и помощи Божией Россией в Великую Отечественную войну / А. И. Фарберов. — 3 изд. доп. — М. : Ковчег, 2010. — 384 с.
6. Обретение образа: православная белорусская культура в славянском мире. — Минск : Белорус. Православн. Церковь, 2009. — 416 с. : ил.
7. Свято-Успенский Жировичский ставропигиальный мужской монастырь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://zhirovichi-monastery.by/?ysclid=ls4awwvsrs633725440>. — Дата доступа: 15.04.2023.
8. Ганцевичское благочиние [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gancevichi.blagochin.ru/>. Дата доступа: 26.03.2023.
9. Национальный архив Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://narb.by/ru>. — Дата доступа: 10.04.2023.

Н. К. Запруцкая

Государственное учебно-методическое учреждение «Учебно-методический кабинет г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИИ И СМЫСЛ ЖИЗНИ

Мне в храме нужно шесть свечей зажечь.
Одна — здоровье близких охраняет,
Вторая — Мир от бед оберегает,
Стараясь небо голубым сберечь...
Пусть третья всех ушедших вспомнит,
Кто нам так близок стал, увы, далёк.
Четвертая — теплом согреет души,
Перенеся туда свой огонёк.
У пятой свечи не простая роль:
Должны в семье расти детишки,
Не знать, не ведать слово «боль»,
Иметь игрушки и цветные книжки.
Ну и последняя свеча осталась.
Её поставив, Богу помолюсь
Чтоб жили долго, улыбаясь.

Михаил Наими

Введение. Обоснованным можно считать утверждение, что основными факторами обращения людей к религии являются: смерть или тяжелая болезнь близкого человека (родственника, друга и др.); проблемы родных и близких со здоровьем; трудности, горе, конкретные ситуации повседневной жизни; основными факторами, влияющими на выбор конфессии, являются: 1) родители, дети 2) трудная жизненная ситуация; выявлено, что религиозные ориентации таких людей не оказывают значимого влияния на повседневное поведение.

Современные люди считают религию важной для повседневной жизни лишь в сложных, трагических ситуациях, либо обращаются к ней в контексте семейных и национальных традиций, не считают вклад религиозных организаций в духовное и патриотическое воспитание значительным.

В повседневной жизни молодых людей абсолютно преобладающим является совершение действий религиозного характера, которые церковь относит к культовому поведению только в контексте основных видов повседневной жизнедеятельности. Молодежь замечает в религии, а именно в христианстве, прежде всего, «красоту»: красивые одежды священнослужителей, храмы, купола, звон колоколов, горение свечей, крестик на шее. Религия, как показали данные эмпирических исследований, воспринимается современными молодыми людьми как феномен модного обряда без истинного понимания и осмысления сути, важности и значимости, без глубокой веры в силу свершаемых таинств (среди молодежи особую популярность имеют религиозные обряды венчания, как продолжения свадебной церемонии; участие в крещении детей, участие в религиозных праздниках, в проводимых религиозными организациями благотворительных мероприятиях), или как формальный институт, осуществляющий сохранение, ретрансляцию нравственных норм, культурного наследия, способствующей сохранению национальной самобытности и культуры [1].

Молодые люди начинают вести себя благочестиво лишь в критические моменты и считают себя глубоко верующими, при этом в повседневной жизни не соблюдают церковных канонов. И парадоксально то, что люди, считающие себя неверующими, с радостью отмечают такие церковные праздники, как Пасха и Рождество, ждут и задолго до наступления

готовятся к ним. А в это время так называемые глубоко верующие пьют, наркоманят, сквернословят, иным словом ведут аморальный образ жизни.

Религия вышла на новую ступень, становится частью некой новой культуры. Но самое интересное, что мы не вспоминаем вековые устои и не восстанавливаем утраченное, а просто заимствуем из западных традиций. Например, не понятно, почему с размахом отмечают День святого Валентина, Хэллоуин, хотя большая часть молодежи не знает истории этих западных праздников и совершенно не задумывается об их изначальном христианском смысле; духовенство же называет эти праздники «кошунственными».

Актуальность данной темы в том, что для людей религия перестала быть значимой частью внутреннего духовного мира, люди утратили понимание смысла своего существования.

В чем видят смысл жизни христиане. И какие христианские ценности способствуют формированию мировоззрения человека, разумно мыслящего, глубокого по своей духовной сущности. Эти вопросы совсем не так просты, как может показаться. Смысл земного существования не всегда до конца ясен даже верующим людям, христианские ценности далеко не всегда выполнимы человеком в реальной жизни, мировоззрение может изменяться под воздействием жизненных ситуаций и событий.

Основная часть. Главной особенностью мировоззрения, как известно, является историчность, тем самым можно сказать, что какое время такое и мировоззрение, общество, в котором живет человек, определяет, то каким будет отношение к миру. Известно, что во времена святой инквизиции в Европе было сожжено более тысячи невинных женщин. В те времена священнослужители считали, что все беды от самого дьявола, а его самые верные помощники — это ведьмы. В средние века церковь обладала огромным влиянием, Власть Папы Римского была сильнее и могущественнее самого короля. Грешников сначала подвергали пыткам, а затем сжигали на костре, так как считали, что огонь обладает силой очищения. В 1427 году инквизиторами Якобом Шпренгером и Генрихом Крамером была написана книга по демонологии «Молот ведьм», в которой давались рекомендации по выявлению ведьм и способы, доказывающие причастность человека к колдовству. В XVIII веке деятельность инквизиции достигает своего пика, в следствие чего начинается преследование всех тех, кто хоть как-то не согласен с учением церкви. Безусловно, такое жестокое мировоззрение не присуще современному человеку, но весьма интересно проследить как оно менялось с течением времени. Например, в СССР атеизм считался государственной идеологией. Сам В. И. Ленин говорил: «Мы должны бороться с религией. Это — азбука всего материализма и, следовательно, марксизма. Но марксизм не есть материализм, остановившийся на азбуке. Марксизм идет дальше. Он говорит: надо уметь бороться с религией, а для этого надо материалистически объяснить источник веры и религии у масс» [6]. Люди верили, что могут создать рай на земле под названием коммунизм, именно марксистское учение вело вперед, а вместе с ним и вера в светлое будущее.

Современный человек XXI века живет в информационном обществе, научное мировоззрение заняло прочную позицию. Людей не заставляют верить во что-то конкретно, ему никто не запрещает верить во что-либо, как это было в прошлые века. У человека есть невероятная свобода и выбор. Однако в современном мире внедряются технологичные процессы, в связи с этим возникает новый темп развития, который основывается на изменении среды, современное человеческое мировоззрение отдает приоритет новому, инновационному. Современный человек четко осознает, что обладает невероятными знаниями, силой и мощью, поэтому старается изменить все вокруг себя, в том числе и природу, в надежде на то, что сможет её хоть как-то упорядочить. Но, несмотря на все старания человека, получается парадоксальная ситуация: людям так и не удалось подчинить себе природу, но зато получилось нарушить экосистему, изменить биосферу благодаря бездумным потреблением и загрязнением. Какое же мировоззрение современного человека? Испанский мыслитель Х. Ортега-и-Гассет считает, что «человек массы» это и есть образ современного человека, так как он живет в полном комфорте, он обладает всеми благами, в нашем мире отсутствуют различные сословия или касты, любой желающий может добиться чего захочет, а самое главное он мо-

жет сделать все сам [2]. Вопрос только в том, что почему порой имея всё, человек теряет себя, ищет смысл жизни, не видит смысла жизни, не испытывает внутреннего спокойствия и ощущает полную пустоту внутреннего состояния души. Человек, имея, как он думает, власть над всем, не имеет в то же время власти над собой, чтобы обуздать свои пороки. Человек ищет мира и душевного спокойствия, но не находит покоя. Человек разрушает себя сам, давая волю страстям. Постепенно сам подводит себя к опустошению, душевным страданиям, депрессии. Отсутствие веры приводит к потере смысла жизни.

Израильский царь Соломон (X век до Р.Х.), один из мудрейших людей всех времен и народов, сын царя Давида, был человек религиозный. Но на склоне лет он написал книгу Екклесиаста (включена в Священное Писание Ветхого Завета), полную горьких рассуждений о конечной бессмысленности всего, что человек мог бы принять за цель этой земной жизни. «...Оглянулся я на все дела мои, которые сделали руки мои, и на труд, которым трудился я, делая их: и вот, всё — суета и томление духа, и нет от них пользы под солнцем», — пишет Екклесиаст (Еккл. 2:11). «Всему и всем — одно: одна участь праведнику и нечестивому, доброду и [злому]... как добродетельному, так и грешнику... Это-то и худо во всем, что делается под солнцем, что одна участь всем» (Еккл. 9:2, 3). О каком смысле жизни тогда говорить? Зачастую человек живёт так, словно смерти нет.

Обсуждать смысл жизни сегодня не принято, ведь это сразу напоминает о смерти. Но человек, не задумывающийся о жизни и смерти, глубоко несчастен. По-настоящему человек задумывается о жизни, смысле и ценностях только, когда видит смерть. И тогда что-то или кто-то меняет отношения человека к себе, к окружению, к сущности бытия, меняет самого человека и его мировоззрение. Некая сила направляет на путь истинный на основе соблюдение истинных христианских ценностей, ради будущей жизни, ради спасения.

Какие же ценности и смысл жизни определяет человек? Могут быть различные вариации, которые зависят от семейных традиций, воспитания, генетических особенностей, возраста, пола, национальности и др. Однако всё разнообразие позиций и рассуждений о смысле жизни неизбежно ставит человека перед лицом конечности бытия, что не ново и было определено ещё Екклесиастом. И всё же ещё раз необходимо обратиться к суждениям о смысле и значимости жизни, а значит и неких человеческих ценностей, чтобы подойти и хотя бы немного приблизиться к истине, значимости жизни христианской и истинным ценностям, которые определяет Святое Писание.

Как ни странно, дети также задумываются о смерти, поначалу эта мысль кажется жуткой, и от нее сразу хочется отгородиться: оказывается, настанет время, когда меня не будет! Всё останется как есть, но я об этом уже не буду знать, потому что исчезну! Но потом с этой жуткой мыслью как-то справляются. И здесь к месту будет выражение Эпикура: пока ты есть, смерти нет, а когда пришла смерть, нет уже тебя, так что ты со смертью никогда не встречаешься. Конечно, это всего лишь уловка. Одна из многих, позволяющих на время успокоиться. Но кто-то так и доживает до почтенного возраста, избегая мыслей о смерти. А значит, и о смысле своей жизни тоже.

Традиционные ответы о смысле жизни и о ценностях страдают неполнотой либо выглядят ка-то однобоко. Жить, совсем не думая о смысле, человеку тяжело. Время от времени человек задаётся вопросами: зачем я что-то делаю, с какой целью, ради чего я работаю день и ночь. Современный мир ставит во главу угла понятия эффективности и производительности, современного человека учат не каждую минуту рабочего времени оценивать с точки зрения результата. Так что вопрос о целях и смыслах встает в полный рост. А отсюда и до вопроса о смысле жизни рукой подать. Итак, в чем же видит смысл жизни современный человек. Одна из позиций следующая: смысл жизни — в детях. Нужно их воспитать хорошими людьми, дать достойное образование, научить самостоятельности — это главное. Но самое ли это важное в жизни? А если человек не создал семьи и не родил детей — что, у него теперь не жизнь, а бессмысленное прозябание? А если с твоими детьми что-то разладилось они выросли не блестяще образованными и не идеально воспитанными — значит, и твоя жизнь тоже не состоялась? Или, допустим, ты вложил в детей все свои силы, посвятил им

себя целиком, а дети выучились в престижном вузе, устроились на высокооплачиваемую работу — и поминай как звали. И в чём тогда смысл твоей жизни?

Другая позиция: смысл жизни в том, чтобы максимально самореализоваться, успеть в жизни все главное. Как в известной формуле: «построить дом, родить сына, посадить дерево». Звучит вроде бы красиво, вот только кто безошибочно определит, что в твоей жизни главное, а что нет? В старости люди нередко с горечью признаются, что слишком много времени и сил уделили погоне за призрачными целями, не имеющими, как оказалось под конец жизни, никакой цены. Строил человек карьеру — а отношения в семье разрушил; искал вечную любовь — и остался одиноким; всем пожертвовал ради любимой работы — а предприятие, где он всю жизнь трудился, взяли и закрыли как нерентабельное. Или построил человек дом, вроде бы важное дело в жизни совершил. Затрачены и силы, и деньги, и время, и неизвестно, сколько еще ремонтов переживет этот дом и останется ли он пригодным для жизни твоих детей, когда тебя самого уже не будет. Да и захотят ли они еще там жить. Может, разбегутся все в разные стороны, и будет это жилье, ради которого ты столько трудился, стоять брошенное. Еще одна популярная позиция: испытать и узнать в жизни как можно больше, повидать мир, наполнить душу впечатлениями, а ум — знаниями. Понятно, что и этот «смысл» тоже весьма условный: ведь, сколько ни испытывай и ни постигай, это все равно будет только капля в море общечеловеческого знания и опыта. К тому же еще древнегреческий философ Гераклит заметил: многознание уму не научает. Ну и потом, какой смысл механически наращивать количество впечатлений или хранящихся в памяти фактов, если это не решает самых глобальных задач жизни: не делает близких счастливыми, не защищает самого человека, ни от старения, болезней и смерти. Внезапный инсульт — и вчерашний эрудит, обаятельный человек и увлекательный собеседник стремительно регрессирует до уровня трехлетнего младенца.

Неужели и смысл всей его жизни улетучился вместе с памятью и остротой ума? Может быть, благодаря медицинским нововведениям человек сумеет продлить свою жизнь. Но что это время будет значить с точки зрения вечности? И если человеку так или иначе суждено умереть, то принципиально ли важно, когда именно это случится — через двадцать лет или сегодня вечером? С точки зрения вечности он уже мертвец. И так ли важно, какое количество фактов (из их поистине бесчисленного множества) он успеет уложить в память, сколько десятков, сотен или тысяч книг (из миллиардов написанных) он успеет прочесть, если все это знание аккумулируется в его голове на короткое время? Конечно, смысл жизни можно находить и в гораздо более благородных вещах, например, в том, чтобы беззаветно служить ближнему, заботиться о бедных и больных, отдавать себя людям с их многочисленными нуждами. Казалось бы, куда уж выше? Но и тут нас подстерегает разочарование. Скорби, болезни и нищета окружают человека повсюду, и радикально исправить ситуацию, в которой находится тот или иной страдалец, нам чаще всего не по силам. Сколько ни дай нищему, через какое-то время ты увидишь его снова на том же месте в той же позе с протянутой рукой. Сколько ни ухаживай за пациентом в хосписе, скорее всего, ты продлишь его земные дни ненадолго. Это ни в коем случае не значит, будто дела милосердия бессмысленны — нет, они как раз невероятно важны. Совсем не безразлично, в каком состоянии духа уйдет из жизни пациент паллиативного отделения; будет ли он умирать в полном одиночестве, отчаянии и страхе, или отойдет мирно и спокойно, до последней минуты чувствуя в руке ладонь другого человека. И вполне можно было бы согласиться, что вот он, смысл жизни — совершать добрые дела, пока ты в силах, если бы не это «но». То добро, которое человек способен сотворить (даже если это настоящее добро, а не только личное «представление о прекрасном»), никого не способно спасти. Обычно мы не можем помочь другому человеку раз и навсегда, решить его проблемы радикально. Мы можем облегчить тяжесть его ноши, но любой человек должен понять, что Господь каждому дает свою ношу и свой Крест, который надо вынести самому и за тебя твой путь никто не пройдет, как бы сложно ни было. Человеку не дается ноша не по силам его. Другое дело, что поддержка, милосердие, меценатство всегда почитались и принимались как благородные качества. В наших силах немножко ограничить действие зла в этом мире, и это безусловно стоит того, чтобы жить.

Екклесиаст жил три тысячи лет назад. Можно было бы надеяться, что наука, образование и технический прогресс с тех пор изменили дело к лучшему. Но вот что констатирует в середине XX века французский писатель-экзистенциалист А. Камю: жизнь абсурдна, абсурдна уже в силу того факта, что всегда завершается смертью. Камю не мог усмотреть в жизни никакого смысла в силу того, что придерживался радикально атеистического мировоззрения. Другие философы-экзистенциалисты — например, датчанин Сёрен Кьеркегор и немец Карл Ясперс, — наоборот, привлекали в свои рассуждения религиозную веру как единственную возможность придать жизни смысл. Но и это не сделало их философию намного более оптимистичной [4]. *Вера в Бога и сформированное на этом мировоззрение само по себе еще не избавляет человека от гнета бессмысленности.*

Мировоззрение — это особая система взглядов на мир, на место человека в нём, а также на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе. Поэтому мировоззрение, как общая картина мира, является основой существования человека. Религиозное мировоззрение выступает значимым историческим типом мировоззрения, а религиозные взгляды — важной его характеристикой [7]. Всё чаще говорят, что духовный мир человека в настоящее время переживает сильнейший кризис, выражающийся в падении нравственности; искажении всех традиционных представлений о добре и зле. Это происходит на основе подражания западной поп-культуре, которая навязывает насилие и преступное поведение, что приводит к росту жестокости и агрессивности в обществе. Мировоззрение, преобладающее сегодня в обществе, абсолютно не совместимо ни с каким понятием о духовности. Каково же место религии в информационном обществе с учетом негативных последствий радикального отказа общества от традиционных (в том числе религиозных) ценностей?

Человек еще в древности осознал, что все в материальном мире изменчиво, временно, противоречиво, преходяще и пришел к убеждению, что должна быть и другая реальность, связанная с вечностью. Человеческий дух не хочет мириться с конечностью, смертностью, ограниченностью своего существования и ищет основания своего бытия в вечности. Эту его потребность удовлетворяет религия. Смысл жизни и всё, что её наполняет приобретает, только будучи умноженной на вечность, а не на всё обнуляющую смерть.

Подлинный смысл у жизни появляется тогда, когда исчезает страх смерти. Древнему Израилю было открыто, что однажды в мир явится Мессия-Спаситель, Тот, Кто избавит верных Богу людей от порабощения и введет их в Царство любви и мира, где уже не останется никаких причин для скорби. Но ни Екклесиаст, ни другие люди ветхозаветного Откровения не смели надеяться на перспективу вечной жизни. Эту перспективу людям открыл только воплотившийся Бог Иисус Христос.

Для тех, кто верует во Христа, жизнь отнюдь не случайность, а дар Божий. А дар — это не какой-то прагматичный поступок, когда отдают свое и ждут ответной любезности; это то, что дается от избытка, дается просто потому, что даритель щедр и хочет порадовать того, кого любит. Именно таков Бог в понимании христиан. Он вызывает каждого к жизни для того, чтобы поделиться с нами Своей радостью, Своим блаженством, причем не в течение какого-то времени, а вечно. Ведь Сам Бог вечен. Другое дело, что принять такой дар нам совсем не просто. Нам нужно еще захотеть жить в вечности с Богом, совершить свободный выбор в пользу такой жизни. Ведь Господь, творя человека, создавал существо, подобное Себе: *«И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его»* (Быт. 1:27). А значит, помимо всего прочего, Он создавал существо свободное.

Из Библии мы знаем, как воспользовались своей свободой первые люди. Они соблазнились словами сатаны, захотев стать *«как боги»* (Быт. 3: 5). То есть получают некий суррогат блаженства, даже не обращаясь к Богу. Станут *как боги* — но помимо Бога. Поверив падшему ангелу и нарушив ясно выраженную заповедь Божию, Адам и Ева по сути расписались в недоверии, а значит, и недостаточной любви к Отцу.

Текст Бытия описывает как Творец несколько раз ставил Адама и его жену перед возможностью принести покаяние. [Адам,] *«где ты?»* — взывал Господь к первому человеку

(Быт. 3:8, 9). Этот вопрос всеведущего Бога святые экзегеты трактуют как предложение взглянуть на себя и признаться, что оступился, чего Адам не сделал.

Покаяния не произошло, и то, что было ошибкой, теперь стало уже сознательным отступлением от Бога. В результате не только первых людей, но и весь мир постигла катастрофа, которую христиане называют грехопадением. Плотское, материальное возобладаало в человеке над духовным, человек сделался смертным, а природа, некогда естественная для него среда обитания, теперь стала «внешним миром», грозным, опасным и непредсказуемым. «Мучимся мы на земле и ищем свободы. Но мало кто знает, в чем свобода, где она. Свобода у Бога и от Бога дается смиренным сердцам, которые покаяться и отсекали свою волю перед Ним» — слова преподобного Силуана Афонского [5].

Состояние, в котором оказался падший человек, превосходно описал апостол Павел: «Знаю, что не живет во мне, то есть в плоти моей, доброе; ибо желать я могу, но совершать добро — нет. Ибо я творю не то доброе, которое хочу, но злое, которого не хочу, это делаю» (Рим. 7:18–19). Поэтому, собственно, и «не работают» все те приземленные цели и смыслы, которые мы пытаемся подыскать для своей жизни. Потеряв непосредственную связь с Богом, мы настолько опустошили, как бы обнажили свою жизнь, что теперь нам необходимы какие-то внешние «цели», «смыслы» и «оправдания» своего существования — просто для самих себя, чтобы как-то объяснить себе, что мы тут делаем и ради чего. Но эти «цели» и «смыслы» только видимая оболочка для оправдания жизненных составляющих человека.

Конечно, мы стремимся к добру: воспитать детей, или построить дом, или усовершенствовать свое профессиональное мастерство, или обогатить свой ум мудростью, накопленной человечеством за многие века. Но вот действуем мы часто неправильно — и ломаем дрова. Много дров. А все потому, что эти земные, надуманные «смыслы» заслоняют от нас главный смысл нашей жизни. Тот, который уже дан нам Самим Подателем жизни, нашим Творцом, и который нам остается только свободно принять. Или так же свободно отказаться, ведь история Адама и Евы вновь и вновь напоминает нам, что свободой можно и злоупотребить... *Смысл жизни христианина — в движении к Богу и соединении с Ним.* Самое главное для человека, живущего на земле, обрести Бога. Человеку, духовно, внутренне свободному, т. е. живущему свято, исполняющему заповеди, не страшно оказаться в изоляции, проходить испытания, страдать. Такой человек не только верит в Бога, но и живет в Боге. И в Боге обретает свободу, формируя, тем самым, особое мировоззрение, мировоззрение на христианских ценностях.

Христиане убеждены, что ответ на вопрос о смысле жизни дал Христос, Сын Божий, две тысячи лет назад ставший человеком: «Я есмь путь, и истина, и жизнь» (Ин 14:6). Он Сам есть жизнь, без соединения с Ним мы превращаемся в нечто вроде ноутбука, отключенного от электрической сети. Какое-то время он работает (если батарея в порядке), но не очень долго. И значит, наша задача — поскорее, пока еще сохраняется «заряд батареи», подключиться к Источнику подлинной, неумирающей, вечной жизни. В этом христиане и находят смысл жизни земной, временной.

В определенный момент человеческой истории Он вошел в наш мир, родившись как человек Иисус; всю Свою человеческую жизнь (полную трудностей и лишений) посвятил заботе о людях, которых Он лечил, кормил, учил, воскрешал. В конце концов верхушка иудейского общества — первосвященники и книжники — из зависти приговорила Его к страшной казни через распятие на Кресте. Но на третий день после смерти Христос воскрес и создал на основе общины Своих учеников Церковь — сообщество верных Ему людей, которые, исполняя Его заповеди и участвуя в таинствах (в частности, вкушая в таинстве Евхаристии Его Плоть и Кровь под видом хлеба и вина), оказывались связаны с Ним узами более крепкими и сильными, чем даже кровные узы, роднящие нас в конечном счете с Адамом и Евой. Благодаря этой связи со Христом члены Церкви — христиане — оказываются соединены с Самим Богом и в них зарождается та самая вечная жизнь, прекрасная и блаженная. Все это Сам Христос выразил короткой и емкой фразой: «Я пришёл для того, чтобы имели жизнь и имели с избытком» (Ин. 10:10). В христианстве представление о смысле жизни связано с представлением о Мессии (Иисусе Христе) как Богочеловеке. Согласно православному

«Закону Божьему» существование человека на Земле имеет глубокий смысл, великое назначение и высокую цель. Они определяются природой человека, сотворенной по образу и подобию Бога, то есть имеющей разум, свободную волю и бессмертную душу. Поэтому смысл человеческой жизни заключается в уподоблении Богу, назначение — в наследовании вечной блаженной жизни с Богом, цель — в познании Бога. Согласно учению православных святых (свв. Афанасия Великого, Григория Богослова, Григория Нисского, Максима Исповедника, Серафима Саровского и др.), смысл жизни православного христианина заключается в обожении — приобщении человека к воплощенному Богу, уподоблении Богу посредством «стяжания Св. Духа» [5]. Для христиан это возможно благодаря боговоплощению, которое, как отмечает св. Афанасий Великий, привело к обновлению людей: возвращению их к познанию Бога и возвращению им надежды на вечную жизнь с Богом [3]. Это выражено в формуле святых отцов: «Бог стал Человеком, чтобы человек стал богом». В связи с этим в православии важное значение придается Преображению и Вознесению Иисуса Христа, как событиям, демонстрирующим обожение человеческой природы и обещающим воссоединение людей с Богом. Большое значение для реализации смысла жизни православных христиан имеет церковь. Она — место обожения. Совершаемые в ней таинства, молитвы, литургия, чтения Евангелия, проповеди имеют своей целью обожение и подготовку к будущей, вечной жизни с Богом [5]. Если же делать акцент не на природе человека на момент творения, а на его грехопадении и падшем состоянии, то смысл жизни может быть определен в православном богословии как восстановление благодатного союза с Богом. Таков головокружительно высокий смысл жизни человека, согласно христианскому учению.

Но учитывая, что общество на сегодняшний день остается в большинстве своем атеистическим, то мировоззрение, смысл жизни и принятые христианские ценности приспособились к реалиям жизни. Любовь к Богу находит свое выражение не только в любви к Отцу Небесному, но и в любви к ближнему, к человечеству в целом. Для большинства людей христианские нормы выражаются в десяти заповедях Ветхого Завета. Ведь они за долгую историю человечества давно стали моральным кодексом. И если бы каждый член общества соблюдал его, то этого было бы вполне достаточно для благополучного существования человечества без войн, убийств, предательства. Но многие презирают эти нормы в угоду своим аморальным принципам, далеким и от христианских, и от общечеловеческих норм. Они позволяют себе стать выше всех людей, взять на себя ответственность за судьбы многих и присвоить себе роль вершителей судеб человечества. Страшно, что в обществе сейчас встречаются все больше таких индивидов, которые распоряжаются судьбами тысяч и миллионов, затеявая локальные и мировые конфликты. Слышали ли они о христианских и моральных нормах и ценностях? Вряд ли. Или забыли о них, удовлетворяя свои материальные потребности, возведя их в культ и служа им.

Многие выстраивают свою жизнь, интуитивно подчиняя ее христианским и моральным нормам. У многих своя иерархия ценностей, близких к христианским.

Выражение «христианские ценности» возникло только в XX столетии, когда в западной философии сформировалась теория ценностей, получившая название аксиология (учение о ценности). Ценность — это значимость известного объекта (идеального или материального) в отношении к целям, стремлениям и потребностям человека. Христианские ценности — великое достояние человечества, но они становятся благодатным сокровищем только для тех, кто идет путем спасения [1].

Христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в любом отношении и для любого субъекта. Христианские ценности не сводятся только к евангельским заповедям и нравственным правилам. Они составляют целую систему.

Самая главная ценность в христианстве — это Троица Божья. Это убеждение у христиан сформировано не каким-то ученым, просветителем или богословом, а Самим Иисусом Христом. Вот что Он отвечает законнику: *«Первая из всех заповедей: слушай, Израиль! Господь Бог наш есть Господь единый; и возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею, — вот первая заповедь!»* (Мк. 12:30).

Второй ценностью является Библия. Для христиан — это непререкаемый авторитет. Все христианские авторы в первую очередь ссылаются на то, что говорит Ветхий и Новый Заветы, а уже потом на отцов церкви и других авторов.

И третьей ценностью для христиан является Церковь. Это не храм, а сообщество или собрание верующих в Иисуса Христа людей. Библия сравнивает Церковь с телом, главой которого является Иисус Христос, а верующих — разными членами его. Более того, Церковь, согласно писаниям апостола Павла, является столпом и утверждением истины. А Христос называет Своих учеников в Нагорной проповеди светом и солью этого мира, что тоже соотносится и к Церкви (Мф. 5).

Принятие христианских ценностей означало радикальную переоценку ценностей, существовавших долгое время. Ницше назвал это даже тотальным мятежом против античных ценностей.

В настоящее время человек пытается найти гармонию с самим собой, жить в удовольствии. Поменялись представления о многом, к примеру, взгляд на воспитание детей. В Древней Руси важным компонентом воспитания была религия, люди опирались на традиции, обряды, обычаи. Существовала четкая иерархия, где мужчина, то есть отец был главой семейства, иными словами, процветал патриархат. Тогда дети боялись старших, уважали их, ведь они развивались в строгости. Отец порол ребёнка за провинности, если же он делал этого, то мог получить осуждение со стороны общества. В те времена считалось, что если не бить дитё, то из него ничего путного не вырастит. Мать учила детей грамоте, рассказывала о том, как правильно вести хозяйство. Имело место быть и другому подходу к воспитанию, где роль родителя выполнял иной человек. Это мог быть духовный наставник, «дядька». В 5—7 лет ребёнок отдавался в другую семью, где учили его храбрости, трудолюбию, уважать старших. Так же в обязанности наставника входило и образование дитя [5; 6]. Сейчас родители стараются создать доверительные отношения со своими детьми. Они стараются понять, что чувствует ребёнок, какие эмоции он испытывает в той или иной ситуации. Делают все, что в их силах, чтобы не травмировать его психику. Многие родители ходят на тренинги по воспитанию детей, изучают литературу о детской психологии. Взрослые хотят, чтобы их ребёнок вырос психически здоровым человеком. В современном мире, не то, что не приветствуется избиение детей, это уголовно наказуемое деяние. Для человека играет важную роль детство, ведь с этого периода начинает формироваться личность. Ребёнок, появившийся на свет, не понимает какой он хороший или плохой, он как чистый лист. Именно родители объясняют, показывают, кто он есть на самом деле. Они, как бы рисуют на этом листе представление ребёнка о себе и окружающем мире в целом, поэтому важно привить правильные ценности ребёнку. Родители учатся правильно говорить со своим дитём. Порой слова могут оставить негативный отпечаток на всю жизнь, если мать будет отрицательно высказываться в адрес ребёнка, он вырастит неуверенным в себе. По этой причине взрослые стараются вести с ним конструктивный диалог и, в принципе, создать ненасильственное общение. Так у людей современных изменилось отношение к браку, люди стремятся к равноправию. В древние времена, например, в Египте брак считался экономической сделкой, за будущую невесту платили выкуп. Разрешены были даже кровные браки. На Руси главный в семье считался мужчина. Христианство принесло некоторые изменения, считалось, что супруги должны ценить друг друга, а измена не допустима [6].

Сейчас молодёжь не торопится со свадьбой и детьми, многие хотят пожить для себя. Важным считается получить образование, построить карьеру, а потом уже строить семью, рожать детей. Многие люди хотят путешествовать, развиваться, увидеть жизнь во всех красках. Некоторые и вовсе не хотят детей (движение чайлдфри) или всю жизнь живут т. н. «гражданским» браком. Если во времена СССР считалось позором разводиться, то сейчас к этому относятся с пониманием. Для людей стал важен их комфорт и психическое здоровье, а аргумент «терпи» не действует. Люди не хотят терпеть к себе неуважительное отношение со стороны супруга. Женщина или мужчина могут одни воспитывать ребёнка, это вызывает

уважение. Также мужчины берут в жёны женщин с детьми от предыдущего брака. Для многих женщин играет важную роль получение достойной карьеры, чтобы финансово не зависеть от мужчины. Совсем недавно же главным предназначением девушки считалось рожать. В наше время женщины стали более сильными и независимыми [6]. Современный человек ходит к психологу, хочет улучшить качество своей жизни, решить определённые проблемы. Сейчас существует тенденция, что люди ищут гармонию с самим собой, они стараются понять свои чувства, мысли, желания. Мало кто хочет жить навязанными стереотипами, люди не боятся говорить о своих проблемах, их уже мало заботит о том, что подумают о них другие. Даже банальный недуг — лень психолог поможет устранить, ведь может быть человек сам по себе и не ленив, а у него просто апатия. Люди поистине заботятся о себе.

Все наши человеческие ответы на вопрос о смысле жизни в конечном счете не что иное, как попытки нащупать счастье. Но земное счастье всегда очень мимолётно, оно всегда либо в прошлом, либо в будущем. Очень редко человек может сказать: «Вот сейчас я счастлив». И не удивительно, ведь то, что он «назначил» себе смыслом жизни, в действительности никакой не смысл, а всего лишь суррогат.

А вот блаженство, к которому стремятся христиане, — оно принадлежит Вечности. Цель, достижению которой христиане посвящают свое земное существование, — соучаствовать в Жизни Вечной, которая есть Сам Бог. Бог — это безграничный и абсолютный дух, в котором все сущее находит свое начало, движущую силу и завершение. Человек с помощью своего духа способен к ограниченному познанию истины, блага и красоты. Но если человек их может познать в ограниченном виде, значит они должны существовать в своей полноте и абсолютности. Абсолютная Истина, Абсолютное Благо и Абсолютная Красота — это и есть Бог. Дух проявляется в различных качествах: в любви, дружбе, милосердии, ненависти, злобе. Бог есть воплощение высших духовных качеств, высшего совершенства, поэтому верующие к нему обращаются как к личности. Главное среди этих качеств — любовь. В послании коринфянам апостол Павел говорит, что все дела человеческие, сделанные без любви, — ничто. Любовь нацеливает на Благо. Только при любви стремятся больше дать, чем взять, любовь бескорытна, постоянна, «любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит».

Разглядеть ростки Вечной Жизни необходимо уже здесь, на земле, и захотеть приобщиться, привиться к этим росткам. Для этого на земле существует Церковь.

Присоединяясь к Церкви, которую апостол Павел называет телом Христовым, и приступая к церковным таинствам, человек приобретает опыт соединения с Богом, входит во вкус пребывания со своим Небесным Отцом и получает возможность преодолеть ненормальность своего земного существования и начать жить полноценно.

Так что, с одной стороны, смысл жизни изначально задан человеку Богом, попытки выявить его самостоятельно по-настоящему не приводят к цели. Но с другой стороны, этот смысл для человека вовсе не какой-то внешний, навязанный со стороны или «спущенный сверху». Этот смысл живет внутри самого человека, который создан по образу Божию. Недаром один из ранних учителей христианской Церкви Тертуллиан (вторая половина II — первая половина III вв.) говорил, что всякая душа по природе христианка.

Заключение. Без религии сложно решить проблему духовного кризиса. Во-первых, религиозная вера помогает пережить человеку все жизненные трудности и не допустить крайних мер. Во-вторых, выходом из кризиса является наличие любви к ближнему, что является нравственным императивом религиозной личности.

Поскольку духовный кризис носит глобальный характер, то его проблемы нужно решать не отдельным людям, а всему человечеству вместе. Реальное воздействие религии на решение данных проблем может выражаться в таких направлениях:

1. Патриотическое воспитание: привлекаются религиозные конфессии для формирования у граждан потребности служения Родине, её защиты, как высшего духовного долга;

формируется национальная, религиозная терпимость, развитие дружеских отношений между народами, чтобы предотвратить конфликты и войны.

2. Осмысление своего существования: религиозные учения через священные книги дают возможность человеку понять - в чём смысл его жизни. Религиозное истолкование мира является средством ориентации в нем и познанием смысла существования в нём [6].

3. Повышение уровня религиозности в стране: возросла активность церквей, духовенства в различных сферах общественной жизни и культуры. Расширились международные связи, усилилась проповедническая, благотворительная деятельность, резко увеличилось число церквей и монастырей, духовных учебных заведений, воскресных школ, активизировалась издательская деятельность. Ведется строительство новых церквей, реставрируются прежде закрытые сооружения.

4. Открытие духовного мира старшего поколения: широко применяется исторический метод, предполагающий изучение религиозных систем в процессе их возникновения, становления и развития, а также учет взаимодействия в этом процессе как общих закономерностей истории, так и своеобразных конкретных обстоятельств [6].

Религия выполняет множество *функций*: мировоззренческую, коммуникативную, интегрирующую, воспитательную. Особенно следует отметить нормативную функцию религии. Бог является источником и гарантом нравственности. Бог является главной ценностью религиозной личности, поскольку он есть абсолютная Истина и Красота. Библия предупреждает человека, чтобы он не творил себе кумиров. Если вместо Бога на первое место будут поставлены другие ценности — деньги, власть, коммунизм, рынок — то ничего хорошего из этого не выйдет. Смысл и предназначение религии состоит прежде всего в том, чтобы нравственно обогащать общество [6].

Таким образом, мировоззренческое значение религии в современном мире охватывает два основных направления. Во-первых, религиозные учения заставляют задуматься над проблемами духовности, над той ситуацией, в которой находится современная цивилизация. Во-вторых, религия даёт возможность познакомиться с системой ценностей, отличной от существующей, а также с иными аспектами истории своей страны и мира, восстановить связь с традицией, необходимую для гармоничного развития личности, общества, цивилизации. Для многих людей именно религия помогает найти смысл жизни, приносит пользу в моральном и духовном развитии, а также обеспечивает поддержку и утешение в сложные моменты жизни. Именно религия может стать источником силы и мотивации для достижения благополучия и счастья.

Список цитируемых источников

1. Братусь, Б. С. Вера как общепсихологический феномен сознания человека [Электронный ресурс] / Б. С. Братусь, Н. В. Инина. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vera-kak-obschepsihologicheskii-fenomen-soznaniya-cheloveka/viewer>. — Дата доступа: 25.10.2023.

2. Гушин, В. А. Мировоззрение современного человека: парадоксы XXI века [Электронный ресурс] / В. А. Гушин, Е. В. Гушина. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrenie-sovremennogo-cheloveka-paradoksy-xxi-veka/viewer>. — Дата доступа: 25.10.2023.

3. Зачем людям нужна вера в Бога? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://yandex.ru/q/question/zachem_liudiam_nuzhna_vera_v_boga/. — Дата доступа: 25.10.2023.

4. Мировоззрение, его виды и формы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bingoschool.ru/manual/> — Дата доступа: 25.10.2023.

5. Почему вера так важна? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZQv1C0bkw0KeyHMY>. — Дата доступа: 25.10.2023.

6. Радугин, А. А. Радугин в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций / А. А. Радугин — М. : Центр, 2000. — 240 с.

7. Что такое мировоззрение человека — его формы, виды и принципы формирования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://womanadvice.ru/chto-takoe-mirovozzrenie-cheloveka-ego-formy-vidy-i-principy-formirovaniya/> — Дата доступа: 25.10.2023.

М. Д. Иванов

*Государственное учреждение образования «Средняя школа п. Мухавец»,
п. Мухавец, Республика Беларусь*

РЕЛИГИОЗНАЯ И СВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Введение. Для того чтобы в объёме доклада раскрыть указанную тему, необходимо определиться с терминами: «религиозная культура», «светская культура» и «восточнославянская цивилизация».

Религиозная культура — часть духовной культуры человечества, порожденная религиозными запросами людей и призванная удовлетворять эти запросы. Включает компоненты: в первую очередь богослужение, воплощение религиозных норм в личной жизни; мораль: религиозные нравственные поучения; художественное творчество: религиозную живопись, ваение и зодчество, литературу, музыку, публицистику и пр.; научно-просветительскую деятельность: религиозные учебные заведения, библиотеки, издательства и т. п.; философскую и политическую мысль: религиозную философию, религиозные политические системы и партии.

Светская культура — это термин, который описывает культурную среду, ориентированную на мирские ценности, а не на религию или духовность. Он включает в себя различные аспекты общественной жизни, такие как искусство, наука, образование, политика, развлечения и другие.

Восточнославянская цивилизация представляет собой специфическое цивилизационное образование. Она не является ни моноэтнической, ни монокультурной одновременно. Восточные славяне, находились и находятся на стыке культур Запада и Востока, на перекрёстках мировых цивилизаций, подобно другим «контактным» государствам таким, как Древний Рим, Византия и другие.

Основная часть. Для начала необходимо хотя бы в общих чертах остановить своё внимание на истории зарождения и развития восточнославянской цивилизации. До VI века славяне занимали территорию примерно от верховья Одера до среднего течения Днепра. Расселение славян происходит в эпоху Великого переселения народов (в VI—VIII вв.) под влиянием движения населения европейской части континента.

На определенном этапе произошло и разделение славян на три ветви: южную, западную и восточную. Восточные славяне занимали обширную территорию от Онежского и Ладожского озер на севере до устьев рек Прут, Днестр, Южный Буг на юге, от предгорий Карпат на западе до междуречья Оки и Волги на востоке. На этой территории были расселены полтора десятка племенных союзов (или княжений). Племенные союзы образовывались у восточных славян, начиная с VI века путем объединения многих племен вокруг наиболее сильного племени, по имени которого получал название весь союз. В среднем течение Днепра жили Поляне, в бассейне реки Припять селились Древляне и Дреговичи, в верхнем течение Днепра — Радимичи. В бассейнах рек Десна, Сейм, Сула селились Северяне, в междуречье Южного Буга и Днестра — Уличи, а между реками Днестр и Прут — Тиверцы. В предгорьях Карпат жили Белые Хорваты, а по берегам Буга и Днестра — Волыняне [1]. В верховьях Западной Двины и Днепра селились Кривичи, в среднем течение Западной Двины при впадении в нее реки Полоты, селились Полочане, вокруг озера Ильмень — ильменские словене, а в бассейне Оки — Вятичи.

Население Древней Руси складывалось в смешении, по меньшей мере, трех компонентов — славянского, балтийского, финоугорского, с заметным участием также германского, тюркского и отчасти северокавказского элементов. Общность возникала на основе смешения

трех образов жизни (оседлого, кочевого и бродячего) и трех хозяйственно-технологических типов (земледельческого, скотоводческого и промыслового). Пока славяне жили вместе между Вислой и Днестром, они говорили на одном, понятном для всех древних славян языке — праславянском. Однако по мере расселения древние славяне всё больше отдалялись друг от друга по языку и культуре. Богатейшие сведения о жизни древних славян содержатся в русских летописях, прежде всего в «Повести временных лет».

В религиозной сфере господствовало язычество. Славяне поклонялись обожещаемым силам природы. До сих пор нет единого мнения учёных, но насчитывают до 400 имен языческих славянских богов: Дажь-бог — бог плодородия; Ярило — бог животворящих сил природы; Стрибог — бог ветра; Велес — бог скота; Перун — бог грозы, войны, оружия. У славян был очень развит культ предков (пращуры), культ «берегини» — доброго, помогающего человеку духа и упырей — оборотней, олицетворявших зло. Славяне верили в загробную жизнь, души умерших им представлялись в образе русалок, в лесу жил леший, а на дне озера водяной. Чтобы задобрить бога ему в жертву приносили животных, а в особых случаях даже людей.

Упомянутые языческие традиции надолго окажут влияние на религиозное восприятие мира славянами. Да и в наши дни, когда христианство имеет прочные позиции в странах восточных славян, мы можем наблюдать некоторые поверья, суеверия и традиции, уходящие своими корнями к язычеству. Из древности до нашего времени дошло много языческих праздников и обрядов. Накануне Нового года отмечался праздник Коляды: молодые люди, ряженые в «шкуры», вывороченные тулупы, с рогами на голове, масками на лицах, с шутками, танцами и песнями ходили по дворам, поздравляли хозяев и получали гостинцы. И сегодня этот обычай сохраняется в деревнях и сёлах. Повсеместно отмечается Масленица как народный праздник проводов зимы. В день летнего солнцестояния справлялся один из самых торжественных славянских праздников — день Купалы, бога изобилия, в древности, скорее всего, отождествлявшийся с Яром. Рождения, свадьбы, похороны сопровождались определёнными обрядами, многие элементы которых и сегодня сохраняются в быту русских, украинцев, белорусов. Из сказанного мы можем понять, что жизнь славянских племён была очень тесно переплетена с религиозными верованиями. Те же предметы быта и оружия древних славян из археологических раскопок, на которых изображена языческая символика, свидетельствуют об этом. То есть, до появления примитивной формы государственности говорить о светской культуре не приходится. Всё было подчинено религиозному восприятию. Светские рационалистические представления присутствуют лишь в зародыше; они наиболее заметны в городах и в народной, бытовой культуре [4].

Итак, для славянского язычества характерны: культ предков, политеизм, Божества связанные с основными занятиями славян (земледелием, скотоводством, промыслами, ремёслами), жертвоприношения и кровная месть, многожёнство, языческие тризны на похоронах: пиры и воинские состязания, поклонение деревянным и каменным идолам на специальных капищах.

Высокого уровня своего развития восточнославянская культура достигла в X—XI веках, при Владимире и Ярославе Мудром. Русь стала в годы их правления крупнейшим государством Европы, простиралась от Днестра и Вислы до Дона и Волги, от Северной Двины до Таманского полуострова и Крыма. При Владимире все земли восточных славян объединились в составе Руси. Формирование территориальной структуры государства Русь завершилось в конце X века. К этому времени была ликвидирована «автономия» всех восточнославянских союзов племенных княжеств. Важнейшую роль в формировании Руси, развитии ее политических, экономических и династических связей со странами Западной и Северной Европы, Византией стало принятие в 988 году князем Владимиром Святославичем христианства как государственной религии. Вслед за Киевом постепенно христианство приходит в другие города Руси: Чернигов, Новгород, Ростов, Владимир-Волынский, Полоцк, Туров, Тмутаракань, где создаются епархии. При князе Владимире подавляющее большинство русского населения приняло христианскую веру, и Киевская Русь стала христианской страной. Крещение Руси явилось переломным моментом в жизни народа. Появилась новая многоплодная ветвь

Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви — Поместная Русская Православная Церковь. Под воздействием Православной церкви в жизни русского народа изживались грубые языческие обычаи: кровная месть, многожёнство, «умыкание» (похищение) девиц; возросли гражданская правоспособность и материнский авторитет русской женщины; укрепилась семья; стал восстанавливаться нарушенный княжескими междоусобицами мир.

Принятие христианства способствовало широкому распространению на Руси грамотности, насаждению просвещения, появлению богатой переведенной с греческого языка литературы, возникновению собственной литературы, развитию церковного зодчества и иконописи. Равноапостольный князь Владимир заботился и о просвещении своего народа. По свидетельству летописи он велел «собрать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное». Есть немало свидетельств о широком развитии грамотности на Руси в XI—XII веках. Однако она была распространена в основном лишь в городской среде, особенно в кругу богатых горожан, княжеско-боярской верхушки, купечества, зажиточных ремесленников. В сельской местности, в дальних, глухих местах население было почти сплошь неграмотным. С XI века в богатых семьях стали учить грамоте не только мальчиков, но и девочек. Сестра Владимира Мономаха Янка, основательница женского монастыря в Киеве, создала при нем школу для обучения девочек.

Началось строительство великолепных храмов, два из которых — Софийские соборы в Киеве и Новгороде — сохранились до наших дней и по-прежнему поражают смелостью архитектурного замысла и красотой фресковой живописи. Древнейшим сохранившимся памятником древнерусского зодчества является огромный 13-купольный кирпичный собор Святой Софии в Киеве, построенный при Ярославе Мудром (1113 г.). Собор был богато украшен мозаиками и фресками, в том числе на бытовые темы. На фресках Софийского собора мы видим изображение музыкантов, играющих на деревянных духовых и струнных инструментах — лютне и гусях. Во всех больших городах развернулось строительство православных храмов, закладывались монастыри. Число городов увеличилось с 25 в IX веке до 90 в XI веке, вокруг них возводились мощные оборонительные сооружения, защищавшие церкви, княжеские дворцы и дома простых горожан.

Окончательно установилось социальное расслоение общества. Крестьяне придерживались общинных обычаев, платили дань князьям, но не были ни рабами, ни крепостными. Правящая верхушка опиралась на поддержку профессиональных воинских отрядов — дружин. Самостоятельное положение в обществе занимало духовенство. Ремесленники были организованы в подобия цехов. Важную роль играли купцы. Столицей древнерусского государства после Новгорода стал Киев — богатый, хорошо укрепленный город с многочисленными храмами [3].

С крещением Киевской Руси еще более расширились и углубились ее государственные и культурные связи не только с Византией, но и с Балканскими странами и другими государствами Европы. Естественно, сообщение с соседними государствами способствовало влиянию последних на собственную культуру. Это касается всех сторон жизни: религиозной, творческой, литературной, экономической и так далее.

Сообщения средневековых авторов позволяют предполагать наличие у славян письменности еще до принятия христианства. Выдающиеся просветители славян, проповедник христианства, уроженец города Фессалоники грек Константин, известный в истории под монашеским именем Кирилл (827—869), и его брат Мефодий (примерно 885), в 863 г. в г. Херсонесе случайно обнаружили религиозные книги, написанные на славянском языке. На основе рукописных букв этих книг им удалось составить упрощенную азбуку для славянских народов, которая получила значительное распространение.

В Киеве при соборе Святой Софии была создана обширная библиотека. Подобные собрания книг существовали и в других богатых храмах и крупных монастырях. На русский язык переводились греческие богослужебные книги, произведения отцов церкви, жития святых, исторические хроники, повести.

Уже в XI в. начинается формирование собственно древнерусской литературы. Ведущее место среди литературных произведений принадлежало летописям. К ним относятся «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона (первого митрополита русского происхождения), написанное во второй трети XI века и крупнейший летописный свод Руси — «Повесть временных лет» — возник в начале XII века. Используя предшествующие своды, документальные материалы, в том числе, например, договоры Руси с Византией, летописец развертывает широкую панораму исторических событий, которые охватывают как внутреннюю историю Руси — становление общерусской государственности с центром в Киеве, так и международные отношения Руси с окружающим миром. Целая галерея исторических деятелей проходит на страницах Нестеровой летописи — князья, бояре, посадники, тысяцкие, купцы, церковные деятели. Он рассказывает о военных походах, об организации монастырей, закладке новых храмов и об открытии школ, о религиозных спорах и реформах внутри-русской жизни. Постоянно касается Нестор и жизни народа в целом, его настроений, выражении недовольства княжеской политикой. На страницах летописи мы читаем о восстаниях, убийствах князей и бояр, жестоких общественных схватках. Все это автор описывает вдумчиво и спокойно, старается быть объективным. Его религиозные оценки весьма близки к общечеловеческим оценкам. Убийство, предательство, обман, клятвопреступление Нестор осуждает бескомпромиссно, но превозносит честность, смелость, верность, благородство и другие прекрасные человеческие качества. Вся летопись была проникнута чувствам единства Руси, патриотическим настроением. Все основные события в ней оценивались не только с точки зрения религиозных понятий, но и с позиций этих общерусских государственных идеалов. Литература XII века продолжает традиции русских сочинений XI века. Создаются новые церковные и светские произведения, отмеченные яркой формой, богатством мыслей, широкими обобщениями; возникают новые жанры литературы. На склоне лет Владимир Мономах пишет свое знаменитое «Поучение детям», ставшее одним из любимых чтений русских людей раннего средневековья.

В своей «Притче о человеческой душе» (конец XII века) епископ г. Турова Кирилл, опираясь на христианское миропонимание, дает свое толкование смысла человеческого бытия, рассуждает о необходимости постоянной связи души и тела. В то же время он ставит в своей «Притче» вполне злободневные для русской действительности вопросы, размышляет о взаимоотношении церковной и светской власти, защищает национально-патриотическую идею единства Русской земли, которая была особенно важна в то время.

Но, конечно, наиболее ярко синтез русской культуры, переплетение в ней языческих и христианских черт, религиозных и светских, а также национальных мотивов прозвучало в «Слове о полку Игореве». Это не только взволнованный призыв к единству Русской земли, не только горделивый рассказ о мужестве «русичей» и не только плач по погибшим, но и размышления о месте Руси в мировой истории, о связи Руси с окружающими народами.

Особое место в фольклоре занимает былинный эпос. Среди древнерусских былинных сюжетов выделяются былины об Илье Муромце, о Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. Большинство былин связано со временами Владимира. Появление былинного эпоса, центральными фигурами которого являются князь и его богатыри, отразило укрепление государственной власти, борьбу Руси против иноземных нашествий [5].

С распространением культового каменного строительства развивалась монументальная живопись. Византийские и русские мастера украшали интерьеры храмов мозаиками и фресками. В киевском Софийском соборе в технике мозаики были выполнены подкупольное изображение Христа-Пантократора (Вседержителя) и Богоматери, апостолов.

Особенно широко применялись фресковые росписи. В Софийском соборе фресками были покрыты практически все стены, однако до наших дней сохранились лишь немногие. Часть фресок посвящена светским сюжетам: два групповых портрета семьи Ярослава Мудрого, охотничьи сцены, изображения акробатов, музыкантов. С первых же лет византийское церковное искусство на Руси испытало на себе влияние русской народной культуры и народных эстетических представлений.

То же произошло с живописью. Уже в XI века строгая аскетическая манера византийской иконописи превращалась под кистью русских художников в портреты, близкие к натуре, хотя русские иконы и несли в себе все черты условного иконописного лика. Наряду с монументальной живописью и иконописью высокого искусства достигли мастера книжной миниатюры. Примером может служить искусно отделанный кожей, ювелирными украшениями оклад «Остромирова евангелия», созданного по заказу киевского посадника Остромира во времена Ярослава Мудрого. Исходя из вышесказанного, мы для себя должны усвоить, что со времени образования государственности, а тем более со времени принятия христианства роль религии очень высока во влиянии на светскую жизнь и культуру, но это вовсе не означает, что одно поглощено другим.

Монументальная скульптура, характерная для язычества не получила значительного развития, так как православная церковь видела в ней напоминание о низвергнутых идолах и языческой вере. Зато широкое развитие получила резьба по дереву и камню, особенно в украшении стен храмов. Отдельные деревянные скульптурные изображения святых носили случайный характер и преследовались православной церковью. Первые светские скульптурные памятники на Руси воздвигнуты лишь в XVIII столетии. Особых скачков в развитии светской, да и религиозной культур в последующие века не наблюдалось. Развитие происходило медленно. Это напрямую было связано с набегами монголо-татар, а также с междоусобицами. Со второй половины XIV века начинается медленный, но неуклонный процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

В XIV веке в Москве создается общерусский летописный свод, а составленный в 1442 г. «Хронограф» включает описание всемирной истории. В первой половине XVI века вокруг митрополита московского Макария сформировалась группа образованных людей, которые создали знаменитые Четьи-Минеи. Это собрание наиболее читаемых на Руси книг: житийной литературы, поучений, сказаний — как правило, не носивших богослужебного характера, но напрямую связанных с православной традицией.

Важным этапом стало книгопечатание. В 1517 г. Франциск Скорина основал в Праге типографию и издал первую книгу «Псалтырь», а позднее — «Библию». Главная заслуга Франциска заключалась в том, что он сделал книги более доступными для простых людей у себя на родине. Более того, он сам переводил тексты, главным образом, Библию, с латинского языка на церковнославянский белорусский. Иван Фёдоров в 1564 г. издаёт книгу «Апостол».

Свидетельством *обмирщения* культуры являются публицистические произведения Федора Карпова и Ивана Пересветова. Оба рассуждали о природе сильного, справедливого государства, о власти.

Одним из значимых памятников духовной культуры XVI века является «Домострой». В этом произведении, ставшем образцом организации быта, поведения русских людей на протяжении веков, мы находим наставления разного характера: об исполнении религиозных обрядов, советы по воспитанию детей, о взаимоотношениях мужа и жены, как хранить запасы и просушивать белье, когда покупать товары на рынке и как принимать гостей.

Церковное песнопение в XV столетии характеризуется одноголосым хоровым пением. Церковь не смогла проигнорировать народную культуру с предпочтением временной музыки. Отчего в церкви начинает распространяться многоголосное пение с красочностью и богатыми оттенками. Для постройки величественных зданий храмов и приглашались западные мастера и архитекторы, которые привносили в традиционную архитектуру свои особенности. До эпохи Петра I упомянутые черты религиозной и светской культур сохранялись без особых изменений.

Годы правления Петра I с полным правом можно назвать отдельной эпохой в истории России: за несколько десятилетий страна изменилась до неузнаваемости. Новая столица, новый календарь, новый титул монарха стали внешним проявлением серьёзных преобразований. Результатом петровских реформ стали становление промышленности, выход России на совершенно новое место в международных отношениях, изменения в отношениях между государством и обществом, государством и Церковью. В Петровскую эпоху российская экономика, и прежде всего промышленность совершила гигантский скачок. Появилась первая

печатная газета, были открыты первые военные и профессиональные школы, возникли первые типографии, музеи, публичные библиотеки, театры и многое другое. В то же время развитие хозяйства в первой четверти XVIII века шло путями, намеченными предыдущим периодом. Новые требования царя к внешнему виду подданных приживались плохо, поэтому указы, регламентирующие правила ношения европейской одежды разными категориями населения, принимались при жизни Петра I неоднократно. В общих чертах можно выразиться, что с этого времени происходит медленное отделение государства от Церкви и норм христианства, особенно заметно это в скульптурном и художественном творчестве, литературе и публицистике, народных шутках и высказываниях.

Результатом такого неоднозначного развития отношения религиозной и светской культуры стал Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г. Духовная жизнь народа ушла в подполье, а если что-то упоминалось про религию, то это говорилось с сарказмом и насмешкой. Государство стало на путь борьбы с Церковью и верой. Подобная ситуация продолжалась вплоть до 1988 г., когда отмечалась юбилейная дата — 1000-летие Крещения Руси. С 1988 г. и до наших дней Православная Церковь и другие религиозные организации, разрешенные законодательством, и государство осуществляют совместную работу для поддержания и укрепления духовных, нравственных ценностей среди населения [2].

Заключение. Итогом всего сказанного является следующий вывод: на протяжении всего периода становления цивилизации восточных славян мы наблюдаем влияние религиозной культуры на светскую и, наоборот, светской культуры на религиозную во всех сферах жизни народа.

Список использованных источников

1. Бычков, В. В. Русская средневековая эстетика. XI—XVII вв. / В. В. Бычков. — М. : Мысль, 1992. — 637 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. — М. : Проспект, 1997. — 543 с.
3. Кузык, Б. Н. Цивилизация: теория, история, диалог, будущее / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. — М. : Ин-т эконо. стратегий, 2008.
4. Романов, О. А. Восточнославянская цивилизация в горизонте открытой истории / О. А. Романов. — Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. — 334 с.
5. Рыбаков, Б. А. Из истории культуры Древней Руси: исследования и заметки / Б. А. Рыбаков. — М. : Изд-во Москов. ун-та, 1984. — 240 с.

УДК 316.36.014

С. Я. Качарагін

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Палатоўская базавая школа Полацкага раёна”,
аг. Палата, Рэспубліка Беларусь*

РОЛЯ СЯМ’І Ў ДУХОЎНА-МАРАЛЬНЫМ ВЫХАВАННІ ПАДРАСТАЮЧАГА ПАКАЛЕННЯ

Уводзіны. Духоўна-маральнае і патрыятычнае выхаванне сёння актыўна ўкараняецца ў сістэму адукацыйнай работы з падрастаючым пакаленнем. Фарміраванне духоўна-маральнай культуры, пачуццё любові да Радзімы, роднаму краю, яго прыродзе павага да нацыянальнасці павінна ажыццяўляцца з самага ранняга ўзросту. Мэтай адукацыйнай работы па духоўна-маральнаму і патрыятычнаму выхаванню можна акрэсліць так: удасканалванне маральнага выхавання, развіццё асобнай культуры дзіцяці, як асновы маральна-патрыятычнага выхавання. Таму галоўная мэта працы педагагічнага калектыву ўстанова ў да-

дзеным накірунку — спрыяць фарміраванню ў бацькоў пазітыўных адносін да выхавання ў кожным дзіцяці грамадзяніна Рэспублікі Беларусь. Адносіны бацькоў да народнай культуры могуць з'яўляцца пераканаўчым прыкладам і сродкам выхавання ў дзяцей паважлівых адносін да культурных традыцый нашай краіны.

Адным з асноўных накірункаў дзяржаўнай палітыкі ў сферы адукацыі ў адпаведнасці з Кодэксам аб адукацыі і Праграмай неперарыўнага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь з'яўляецца фарміраванне сацыяльна-духоўнай і маральна сталай творчай асобы.

Выхаванне дзяцей і моладзі на лепшых традыцыях духоўна-маральных якасцей асобы з'яўляецца галоўным у сістэме адукацыі нашай краіны. У сферы адукацыі — гэта зварот да сям'і і духоўных крыніц праваслаўя. Крэда нашых продкаў — ”жыць у суладдзі з прыродай, з Богам, у адпаведнасці з Божым промыслам, у рамках Богага патурання“ [1, с. 5—6].

Адзін з выхаваўчых сродкаў, які дазваляе з'яднаць нацыянальныя і дзяржаўныя інтарэсы дзяцей у сям'і, — духоўнасць.

Сёння для выканання пастаўленых задач настаўнікі, выхавацелі, бацькі, грамадскасць наладжваюць супрацоўніцтва з Беларускай Праваслаўнай Царквою, Міністэрствам культуры.

Немагчыма пераацаніць уплыў рэлігіі на выхаванне падростаючага пакалення, які яна аказвала на працягу ўсёй гісторыі грамадства. Для кожнага грамадзяніна асабліва патрэбны маральныя асновы. Менавіта яны складаюць стрыжань патрыятызму, без гэтага Беларусі прыйшлося б забыць і аб нацыянальнай годнасці, і нацыянальным суверынітэце.

Духоўна-маральнае выхаванне ў школе і ў сям'і будзе тады эфектыўным, калі будуць створаны ўмовы для самавызначэння асобы. Маральны абавязак настаўніка, бацькоў — даць праўдзівую карціну, пераканаўча паказаць вялікую культурна-фарміруючую ролю рэлігійных традыцый і каштоўнасцей, каб дапамагчы сваім дзецям сфарміраваць паважлівыя адносіны да сваёй гісторыі, культуры, праваслаўнай рэлігіі.

Канцэпцыя Нацыянальнай бяспекі Рэспублікі Беларусь уяўляе сабой сістэму сучасных поглядаў на асноўныя праблемы абароны жыццёва важных інтарэсаў асобы, сям'і, грамадства і дзяржавы ва ўмовах існуючых рэальных і ўзнікнення патэнцыяльных пагроз унутранага і знешняга характара. Пры гэтым толькі маральнае, Божае вучэнне, прапаведанае Хрыстом, здольна ўнесці тых пачаткі, якія робяць мыслімым чалавечае жыццё, даюць магчымасць працаваць і выхоўваць грамадства і ў ім ствараць эфектыўную правахоўчую сістэму [9, с. 5].

Асноўная частка. Асноўная роля ў выхаванні дзяцей прыналежыць сям'і, а нараджэнне праваслаўнай сям'і адбываецца ў таінстве шлюбу. Дзякуючы сям'і, якая жыве царкоўным жыццём, умацоўвае духоўнасць усяго роду, напаўняе жыватворнай энергіяй. Такі ўклад сям'і садзейнічае духоўнаму станаўленню асобы ў розныя перыяды яе развіцця. Ёсць сцвярджэнне, што асновам духоўна здаровай сям'і дзіця вучыцца вернаму ўспрыняццю аўтарытэта бацькі і маці. Ён пачынае разумець, што аўтарытэт бацькоў не прызваны падаўляць, пагарджаць яго ўнутранай свабодай і ламаць яго характар, але, наадварот, прызваны выхоўваць чалавека да ўнутранай свабоды. Сям'я ёсць першая і існая школа свабоды. Яна па сваёй прыродзе ўвасабляе рэлігійныя каштоўнасці і вераванні ў паўсядзённым быццё, у паводзінах, у святых, застоллях і іншых традыцыйных звычаях. Сям'я ёсць нешта большае, чым бацька, маці і дзеці.

Сям'я — гэта наследніца маральных, духоўных звычаяў і каштоўнасцей, якія створаны нашымі продкамі. Аб гэтым нам пастаянна напамінаюць аповяды Бібліі аб ветхазапаветных патрыярхах. Вельмі цяжка і не магчыма стварыць праўдзівы хрысціянскі жыццёвы ўклад, пагарджаючы традыцыямі. Сям'я павінна падтрымліваць і перадаваць з пакалення ў пакаленне духоўна-рэлігійную, нацыянальную і дзяржаўную традыцыі. З сямейнай традыцыі і дзякуючы ёй на аснове асоблівага пачытання продкаў і бацькоўскіх магіл, сямейнага ачага і нацыянальных звычаяў стваралася культура нацыянальнага пачуцця і патрыятычнай вернасці. Сям'я ёсць для дзіцяці першае роднае месца на зямлі — крыніца не толькі цяпла і харчавання, але яшчэ і асознанай любові і духоўнага разумення. Сама ідэя “родины” — лона нараджэння, і “отчества”, зямнога гнязда бацькоў і продкаў, узнікла з недраў сям'і [9, с. 464].

У аснове сямейнага традыцыйнага беларускага выхавання заўсёды ляжала праваслаўнае веравучэнне, а бясплодныя пошукі нечага іншага прывялі да разбурэння беларускай самасвядомасці, да разбурэння асобы чалавека.

Дзіцячае сэрца вельмі добра ўспрымае духоўнае насенне, “яко свежее и суедами ещё мирскими не наполненное”. Дзіцячыя і юнацкія гады з’яўляюцца самымі спрыяльным часам для набыцця навыкаў у чытанні Слова Божага, бо дзіця пазнае “в чём грех состоит и в чём добродетель, чтобы научиться одного избегать, а в другом совершенствоваться”. Вось у гэтым і вызначаецца сэнс духоўна-маральнага выхавання, якое з’яўляецца галоўнай задачай і сям’і, і школы, і грамадства.

Філософ-гуманіст Ё. С. Салаўёў гаворыць, што выхаванне чалавека выражаецца ў трыдзе сям’і, Айчыны і чалавецтва. Адсюль і вынікае сувязь трох пакаленняў — дзядоў, бацькоў, дзяцей. Таму мэты як у рэлігійнага, так і свецкага выхавання адзіныя — фарміраванне высокамаральнай асобы.

Вялікая роля ў выхаванні дзяцей па духоўна-маральнаму выхаванню належыць бацькам, таму з імі праводзіцца разнастайная асветніцкая работа ў дзяржаўнай установе адукацыі “Палатоўская базавая школа”. Для бацькоў праводзяцца калектыўныя і індывідуальныя кансультацыі па духоўна-маральнаму выхаванню, сустрэчы з іерэем Георгіем Адынцом царквы Сергія Раданежскага (аг. Палата). Пасля правядзення царкоўнай службы бацькі маюць магчымасць абмеркаваць пытанні духоўнага жыцця і выхавання са святаром, атрымаць у яго неабходную кансультацыю і парады.

Бацькі запрашаюцца на ўсе мерапрыемствы, многія аказваюць дапамогу ў іх падрыхтоўцы і правядзенні.

Мне, настаўніку гісторыі і грамадазнаўства, прыходзіцца на ўроках весці размову аб выхаванні моладзі на праваслаўных традыцыях. На ўроках па грамадазнаўству для гэтага ёсць прыдатныя тэмы: “Шлюб і сям’я”, “Сям’я ў сучасным грамадстве”, “Верацярпімасць і свабода сумлення”, “Праваслаўе — гэта наша культура”, “Духоўнасць у кантэксце сучаснай культуры”. На ўроках і факультатывах вучні выступаюць з рэфератамі, дзе раскрываюць сутнасць праваславія. Акрамя гэтага я прапаную вучням падрыхтаваць выступленні па тэмах: “Свет хрысціянскай культуры”, “Полацкі Сафійскі сабор”, “Крыж Еўфрасінні Полацкай”, “Беларускія праваслаўныя святы”, “Святыя абаронцы Айчыны”, 10 заповедзей — аснова маралі чалавека”, “Ікона і карціна”, “Праваслаўныя святы ў маёй сям’і” і інш.

Пры дзяржаўнай установе адукацыі “Палатоўская базавая школа Полацкага раёна” створаны народны музей календарна-абрадавых традыцый беларускага народа. Усе традыцыі і рытуалы падпарадкоўваюцца праваслаўнаму календару і прымеркаваны галоўным праваслаўным святам: Раство Хрыстова, Стрэчанне Гасподняе, Светлае Хрыстова Уваскрасенне, Дзень Святой Тройцы, Раство Іаана Хрысціцеля, Праабражэнне Гасподняе, Пакроў Прасвятой Багародзіцы.

Расказваючы ў час экскурсій пра жыццё беларуса ў мінулым, паказваем царкоўнае выданне “Новага завету”, выдадзенага прыкладна ў пачатку мінулага стагоддзя, якую выпадкова знайшлі ў адной нежылой хаце. Тэкст дадзены на стараславянскай і рускай мовах. Год выдання не ўстанавілі, бо першыя вокладкі адсутнічаюць. Стан кнігі пашкоджаны. Гэта сведчанне таго, што простыя людзі ў той час маглі дакранацца да святога пісання.

Цікава і тое, што перадалі нам і факсімільнае выданне 1901 года “Первая книжка по Закону Божию для детей” з малюнкамі і перавыдадзенае ў 1990 годзе ў Санкт-Пецярбургу. Кніга таксама пашкоджаная, але яна ў даступнай форме расказвае аб стварэнні Сусвету, аб заповедзях, аб жыцці Ісуса Хрыста, знаёміць з малітвамі. Дзеці з вялікай зацікаўленасцю знаёмяцца з Божым словам на даступнай для іх мове.

Святар царквы прп. Сергія Раданежскага ў аграгарадку Палата іерэй Георгій Адынец вядзе асветніцкую работу сярод дзяцей і падлеткаў. Ён дапамагае авалодаць праваслаўнымі духоўна-маральнымі, гісторыка-культурнымі і сацыяльна-ўкладнымі традыцыямі і дасягненнямі праваслаўнай педагогікі.

З мэтай адукацыі сям’і па пытаннях духоўна-маральнага выхавання, праваслаўя, адраджэння традыцыйных укладаў жыцця сям’і вядуцца заняткі бацькоў у “Акадэміі культурных сямейных адносін” у рамках школьнага праекта “Вытокі бацькоўскай мудрасці”.

Задачы праекта:

1. Выявіць узровень ведаў бацькоў аб праваслаўных традыцыях.
2. Аб’яднаць дзяцей, педагогаў і бацькоў адзінай творчай думкай праз вывучэнне сямейных традыцый, правядзенне праваслаўных свят.
3. Стварыць умовы для сумеснай працы ўстановаў адукацыі і сям’і па адраджэнні праваслаўных традыцый.
4. Выхоўваць павагу да членаў сваёй сям’і, асцярожнае стаўленне да сваіх рэліквій і звычаяў.
5. Далучыць бацькоў у адукацыйны працэс для сумеснай працы па тэме праекта.
6. Аказаць дапамогу сям’і ў фармаванні каштоўнасцей сферы асобы дзіцяці на аснове далучэння да традыцый праваслаўнай духоўнай культуры, традыцыйнаму ўкладу жыцця.
7. Умацаваць адносіны паміж сям’ёй і ўстановай адукацыі.

Формы работы:

1. Правядзенне лекцый і круглых сталоў з бацькамі на духоўна-маральныя тэмы.
2. Запрашэнне духавенства на семінары з іх удзелам.
3. Арганізацыя дзейнасці па стварэнні і пашырэнню навучальна-метадычнай базы праваслаўнай адукацыі і выхавання сям’і, падрыхтоўка метадычнага матэрыялу: кнігі, відэадыскі і іншыя крыніцы.
4. Распаўсюджванне метадычнага матэрыялу сярод бацькоў.
5. Асвятленне ў СМІ мерапрыемстваў з мэтай павышэння грамадскай зацікаўленасці да адраджэння традыцыйных духоўна-маральных каштоўнасцяў і ўмацавання сям’і.
6. Асвета бацькоў Словам Божым, знаёмства з таінствамі Праваслаўнай царквы і адраджэнне традыцый праваслаўнага сямейнага ўкладу.

У якасці хатняга чытання з наступным абмеркаваннем на занятках рэкамендуецца адпаведная літаратура.

У праграму заняткаў уваходзяць гутаркі са святаром, прагляды відэастужак, абмеркаванне сумесных з дзецьмі хатніх заданняў, паказ свят і абрадаў, прымеркаваных да праваслаўных свят.

Усе гэтыя і іншыя формы работы накіраваны на рашэнне найважнейшай праблемы далучэння маладых бацькоў у выхаваўчы працэс і спрыяюць духоўна-маральнаму ўзростанню ўсіх членаў сям’і, гарманізацыі ўнутрысямейных адносін. Таму ўся работа з сям’ёй увесь час патрабуе сістэматызацыі, актыўнага пошуку новых формаў супрацоўніцтва па знаёмству бацькоў з Божым словам, хрысціянскім выхаваннем дзяцей.

У рамках праекта ў бацькоў фармуецца паводзіны, стаўленне да сябе і да навакольнага свету, заснаваныя на традыцыйных праваслаўных дабрадзейнасцях, пераўтвораных у нацыянальныя рысы характару беларускага народа (каханне да блізкага, талерантнасць, працавітасць, законапаслушанне і інш.).

Паралельна з праектам “Акадэмія культурных сямейных адносін” працуе праект па духоўнаму адраджэнню праект “Дарога да храма”.

Мэта праекта — фарміраванне і развіццё асобы на лепшых праваслаўных традыцыях і каштоўнасцях беларускага народа.

Праект рэалізуецца ва ўзаемадзеянні і цесным супрацоўніцтве з сем’ямі школьнікаў, рэгіянальнымі ўстановамі адукацыі і культуры, Полацкай епархіяй.

Асноўныя задачы праекта заключаюцца ў тым, каб даць вучням веды аб гісторыі Полацкага раёна, аб культурных, палітычных і эканамічных асаблівасцях раёна, пазнаёміць са славамі і вядомымі людзьмі рэгіёна. Выкарыстанне нетрадыцыйных форм навучання — спаборніцтва, экскурсіі, падарожжы, гульні, конкурсы, выпуск газет, правядзенне даследчых работ, канферэнцыі, прэзентацыі, валанцёрская работа, бацькоўскія сходкі — дапамогуць у дасягненні мэты праекта.

У выніку рэалізацыі праекта духоўна-маральнага і патрыятычнага выхавання вучні павінны засвоіць пэўныя веды пра сябе і тых, хто іх акружае, вопыт самастойных дзеянняў, разуменне рэальнасці паўсядзённага жыцця, вызначаць каштоўнасці грамадства. Узрастае актыўнасць і выхаваўчы патэнцыял тых ведаў, які школьнікі набылі за час заняткаў. Фарміруецца патрэба ў самарэалізацыі і грамадскім прызнанні, у жаданні праявіць і рэалізаваць свае патэнцыяльныя магчымасці, гатоўнасці набыць новыя неабходныя якасці асобы.

Заклучэнне. Народная мудрасць вучыць: добра быць у дарозе, якую сам сабе выбіраеш. Галоўнае, каб гэты выбар быў правільны, каб абраны шлях прывёў да шчасця і радасці. Галоўнае — не збочыць з гэтай дарогі.

Бог надзяліў чалавека розумам, бессмяротнай душой і вялікім дарам — свабоднай воляй паміж добром і злом. Таму кожны чалавек адказвае за свае справы, учынкi, за сваё жыццё. Сэнс чалавечага жыцця — пазнаваць Бога, славіць яго, дзякаваць і прыпадабняцца Яму. Гэта значыць станавіцца ўсё лепш, наследаваць Жыццё Вечнае.

Маё перакананне — вырашыць задачы духоўна-маральнага выхавання на праваслаўных традыцыях немагчыма толькі на ўроках або факультатывных занятках. Патрэбна мэтанакіраваная сістэма работы ўсяго педкалектыву ва ўзаемадзеянні і цесным супрацоўніцтве з сем'ямі школьнікаў, рэгіянальнымі ўстановамі адукацыі і культуры, Полацкай епархіяй. Нагадаю Закон Рэспублікі Беларусь «Аб ахове гісторыка-культурнай спадчыны», які вызначае, што зберажэнне, папулярызацыя і перадача нашчадкаў матэрыяльных і духоўных каштоўнасцей, створаных продкамі «з'яўляецца святым абавязкам дзяржавы, справай гонару кожнага грамадзяніна».

А. Г. Лукашэнка на сустрэчы з Сінодам Беларускай Праваслаўнай царквы 2016 года зазначыў: “Наш народ заўсёды арыентаваўся на высокія гуманістычныя дасягненні, імкнуўся да лепшых прыкладаў маральнасці.

Значным напрамкам дзейнасці царквы з'яўляецца выхаванне падростаючага пакалення і прыцягненне яго да ўдзелу ў розных сацыяльных праектах.

Здаўна менавіта Царква служыла веснікам надзеі і веры, дапамагала чалавеку на шляху да хрысціянскіх ідэалаў. Яе аўтарытэт і вопыт сёння запатрабаваны як ніколі. З гісторыі нам добра вядома, што асновы праваслаўнай веры — справядлівасць і чалавекалюбства. Менавіта гэтыя каштоўнасці дапамагалі нам з годнасцю перажываць самыя цяжкія часы. У аснову сваёй палітыкі я паклаў менавіта гэтыя каштоўнасці — справядлівасць і любоў, і адданасць да людзей. Неабходна адзначыць, што святары прымаюць удзел у патрыятычнай рабоце, услаўляючы гераізм беларускага народа ў гады трагічных падзей, якія выпалі на яго долю. Бо ён выстаяў удзякуючы высокай духоўнасці, высакароднасці і мужнасці. Гэта абсалютнае маё перакананне, што «ніхто больш у свеце, як вы, святары і царква, не робяць у гэтым больш...»

Таму адным з асноўных накірункаў дзяржаўнай палітыкі ў сферы адукацыі ў адпаведнасці з Кодэксам аб адукацыі і Праграмай неперарывнага выхавання дзяцей і вучнёўскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь з'яўляецца фарміраванне сацыяльна-духоўнай і маральна сталай творчай асобы і выкарыстанне выхаваўчага патэнцыялу каляндарна-абрадавага цыкла беларускага народа.

Без выхавання няма духоўнасці, без духоўнасці няма асобы, без асобы няма народа як гістарычнай супольнасці,” — пісаў акадэмік Г. М. Волкаў. Гэтыя словы застаўляюць задумацца аб будучыні нашых дзяцей кожнага чалавека...

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Бедуліна, Г. Ф. Методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях : пособие для зам. директоров шк. по воспитател. работе, клас. руководителей, педагогов / Г. Ф. Бедуліна. — Минск : НИО, 2007. — 192 с.
2. Я — граждаінін Рэспублікі Беларусь / Г. А. Васілевіч [і др.]. — Минск : Пачат. школа, 2007. — 56 с.
3. Грышкевіч, І. К. Спадчына маёй краіны. Матэрыял для азнаямлення дзяцей з гісторыяй і культурай Беларусі / І. К. Грышкевіч — Мазыр : Садзейнічанне, 2009. — 96 с.
4. Палачанін, Ф. А. Школьнікам аб праваслаўнай веры / Ф. А. Палачанін. — Мінск : Беларусь, 2006. — 103 с.

5. *Половинкин, А. И.* Православная духовная культура / А. И. Половинкин. — М. : Просвещение, 2003 — 285 с.
6. Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011—2015 годы [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 24.05.2011 г. № 16 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.grsmu.by/files/file/university/otdely/vospitatelnoirabotu/files/pr_nprg_vospit.pdf. — Дата доступа: 20.10.2023.
7. *Соловцова, И. А.* Духовное воспитание: система понятий / И. А. Соловцова. — М. : Просвещение. — 2008. — 247 с.
8. *Ткачѳв, А., прот.* В общении с родителями. Беседы о христианском воспитании / прот. А. Ткачѳв. — Киев : Послушник, 2016. — 272 с.
9. *Шестун, Е., прот.* Православная педагогика / прот. Е. Шестун. — М. : Про-Пресс, 2002. — 576 с.

УДК 159.9

И. Л. Кишея, Д. Г. Гнедько

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТРУКТУРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Практический интерес к теме патриотизма на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как условия существования и процветания Беларуси ее суверенности и неповторимости. В связи с этим возникает необходимость воспитания человека, занимающего активную гражданскую позицию, профессионала, человека гуманистически ориентированного и способного к самоактуализации.

Развитие национального самосознания школьников и студентов выступает одной из приоритетных задач гуманизации и гуманитаризации системы образования. Важным показателем развития национального самосознания и зрелости является самоотождествления молодого человека с другими представителями своей нации, народа. Поэтому, решая проблему эффективности патриотического воспитания необходимо обращать пристальное внимание и сосредотачивать усилия на формировании у учащейся молодежи ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности Республики Беларусь. Так как именно на основе патриотических ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность.

Основная часть. Современная педагогическая мысль одной из задач образования и воспитания ставит укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь нации: родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это — фундамент становления личности...

Чем выше духовное начало национального, чем глубже осознание внутренней сущности и исторической роли своего народа, тем, ярче личность человека. Поэтому основная задача современных образовательно-воспитательных учреждений — воспитание духовной, творческой личности, формирование человека, готового служить родине.

В современной культуре принадлежность к определенной нации считается естественной и необходимой. Отдельный индивидуум принимает решение о своей принадлежности к нации через отождествление себя с ней, через идентификацию. Каждый человек, как представитель конкретного сообщества людей определенной исторической эпохи, имеет свои особые личностные параметры и характеристики, и именно через них он воспринимает остальных членов общества как своих современников и партнеров по совместной жизнедеятельности.

Сложившиеся представления о своей нации есть результат идентификационного процесса и носит название *национальной идентичности*.

Согласно определению французского социолога Алена Турена, «идентичность — это осознанное самоопределение социального субъекта» [1, с.46].

Национальная идентичность включает множество компонентов, таких как мировоззрение, чувство патриотизма, национальное самосознание, ценности и менталитет, национальный характер, историческую память, этнонациональные образы, национальные традиции, мифы, символы и стереотипы поведения и др. [3].

С точки зрения структуры, в национальной идентичности выделяются три компонента:

1. Когнитивный.
2. Аффективный (эмоционально-ценностный).
3. Поведенческий компонент.

Когнитивный компонент представляет собой содержательное наполнение национальной идентичности, это знания и представления о своей нации и критерии этнической дифференциации и идентификации.

Эмоционально-ценностный компонент содержит в себе комплекс чувств, вызванных фактом принадлежности к данной нации: гордость, достоинство, самоуважение, радость, любовь, преданность, обиду, стыд, ущемленность, вину, униженность).

Поведенческий (мотивационно-потребностный) компонент содержит в себе механизм не только осознания, но и проявления себя членом определенной группы, «построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях».

Формирование идентичности предполагает такую степень субъективной интериоризации традиций, обычаев, норм и ценностей, когда действующий индивид уже не отделяет себя в определенном плане от группы, а воспринимает нечто происходящее как имеющее отношение не к нему лично, а к определенному «мы» [5].

Современная педагогическая психология одной из задач в контексте образования ставит укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь нации, таких как: родина, семья, родной язык, народ, его история. Все это — фундамент становления личности, а образование в контексте патриотических ценностей и установок позволяет раскрыть социально-культурную структуру среды через «триаду»: ценности — убеждения — принципы [2].

В структуре личности и, в частности патриотическом сознании, ценности занимают ведущее положение в силу их предназначения, которое призвано регулировать переход от общественных ценностей к личностным, через интеллектуально-познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты формирования ценностных ориентаций [4].

Ценности являются критериями оценки, как всей жизни личности, так и отдельных ее поступков и действий; они дают основание для выбора и оценки альтернативных способов действия. В них резюмируется весь жизненный опыт личности, они — компонент структуры личности, который, с позиций ученых, «представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы» [4, с. 22].

Также необходимо отметить что, по мнению ученых, процесс социальной и, в частности, национальной идентификации завершается в период юности—ранней молодости. В связи с этим, приобретает актуальность проблематика изучения особенностей становления национальной идентичности и, в частности, таких ее компонентов как патриотизма и феноменов-ценностей у современной молодежи.

В связи с чем, наше исследование раскрывает специфику отношения учащейся молодежи к объектам действительности, признанными ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность: Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Знания.

Контингент испытуемых составили 200 учащихся 8 и 11 классов, а также 100 студентов учреждения высшего образования «Барановичский государственный университет». Для эмпирического сбора данных был использован тест «Диагностика личностного роста» (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) [6].

Рассмотрим результаты изучения отношения к ценностям «семья» и «Отечество», представленные в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Результаты изучения отношения к ценностям семьи и Отечества

Ценностное отношение, тема	Уровень развития отношения	Общее количество выборов		
		8-е классы	11-е классы	студенты
Отношение к семье	Устойчиво-позитивный	58	50	55
	Ситуативно-позитивный	41	45	31
	Ситуативно-негативный	1	4	3
	Устойчиво-негативный	–	1	1
Отношение к Отечеству	Устойчиво-позитивный	33	20	25
	Ситуативно-позитивный	57	60	49
	Ситуативно-негативный	10	10	14

Согласно результатам исследования (таблица 1) нами было выявлено что, у молодежи преобладает *устойчиво-позитивное отношение* к семье, более 50 %, что характеризуется высоко ценностным отношением к данному понятию. Ценность семьи высоко значима для молодых людей, они дорожат семейными традициями. Также у 45 % опрошенных было выявлено *ситуативно-позитивное отношение*. Данный уровень характеризуется тем, что семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный. Таким образом, мы можем отметить, что в сознании молодых белорусов ценность семьи начинает приобретать стабильное положение как наиболее важного института выживания в условиях социальной нестабильности.

Изучение отношения и уровень развития к ценности Отечество показал следующее, что в отношении к данной ценности преобладает *ситуативно-позитивное отношение*. Это означает что, молодые люди переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Также мы можем отметить и *устойчиво-позитивное отношение*, что проявляется в том, что части молодежи присущи развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них — не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

В таблице 2 представлены результаты изучения отношения к ценностям «мир», «труд», «культура», «знания».

Т а б л и ц а 2 — Результаты изучения отношения к ценностям: природа, мир, труд, культура, знания

Ценностное отношение, тема	Уровень развития отношения	Общее количество выборов		
		8-е классы	10—11-е классы	студенты
Отношение к миру	Устойчиво-позитивный	17	14	19
	Ситуативно-позитивный	63	65	56
	Ситуативно-негативный	18	20	5
	Устойчиво-негативный	1	1	–
Отношение к труду	Устойчиво-позитивный	48	38	39
	Ситуативно-позитивный	47	44	40
	Ситуативно-негативный	5	5	4
	Устойчиво-негативный	–	1	–
Отношение к культуре	Устойчиво-позитивный	21	20	37
	Ситуативно-позитивный	71	60	45
	Ситуативно-негативный	17	20	4
	Устойчиво-негативный	–	–	1

Ценностное отношение, тема	Уровень развития отношения	Общее количество выборов		
		8-е классы	10—11-е классы	студенты
Отношение к знаниям	Устойчиво-позитивный	16	21	16
	Ситуативно-позитивный	70	50	64
	Ситуативно-негативный	14	29	6
	Устойчиво-негативный	–	–	–

Как видно из таблицы 2, отношение к таким ценностям, как мир, труд, культура, знания, в преобладающем большинстве характеризуется *ситуативно-позитивным отношением*.

По всем представленным ценностям более чем у 60 % респондентов выявлено данное отношение. Такая представленность характеризуется тем что, они разделяют идею мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. Молодежь более других групп ориентирована на высокую оплату труда и личные достижения, признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.

Таким образом, можно констатировать что, полученные результаты изучения отношения к определенным ценностям у учащейся молодежи, показали нам положительную перспективную динамику. Система ценностей, личностных смыслов, обретаемых молодым человеком как в учебной деятельности, так и внеучебном педагогическом общении, могут стать одним из основных параметров (или критерием) содержательной стороны, представляющей специально организованный образовательно–воспитательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала молодого человека, его интеллектуальных и других возможностей.

Заключение. Таким образом, в патриотически-ориентированном образовательно-воспитательном процессе преподаватель имеет возможность обеспечить особое внутреннее «прохождение» каждым обучающимся предлагаемых сведений и накопленного научного опыта не только по несвойственному содержанию, но и в своем внутреннем плане — переместить это содержание в пространстве своего опыта от отдаленного и формального к близкому и значимому. Также реализуя образовательно-воспитательную направленность в рамках патриотически-ориентированной специфики необходимо помнить, что патриотизм, в контексте белорусской культуры, менталитета, ценностей, исторических глубинных традиций жизни нашего общества, является исходным условием осуществления каждым индивидом своих социальных функций — от учебы, дружбы, работы, до собственных перспектив и основ бытия и развития общества.

Список использованных источников

1. Ачкасова, В. А. Этническая идентичность в условиях общественного выбора / В. А. Ачкасова // Журн. социологии и соц. антропологии. — 1999. — Т. 2. — № 1. — С. 45—56.
2. Вятлева, С. В. Социально-педагогическая сущность патриотического воспитания [Электронный ресурс] / С. В. Вятлева // SuperInf.ru. Информ. материалы для студентов. — Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1001. — Дата доступа: 16.01.2013.
3. Гаджиев, К. С. Национальная идентичность: концептуальный аспект [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев // Вопросы философии. — Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=400. — Дата доступа: 16.01.2023.
4. Дмитрюк, Ю. С. Формирование ценностных ориентаций в ходе обучения и воспитания школьной и студенческой молодежи / Ю. С. Дмитрюк // Науч. проблемы гуманитар. исслед. — 2009. — № 4 (2). — С. 20—26.
5. Профессиональная идентичность и идентификация публичных служащих: теоретический анализ / С. Н. Костина [др.] // Социум и власть. — 2017. — № 6. — С. 26—35.
6. Теория и практика патриотического воспитания студентов : сб. метод. материалов / сост. И. Л. Кишея. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 103 с.

К. А. Кучевская, А. А. Марциновская
Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы», Волковыск, Республика Беларусь

РЕЛИГИЯ В СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение. Современное общество сталкивается с динамичными изменениями в молодежной среде, и одной из ключевых областей влияния является религиозность. Молодежь всегда была объектом интереса и анализа, и ее отношение к религии, духовным практикам и убеждениям является важным фактором для понимания будущего религиозного ландшафта [1]. Настоящее исследование нацелено на изучение современных тенденций и перспектив в области религии среди молодежи. Цели и задачи — проанализировать текущее состояние религиозности среди молодежи; изучить факторы, влияющие на религиозность молодежи; оценить влияние современных тенденций, таких как секуляризация и глобализация, на религиозные убеждения молодежи; выявить перспективы развития религиозности среди молодежи и ее роль в современном обществе. Методология исследования предполагает использование смешанного метода, включающего в себя анализ литературы, проведение опросов и интервью с молодежью, исследование статистических данных и сравнительный анализ религиозных и духовных трендов среди молодежи в различных регионах и странах [2].

Исследование было начато с анализа текущего состояния религиозности среди молодежи, включая уровень веры, участие в религиозных обрядах и практиках. Нами рассмотрены различия между разными возрастными группами и религиозными традициями [3]. Исследование различий между разными возрастными группами и религиозными традициями — очень интересный и важный аспект понимания влияния религии на молодежь. Рассмотрим, какие различия могут существовать:

Уровень религиозности. Мы выяснили, насколько религиозными являются разные возрастные группы внутри разных религиозных традиций. Это могут быть измерения через вопросы о регулярности посещения религиозных служб, молитвенной активности, чтении священных текстов и т. д. Результаты смогли показать, какие различия имеются в уровне религиозности между молодежью и более старшими поколениями, а также между различными религиозными традициями.

Религиозные убеждения и ценности. Исследование различий в религиозных убеждениях и ценностях между разными возрастными группами и религиозными традициями раскрыли, как меняются взгляды и верования с течением времени и под воздействием культурных и социальных изменений. Например, это включало вопросы о важности определенных религиозных обрядов, нравственных нормах и убеждениях в современном обществе.

Участие в религиозных общностях. Различные возрастные группы имеют разное участие в религиозных общностях. Исследование может показать, насколько молодежь активно участвует в деятельности церквей, мечетей, синагог и других религиозных организаций по сравнению с более старшими поколениями. Также можно исследовать, какие изменения происходят в участии в религиозных группах на протяжении жизни.

Секуляризация и современные тенденции. Различия между возрастными группами и религиозными традициями могут также касаться восприятия секуляризации и современных тенденций. Молодежь может иметь более личные или секуляризированные взгляды, чем более старшие поколения, что может отражать изменения в культурной и религиозной ландшафте.

Мнение о межрелигиозном диалоге и толерантности. Исследование мнений разных возрастных групп и религиозных традиций относительно межрелигиозного диалога и толерантности может быть важным, особенно в многонациональных и полирелигиозных

обществах. Это может раскрывать, как молодежь и более старшие группы воспринимают разные верования и практики [4].

Исследование различий между разными возрастными группами и религиозными традициями может пролить свет на эволюцию религиозных взглядов и практик среди молодежи и понять, какие факторы влияют на эти изменения. Оно также может быть полезным для разработки стратегий образования и молодежной политики в области религии и межрелигиозного взаимодействия.

Основная часть. В исследовании «Религия в среде современной молодежи: тенденции и перспективы» анализ литературы является важной частью методологии исследования.

Анализ литературы позволяет нам:

1) систематизировать существующие знания. Исследователи изучают академическую и научную литературу, чтобы понять, что уже известно о роли религии в молодежной среде, современных тенденциях и факторах, влияющих на религиозность молодежи;

2) идентифицировать пробелы в знаниях. Анализ литературы помогает выявить области, в которых существуют пробелы в знаниях или недостаточное исследование. Это может подсказать исследователям, где они могут внести свой вклад;

3) определить ключевые темы и факторы. Исследователи могут выявить ключевые темы и факторы, которые регулируют религиозность молодежи. Это помогает в определении направления исследования;

4) сравнивать разные точки зрения. Через анализ литературы исследователи могут учесть разные точки зрения и подходы, представленные в научных статьях, книгах и отчетах. Это способствует более глубокому пониманию сложных проблем;

5) определить теоретические и методологические рамки. Анализ литературы помогает исследователям выбрать подходящие теории и методы для своего исследования, а также сформулировать гипотезы и исследовательские вопросы.

Таким образом, анализ литературы является важным этапом в научном исследовании, который предваряет сбор и анализ первичных данных. Он позволяет лучше понять контекст и текущее состояние исследуемой проблемы и определить, какие аспекты требуют дополнительного исследования и анализа.

Для систематизации существующих знаний о роли религии в молодежной среде и современных тенденциях в религиозности молодежи можем обратиться к следующим академическим и научным работам [5]. Эти работы предоставляют обширный обзор литературы и исследований в данной области:

Smith, C., Denton, M. L. (2005). «Soul Searching: The Religious and Spiritual Lives of American Teenagers» (OxfordUniversityPress) — эта книга предоставляет обширное исследование о религиозности среди подростков и молодежи в США, исследуя их верования, практики и влияние религии на их жизнь.

Arnett, J. J. (2000). «Emerging Adulthood: A Theory of Development from the Late Teens Through the Twenties» (AmericanPsychologist, 55(5), 469—480) — эта статья предлагает теорию развития «возникающей зрелости», которая исследует переходный период с конца подросткового возраста до ранней молодости и включает анализ религиозности в этом контексте.

Smith, C., Denton, M. L. (2011). «Lost in Transition: The Dark Side of Emerging Adulthood» (OxfordUniversityPress) — в этой книге авторы исследуют сдвиги в религиозности и духовности молодежи в переходный период между подростковым и взрослым возрастом.

Putnam, R. D., Campbell, D. E. (2010). «American Grace: How Religion Divides and Unites Us» (Simon&Schuster) — эта книга предлагает обширное исследование религиозных тенденций и взаимодействия религии с обществом в США, включая роль молодежи.

Pew Research Center (various reports) — публикации и исследования PewResearchCenter предоставляют актуальные статистические данные о религиозности и молодежи в разных странах, что может быть полезно для анализа современных тенденций.

Эти работы предоставляют основу для понимания существующих знаний и исследований в области религиозности молодежи и могут служить отправной точкой для проведения собственного исследования по данной теме.

Для более детального исследования религиозности среди молодежи в Беларуси и России, можно обратиться к работам, фокусирующимся на этой конкретной региональной области. Вот несколько работ, которые могут быть полезными для анализа религиозности молодежи в Беларуси и России:

«Молодежь России: между секуляризацией и религиозным возрождением» Т. А. Трофимовой (2017) — эта статья исследует религиозные убеждения и практики среди молодежи в России и рассматривает влияние секуляризации и религиозного возрождения.

«Религиозность и духовность молодежи в современной России: социокультурные аспекты» Е. В. Левченко (2014) — эта работа анализирует религиозные тенденции и духовные потребности среди молодежи в России.

«Религиозность и религиозные представления молодежи в Беларуси: социокультурный анализ» В. В. Козлова (2019) — эта статья исследует религиозность и религиозные представления молодежи в Беларуси и анализирует социокультурные аспекты этой проблемы.

«Современные тенденции религиозности среди молодежи в России» Н. А. Белякова (2016) — эта статья рассматривает современные тенденции религиозности среди молодежи в России, включая влияние образования и секуляризации.

Официальные документы и исследования, проводимые белорусским правительством и организациями, могут предоставлять информацию о религиозности среди молодежи в Беларуси (Министерство по делам молодежи и спорту Республики Беларусь (различные отчеты и исследования)).

Исследование также сосредоточится на факторах, влияющих на религиозность молодежи, таких как образование, семейное воспитание, среда обитания и культурный контекст. Будет проведен анализ влияния социальных и культурных факторов на формирование религиозных убеждений. В рамках исследования будут рассмотрены современные тенденции, включая секуляризацию, глобализацию и влияние новых медиа и цифровых технологий на религиозность молодежи. Исследование завершится анализом перспектив развития религиозности среди молодежи. Будут выявлены ключевые вызовы и возможности для сохранения и стимулирования религиозности в молодежной среде и их роль в современном обществе.

Анализ текущего состояния религиозности среди молодежи позволяет понять, какие тенденции существуют в современном молодежном поколении относительно религии [6]. Важно учитывать, что религиозность может различаться в зависимости от страны, региона и культурного контекста. Представляем некоторые общие наблюдения:

– во-первых, секуляризация и снижение религиозности. В развитых странах секуляризация становится все более заметной. Молодежь в таких странах часто менее религиозна, и меньше людей регулярно посещают церковь, мечеть, синагогу или другие религиозные места. Это может быть связано с ростом секулярных ценностей, доступностью образования и информации, а также увеличением светских альтернатив в жизни;

– индивидуализм и выбор в религиозных убеждениях. Молодежь, которая все-таки остается религиозной, может чаще придерживаться индивидуальных убеждений, чем следовать традиционным доктринам. Это проявляется в более свободном выборе религиозных практик и интерпретации священных текстов;

– рост новых религиозных движений и нерелигиозных идентификаций. Молодежь может быть более склонной к исследованию новых религиозных движений и духовных практик, таких как медитация, йога, новые религиозные движения или «духовность без религии». Это может означать, что они придерживаются альтернативных форм духовности, не связанных с традиционными конфессиями;

– влияние культурных и этнических факторов. Религиозность молодежи может сильно зависеть от культурных и этнических факторов. Например, молодежь из разных культурных групп может более тесно связываться с религиозными традициями своего сообщества;

– социальные и образовательные факторы. Образование может влиять на религиозность молодежи. Более высокий уровень образования может быть связан с меньшей религиозностью. Также социальные факторы, такие как социальный статус, место проживания и доступ к религиозным общинам, могут влиять на религиозные убеждения и практики;

– влияние новых медиа и технологий. Молодежь в наше время изучает религиозные вопросы и находит информацию через интернет, социальные сети и мобильные приложения. Это может способствовать как укреплению, так и ослаблению религиозных убеждений в зависимости от доступности информации и медиа-среды.

Анализ текущего состояния религиозности среди молодежи позволяет выявить общие тенденции и изменения в религиозных убеждениях и практиках молодых людей. Понимание этих тенденций важно для религиозных общин, образовательных институтов и общества в целом, так как оно позволяет адаптировать подходы и стратегии в области религиозного воспитания и коммуникации с молодежью.

Во-вторых, изучение факторов, влияющих на религиозность молодежи, показывает их многообразие и возможность различаться в зависимости от культурного и регионального контекста. Ниже приведены основные факторы, которые могут оказывать влияние на религиозность молодежи:

– *семейное воспитание и традиции.* Семья играет ключевую роль в формировании религиозности. Если религиозные убеждения и практики активно практикуются в семье, вероятно, молодежь будет более религиозной. Семейные традиции и ценности могут унаследоваться и оказать сильное влияние на молодых людей;

– *социокультурный контекст.* Культурная среда, в которой растет молодежь, может оказать сильное влияние на их религиозность. Например, молодежь, проживающая в религиозных общинах или в странах с высоким уровнем религиозности, более склонна к религиозным практикам;

– *образование.* Уровень образования может оказать влияние на религиозность. Высокообразованные молодые люди могут быть менее религиозными, так как они чаще подвергаются секулярным и научным идеям, которые могут конфликтовать с религиозными верованиями;

– *социальный статус и экономические условия.* Социальный статус и экономическое положение могут влиять на религиозность. В некоторых случаях молодежь, сталкивающаяся с экономическими трудностями, может обращаться к религии в поисках поддержки и надежды;

– *секуляризация.* Тенденции секуляризации могут снижать религиозность среди молодежи. Молодежь в развитых странах и наукоемких обществах может менее придерживаться религиозных убеждений, чем предыдущие поколения;

– *интеркультурные и межрелигиозные контакты.* Встречи с представителями других религий и культур могут оказывать влияние на религиозные убеждения молодежи. Открытость к разнообразию культур и верований может привести к изменению религиозных взглядов;

– влияние новых медиа и технологий. Интернет, социальные сети и мобильные приложения могут предоставлять молодежи доступ к информации о различных религиозных и философских традициях. Это может способствовать как укреплению, так и ослаблению религиозных убеждений в зависимости от доступности информации и медиа-среды.

– *социальное окружение и сверстники.* Влияние сверстников и социальной среды также может быть существенным. Молодежь может подвергаться давлению сверстников или наоборот, находить поддержку и вдохновение в религиозных группах сверстников.

Факторы, влияющие на религиозность молодежи, могут взаимодействовать и изменяться в зависимости от конкретной ситуации. Понимание этих факторов помогает лучше оценить религиозные динамики среди молодежи и адаптировать соответствующие стратегии и программы.

В-третьих, оценка влияния современных тенденций, таких как секуляризация и глобализация, на религиозные убеждения молодежи, выявляет, что они значительны и оказывают большое влияние на религиозные убеждения молодежи. Рассмотрим, как эти тенденции влияют на религиозность среди молодежи:

– *секуляризация.* Секуляризация представляет собой процесс отчуждения общества от религиозных верований и практик. Молодежь в секуляризованных обществах может ощущать меньшее давление со стороны традиционных религиозных институтов. Это может привести к снижению религиозной активности среди молодежи и уменьшению их веры;

– *глобализация*. Глобализация обеспечивает доступ к разнообразным культурным и религиозным влияниям со всего мира. Молодежь может быть более подвержена воздействию различных культур и верований, что может способствовать их открытости к разнообразию религиозных традиций. С одной стороны, глобализация может способствовать укреплению религиозных убеждений, так как молодежь может находить вдохновение в новых духовных практиках. С другой стороны, глобализация также может способствовать секуляризации, так как среди молодежи распространены секулярные идеи и альтернативные философии жизни;

– *свободный доступ к информации*. Молодежь имеет свободный доступ к информации о разных религиозных традициях и философиях благодаря интернету и массовым медиа. Они могут исследовать различные религиозные учения и сравнивать их с собственными убеждениями. Это может привести к пересмотру религиозных убеждений или выбору альтернативных духовных практик;

– *секуляризация образования*. Секуляризация в образовании означает уменьшение влияния религиозных учебных заведений и более сильное внимание к научным и секулярным знаниям. Молодежь, получая секулярное образование, может воспринимать религию как менее значимую часть своей жизни;

– *интеркультурные контакты*. Встречи с представителями разных религий и культур могут повлиять на религиозные убеждения молодежи. Они могут видеть сходства и различия между разными верованиями и искать свою уникальную духовную путь.

Итак, секуляризация и глобализация могут привести как к снижению, так и к укреплению религиозных убеждений среди молодежи. Однако важно отметить, что влияние этих тенденций может различаться в зависимости от контекста и индивидуальных выборов молодых людей. Религиозность молодежи становится более разнообразной и индивидуальной, и важно учитывать эти изменения при разработке религиозных стратегий и программ для молодежи.

В-четвертых, выявление перспектив развития религиозности среди молодежи и ее роли в современном обществе доказывает их зависимость от множества факторов, которые могут быть разнообразными. Рассмотрим несколько перспектив:

– *индивидуализация и выбор в религиозных убеждениях*. Молодежь в современном обществе может иметь больше свободы в выборе своих религиозных убеждений. Это может привести к индивидуализации веры и более гибкому подходу к религиозным практикам. В этом контексте молодежь может искать свой собственный путь к духовности и религии;

– *новые формы духовности и духовных практик*. Молодежь может проявлять интерес к новым формам духовности и духовным практикам, таким как медитация, йога, майнд-фулнесс и др. Эти практики могут предоставлять возможность поиска внутреннего покоя и духовного развития вне традиционных религиозных конфессий;

– *социальная активность и служение*. Молодежь может видеть религию как средство для социальной активности и служения. Религиозные организации могут предоставлять молодежи возможности участвовать в благотворительных мероприятиях и волонтерстве, что может укреплять их веру и духовные убеждения;

– *межрелигиозный диалог и толерантность*. Молодежь может играть ключевую роль в содействии межрелигиозному диалогу и сближению разных верований. Открытость к разнообразию и толерантность могут быть важными аспектами их роли в современном обществе [1];

– *сохранение и передача традиций*. В некоторых случаях молодежь может активно участвовать в сохранении и передаче религиозных и культурных традиций. Это может включать участие в религиозных обрядах, праздниках и мероприятиях, а также изучение священных текстов и традиций;

– *интеркультурные и межрелигиозные исследования*. Молодежь может заниматься исследованиями и диалогом между разными религиозными и культурными группами. Это может способствовать более глубокому пониманию и сближению разных верований и культур;

Религиозность среди молодежи в современном обществе может принимать разнообразные формы и выполнять различные роли. Она может служить источником внутренней поддержки, духовного развития, социальной активности и даже мостом для диалога между разными верованиями. Роль молодежи в религиозных и культурных процессах становится

все более активной и разнообразной, и это предоставляет перспективы для более глубокого понимания и сближения в современном обществе.

Для проведения опросов и интервью с молодежью о религиозности и смежных темах, нам понадобилось разработать методику и план исследования. Вот шаги, которые помогли нам успешно провести опросы и интервью:

1. Определение цели и исследовательских вопросов — первоначально мы определили, что именно хотелось бы узнать от молодежи (Какие аспекты религиозности интересуют? Какие вопросы хотели бы задать?).

2. Этические соображения — помня об этических аспектах исследования, мы должны были убедиться, что участники добровольно согласились участвовать, и обеспечена их анонимность, если это необходимо.

3. Разработка опросных форм и вопросников — нами были созданы опросные формы или вопросники, включающие вопросы, которые помогли нам собрать необходимую информацию. Исходили из того, что вопросы должны быть ясными и недвусмысленными.

4. Определение целевой аудитории — определили возрастную группу молодежи, с которой мы собирались работать (В целом, это могут быть подростки, студенты или молодые взрослые).

5. Рекрутинг участников — определились, как собираемся найти и привлечь участников исследования (Это может включать в себя контакт с учебными заведениями, церквями, общественными организациями или использование онлайн-платформ для опросов).

6. Проведение опросов — проводили опросы, собирая данные от участников (Это могут быть как онлайн-опрос, так и опрос в живом формате).

7. Проведение интервью — когда мы планировали проводить интервью, то разработали его структуру и нашли интервьюеров, когда это было необходимо (Интервью могут проводиться лично, по телефону или через видеоконференции).

8. Анализ данных — обработали и проанализировали полученные данные, используя статистические методы для обработки опросных данных и качественные методы для анализа интервью.

9. Подготовка отчета — подготовили отчет о результатах исследования, включая описание методологии, основные находки и интерпретацию результатов.

10. Делегирование и координация — у нас была команда исследователей, и мы убеждались, что каждый член команды выполняет свои обязанности в соответствии с планом исследования.

11. Диссеминация результатов — поделились результатами исследования с заинтересованными сторонами (Это могут быть как общественные организации, академические сообщества или правительственные органы, если это уместно).

Это подготовительный этап убедил не забывать, что проведение опросов и интервью требует хорошей организации и планирования. Кроме того, важно поддерживать доверительные отношения с участниками исследования и уважать их права и конфиденциальность.

Примеры вопросов для опроса или интервью с молодежью на тему религиозности и смежных вопросов могут варьироваться в зависимости от конкретных исследовательских интересов. Вот несколько общих вопросов, которые были полезными для нас:

Ваша религиозность

1. Каков ваш религиозный статус? Вы исповедуете какую-либо религию?
2. Насколько часто вы посещаете религиозные службы (например, церковь, мечеть, синагогу)?

Религиозные верования

3. Какие религиозные убеждения являются для вас наиболее важными?
4. Какие аспекты вашей религии оказывают наибольшее влияние на вашу повседневную жизнь?

Участие в религиозных общностях

5. Вы участвуете в молодежных группах или организациях, связанных с вашей религией?
6. Какие религиозные обряды и традиции наиболее важны для вас и вашей возрастной группы?

Влияние религии на моральные ценности

7. Как религия влияет на ваши моральные ценности и решения в повседневной жизни?

8. Считаете ли вы, что религия формирует вашу мировоззренческую основу?

Смешивание религиозных и светских аспектов

9. Как вы совмещаете религиозные обязанности с повседневной жизнью и образованием?

10. Существуют ли конфликты между вашими религиозными убеждениями и секулярными аспектами общества?

Секуляризация и современные тенденции

11. Считаете ли вы, что секуляризация (снижение роли религии в обществе) оказывает влияние на религиозность вашего поколения?

12. Какие изменения в религиозных практиках и убеждениях вы замечаете среди молодежи в настоящее время?

Интерес к духовным практикам

13. Имеете ли вы интерес к духовным практикам, таким как медитация, йога или молитва?

14. Считаете ли вы, что такие практики дополняют вашу религиозную жизнь?

Мнение о межрелигиозном диалоге

15. Как вы относитесь к идеям межрелигиозного диалога и взаимопонимания между верованиями?

16. Считаете ли вы, что молодежь может способствовать миру и толерантности между религиозными группами?

Эти вопросы стали отправной точкой для нашего исследования. Мы также включили вопросы для получения демографической информации, такие как возраст, пол, образование и т. д., чтобы лучше понимать характеристики нашей выборки.

Заключение. Выявление ключевых вызовов и возможностей для сохранения и стимулирования религиозности в молодежной среде и их роли в современном обществе может помочь лучше понять динамику религиозной активности среди молодежи. Перечислим некоторые из них:

Ключевые вызовы

– секуляризация и секулярные тенденции: многие современные общества сталкиваются с процессами секуляризации, при которых религиозная активность снижается. Молодежь, в частности, может проявлять меньший интерес к религии, что представляет вызов для сохранения религиозных традиций;

– глобализация и мультикультуральность: молодежь в многонациональных обществах сталкивается с разнообразием религиозных традиций и культурных влияний. Это создает как вызовы, так и возможности для диалога и взаимопонимания между разными религиозными группами;

– социальные медиа и влияние информационных технологий: молодежь проводит много времени в интернете, где они могут быть подвержены разнообразным влияниям и мнениям. Это создает вызов в сохранении религиозных ценностей в молодежной среде;

– образование и секулярные ценности в школах: образовательные системы могут подчеркивать секулярные ценности и мировоззрение, что может оказывать влияние на молодежь и снижать интерес к религии;

Ключевые возможности

– образование и просвещение: образовательные учреждения и религиозные общины могут сотрудничать, чтобы предоставлять образовательные программы и платформы для молодежи, способствующие пониманию религиозных традиций и ценностей;

– молодежные программы в церквях и мечетях: религиозные организации могут разрабатывать привлекательные и интерактивные программы для молодежи, чтобы сделать религию более доступной и привлекательной для молодых людей;

– межрелигиозный диалог: содействие диалогу между религиозными группами и молодежью может способствовать взаимопониманию и толерантности и укрепить религиозные традиции в многонациональных обществах;

– использование современных технологий: религиозные организации могут использовать социальные медиа и онлайн-ресурсы для обучения молодежи, публикации религиозных материалов и стимулирования обсуждений;

– вовлечение молодежи в общественные и благотворительные проекты: религиозные группы могут привлекать молодежь к участию в благотворительных и общественных инициативах, что способствует развитию их социальной ответственности и связывает их с религиозными ценностями.

Решение вызовов и использование возможностей в сохранении и стимулировании религиозности среди молодежи зависит от конкретных обстоятельств и культурных контекстов [7]. Ключевым фактором является умение религиозных лидеров и организаций адаптировать свои подходы к потребностям и интересам молодежи в современном обществе. Исследование «Религия в среде современной молодежи: тенденции и перспективы» позволило углубленно понять роль религиозности в современном обществе и ее взаимосвязи с молодежной средой. Результаты и выводы исследования способствуют более точному пониманию текущего состояния и будущего религиозного ландшафта.

Список использованных источников

1. Данилова, Е. А. Социодинамика ценностей молодежи Республики Беларусь / Е. А. Данилова // Социология. — 2008. — № 4. — С. 99—108.
2. Кечина, Е. А. Методология социолого-статистического мониторинга / Е. А. Кечина // Социол. альманах. — 2020. — № 11. — С. 47—56.
3. Кудряшова, И. В. Как изучать взаимодействие религии и политики? / И. В. Кудряшова // Полит. наука. Религия и политика. — 2013. — № 2. — С. 9—24.
4. Ценностный мир современного человека: Беларусь и ее соседи в международных проектах по изучению ценностей / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред.: Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. — Минск : БГУ, 2013. — 175 с.
5. Ценностный мир современного человека: страны Восточного партнерства, Европейский союз и Россия в международных проектах по изучению ценностей / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред.: Д. М. Булышко [и др.]. — Минск : БГУ, 2016. — 219 с.
6. Ценностный мир современного человека: проект «Исследование европейских ценностей». Волна-2018 / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред.: Д. М. Булышко, Д. Г. Ротмана. — Минск : БГУ, 2019. — 191 с.
7. Церковь призывает к единству. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. — Минск : Белорус. Православная Церковь, 2010. — 477 с.

УДК 316.36.014

А. І. Лойка

Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт, Мінск, Рэспубліка Беларусь

ПРАВАСЛАЎНАЯ АНТРАПАЛОГІЯ І ІНСТЫТУТ СУЧАСНАЙ СЯМ'І

Уводзіны. Узмацненне ролі праваслаўнай антрапалогіі аказалася як нельга своечасовым на фоне расце радыкалізму свецкіх трактовак чалавека, які карыстаецца механізмамі інфармацыйнага і інстытуцыйнага ціску на традыцыйныя хрысціянскія культуры, да якіх адносіцца, у тым ліку і Беларусь. Гэты ціск парушае мультыкультурную раўнавагу паўсядзённых структур сацыяльнага жыцця, правакуе канфлікты на міжпакаленнай аснове. Сеткавы нігілізм стаў асноўным інструментам разбурэння сфарміраванай сацыяльнай дынамікі. Робіцца спроба перанесці катэгорыі крызіснай свядомасці ў структуры ідэнтычнасці і тым самым стварыць рызыкі для камунікацыі і паводзін.

Асноўная частка. Крызісная грамадская свядомасць ацэньвае аб'ектыўную рэальнасць у рэжыме пратэстнай псіхалогіі, вострай крытыкі, экстрэмальных мер і абставін.

Стабілізацыйная свядомасць канструктыўна па сутнасці, паколькі калі яна сутыкаецца з праблемай, то пачынае яе вырашэнне на падставе наяўных рэсурсаў і тэхналогій. Калі такіх яму не хапае, то яно задзейнічае магчымасці чалавечага капіталу і такім шляхам спрабуе кампенсаваць недахоп іншых рэсурсаў.

Крызісная мадыфікацыя грамадскай свядомасці сфармавалася ў антычную эпоху. Існаванне лепшых форм грамадскага жыцця пастуляваць як рэальнасць патанулая (Атлантыда), якая знаходзіцца за межамі рэгіёну, або на яго перыферыі. Для фармавання стабілізацыйнай свядомасці былі неабходныя ўмовы перыферыі, дзе не існавала ціскі і пагроз яго станаўленню. Гэтым умовам у найбольшай ступені адпавядала ўсходняе Міжземнамор'е. Менавіта тут стабілізацыйная свядомасць аформілася ў форме тэалагічнага мыслення. Хрысціянства, якое распаўсюдзілася ў еўрапейскі цэнтр, адыграла стабілізуючую ролю ў перыяд распаду Рымскай імперыі і вялікага перасялення народаў.

Да канца XIX стагоддзі крызісная прытомнасць кантынентальных еўрапейцаў эвалюцыянавала да крытычнага пункта супрацьстаяння. Пачаўся залаты век філасофіі крызіснай свядомасці. Аб крызісе еўрапейскай культуры пісалі практычна ўсе філасофскія школы. Менавіта ў гэты перыяд расійская інтэлектуальная культура актыўна займалася запазычаннямі, знаходзілася пад уражаннем ад нямецкага ідэалізму, марксізму.

Фармуюцца выдасканаленыя тэхналогіі расколу рэгіянальнай ідэнтычнасці знутры на аснове супрацьпастаўлення дахрысціянскай славянскай культуры паганскага перыяду і праваслаўя [1]. Яшчэ адной тэхналогіяй разбурэння аўтахтоннай культурнай традыцыі стала дзейнасць рэлігійных сект. Яны актыўна карыстаюцца інфармацыйнай прасторай, сацыяльнымі сеткамі. Іх дзейнасць актывізавала ахоўныя механізмы грамадскай свядомасці ў сферы духоўнасці. Дынаміка гэтых працэсаў стала прадметам вывучэння. Разбурэнне культурнай традыцыі ідзе з дапамогай актыўнага выкарыстання візуальных тэхналогій кінаіндустрыі.

У сітуацыі інфармацыйнага ціску духоўная традыцыя і маральнасць павінны знаходзіцца ў пастаянным кантакце з вернікамі праз прастору храма і Інтэрнету [2].

У першую чаргу размова ідзе аб узмацненні ролі праваслаўнай царквы ў захаванні каштоўнасцей маральнага жыцця славян. Менавіта гэтая царква ўпершыню інтэгрвала прастору Беларусі і Расіі ў адзіны свет еўразійскай культуры. У многім гэта стала магчымым пасля гістарычнага рашэння князя Уладзіміра аб прыняцці хрысціянства па грэка-візантыйскім абрадзе. Разам з праваслаўем на Русь прыйшла адзіная мова, а праз яе багатая духоўна-маральная спадчына візантыйскай культуры і Балкан. Узнікла прастора сумеснай дзейнасці славян па захаванні і памнажэнні агульных каштоўнасцей. У Беларусі асветніцкай дзейнасцю займаліся Я. Полацкая, К. Тураўскі, К. Смалыціч. У Расіі гэтую высакародную місію выканаў Сергій Раданежскі. Сваімі духоўнымі справамі ён забяспечыў адзінства народа ў самы цяжкі перыяд барацьбы з мангольскім ярмом. Вялікія людзі стварылі адзіную сімваліку хрысціянскай ідэнтычнасці, якая захоўвае сваё значэнне ў наш час.

Калі гаворка ідзе пра мадэрнізацыю грамадства, важна мець на ўвазе, што ў гэтым працэсе знаходзяцца ўсе яго элементы, у тым ліку і царква як асноўны інстытут духоўнасці. У сувязі з гэтым актуальнымі для гэтага інстытута сталі пытанні актыўнай прысутнасці ў сацыяльных сетках. Яно выяўляецца ў стварэнні сайтаў, дыялогу з вернікамі, стварэнні электронных бібліятэк духоўнай, маральнай літаратуры.

Усе асноўныя элементы грамадства, якія мадэрнізуюцца на аснове каштоўнасцяў ідэнтычнасці, вымушаны ўлічваць разгорнутую ў прасторы сацыяльных сетак вайну ў форме прапаганды палавой усёдазволенасці, наркаманіі, гандлю людзьмі, маніпулявання грамадскай і індывідуальнай свядомасцю. Удар наносіцца па маральных каштоўнасцях. Разбурэнне гэтых каштоўнасцяў адкрые шлях да знішчэння ідэнтычнасці праз дэградацыю асноўных элементаў грамадства культураўтваральнага характару. У першую чаргу размова ідзе аб сям'і.

Базавую аснову сям'і фарміруюць адносіны мужчыны і жанчыны. Яны дазваляюць грамадству культываваць салідарнасць пакаленняў. Гэты феномен стварае збалансаванае дэмаграфічнае асяроддзе, у рамках якога адны пакаленні маюць дзяцінства, юнацтва, паўна-

цэннае сямейнае жыццё. Іншыя пакаленні маюць, забяспечаную ўвагай малодшых пакаленняў, сацыяльнымі гарантыямі, старасць. Ва ўмовах традыцыйнай сям’і сацыяльныя ролі мужчыны і жанчыны абумоўлены тэалагічна. Яны рэгулююцца рэлігійнымі загадамі. У сучаснай сям’і разважанні гуляюць большую ролю, чым прадпісаны. З прычыны гэтага ўсё часцей да ўвагі прымаюцца аргументы, якія дзейнічаюць не на карысць сям’і. Сярод іх сустракаюцца варыянты, звязаныя з прыярытэтам кар’еры, жаданнем пагуляць і спаўна выкарыстоўваць халасцяцкае жыццё. У выніку мяжа паміж актыўным фізіялагічным перыядам актыўнасці і стварэннем сям’і адсоўваецца ў вобласць дэмаграфічнай дыспарорцыі. Шлюб часта так і становіцца прэлюдыяй сям’і, паколькі крытычныя назіранні і прэтэнзіі сябар да сябра бяруць верх над пачуццямі. Адносіны разбураюцца з-за эгаізму бакоў.

У дынаміцы сям’і ўзнікла парадаксальная сітуацыя, калі размовы аб правах мужчын і жанчын дамінуюць над каштоўнасцямі самой сям’і. Тое, што аб гэтых правах неабходна казаць не выклікае сумневаў. Але якія наступствы падобнага павароту ў каштоўнаснай праблематыцы. Філасофскі аналіз эвалюцыі інстытута сям’і ў еўрапейскім грамадстве паказвае, што адна з базавых структур грамадзянскай супольнасці перажывае фундаментальныя змены, абумоўленыя эмансіпацыяй, фемінізмам, масавым спажываннем тавараў і паслуг, сексізмам, сацыяльным інфанталізмам. У сукупнасці ўсе гэтыя тэндэнцыі парушылі сувязі і салідарнасць пакаленняў. У ўрбанізаванай прасторы гарадоў стала жыць моладзь, якая не мае ўкаранёнасці ў гэтай культуры. Маладыя людзі сталі жыць у гарадах, а іх бацькі — носьбіты традыцыйных хрысціянскіх каштоўнасцяў — заставаліся ў сельскай мясцовасці.

Гістарычна існуючая рэгіянальная дынаміка ў эвалюцыі сучаснай сям’і робіць гэтую тэму ключавой для палітыкаў, эканамістаў, тэолагаў, паколькі любы механізм рацыянальнага кіравання інстытутам сям’і паказвае на ўмяшанне ў сітуацыю, абумоўленую канкрэтнымі прычынамі. Яны звязаны з тым, што глабалізацыя стварыла праблемнае поле тэхнагеннай культуры.

Тэхнагенная культура праявіла сябе як культура адкрытага тыпу. Яе фармаванне суправаджалася масавым перасяленнем еўрапейцаў на іншыя кантыненты. Засяляюцца тэрыторыі набывалі ўласную аснову сацыяльнай дынамікі ў выглядзе партыкулярных структур, якія гістарычна фармаваліся. Культурныя супольнасці, якія ўвайшлі ў кантакт з еўрапейцамі і захавалі сваю рэгіянальную ідэнтычнасць, адрэагавалі на тэхнагенную дынаміку з пазіцыі ўласных партыкулярных структур. Падобныя механізмы развіцця выпрацавалі Расія, Японія, Кітай, Індыя. Разнастайнасць партыкулярных структур вызначаецца культурным дэтэрмінізмам. Адно з іх максімальна выкарыстоўваюць спрыяльныя асаблівасці чалавечага капіталу, звязаныя з пратэстанцкай этыкай працы і сацыяльным прагматызмам, іншыя не дэманструюць лідэрскіх якасцяў і маюць мэты, збалансаваныя з магчымасцямі грамадскай свядомасці, дастатковыя для бяспекі партыкулярных структур.

Сфарміравалася секулярызаваная спажывецкая і вытворчая культура. Эмансіпацыя насельніцтва пачала адбывацца на ўтрыманні асабістага спажывання. За адносна кароткі час мільярды чалавек сталі часткай гарадскога ладу жыцця. Гэта адразу ж адбілася на дынаміцы сусветных коштаў на энергарэсурсы, харчаванне. Спажывецкая ніша трансфармавалася ў плюралістычную прастору культурнай дзейнасці.

Кантынентальная Еўропа засталася ва ўладзе нацыянальных мадыфікацый філасофіі крызіснай свядомасці. Так, у Францыі працягваў дамінаваць экзістэнцыялізм і марксізм. На культуралагічнай тэматыцы бурна развіваўся структуралізм. У ФРГ ключавыя рэфлексіўныя пазіцыі занялі прадстаўнікі франкфурцкай школы, якія вярнуліся з міграцыі. Іх папулярнасць тлумачылася прафілактычнай працай у галіне палітычнай сацыялогіі, якая вырашала задачу пераадолення аўтарытарных устаноў грамадскай свядомасці, таталітарызму. Пры гэтым прадстаўнікі гэтай школы заставаліся ў межах крызіснай свядомасці, пра што сведчыла іх крытыка заходняга ладу жыцця, якая стымулявала пратэстныя студэнцкія выступленні ў Францыі ў шасцідзясятых гадах XX стагоддзя. Т. Адорна, Г. Маркузэ, Ю. Хабермасу прыйшлося карэктаваць свае погляды ў больш канструктыўную форму, звязаную з фарманнем метадалогіі камунікатыўнага дзеяння, які інтэгруе грамадскую думку і легітымныя структуры дэмакратычнай улады пасродкам выяўлення пазітыўнай ролі мовы.

Еўропа знаходзіцца пад вялікім уплывам камунальнага нацыяналізму, што абумоўлівае рост папулярнасці радыкальных палітычных сіл.

Перавага праваслаўнай антрапалогіі заключана ў тэндэнцыі ўзмацнення духоўнай інтэнцыі на ўзроўні індывідуальнай свядомасці [3, с. 178]. Як вынік, у структуры свецкіх разважанняў не ўсе пазіцыі з'яўляюцца радыкальнымі. Складаны эвалюцыйны шлях да духоўнай парадыгмы сучаснай культуры прайшлі Ф. Дастаеўскі, М. Бярдзязеў, С. Булгакаў. Шуканнямі быў напоўнены жыццёвы шлях Л. М. Талстога. На фоне постмадэрнізму духоўную місію выканаў А. Мень.

Традыцыйнай хрысціянскай культуры неабходна прастора кансерватыўных уяўленняў. Еўрапейская культура занадта шмат страціла пасля таго, як яна абмежавалася толькі радыкальнымі праектамі, якія ламаюць сацыяльнае жыццё, пераемнасць пакаленняў. Яна сфакусавалася на задачах, якія не надаюць ёй большай сучаснасці. Духоўныя каштоўнасці праваслаўнай антрапалогіі з'яўляюцца аксіялагічнай асновай сям'і.

Традыцыі выконваюць функцыі сацыяльнай стабілізацыі і пераемнасці ў працэсах жыццяздзейнасці грамадства; стварэння неабходных умоў і перадумоў для эфектыўнага ажыццяўлення інавацый. Як стэрэатыпы паводзін і дзейнасці, характэрныя для канкрэтных супольнасцяў, традыцыі не толькі асвойваюцца і транслююцца, але і выступаюць у якасці сацыякультурных фармаванняў структур свядомасці, якія пазначаюцца як ментальныя.

Каштоўнасці паводзін і камунікацыі, якія замацаваліся на ўзроўні ментальных структур свядомасці, найбольш устойлівыя і жыццяздольныя з пункту гледжання пераемнасці. У сукупнасці каштоўнасці фарміруюць арыентаванае на практыку ўспрыманне індывідам сацыяльнага жыцця. Традыцыі канструююць унутраны свет чалавека, з'яўляюцца крыніцай яго супярэчнасцяў і надаюць яму неабходную дынаміку.

Праваслаўная антрапалогія ў рэчышчы каштоўнаснай праблематыкі актуалізавала герменеўтычную традыцыю, якая дазваляе бачыць сучаснасць у прысутнасці мінулага і будучыні. У гэтым уменні заключана сувязь чалавека з Богам, з гістарычнай традыцыяй эсхаталогіі. У беларускай культуры герменеўтыку актуалізаваў В. Караткевіч. Беларускія пісьменнікі раскрывалі ўнутраны свет людзей такім чынам, што ў ім увесь час прысутнічае духоўнасць, якая надае ім сілы ў вырашэнні найважнейшых пытанняў маральнага выбару. Людзі стаяць на прынцыпах гуманізму. Яны не здраджваюць, не падманваюць, не хаваюцца, але прытрымліваюцца каштоўнасцяў свайго народа, застаюцца ў прасторы духоўных каштоўнасцяў.

В. Караткевіч паказаў праваслаўную антрапалогію на ўзроўні паўсядзённага яе існавання ў сярэднявечнай Беларусі. Людзі жылі на яе аснове і шукалі тлумачэнні на пытанні, якія ўзніклі. Дзякуючы такім пошукам фармаваўся ўнутраны свет чалавека. Ён патрабаваў большай глыбіні разважанняў і ўзмацняў значнасць праваслаўнай антрапалогіі. Гэтую значнасць з усёй навочнасцю дэманструюць персанажы рамана І. Мележа «Людзі на балоце». Для іх Бог з'яўляецца асновай іх быцця ў паўсядзённым рытме жыцця. Ім таксама даводзіцца няпроста, паколькі выпрабаванні ствараюць не толькі войны, але і хваробы, з-за якіх растаюцца людзі. Бог дае ім надзею. Ён дапамагае па-іншаму паглядзець на жыццё і не страціць яго канструктыўнай падставы.

Заклучэнне. Такім чынам, праваслаўная антрапалогія адыгрывае важную ролю ў сучасным грамадстве, што адбіваецца на інстытутах сям'і і грамадзянскай супольнасці.

Спіс выкарыстоўваных крыніц

1. Агеенкова, Е. К. Некоторые аспекты славянского неоязычества / Е. К. Агеенкова // Сектоведение. — 2012 — Т. 2 — С. 4—24.
2. Вахромеева, И. Н. Православие и Интернет / И. Н. Вахромеева // Актуальные проблемы регионоведения. — Славянск-на-Кубани, 2011 — Ч. 2 — С. 12—16.
3. Пронина, Т. С. Религия и культура в современном обществе: характер взаимодействия / Т. С. Пронина // Духовно-нравственная культура как фактор модернизации российского общества XXI века (Третьи Хайкинские чтения). — Тамбов : Бизнес-Наука-Общество, 2013. — С. 174—179.

Л. Е. Лойко

*Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИИ И СВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА: НА ПРИМЕРЕ БЕЛАРУСИ

Введение. Статья посвящена особенностям взаимодействия религии и современного светского государства. В качестве примера правового регулирования этого взаимодействия взята Беларусь. Для страны характерна ситуация исторического соседства в одном культурном пространстве западной и восточной ветвей христианства. В условиях роста активности конфликтных технологий важно сохранять национальное единство государств. Право играет в данном случае важную роль.

Основная часть. Правовые основы взаимодействия институтов религии и светского государства играют важную роль в условиях растущих рисков вмешательства во внутренние дела государств. Особенно актуально это для Республики Беларусь, поскольку государство находится в культурной зоне активного соприкосновения западной и восточной ветвей христианства [1].

Западная ветвь христианства исторически связана с Ватиканом и Реформацией. Восточная ветвь христианства исторически связана с греко-византийской и российской культурами. В средние века католические ордены тевтонцев и ливонцев угрожали православному миру. Но благодаря полководческому дару Александра Невского их территориальная экспансия была остановлена [2]. При этом угрозы для православного населения не исчезли. Они исходили от Контрреформации. Важно отметить, что обе ветви христианства на территории Беларуси не дошли до состояния гражданской религиозной войны. Этому способствовала высокая правовая культура, которая была создана в Беларуси эпохи Возрождения представителями теории естественного права.

На уровне Конституции Великого Княжества Литовского, в состав которого входила средневековая Беларусь, были сформулированы четкие критерии толерантности, свободы вероисповедания, право на переход из одной христианской конфессии в другую. В числе теоретиков естественного права в Беларуси были Ф. Скорина, Н. Гусовский, М. Литвин, А. Волан, С. Будный и Л. Сапега [3].

Принявшая ментальную форму толерантность позволила мирными способами решить проблему церковного раскола православных и униатов. Большая часть греко-католиков вернулась под покровительство Московского Патриархата. В этом была большая заслуга Г. Конисского и И. Семашко.

Следуя правовым традициям естественного права, ныне действующая Конституция Республики Беларусь утверждает, что религия и вероисповедания равны перед законом (статья 16). Взаимоотношения светского государства и религиозных организаций регулируются с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

Запрещается деятельность религиозных организаций, их органов и представителей, которая направлена против суверенитета Республики Беларусь, ее конституционного строя и гражданского согласия либо сопряжена с нарушением прав и свобод граждан. А также препятствует исполнению гражданами их государственных, общественных, семейных обязанностей или наносит вред их здоровью и нравственности.

Статья 31 Конституции Республики Беларусь утверждает, что гражданин имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии. Единолично, или совместно с другими гражданами, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии.

Он имеет право выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов, обрядов, не запрещенных законом.

Закон Республики Беларусь 1992 г. «О свободе совести и религиозных организациях» с изменениями и дополнениями 1995 и 2002 гг. регулирует правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания. Он определяет правовые основы деятельности религиозных организаций исходя из права гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, на равенство перед законом независимо от отношения к религии. Постулируется тезис равенства религий перед законом.

Исходя из истории Беларуси, дана правовая интерпретация признания определяющей роли православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Также отмечен параметр духовной, культурной и исторической роли католической церкви на территории Беларуси и неотделимости от общей истории народа Беларуси евангелическо-лютеранской церкви, иудаизма и ислама [4]. Акцентирована необходимость содействия достижению взаимного понимания, терпимости и уважения религиозных чувств граждан в вопросах свободы совести и вероисповедания.

Гражданин не обязан сообщать о своем отношении к религии, и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию той или иной религии, к участию или неучастию в деятельности религиозных организаций.

Правовые документы узаконили принцип религиозного плюрализма и упорядочили деятельность религиозных организаций, начиная от регистрации и дифференциации их статуса до приостановления деятельности и ликвидации религиозной организации в случае нарушения белорусского законодательства.

Белорусское государство обеспечивает юридическое равенство религиозных организаций перед законом. Оно не вмешивается в дела церкви, не финансирует ее.

Светский статус белорусского государства значит, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Гражданин вправе, исходя из своих убеждений, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии. Констатировано, что государственная система образования отделена от церкви. Государство и религиозные объединения отделены друг от друга и не вмешиваются в дела друг друга.

Государство не имеет права вмешиваться в воспитание детей родителями или лицами их заменяющими, в соответствии с убеждениями указанных лиц и с учетом права ребенка на свободу совести. Исключения составляют случаи, когда побуждение к религиозным действиям угрожает непосредственно жизни и здоровью ребенка, нарушает его законные права.

Национальная система образования в Беларуси имеет светский характер. Она не преследует цели формирования отношения к религии. В учреждениях образования не допускаются создание и анонимная и деятельность религиозных организаций, противоречащая законодательству.

В Беларуси осуществляют также деятельность несколько буддистских общин. Но они не оказывают влияния на религиозные традиции белорусов. В основном инициаторами создания подобных религиозных общин являются мигранты из восточных стран. В национальной культуре Беларуси проявляют себя также поляки-католики, немцы-лютеране, русские-староверы, татары-мусульмане.

В стране наблюдается межконфессиональная стабильность [5]. В общественном сознании белорусов важную роль играет принцип толерантности.

Для белорусского населения не характерны признаки религиозного фанатизма. В среде верующих преобладают партикулярные верующие. У них наблюдается несоответствие между индивидуальной верой и культовым поведением, личной религиозной убежденностью (самоидентификацией) и конфессиональной, догматической, канонической компетентностью. Признание себя верующим не ведет к положенной частоте участия в общих и индивидуальных культовых действиях (богослужениях, постах, молитвах).

В традиционных конфессиях христианства Беларуси стабилизировалось количество верующих. Религиозные организации активно занимаются проблемами интеграции в сложившуюся правовую и культурную ситуацию. Система государственно-конфессиональных отношений направлена на консервацию параметров конфессиональной структуры, мониторинг всего спектра состояний и взаимоотношений в этой сфере, предотвращение вероятных противоречий и конфликтов между религиозными организациями и государством.

Заключение. Белорусское государство предоставляет христианским конфессиям возможность заниматься вопросами социальной поддержки верующих, тяжело больных прихожан. Христианские праздники стали неотъемлемой частью белорусской культурной традиции. Они сформировали две праздничные хронологии. Они соответствуют канонам восточной и западной ветвей христианства. Эти праздники имеют правовой статус выходных дней. Подобный подход укрепляет белорусское общество и не позволяет деструктивным силам использовать христианские конфессии для политических целей. А подобные риски существовали во время событий в августе 2020 г. Но верующие не поддались на призывы радикальной оппозиции и отдали предпочтение ценностям народного единства.

Список использованных источников

1. Бакун, А. С. Конституционно-правовое регулирование обеспечения реализации свободы вероисповедания религиозными организациями в Республике Беларусь : автореф. дис. ... кандидат. юрид. наук : 12.00.02 / А. С. Бакун ; Белорус. гос. ун-т. — Минск, 2017 — 26 с.

2. Лойко, А. И. Инфраструктура духовно-нравственных традиций информационного общества: к 500-летию Жировичской православной обители / А. И. Лойко, Л. Е. Лойко // Историческая память, цифровое общество, ценности народного единства и евразийской культуры. — Минск : БНТУ, 2021. — С. 4—12.

3. Лойко, Л. Е. Мультикультурная динамика традиционного общества на территории Беларуси / Л. Е. Лойко // Традиционные общества: неизвестное прошлое : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 27—28 мая 2021 г. : в 2 ч. / редкол.: П. Б. Уваров (гл. ред.), Д. В. Чарыков, Н. И. Тахиров. — Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. — Ч. 2. — С. 61—68.

4. Лойко, Л. Е. Правовые институциональные структуры мультикультурной политики Беларуси в области религиозных отношений / Л. Е. Лойко // Россия: тенденции и перспективы развития : ежегодник : материалы XX Нац. науч. конф. с междунар. участием : модернизация России: приоритеты, проблемы, решения» / отв. ред. В. И. Герасимов. — М. : Ин-т науч.-информ. по обществ.-наук. РАН, 2021. — Вып. 16. — Ч. 1. — С. 196—199.

5. Лойко, Л. Е. Ценности национальной культуры Беларуси / Л. Е. Лойко // Историческая память, цифровое общество, ценности народного единства и евразийской культуры. — Минск : БНТУ, 2021. — С. 361—369.

УДК 316.36.014

И. П. Марчук

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Пинска»,
Пинск, Республика Беларусь*

ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ЦЕРКВИ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современном мире компьютеров и новых технологий остро стоит проблема духовного воспитания младших школьников. Это возможно через формирование у учащихся православного мировоззрения.

Согласно п. 3 ст. 18 Кодекса об образовании в Республике Беларусь воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [1].

Ребёнок приходит в школу из семьи. В нём уже заложена основа воспитания основных качеств личности.

Семья является первой и главной ступенькой в воспитании детей. Согласно статье 75 Кодекса Республики о браке и семье, родители осуществляют воспитание детей, попечительство над ними и их имуществом. Они обязаны заботиться о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе [2].

Хорошо, если семья в сохранении и умножении духовных традиций тесно переплетается с жизнью церковной. В православной семье весь уклад жизни связан с церковным календарем.

Православие формирует у человека особое отношение к природной и социальной среде, к окружающему миру, к православным представлениям, что делает человеческую жизнь осмысленной, наполняет ее важнейшими компонентами значений его духовного становления. В православной традиции речь идет о духовном образовании истинных знаний человека по мере подготовленности его к получению этих знаний, что и составляет его личностный рост [3].

Основная часть. В «Толковом словаре современного русского языка» понятие «духовность» определяется как нематериальное, божественное начало в жизни и в человеке; внутренний мир человека в противоположность физическому, телесному. Понятие «религия» происходит от латинского «religare», что означает «связывать, соединять, объединять» [4].

Сегодня православие признается неотъемлемой частью духовной культуры, воздействует на образование. Православные традиции оказывают влияние и на культурно-нравственное воспитание в семье, где на первый план выступает формирование моральных ценностей: любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости.

Одной из важнейших функций православного образования является мировоззренческая. Религиозное, православное сознание позволяет человеку на мировоззренческом уровне разрешать противоречия реального мира, его организации в сознании, в результате чего вырабатывается определенная картина мира, ценности, идеалы, нормы, что составляет основные компоненты мировоззрения, то есть совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения.

Современная ситуация требует знания традиционных основ жизни народа, общества и государства, религиозных основ культуры. Семья не в состоянии самостоятельно справиться с задачей сохранения и передачи этих основ. Поэтому традиционные воззрения необходимо изучать в рамках существующей системы образования: религиозные христианские представления о творении мира и человека, об иерархическом устройстве мира, о грехе и покаянии, о совести и стыде, о сохранении чистоты и целомудрия, о смирении и послушании как высших человеческих добродетелях. Светское образование должно освещать, а значит, просвещать человека, позволяя ему не только иметь знания, опыт, эрудицию, но и духовно осмыслить суть изучаемых явлений.

Воспитание гражданина связано с духовно-нравственными основами жизни человека, воспитания любви Родине[5].

Согласно Программе непрерывного воспитания 2021—2025, целью духовно-нравственного воспитания является:

- готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию, наличие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- осознание обучающимися общечеловеческих ценностей, формирование нравственных идеалов, ориентиров, готовность руководствоваться ими в практической деятельности;
- вовлеченность обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность;
- активное участие обучающихся в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Осуществление этих целей невозможно без сотрудничества семьи, школы и церкви [6].

Ежегодно составляется «План взаимодействия в вопросах воспитания Государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Пинска» и прихода храма Святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска».

На территории храма проводятся не только богослужения, но и экскурсии, занятия воскресной школы, репетиции и выступления детского хора. Дети с удовольствием занимаются на игровых и спортивных площадках. Стало хорошей традицией проведение Троицкого бала, в котором принимают участие, как взрослые, так и дети.

Священнослужители приглашаются на общешкольные и классные родительские собрания по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей, участвуют в работе совета профилактики, безнадзорности и правонарушений.

В нашей школе проводятся факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», на которых учащиеся подробно знакомятся с традициями православия.

Хорошей традицией стало проведение благотворительной Пасхальной ярмарки и тематической выставки работ учащихся «Дари добро».

Начиная с первого класса, дети принимают активное участие и становятся призёрами конкурсов рисунков и поделок «Христос рождается — славьте!», «Пасхальный благовест», которые проводятся на базе «Гимназии № 2 г. Пинска». Дети постарше отправляют свои работы на городской фотоконкурс «Красота Божьего мира в объективе».

В дни празднования Покрова Пресвятой Богородицы проводится Неделя матери «Всё на Земле начинается с матери».

Детям нравятся экскурсии под девизом «Школа добрых дел» в Храм святых благоверных князей Петра и Февронии. Учащиеся принимают участие в квесте по православному краеведению, составляют буклеты «Маршрут построен. Беларусь православная», посещают Учреждение Культуры «Городская центральная библиотека» на неделе православной книги.

Младшие школьники откликаются на участие в проведении совместных с церковью благотворительных акций «Поделись теплом души своей», приуроченной ко Дню пожилых людей, «Не бывает чужой боли», к международному дню инвалида.

Старшеклассники участвуют в акциях «Чудеса на Рождество» — мероприятия для детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в социальных приютах г. Пинска и Пинского района, «Поздравительная почта», посвящённая Дню Победы, «Зажги синим», ко Дню информирования об аутизме, «Дети Солнца», ко Дню человека с синдромом Дауна, «Пасхальный ангел».

Наша школа принимает участие в республиканском конкурсе школьных библиотек «Библиотека — центр духовно-нравственного просвещения и воспитания».

Кроме городских и общешкольных православных конкурсов, в каждом классе в планы воспитательной работы включены мероприятия по церковному календарю. Очень нравятся детям акции «Пасхальный сувенир», «Пасхальное чаепитие», «Рождественская открытка», конкурс на лучшую рождественскую песню. Учащиеся с удовольствием слушают рассказы учителя о церковных праздниках.

Очень увлекло детей участие в исследовательской работе «Гайна имени Георгий». Учащиеся нашли информацию о Святом Георгии Победоносце, а также о святых, чьи имена они носят. Дети в классе с удовольствием рассказывали истории из жизни своих божественных покровителей.

Беседы о земной жизни Иисуса Христа вызывают у детей большой интерес. Оказывается, не в каждой семье ребятам рассказывают о Библии, не все дети посещают воскресную школу. В школе эти дети впервые слышат о Спасителе, о Божьей Матери, о святых. Их чистые души стремятся познать Бога. Поэтому важно в начальных классах проводить беседы на православную тематику. Придя домой, дети просят рассказать им о Боге, приобрести детскую Библию.

Конкурсы, исследовательские работы привлекают к теме православия и родителей. Таким образом, сотрудничество семьи, школы, церкви даёт свои плоды. В детях зарождается и прорастает зерно веры. Они осмысливают свои поступки и поведение окружающих людей. В сердцах младших школьников загорается огонёк православной веры, духовности, нравственности. Появляется желание посетить церковь, узнать больше о православии. Дети стремятся совершать хорошие поступки. Случается, что дети приводят в храм своих родителей.

В основе православной традиции лежит понимание того, что вне Церкви, вне церковной жизни достичь основной цели воспитания и жизни не представляется возможным. Основная

цель воспитания и образования достигается не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутой духом Церкви, духом Православия. Церковная сторона жизни есть средство стяжания Святого Духа, метод познания Божественной Истины, и надо признать — единственный, проверенный, достоверный и, главное, безопасный для человека метод.

Семья даже в самые трудные времена — это «малая Церковь», если в ней остается хотя бы искорка стремления к добру, к истине, к миру и любви, иначе говоря, к Богу; если в ней есть хотя бы один свидетель веры, исповедник ее. В истории Церкви бывали случаи, когда лишь единственный святой защищал истину христианского учения. И в семейной жизни бывают периоды, когда только кто-то один остается свидетелем и исповедником христианской веры, христианского отношения к жизни.

Важно помочь ребенку понять: не обязательно говорить о добре — надо быть добрым! Важно стараться узнать о Спасителе как можно больше и стараться жить по Христовым заповедям.

Семья, являясь наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций, больше всего воспитывает детей своим укладом жизни, пониманием необходимости не только хранить, но и умножать то, что досталось нам от предыдущих поколений [7].

Дети прекрасно понимают, насколько искренне сами родители соблюдают принятые правила — будь то регулярное посещение храма, доброжелательство и гостеприимство, пост, воздержание от курения и алкоголя. Христианский быт строится на исполнении закона как действенного принципа, как жизненной позиции, а не пустой формальности или безжизненного обряда. Родители-христиане своим поведением должны показать детям, что в основе всякой дисциплины лежит принцип «да будет воля Твоя», а не принцип родительского «я так хочу».

Именно поэтому мы все вместе, и, прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира зла и насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. И это можно решить одним-единственным способом: дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание, основа которого — многовековая традиция образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях православной культуры.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека. Для того чтобы общество выжило и сохранило свою уникальную культуру, ему необходимо передавать — наследовать из поколения в поколение те духовные, ценностные ориентиры, по которым всегда жило, на которых держалось всю историю своего существования. Святейший Патриарх Кирилл в одном из своих обращений к пастве говорил: «Образование призвано передавать человеку знания предыдущих поколений, потому что все знания принадлежат прошлому. Образование есть вхождение в традицию или, как говорим мы, церковные люди, предание» [4].

Дать ребёнку образование — значит вместе с передачей знания сформировать у него нравственный стержень, дать правильное образование сердцу человека и, таким образом, направить человека благоразумно идти по жизни. «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце: на сердце больше всего нужно обращать внимание; сердце — жизнь, но жизнь, испорченная грехом. Нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни. Общество растленно именно от недостатка воспитания христианского», — утверждал праведный Иоанн Кронштадтский. Педагог, учитель, воспитатель, родитель — все это служения творческие, призванные дать человеку вместе с определенным объемом знаний и правильное направление, обучая его применению знаний с пользой для своей семьи и общества.

Православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании человека. Сила православия заключается в приоритете духовных ценностей над

материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимается нами как ценностное измерение высших начал личности; к ним отнесём добро, истину, красоту, любовь, правду, жизнь, сочувствие, человечность. Приоритетны такие ценности, как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами нашей жизни и жизни детей.

Организовывая праздничные мероприятия, связанные с православными традициями народа, мы всегда стремимся, чтобы родители стали нашими единомышленниками и друзьями. По словам И. Ильина, «Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз. Он призван строиться на любви, на вере и на свободе, где нужно научиться первым совместным движениям сердца и подняться к дальнейшим формам человеческого духовного единения — Родине и государству». Родителям необходимо помочь осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей. Святой Иоанн Златоуст, живший в 4 веке, говорил: «Если бы отцы тщательно воспитывали своих детей, то не нужно было бы ни законов, ни судилищ, ни наказаний» [8].

Таким образом, вся духовная жизнь детей проходит через родителей. Важно, чтобы в семье царила атмосфера любви, доброты, смирения и правдивости. Хорошо, если родители вместе с ребёнком с детства будут читать священные писания, побуждать его к размышлениям, объяснять законы мироздания, учить добрым взаимоотношениям с людьми. Святой Серафим Саровский сказал: «Стяжи дух мирен и вокруг тебя спасутся тысячи». Если мы хотим воспитать кого-то, сначала мы должны воспитать в себе своё духовное начало. Присутствуя на наших мероприятиях, видя, какие чувства и эмоции испытывают дети, родители начинают осознавать важность и необходимость этой работы и с удовольствием приобщаются к ней, начинают активно участвовать в изготовлении костюмов, украшении зала, помогают в подготовке праздников.

Работа по духовно-нравственному воспитанию не заканчивается проведением праздничного мероприятия, ведь потом ребята рассказывают родителям о том, что им понравилось, делятся угощением, поздравляют друзей и близких, рисуют свои впечатления о празднике и показывают рисунки дома, составляют фотоальбом о праздниках, готовят различные поделки. Хотелось бы, чтобы у наших учащихся остались на всю жизнь незабываемые, положительные воспоминания о проведённых праздниках и конкурсах.

Заключение. Православная культура в начальной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу — научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала. Главный результат, которого хотелось бы достичь, заключается в усвоении ребёнком вечных человеческих ценностей, а именно милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла. Мы уверены, что в каждом ребёнке скрыты богатейшие возможности, заложен неисчерпаемый духовный потенциал, который поможет ему преодолеть любые трудности, ощутить радость от свободных и осмысленных поступков, позволяющих раскрыть многогранность его личности, надо только ему помочь использовать потенциал своей души, создав для этого все условия.

Список использованных источников

1. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-ХП : в ред. от 25 окт. 2000 г. № 440-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570> . — Дата доступа: 15.11.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июл. 1999 г. № 278-3 принят 14.07.1999 : одобр. : 01.09.1999 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 1999. — № 55. — 2/53
3. *Зеньковский, В. В.* Основы христианской философии / В. В. Зеньковский. — М. : Изд-во Канон, 1996. — 557 с.
4. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. — М. : Астрель : АСТ, 2005. — 944 с.

5. Дулина, Г. С. Роль православной традиции в духовном становлении человека [Электронный ресурс] / Г. С. Дулина. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravoslavnoy-traditsii-v-duhovnom-standovlenii-cheloveka/viewer>. — Дата доступа: 16.11.2023.15.11.2023.

6. Управление социальной, воспитательной и идеологической работы [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/>. — Дата доступа: 15.11.2023.

7. Георгий (Шестун), иером. Православные традиции духовно-нравственного становления человека (историко-теоретический аспект) [Электронный ресурс] / иером. Георгий (Шестун). — Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnye-tradicii-duhovno-nravstvennogo-standovlenija-cheloveka-istoriko-teoreticheskij-aspekt>. — Дата доступа: 15.11.2023.

8. Тихая, Т. В. Православная культура как основа духовно-нравственного воспитания для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т. В. Тихая, Л. Ф. Шайдуллина. — Режим доступа: <https://yamal-obr.ru/articles/pravoslavnaya-kultura-kak-osnova/>. — Дата доступа: 15.11.2023.

УДК 2-23

К. М. Матусевич

*Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна»,
Мазыр, Рэспубліка Беларусь*

ВОБРАЗ БАГАРОДЗІЦЫ У КІТАБАХ, КАРАНЕ, ХРЫСЦІЯНСТВЕ І НАШЫМ АСЯРОДДЗІ

Уводзіны. У наш час словам з аднаго боку надзяляецца не вельмі шмат увагі, з другога боку, пры добрым аналізе скаладаных абставін разумеем, што шмат дрэннага адбываецца, калі людзі не думаюць, што гавораць і як. У нашай краіне ўсе адносіны паміж людзьмі замацаваны законамі і правіламі, якія ведаюць усе і іх выконваюць. У гэтым сэнсе наша краіна — выданты прыклад сапраўднага закона і слова. Пачалося ўсё са стварэння свету «Спачатку было Слова, і слова было Бог», потым гісторыя нараджэння Хрыста, Богачалавека, сапраўдны цуд па згодзе Марыі. І не глядзячы на тое, што з аднаго боку тэрыторыя з'яўлення хрысціянства не вельмі блізкая да нас, з другога геаграфічнае становішча нашай краіны дазволіла людзям наведаць па рэках іншыя краіны і знаёміцца з культурай народаў.

Месца жанчыны ў нашым грамадстве займае вельмі высокую пазіцыю. Гэта звязана ў першую чаргу з тым, што ўвесь пасляваенны час працавалі адны жанчыны і дома, і на прадпрыемствах, і гарады будавалі — большая частка мужчын загінула на вайне. Але такая выключная роля жанчын таксама дзякуючы вобразу Боскай Маці ў царкве. Яна займае значнае месца ў хрысціянстве, і ў жыцці. Для праваслаўнага чалавека зразумела, навошта маліцца Багародзіцы, прасіць Яе дапамогі.

Нарадзілася Божая Маці ад святых правядных бацькоў, Іакімы і Ганны, нарадзілася яна як вынік доўгіх малітваў, бо не было дзяцей у іх. Нарадзілася Яна калі бацькі былі ў сталым узросце [1, с. 96].

Апошнія тры дзесяцігоддзі наша краіна жыве сваёй незалежнай гісторыяй, у якой ёсць месца царкве. Зараз у праграму навучання школьнікаў уведзены прадметы па Асновам праваслаўя. Грамадства працуе такім чынам над вобразам традыцыйнай сям'і і каштоўнасцей сярод жыхароў краіны.

Асноўная частка. У артыкуле пералічаны асноўныя прыклады вобразу Маці Божай у праваслаўных нашай краіны, суседняй і сярод мусульман на тэрыторыі Турцыі, якая бліжэй да месцаў падзей, якія адбываліся ў першыя стагоддзі хрысціянства. Тэрытарыяльна турэцкая зямля мае больш святых месцаў, чым наша, больш знойдзем і храмаў, але сіла малітвы

і вобраз Божай Маці ў нашых людзей мацней. Турцыя у наш час — Кападокія са сваімі храмамі пад зямлёй (дзе хаваліся людзі), месца жыхарства і працы Святога Мікалая ў правінцыі Анталіі, Эфес — месца жыхарства Багародзіцы, першая царква ў свеце ў горадзе Хатай, апостал Павел нарадзіўся ў Тарсусе, правінцыі Мерсін.

Па колькасці наяўных месцаў, звязаных с пералічанымі святымі на беларускай зямлі няма, але аналіз матэрыялаў, жыцця, вобразу, ролі жанчыны і царквы ў нашай краіне паказвае, на колькі гэта тэма актуальна не толькі з пункту гледжання веры праваслаўнай, іслама, але і з пункту гледжання рэлігійнага і паломніцкага турызму. Нягледзячы на тое, што Турцыя знакамітая ва ўсім свеце і сярод нашых жыхароў, як турыстычная краіна, вельмі мала спецыялістаў па турызму можам там сустрэць. Цікавым з’яўляецца і лінгвістычнае параўнанне сэнсу слова «вандроўка», «турыстычная экскурсія». Калі ў нашай краіне ідзе гаворка пра мэтанакіраванае наведванне таго ці іншага месца, якое было арганізавана па запыту, размове ідзе толькі пра «экскурсійную вандроўку», але мы разумеем, што гэта абавязкова наведванне цікавых месцаў, будучь падавацца і грунтоўныя звесткі аб людзях і падзеях. Турэцкія ж суразмоўцы з турыстычнай галіны абавязкова да слова тур дабаўляюць слова *культурны тур*.

Дзякуючы артыкулу зможам падвесці вынікі ўвогуле асаблівасцям руху грамадства і яго поглядаў у Рэспубліцы Беларусь і Турэцкай Рэспубліцы. Божая Маці на беларускай зямлі займае асаблівае месца ў сэрцах жыхароў краіны — у кожным доме ёсць Яе ікона, благаслаўляюць ёю і маладых. Вялікая колькасць храмаў нашага часу носіць назву ў Яе гонар, з цягам часу з’явіліся і свае цудадзейныя іконы. Ніжэй пералічаны ўсім вядомыя сярод іх.

Абраз Жыровіцкай Маці Божай належыць праваслаўным вернікам, але і ў католікаў ёсць ушанаваная копія, якая знаходзіцца ў Слоніме. Гэтую святую выяву знайшлі пастушкі ў лясным гушчары на квітнеючай грушы-дзічцы ў другой палове XVI ст.

Абраз Божай Юравіцкай згадваецца ў 1630 г. Арыгінал абраза Маці Божай Юравіцкай знаходзіцца у касцёле святой Барбары ў Кракаве. Адна з копіяў абраза змешчана ў Калінкавічах/Мазыры.

Цудадзейны абраз Маці Божай, Каралевы Палесся з’явіўся на лагішынскай зямлі падчас Паўночнай вайны, калі адзін з афіцэраў, што вазіў з сабою абраз, пасля начлегу забыўся забраць яго ў мясцовага старасты. Абраз занеслі ў святыню, дзе ён у хуткім часе праславіўся шматлікімі цудамі. Адноўчы ў вёсцы здарыўся вялікі пажар, падчас якога згарэлі ўсе навакольныя дамы, але касцёл ацалеў. Мясцовыя жыхары вераць, што святыню ўратавала Палеская Мадонна.

Цудадзейны абраз Маці Божай Берасцейскай, Маці-Выратавальніцы датуецца 16 стагоддзем Верагодна, абраз прывёз з Рыма біскуп Адам Іпацій-Пацей. Біскуп змясціў яго ў дамініканскім касцёле ў мястэчку Шараўка, на Падоллі. Падчас нашэсця татараў абраз быў вывезены, але ваявода Мікола Патоцкі вярнуў абраз і змясціў яго ў радавой капліцы ў Берасці [2].

Маці Боская «Мінская» займае значнае месца ў жыцці жыхароў сталіцы Рэспублікі Беларусь. 500 год таму гэты абраз быў знойдзены ў рацэ Свіслач, прыплыў супраць плыні і з таго дня зберагае горад. Здарылася гэта па старым стылі 13 жніўня 1500 года. Людзей здзівіла і прывабіла нязвыклае святло і ззянне, што сыходзілі з вады. Калі прыгледзеліся, распазналі святы абраз.

Гэты абраз стварыў сам евангеліст Лука, ён захоўваўся ў Візантыі, меў надзвычайную духоўную каштоўнасць. Калі ў 989 годзе сястра візантыйскіх імператараў Васілія II і Канстанціна IX Ганна выхадзіла замуж за кіеўскага князя Уладзіміра Святаслававіча, яна разам з іншымі царкоўнымі святынямі прывезла гэты абраз у крымскі горад Корсунь. Праз усё жыццё гэтая святыня мела для князя асаблівае значэнне, накіроўвала яго на добрыя справы, стрымлівала ад благага.

Калі войскі Менглі чарговы раз напалі на Кіеў, адзін з яго воінаў адабраў з абраза ўсе каштоўныя ўпрыгажэнні, а саму ікону кінуў у Днепр [3].

Нават цэнтральнае месца на гербе горада Мінска займае Багародзіца.

З даўніх часін Багародзіца выступае як надзейная абаронца ад усіх бед і нягод, ад нячыстай сілы, як суцяшальніца пакрыўджаных, заступніца дзяцей і спрыяльніца параненым.

Як пакутная вандроўніца, Мінская ікона Божай Маці разам са сваімі вернікамі спазнала горыч страт і нястач, радасць пастаяннага вяртання да жыцця. Яна стала ахоўніцай лёсу і жыцця жыхароў беларускай сталіцы.

Гэты прыклад гістарычных падзей яшчэ раз пацвярджае, колькі агульных рыс маем мы і жыхары сучаснай Турэччыны.

Горад Мар’іна Горка мае таксама назву у гонар Маці Боскай. Увогуле вялікая колькасць гербаў беларускай зямлі маюць хрысціянскі матыў.

Асноўнае свята восені пасля Дня настаўніка гэта Дзень Маці, супадае са святам царкоўным «Пакрава Багародзіцы» 14 кастрычніка. І тут супадзенне — цуд гэты адбыўся на тэрыторыі сучаснай Турцыі. Нават і зараз ёсць тая царква, дзе гэта адбылося.

У 10 стагоддзі, калі царом быў Леў VI напалі сараціны і тады святы Андрэй маліўся ў Храме Влахерна Калі ён падняў вочы, ён убачыў Маці Божую, якая трымала пакроў, што азначала, што яна збярэжэ Царград. Візантыйскі горад абараніла Багародзіца.

Пра цяперашні Стамбул заходзіць размова, калі мы кранаем тэму Сафійскага Сабору, Ая-Соф’і. Зараз будынак святыні адведзены пад мячэць, але ўсе выявы на сценах ёсць магчымасць падглядзець за тканінай. Выявы мазайкі вельмі добра праяўляюцца ў храмах, якія зараз наведваць могуць людзі па музейным квіткам у Стамбуле і іншых гарадах Турцыі. Так, напрыклад, у невялічкіх гарадах Кападокіі ёсць вельмі прыгожыя фрэскі — напрыклад, у горадзе Нідзе.

На пытанне «Як бараніць сябе ад зайздрасці адказваюць айцы»: — «Маліцца Усявышняму і яго Маці» [4].

Адным з метадаў працы над артыкулам з’яўляецца моўны і змястоўны аналіз тэкстаў Бібліі, Карану, павучальных кніг. Ніжэй падаецца прыклад на рускай мове тэксту Евангелія ад Матфея: «Иосиф же муж Её, будучи праведен и не желая огласить Её, хотел тайно отпустить Её. Но когда он помыслили это, Ангел Господень явился ему во сне и сказал: Иосиф, сын Давидов! не бойся принять Марию, жену твою, ибо родившееся в Ней есть от Духа Святого;

Родит же сына, и наречёшь Ему имя Иисус, ибо он Спасёт людей Своих от грехов их».

Дзіцячая Біблія на беларускай мове таксама распавядае гэты момант: «Даведаўшыся, што Марыя чакае дзіця, Іосіф хацеў пакінуць яе, але Гасподні Анёл явіўся яму ў сне і сказаў: “Іосіф, Давідаў сын! Не бойся, і прымі Марыю, жонку тваю, бо тое, што нараджаецца ў ёй, ёсць ад Духа Святога. Народзіш жа сына, і дасі Яму імя: Ісус, бо Ён выбавіць Сваіх людзей ад храхоў іх» [5].

У Бібліі выдадзенай на турэцкай мове мы знаходзім словы Евангелія ад Матвея: **Meryem’i kendine eş olarak almaktan çekinme. Çünkü ondan oluşan Kutsal Ruh’tandır. Bir oğul doğuracak, O’nun adın İsa koyacaksın. Çünkü o halkın günahlarından kurtaracak** [6]. (*...не саромейся быць мужам Марыі, яе выбраў Дух Святы. Народзіцца ў яе сын. Нарачэш яго іменем Ісус. Ён з’явіцца каб абараніць чалавецтва ад граху*).

На турэцкай мове Іса сын Мер’ем (Марыі), на беларускай і рускай мове — Сын Божы. Гэта вельмі добры прыклад, чым адрозніваюцца адносіны і ўспрыяцце Марыі. Неаобходна таксама падкрэсліць увогуле наяўнасць складаннасці пры перакладзе з адной мовы на другую. Значную ролю выконвае пад час перакладу тое, якім чалавекам з’яўляецца перакладчык, наколькі ён сам ведае аб чым ідзе размова і расповяд. Складанасці і адрозніванні ёсць нават у перакладах з царкоўнаславянскага на рускую мову. Многія лічаць, нават, што розны і сэнс. Так, хрысціяне адзін аднаго могуць называць братамі, а турэцкія аўтары ў гэтых словах шукаюць сэнс «родных братоў» Ісуса, што не пацверджана на самай справе ніякімі крыніцамі.

У выданні пра Марыю турэцкі аўтар робіць акцэнт на тым, што вобраз Марыі вельмі добры прыклад для жанчын іслама і сусвету.

Allah tarafından seçilip temizlenen ve dünya kadınlarına örnek model olarak takdim edilen Hz. Meryem'e ve O'nun müntesibi olduğu İmran ailesinin üzerine olsun [15].

Цікавае параўнанне колькі разоў у хрысціянскай кнізе падаецца імя Марыі і ў Каране: у Каране 34 разы піша аўтар, а ў хрысціянскай кнізе на турэцкай мове 19 разоў сустракаецца імя Мар'ем, 12 Мар'ям і 7 разоў Марыя.

Hristyanların kutsal kitabının ikinci bölümü olan 'Yeni Ahid'de Maryem adı on dokuz defa geçmektedir. Bunlardan on iki tanesinde 'Mariam' yedi tanesinde de 'Maria' olarak telaffuz edilmektedir.

Müslümanların kutsal kitabı Kur'anı Kerim'de ise Meryem ismi otuz dört defa geçmektedir [7, p. 15].

Yeni doğan hiçbir çocuk yoktur ki, doğarken şeytan ona dokunmasın. Onun dokumasından çocuk ağlar. Bundan yalnız Meryem ile oğlu müstesna kalmıştır [7, p. 66].
Усіх дзяцей кранае чорт, калі яны нараджаюцца. Тады яны пачынаюць плакаць. Але гэтага мінулі Багародзіца са сваім сынам.

Her iki anlatımda da Meyrem bakiredir. İncillerde Meryem, İsa (a.s.)'ın doğum arafesinde Yusuf adlı bir kişiyle nişanlıdır. Kur'an ise bu konudan hiç bahsetmemektedir [7, p. 151].
Марыя ва ўсіх сэнсах была нявіннай. У Бібліі напісана, што на момант народжання Ісуса Марыя заключыла шлюб з Іосіфам. У Каране аб гэтым нічога не пішуць.

Meryem, kendisini Allah'a adanmış ve ırzını korumuş olan tertemiz bir kadın. İffetin, duruluğun, temizliğın, teslimiyetin ve Allah'a kul oluşun sembolü [7, p. 312].
Марыя ўсё жыццё прысвяціла Богу, Яна вобраз жанчыны з самымі чыстымі помысламі. Дзякуючы сваёй чысціні ў Алаха Яна як самая чыстая і прыгожая птушка — лебедзь. Аўтар гэтай кнігі нават па-мастацкі апісаў сутнасць Багародзіцы.

Гады атеізму ў мінулым стагоддзі прывялі да таго, што ні было ікон у царквах, дамах — некалькі пакаленняў было выхавана без Бога. Як жудасны вынік — шмат абортаў. Калі б людзі з дзяцінства глядзелі на іконы і бачылі на іх Маці і Дзіця, яны б разумелі, што адбываецца з імі, і каго яны нараджаюць/ці збаўляюцца — не біялагічную істоту, а чалавека па Божаю абліччу.

«Песнь Пресвятой Богородице: Богородице Дево, радуйся, Благодатная Марие, Господь с Тобою; благославена Ты в женах и благословен плод чрева Твоего, яко Спаса родила еси душ наших».

Тэксты кніг пра Багародзіцу на рускай мове. Вельмі ўважліва трэба не толькі перакладаць, але і чытаць, нават пісаць. Ніжэй мы бачым, што з вялікай літары напісаны нават займеннікі, калі размова ідзе пра Маці Божую. «Молись о том, что мать твоя была тебе образом Божией Матери на земле. Чтобы через нее дошла до тебя любовь настоящей Божией Матери на небесах».

«Об отношении Церкви к женщине можно судить по тому, как высоко ставит Церковь Божью мать, прославляя Её больше, чем всех святых и даже больше самих ангелов как «честнейшую херувим и славнейшую без сравнения серафим». Пресвятая Богородица является матерью Христа и Матерью Церкви — в ее лице Церковь прославляет материнство, являющееся неотъемлемым достоянием и преимуществом женщины. Примечательно, что протестантские церкви, поручившие женщинам совершение Евхаристии и прочие священнические функции, не почитают Богородицу и не молятся Ей. Но Церковь, лишена Божьей Матери, утрачивает полноту, так же как не является полноценной Церковью община, лишённая священства. Если отцовство реализуется в лице иерархии — епископата и священства, то материнство присутствует в Церкви в лице Пресвятой Богородицы».

«Православная Церковь прославляет Богородицу как Приснодеву. Этот термин, утверждённый V Вселенским Собором 553 г., подчеркивает девство Богородицы до Рождества Христова, в самом Рождестве и После Рождества. Богородица также именуется Пресвятой, Пречистой и Непорочной. Православная Церковь, основываясь на древнем предании, верует, что Божья Мать после Своей смерти в третий день воскресла и была вознесена с телом на небо, как Христос и некоторые ветхозаветные праведники» [8; 9].

Аб ролі Багародзіцы гавораць толькі некалькі слоў: «Божья Матеръ стоит во главе сонма святых, прославляемых Церковью. Почитание святых и молитва к ним является древнейшей традицией Церкви, сохраняющейся с апостольских времён» [10, с. 121].

«...Если будешь понуждать себя читать Псалтырь со вниманием и вставлять чаще молитву Иисусову, Божией Матери и всем святым, то скорбь твоя утихнет, и ты получишь большую пользу душевную» [13, с. 234].

«В наименование иконы «Споручницы грешных» заключается большой смысл. Люди оступились, совершили преступление и несут наказание. А Божья Матеръ является их споручницей, т. е. Поручительницей за всех грешных, которые осознают, что оступились и хотят вернуться на путь добродетельной жизни» [14, с. 96].

«Царица Небесная, сжалившись над местным людом из-за тяжелого труда и бездуховного быта, восхотела укрепить его Своей благодатной помощью. Она явилась селянину по имени Кирик и указала место для возведения православной церкви, которая вскоре была построена ляденским и окрестным населением» [15].

Свято-Рождество-Богородичный монастырь в деревне Юровичи Калининского района Гомельской области впервые упоминается в документах XVIII века.

Заклучэнне. Турызм мае вялікую колькасць мэт. Гэта цудоўны спосаб уздзеяння на псіхалогію, пачуцці, думкі людзей. Турцыя — найлепшы партнёр развіцця турызму. Мы для іх таксама. Кожная вандроўка ў Турцыі ўключае наведванне месцаў хрысціянства. Але паломніцкім турызмам гэта назваць складана. З аднаго боку цяжка асэнсоўваць, што для туркаў гэта толькі шанец зарабіць грошы. Але сіла месца, дзе знаходзяцца святыні, дапамагае вялікай колькасці людзей паразважаць над сэнсам жыцця менавіта там. Беларуская зямля таксама цудоўны прыклад сапраўднага жыцця, сапраўдных адносін адзін да аднаго, свабода жанчынам адзявацца і выглядаць прыгожа, а мужчынам — не толькі працаваць, але і глядзець дзяцей і пры гэтым заставацца сапраўдным мужчынам.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Всесвятая, Паломник. — М. : 2001. — 254 с.
2. Булгаков, С., прот. Упина неопалимая: опыт догмат. истолкования некоторых черт в православ. почитании Богоматери / прот. С. Булгаков. — Париж : [б. и.] 1927. — 288 с.
3. Бутэвіч, А. Адвечны покліч Радзімы [Электронны рэсурс] / А. Бутэвіч. — Рэжым доступу: <https://www.rulit.me/books/advechny-poklich-radzimy-read-344134-1.html>. — Дата доступу: 20.10.2023.
4. Всецарица: летопись исцелений : в 2-х ч. — М. : Алексеев. ставропигиал. жен. монастырь, 2017. — Ч. 1 : Период с 1996 по 2013 г. — 47 с.
5. Дзіцячая біблія. — Стакгольм : Ін-т перакладу Бібліі, 1992. — 542 с.
6. İncil, Kutsal Söz yayınları, 2019. — 530 s.
7. Adem Karatas, Hz. Meryem: Azra Yayıncılık, 2012. — 325 s.
8. Акафист пресвятой Богородице ради чудотворного ея образа, именуемого Всецарица. — М. : 1996. — 16 с.
9. Ступени : журн. Минск. духовной семинарии. — 2015. — № 3 (59). — 48 с.
10. Молитвы, акафисты, каноны и Псалтырь ко Пресвятой Богородице. — М. : Трифонов Печенг. монастырь : Ковчег, 2002.
11. Иларион (Алфеев), иером. Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие / Иларион (Алфеев), иером. — М. : Изд-во Братства Святителя Тихона, 1996.
12. Никон (Воробьев), игум. Духовный Азбуковник / игум. Никон (Воробьев). — М. : Благодетие, 2017. — 263 с.
13. Единением и любовью спасёмся. — Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2001. — 159 с.
14. Заступница усердная: 43 молитвы к Божией Матери перед ее святыми иконами. — М. : Ковчег. — 95 с.
15. Благовещенский ляденский мужской монастырь [Электронны рэсурс]. — Режим доступа: <https://liady.by/>. Дата доступу: 20.10.2023.

И. С. Михалева

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Пинска»,
Пинск, Республика Беларусь*

ПРАВОСЛАВИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Вопросы сохранения преемственности православия в молодежной среде в современных условиях являются предметом повышенного обсуждения как учителей и родителей, так и священнослужителей.

В любую историческую эпоху молодежи приходится нелегко в силу неустойчивости социального положения данной группы населения. Сегодня молодежь вдвойне поставлена в экстремальные условия — переворот в политическом, социально-экономическом и культурном сознании сопровождается обвальным кризисом ценностного сознания. Современная молодежь, поставленная в более жесткие условия адаптации все больше подвержена различного рода угрозам.

Актуальность проблемы отношения современной молодежи и современного православия продиктована рядом объективных причин, связанных с утратой нравственных ценностей молодежи в современном белорусском обществе, что нередко приводит к негативным последствиям вплоть до совершения ими уголовных преступлений. Сказанное подтверждают и данные, как роста молодежи в различных экстремистских группировках, так и роста молодежной преступности в целом.

Религиозно-духовное воспитание, понимаемое, прежде всего, как формирование религиозного чувства — это постоянная готовность к помощи, к союзничеству в борьбе с грехом. Известно, что слово грех переводится с греческого языка как непопадание в цель. Педагог должен принимать непосредственное участие в формировании детской души, быть связующим звеном между душой ребёнка и жизненным опытом, Церковью. Как говорится в Евангелии, у христиан один Учитель — Христос.

На современном этапе вопросы взаимодействия православия и молодежи носят многоаспектный характер, как с точки зрения исторических традиций, значения православия в отечественной традиции, так и существующих проблем, касающихся: духовного понимания, снижения нравственных и иных ценностей молодежи, проблемы поиска духовных наставников, а также общего упадка духовной жизни в последние годы. Все это, создает предпосылки для более тщательного изучения проблемы современной молодежи и православия.

Различные аспекты нашей проблематики скрупулёзно изучались выдающимся православным мыслителем и педагогом прот. В. В. Зеньковским [2], и хоть его работы писались почти сто лет назад, однако целый ряд проблем остаются не решенными.

Основная часть. На сегодняшний день, проблема социальной регуляции поведения молодежи, формирования внутренней системы установок, ценностей приобретает особую значимость. Это обусловлено многими факторами.

В эпоху современных радикальных социально-экономических преобразований поиск новых ценностей приобретает трагическую напряженность.

Молодежь в своем стремлении освободиться от опеки старших использует разные средства. Отсутствие взаимопонимания в семье, чрезмерное давление родителей, недостаток уверенности в собственных силах — все это заставляет подростков объединяться в группы. В них молодежь пытается получить то, что не может иметь дома — доверие, понимание, поддержку, добрые чувства. Кроме того, объединяясь, подростки развлекаются, стремятся выразить себя.

Переходный возраст разными подростками переживается по-разному, в связи с чем, молодежь испытывает психологические и социальные трудности. Во многом девиантность

молодежи связана с кризисами, а также необходимостью пробовать запретное: наркотики, алкоголь, иные вещества.

Анализ сложившейся практики деятельности различных организаций, позволяет констатировать, что работа, направленная на минимизацию девиантного поведения молодежи, на достижение социально-терпимого его уровня, не эффективна, так как в ее основу положена идеология преодоления и искоренения проявлений негативных форм девиации путем запретов, наказаний и проведения различных, в том числе и специальных мероприятий преимущественно в виде тематических кампаний, а не идеология индивидуального подхода и замещения девиантного поведения более удобными для подростка формами позитивной жизнедеятельности. В первую очередь важно духовное развитие молодежи, духовное наполнение той или иной личности.

Регулирование взаимоотношений церкви, религиозных объединений и иных субъектов религиозной деятельности на современном этапе является чрезвычайно важным и сложным вопросом, от решения которого зависит эффективность механизмов взаимодействия общества и государства в целом. Человечество накопило богатый и разнообразный опыт церковно-государственных отношений: это и периоды гонений, и периоды их мирного, терпимого сосуществования.

В нашей стране православие остаётся одним из немногих институтов, который пользуется устойчивой поддержкой общества. Православная церковь выступает как субъект свободы. Человек в какой-то мере не может быть свободен, он состоит в определенной целостности. В русском православии нет такой разорванности разума и веры, которая существует на Западе. Сила русского народа именно в нравственной целостности.

Православие есть источник духовности, оно животворное начало, основа жизни человека, его мироощущения, осмысления, миропонимания. Православие является формой духовно-практического освоения мира в его многообразии, выражением ценностного отношения человека к действительности. Православие как было, так и будет оставаться основой бытия, основой менталитета, а значит и базовой составляющей культуры в историческом процессе.

За годы своего существования Белорусская Православная церковь накопила большой опыт духовной деятельности, которая сегодня активно возрождается. Конечно, как и всякий иной, этот опыт имеет не только достоинства, но и недостатки, но в целом он может во многом послужить духовному возрождению нашего Отечества. А ведь духовное возрождение — это не только строительство храмов, открытие монастырей, это — создание храмов в душах людских, возрождение милосердия и великодушия, столь свойственных когда-то Православию.

В последние годы в Беларуси обсуждение роли православия приняло большую актуальность.

Важное значение в современных условиях развития имеет жизнестойкость личности, которая достигается путем нравственности, религиозных убеждений.

Другая задача духовно-нравственного развития сводится к формированию у личности стремления и умения преобразовывать свое духовное начало в материальное. Это можно делать непосредственно самому или через других людей, проводя в их среде пропагандистско-просветительскую деятельность. Необходимо внедрить повсеместно специальные образовательные программы, направленные на повышение уровня религиозной грамотности и национальной терпимости, а также образовательные программы, направленные на творческую реализацию личностного потенциала молодежи; усилить контроль за исполнением существующих правовых норм.

Единственным звеном связующим человека и Бога является Слово (Логос), как всегда неизменное в своем значении и, в тоже время, абсолютно-человеческое. В этом смысле Слово как бы вписывает человеческое в ранг божественного, но «не по существу», а по благодати.

Передача любого опыта или знаний, безусловно, подразумевает преемственность как православной культуры, так и восприятия со стороны общества. В христианской традиции православие выступает важным механизмом формирования духовно-нравственных ценностей общества.

Обращение к проблеме традиций православия в рамках проблемы взаимодействия с молодежью, повышения духовной культуры молодежи является одной из важных задач. Это обуславливается как существующими проблемами в молодежной среде, так и необходимостью нового осмысления роли православия в общественном развитии.

Воспитание духовно нравственной личности — это сложный и длительный процесс. Важной составляющей этого процесса является не только влияние школы, родителей, общественных институтов в целом, но и роль религии в жизни молодежи, включающей в себя практические методы духовного воспитания, приобщения к православной традиции и устоям. Православие в духовном воспитании отличает, в первую очередь личностно-ориентированный и социально-психологический подходы, направленность на формирование ценностных ориентаций, позитивных установок к общественным нормам и развитие у молодежи социальной ответственности. Это позволяет сформировать необходимую теоретическую и практическую готовность обучающихся сознательно управлять своим поведением, а также закреплять полученные регулятивные умения и навыки в реальном взаимодействии с окружающими и выбирать позитивные и оптимистичные формы такого взаимодействия [2].

Основными проблемами управления реализацией духовного воспитания молодежи являются следующие:

– факторы внешнего характера: сложность социально-экономической обстановки, высокий криминогенный уровень в отдельных регионах, низкий уровень защитной, воспитательной и развивающей роли социальных институтов: семьи, школы, несовершенство социального контроля и воспитания.

– факторы внутреннего характера управления связаны с низким уровнем эффективности и координации деятельности специальных центров духовного развития молодежи. Несмотря на определенный результат духовного развития молодежи на современном этапе, в целом, социальный эффект достаточно низкий в сравнение с уровнем преступности и иных отклонений молодежи.

Одним из средств предотвращения безнравственных поступков среди молодежи является реализация диалога православия и молодежи. В православии реализуются не только воспитательные, а также социально-культурные функции.

Нравственное сознание состоит из таких понятий, как совесть, стыд, ответственность. Одним из очевидных проявлений нравственности является совесть. Совесть — это личное переживание человека по отношению к тому, что правильно, а что неправильно в его нравственном поведении, так называемый внутренний закон, глядя на который человек определяет свои поступки как положительные или отрицательные. В Новом Завете совесть рассматривается как духовный закон, влияет на внутренне устройство человека, а также она является способностью нравственного суждения, опираясь на который человек принимает решение как ему поступать в том или ином случае. В Библии стыд отмечен как результат грехопадения. Он один из важнейших элементов нравственного сознания, влияющих на эмоциональную жизнь. Люди переживают за то, что обличены в совершении безнравственного поступка, последствием которого может быть потеря уважения в глазах близких людей.

Понятия достоинство и долг в православии взаимосвязаны, это проявляется в следующем: достойный поступок — это поступок, совершаемый во имя долга, добродетель, достойная человека — это верность в соблюдении долга, человек, соблюдающий условия долга, будет достойным блага. В Священном Писании должным признается все, что служит для утверждения богоподобного достоинства человека и благу ближних.

Важная роль во взаимодействии православной церкви и молодежи отводится послушанию. Послушание обусловлено, прежде всего, учением Церкви о Божественном Троицизме, где Господь наш Иисус Христос и Святой Дух, Которые суть одного Существа с Отцом и имеют с Ним одинаковые достоинства и славу, все же подчинены Отцу Вседержителю. Это подтверждает и Священное Писание: «Я сошел с небес не для того, чтобы творить волю мою, но волю Пославшего Меня» (Ин. 6:38); «Мое учение — не Мое, но Пославшего Меня» (Ин. 7:16); «Я пришел не Сам от Себя, но истинен Пославший Меня» (Ин. 7:28); «Я соблюл

заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви» (Ин. 15:10); «Он смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной» (Флп. 2:8), — говорится о Христе. Святому Духу также свойственно послушание, о котором говорит Христос: «Которого пошлет Отец во имя Мое» (Ин. 14:26); «Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину: ибо не от Себя говорить будет, но будет говорить, что услышит, и будущее возвестит вам» (Ин. 16:13).

Духовное воспитание требует определенного наставника, духовного отца, который передает знаний и опыт православной жизни обществу в целом и молодежи, в частности. На сегодняшний день, священнослужители выполняют множество функций, но, пожалуй, одной из главных является, именно, прививание любви к православным традициям подрастающего поколения, к духовным ценностям современного православия.

И Церковь, и общество наделяют священника статусом религиозного лидера с присущими ему этическими признаками. Священник выступает связующим звеном между Творцом и страждущим в том смысле, что использует свои духовные знания и опыт молитвы для врачевания нравственных пороков людей. Для молодежи это не только духовное воспитание, но и возможность перенять духовные традиции [3].

С точки зрения православия жизнь является подвигом, это постоянное стремление к добру. Нравственные нормы, содержащиеся в Ветхом и Новом Завете, способствуют духовному совершенствованию и развитию личности, воспитанию в нем сильной воли и дисциплины.

Прогресс нашего общества зависит и от прогресса человека как личности, от ее духовного содержания. Человек это, прежде всего, нравственное существо, и заповеди, содержащиеся в Библии, должны быть очевидными, так же, как и законы природы.

Религия формирует духовные взгляды, воспитывает человека, регулирует правила и моральные нормы, развивает коммуникативные качества, а также является некой опорой, надеждой и утешением для личности. В школах Беларуси активно ведется сотрудничество с православной церковью, но уровень знаний религии остается невысоким, что отражается на неполном понимании ее роли.

Опыт духовной жизни подвижников веры и благочестия православия прошлых лет для молодежи имеет существенное значение и на сегодняшний день, как особый духовный союз, состоит в искреннем духовном отношении и послушании духовных детей своему духовному отцу.

Роль православия значительна и неоспорима в передаче практики, что видно, как из деятельности отдельных священнослужителей, так и из обязательной традиции духовного воспитания подрастающего поколения. Основы жизни христиан — пост, молитва, покаяние — проповедуются Священным Писанием, апостолами, пророками. Функцию проповедников берут на себя и священнослужители, которые выступают в роли учителя, наставника в делах правой веры.

Путь взаимодействия современной молодежи и православия требует максимальной концентрации внимания, которая открывается послушнику в опыте духовной практики, направленности всех волевых усилий на достижение конечной её цели — любви к Богу.

Заключение. Современная молодежь неустойчива в своих взглядах и поведении, т. е. не интегрирована в социальные связи. От решения проблем, непосредственно затрагивающих молодежь, зависит и будущее всего общества. Для современной молодежи основными являются проблемы, связанные с духовно-нравственной сферой. Причинами этого стали: негативное влияние средств массовой информации, деградация человеческой личности, человеческая жизнь потеряла свою ценность, периодическое насаждение психологии общества потребления и др. У молодежи пропадает интерес к отечественной культуре, истории, ценностям, которые формировались веками. Современная белорусская молодежь на первое место ставит личный статус в обществе, материальное благополучие (ценится все, что приносит доход) и индивидуализм, а потом идет семья, духовные потребности, патриотизм и т. д.

Люди, особенно в детстве и юности, являются беспомощными, руководствуются в большей степени инстинктами. Они должны научиться контролировать свои эмоции и действия. Человеку необходим социальный порядок, что нормально существовать и продолжать род.

Использование христианских ценностей в нравственном воспитании молодёжи является незаменимым источником человеческой мудрости, которая будоражит ум и совесть человека, побуждает его к свершению благородных дел и поступков. Особая роль в этом процессе должна принадлежать педагогу, задача которого заключается в том, чтобы помочь молодым людям открыть для себя творческое наследие представителей духовной элиты, способной своими идеями донести молодёжи глубинный смысл гуманистических религиозных ценностей.

Нравственные ценности, которые несет в себе православие, должны занимать достойное место среди ценностных ориентаций молодежи. Они должны быть не только регулятором, помогающим осуществить выбор поведения в жизненно важных ситуациях, но и социально значимым индикатором жизни.

Список использованных источников

1. Барсенков, В. Единоверие: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / В. Барсенков. — Режим доступа: <https://media.elitsy.ru/otvety/edinoverie-problemy-i-perspektivy>. — Дата доступа: 20.10.2023.
2. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. — М.: Изд-во Свято Владимирского Братства, 1993. — 222 с.
3. Иларион (Алфеев), митр. Служение священника — служение жертвенное [Электронный ресурс] / митр. Иларион (Алфеев) // Русская Православная Церковь : официал. сайт Москов. Патриархата. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3659143.html>. — Дата доступа: 20.10.2023.

УДК 371.034

Ж. А. Музыкачко

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Пинска»,
Пинск, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года одной из тенденций развития образования является неотделимость обучения от воспитания. Их сочетание раскрывается в гуманитаризации, призванной формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также в национальной направленности, обеспечивающей органическое сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей [2].

Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Компетентность выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях. Поэтому необходимо создать все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Важным фактором, влияющим на эффективность деятельности учителя, являются его личностные качества. Среди доминантных качеств выделяют получение духовного удовлетворения от общения с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса. Духовный мир гармоничной личности формируют важные элементы: ощущения, уровень знаний, духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации. Не все педагоги на данный момент готовы признать, что у них достаточно знаний, чтобы прививать детям стремление к творению добра, формировать позитивное отношение к жизни, ориентировать их на познание духовной сферы на основе православной культуры.

Одной из форм совершенствования компетентности учителя является проведение проблемных семинаров, которые ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки педагога. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 18 г. Пинска» для педагогов работает проблемный семинар **«Духовно-нравственное образование на основе православных традиций белорусского народа»**.

Целью семинара является повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах духовно-нравственного развития.

Работа семинара включает несколько основных аспектов:

- организация мероприятий, посвященных православным праздникам;
- рассказы о святых и святынях, просветителях Беларуси, встречи со священнослужителями;
- популяризация литературы о добре, нравственности, о библейских заповедях, работа с литературой по основам православия;
- проведение мероприятий об иконописи и духовной поэзии;
- экскурсионная деятельность;
- осуществление проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Тематика заседаний весьма актуальна: проблемы христианского воспитания в современной школе, семейного воспитания, изучение православных святынь в рамках учебно-исследовательской деятельности учащихся, роль православных праздников в духовном обновлении, формы сотрудничества Церкви и школы в духовно-нравственном воспитании на основе православной культуры и другие. Перед педагогами выступают коллеги, священнослужители, руководители общественных организаций.

В течение 2023—2024 учебного года запланировано проведение четырех заседаний:

- 1) круглый стол «Совершенствование компетентности педагога как воспитателя в соответствии с социальным заказом и тенденциями развития образования»;
- 2) практический семинар «Духовно-нравственное значение христианских праздников. Христианские ценности и традиции Беларуси»;
- 3) педагогические чтения «Возрожденная святыня», презентация исследовательского проекта об истории Свято-Феодоровского собора;
- 4) выездной семинар для педагогов и законных представителей учащихся «Роль духовно-нравственного и культурного наследия христианства в патриотическом воспитании несовершеннолетних».

Беседы по истории Православия и роли его в формировании культуры и государственности белорусского народа не оставили равнодушными ни одного педагога, приглашенного на встречи в клубе «Школа любви» (руководитель Демьянова И. Н., бакалавр богословия, учитель французского языка). Позже это отразилось на количестве желающих отправиться на краеведческие экскурсии, паломнические мероприятия по маршрутам, связанным с белорусскими православными святынями. Очень увлекательными были экскурсии в Свято-Елисаветинский монастырь, Свято-Николаевский гарнизонный собор. В 2022 году выездной семинар проходил в Свято-Успенском Жировичском мужском монастыре.

В рамках работы семинара проходит тесное сотрудничество педагогов школы с Богович Т. К., главным библиотекарем духовно-просветительского центра «Истоки» и сектора краеведения, а также корреспондентом газеты «Пінскі веснік» Ильенковым В. Л., который имеет богатейшие знания по истории храмов Пинщины. В результате этого взаимодействия появилась исследовательская работа «Возрожденная святыня. Свято-Феодоровский собор». Цель исследования — изучение исторического прошлого и сегодняшнего дня одного из древнейших храмов города — Свято-Феодоровского собора в тесной связи с духовной жизнью жителей города Пинска.

Социальный проект «Радуга добра», руководителем которого является, направлен на создание условий для воспитания духовно-богатой, социально-активной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению через поддержку и развитие инициативы молодёжи в реализации волонтерских акций, милосердной и благотворительной деятельности. Нашими социальными партнерами стали Социально-педагогический центр г. Пинска и Жабчицкий психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Участники проекта издали книгу сказок «Сундучок доброты», которая рекомендована для использования на утренних встречах в младших классах и на классных часах в V—VI классах.

Уроки доброты и духовности, которые проводят как педагоги, так и священнослужители, раскрывают необходимость терпимого отношения друг к другу, воспитания «любви к ближнему», позволяющей жить в мире с собой и с окружающими людьми. Эти занятия проходят в тесном сотрудничестве с духовно-просветительским центром «Истоки» ЦБС г. Пинска.

Актуальность работы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в учреждении образования обусловлена потребностью обновления форм духовно-нравственного воспитания с опорой на историко-культурные традиции и православные святыни своей Родины. Полесская земля обладает уникальным культурно-историческим потенциалом для духовно-нравственного воспитания юных граждан нашей страны. Кроме возможностей обучения и воспитания детей, историческое и православное краеведение имеет богатый потенциал для формирования первоначальных навыков исследовательской работы. Так, учащиеся школы, проведя работу с материалами сохранившихся архивов «Православные святыне и святыни», выбрали для исследования следующие темы: «Древнейший храм города Пинска»; «История разрушенного храма», «Возрождённая святыня (Свято-Феодоровский собор)».

Туристско-экскурсионная деятельность реализуется в том числе и через проектную деятельность. Возможность прикоснуться к истокам духовной культуры белорусского народа учащимся и педагогам предоставляет проект «Маршрутами Православного Полесья», который включает следующие этапы работы:

- мотивационный: изучение на классных часах интерактивной карты «Маршрутами Православного Полесья», выбор своего маршрута, изучение истории посещаемого объекта,
- основной этап: организация туристического маршрута, фоторепортаж,
- на заключительном этапе учащиеся пишут отзывы по итогам посещения туристического объекта.

Также увлекательно проходит в школе конкурс буклетов «Полесье православное».

В учреждении образования формирование системы ценностей, мотивации поступков обучающихся, характерных для православной культуры проходит также на факультативных занятиях: «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах мира» проводятся киноуроки в VI—VIII классах, в основу которых заложены профессиональные художественные фильмы. Миссия проекта в широком смысле — воспитание поколений выпускников школ 2030—2040 годов с широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Задача киноуроков — создание развивающей среды в школах, воспитание детей на принципах нравственного развития, распространение созидательных принципов миропонимания.

Профессиональные короткометражные фильмы (до 30 минут) и методические рекомендации по работе с данными фильмами представлены на сайте Национального института образования.

На сайте «kinouroki.org» представлено больше фильмов и фильмы разделены в соответствии с возрастом учащихся: начальная школа, средняя школа и старшая школа [1].

Киноурок включает в себя:

- детский короткометражный фильм профессионально уровня;
- методическое пособие от ведущих специалистов в области кинопедагогики;
- проведение социальной практики.

В сентябре 2022 года среди членов пионерской дружины V—VIII классов нашего учреждения образования был проведен опрос «Анкета по изучению опыта тимуровского движения и добровольческой деятельности в школе». Результат опроса дал основание для поиска новых, практико-ориентированных форм волонтерской деятельности. Поэтому был разработан проект «Энергия тимуровцев — на добрые дела», основной идеей которого, является включение учащихся в реализацию социальных практик — общественно полезного дела, инициированного детьми.

В основу проекта заложены профессиональные художественные фильмы, снятые в рамках проекта «Киноуроки в школах мира», в них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

Важный результат киноурока — возникшая у учащихся потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

На подготовительном этапе учащимися был просмотрен видеофильм «Тимур и его команда», советский детский приключенческий художественный фильм, поставленный по оригинальному сценарию Аркадия Гайдара режиссёром Александром Разумным и снятый на студии «Союздетфильм» в 1940 году; было проведено анкетирование «Лидерские способности учащихся», «Отношение учащихся к тимуровской деятельности».

На основном этапе учащимися в первую субботу месяца было просмотрено семь видеофильмов («Крылья» (качество «Личная ответственность»), «Мой друг Дима Зорин» (Качество «Благородство»), «Великий» (Качество «Справедливость»), «Когда небо улыбается» (Качество «Радость познания»), «Интервью с неудачником» (Качество «Единство слова и дела»), «Пять дней» (Качество «Созидательный труд»), «Школьные ботаны» (Качество «Целеустремленность»)), в ходе просмотра которых были раскрыты нравственные понятия и ценности.

Просмотр фильма вызывает отклик в душе и интерес у учащихся к проявлению созидательных качеств, выраженных в действиях героев фильма.

Далее была организована беседа-обсуждение данного фильма с использованием уже разработанных методических рекомендаций по работе с фильмом.

Обсуждение побуждает к осмыслению и пониманию ситуаций, показанных на экране, самоанализу и стремление примерить на себе рассматриваемое качество. Осознанное стремление к проявлению нового знания и сердечная потребность в действии побуждает инициативу к добровольчеству.

И заключительный этап после просмотра каждого фильма — социальная практика. Социальная практика — коллективный созидательный труд по инициативе учащегося, закрепляет нравственное качество, побуждает к дальнейшему его проявлению. В нашем учреждении образования, в рамках проекта «Энергия тимуровцев на добрые дела» были проведены различные благотворительные акции, такие как «Чудеса на Рождество», акция «Сделай доброе дело просто так!», акция «Письмо Ветерану», экологическая акция «Чистый след на земле». Также была организована психологическая игра «Формула успеха», проведено занятие с элементами тренинга по методике «Твоё мнение», занятие «Дорогою Добра», круглый стол «Их имена в нашей памяти», заседание «Наши успехи сегодня и планы на завтра».

Работать с киноуроками очень легко. У вас весь материал для урока готов: и фильм, и методические рекомендации для работы над просмотренным фильмом. Поэтому рекомендую классным руководителям использовать в своей работе такую методику, как «Киноуроки в школах мира».

Опыт системной реализации социальных практик, накопленный детьми в период обучения в учреждении образования, продолжает свой алгоритм действий в модели развития сознательного поведения в течение всей жизни.

Таким образом, киноуроки формируют созидательную картину будущего в направлении развития цивилизации, подтверждая практической деятельностью успехи развития в науке, культуре, искусстве и других областях деятельности человека.

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Работа данного семинара позволила педагогам школы обменяться мнениями, опытом, вдохновила на изучение истории своего края.

Такая форма совершенствования компетентности учителей эффективна, потому что это путь к открытию своих способностей и глубинному изменению представлений о себе и мироздании.

Список цитируемых источников

1. Киноуроки в школах России и мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kinouroki.org/> . — Дата доступа: 22.10.2023.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/gc2ni> . — Дата доступа: 21.06.2022.

УДК 2-12:001.5

Н. И. Мушинский

Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

РЕЛИГИЯ И НАУКА: ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОСТИ

Введение. Проблема *справедливости* приобретает важное значение в современных условиях, когда очередной кризис технократического развития (глобальное потепление климата, ухудшение экологии, истощение невозобновляемых природных ресурсов) приводит к повсеместному росту агрессии и конфронтации. Пытаясь сохранить эфемерное положение «мирового лидера», североамериканский «гегемон» целенаправленно создаёт очаги напряжённости по всему миру, стремится тем самым приостановить развитие западноевропейских конкурентов с помощью искусственно созданного «миграционного кризиса» (нашествия беженцев из разорённых войной регионов) и необоснованного «режима санкций», не позволяющего европейской промышленности пользоваться дешёвыми российскими энергоносителями и белорусской нефтепереработкой. Для разжигания взаимной ненависти активизируются, с помощью самых передовых информационных ресурсов, межнациональные противоречия, находящиеся долгое время в латентной форме.

Мировые деструктивные силы для усиления духовной разобщённости, особенно на постсоветском пространстве, пытаются наполнить новым содержанием имевшее место на рубеже эпохи промышленного переворота Нового времени противостояние между *наукой* и *религией*. Между тем, обе формы духовной активности выполняют важные общественные функции; при условии конструктивного взаимодействия в духе диалектического «единства противоположностей», дают импульс устойчивого развития всей социокультурной системе. *Наука* через экспериментальное изучение законов природы служит движущей силой технического прогресса, даёт человечеству всё новые материальные блага. *Религия*, воздействуя на чувственно-эмоциональную сферу больших человеческих масс через культовую практику, способна объединять их в движении к какой-либо общезначимой цели, служит источником «самоотверженного энтузиазма» в соответствующей области. Соответственно, и в современных условиях техногенного кризиса, *наука* призвана интеллектуальными средствами переосмыслить инновационные критерии *справедливости*, направленные на дальнейшее выживание человечества, *религия* — увлечь широкие массы людей к реализации этих принципов *справедливости* в повседневной жизни; в этом состоят их основные *точки пересечения*.

Основная часть. По сути, и *наука*, и *религия* заняты одним: формируют человеческое мировоззрение, создают универсальную «картину мира». Однако проблема состоит в том, что *религия*, для того чтобы эффективно выполнять свою объединительную функцию, вынуждена опираться на строгие незыблемые формулировки («догматические» положения), которые в неизменном виде передаются от поколения к поколению на протяжении многих веков и сакрализуются авторитетом «божественного откровения». Чтобы обрести единую веру для всех, нужно чётко знать, во что верить (Декалог, единосущная Троица, Никео-Константинопольский символ, «Мухаммед — пророк Аллаха» и т.п.), «новшества» в этой сфере порождают «ереси», «секты» и церковный раскол, разобщают людей, поэтому — не допустимы. Однако оборотной стороной подобного следования традициям является фиксация научных представлений об устройстве мироздания на том уровне, который существовал в момент создания священных текстов (Библия, Коран, Веды и т.п.) много столетий назад. Между тем естественнонаучные дисциплины постоянно развиваются вслед за техническим прогрессом, дающим учёным всё более точные инструменты, позволяющие глубже проникнуть в структуру материального природного бытия, элемент самообновления заложен в структуру *науки* институционально. Отсюда возникает мнимое противоречие: при буквальном прочтении многие церковные легенды (например, о «небесной тверди», «семи днях» творения, «плоской земле» посреди океана и т. п.) в эпоху компьютеров, космических полётов и геной инженерии начинают звучать несколько странно. Предположительно, на этом не стоит заострять внимания в интересах обеих сфер духовной активности, как *научной*, так и *религиозной*, которые не могут существовать одна без другой. При ближайшем рассмотрении, между ними с необходимостью обнаруживаются *точки пересечения* в соответствии с универсальными критериями *справедливости*.

В частности, сама *научная* деятельность по своей глубинной сути изначально наполнена глубоким *религиозным* смыслом, на это обратил внимание выдающийся русский православный философ Н. А. Бердяев (1874—1948). На рубеже веков, когда происходили многочисленные открытия в естественнонаучной сфере (радиоактивность, делимость атома, квантовая теория, эволюционизм, генетика, теория относительности и т. д.), Бердяев попытался исследовать сущность процесса «Творчества», в любых областях, в том числе — в *науке* и технике. Как возможно, что познающий субъект не знал чего-то, и вдруг наступает озарение; откуда берётся это новое знание, никогда не существовавшее ранее? Как ни странно, Бердяев находит ответ в священных книгах *Православия*: «В Евангелии постоянно говорится о плоде, который должно принести семя, когда оно падает на добрую почву... Это Христос... говорит о творчестве человека, об его творческом призвании... Творчество есть величайшая тайна жизни, тайна явления нового, небывшего» [2, с. 189]. В структуре небытия скрыто бесконечное число возможностей, из которых творец-создатель «свободно» выбирает те, которые намерен наделять «предикатом существования». Таким образом, «Творчество» — это прорыв из небытия к Бытию как реализация абсолютной Свободы. В наибольшей полноте такой пример — акт «креационизма», Божественного Творения (положивший начало вселенной «сингулярный взрыв» — выражаясь языком *науки*). При этом и человек как Божье творение, созданный «по образу и подобию Божьему» (возможно, методом дарвиновской эволюции и «естественного отбора?»), тоже наделён этой Творческой способностью, умением создавать что-то новое, хотя и меньшем масштабе, например, развивать *науку и технику*. Таким образом, учёный творит не сам по себе, он является «орудием Божьего дела в мире». Совершая открытие, он не должен близоруко возгордиться своей «гениальностью», так как его вдохновение — есть Божественный зов, чтобы простой человек реализовал своё творческое призвание, Бог деятельно ждёт от него ответа. В этом заключён некоторый парадокс: познающий субъект вовсе не «свободен», ответить ли ему на изначально заложенный Божественный импульс, однако в его конкретном приложении он абсолютно свободен. *Учёный* может совершать любые *научно-технические* открытия, однако он не должен замыкаться на бездушных материалистических результатах, в своей гордыне противопоставляя себя высшему Творцу,

критически отвергая *религиозные* представления, иначе он неизбежно столкнётся с последствиями техногенного кризиса. Любой творческий акт есть взаимодействие «благодати» и «свободы», которые направлены от Бога к человеку и от человека к Богу. Аналогичная диалектика отражается и в интерпретации Н. Бердяевым категории *справедливости*: «Ложна... идея отвлеченной справедливости. Есть парадокс справедливости. Справедливость сама по себе не индивидуальна, она утверждается, как... универсальное. Но отвлеченная... справедливость, как господство общего над индивидуальным, делается несправедливостью. Настоящая справедливость есть справедливость индивидуальная... Справедливость не должна экстерииоризировать совесть личности, обобществлять ее. Справедливость делается дурной, когда она не связана с целостной личностью и свободой, с жалостью и любовью» [2, с. 629]. Таким образом, *справедливость* в современную эпоху предстаёт у Н. Бердяева как *этико-философская добродетель*, возникающая в точке пересечения через «феномен свободного творчества» — Божественного и человеческого, *науки и религии*.

На это всё чаще обращают внимание сами *учёные*, задействованные, в частности, в сфере теоретической физики (к сожалению, очень часто связанной с разработкой новых, всё более разрушительных систем вооружения). Потребности военно-промышленного комплекса поистине безграничны, обуздать их может только универсальное общезначимое и общедоступное понятие *справедливости*, поэтому учёные сами начинают задумываться о конструктивной роли *религии* в современном обществе: «Ясно, что религия играет в жизни человека какую-то роль; в противном случае она не могла бы... быть такой вездесущей и так успешно сопротивляться... попыткам ее выкорчевать. Возможно, к примеру, что... религия — один из факторов, которые побуждают... вступать в брак и рожать много детей, и потому она адаптивна... с точки зрения Дарвиновской теории» [1, с. 488]. Аналогичные примеры проявляются в самых разных областях общественных отношений, поэтому учёные сами стараются уходить от бессмысленных дискуссий о «существовании Бога» и т.п. (это экспериментально не верифицируемо как предмет иррациональной веры), порождающих только разобщённость и раздражение, приходят к пониманию, что «главное в вере — не ее истинность или ошибочность, но скорее какие-то другие ее качества, к примеру, ее роль в обществе» [1, с. 487]. Религия призвана в условиях всеобщей техногенной конфронтации «подняться над схваткой», попытаться объединить всех людей, воздействуя на их возвышенные чувства и альтруистические идеалы на основе гуманистических принципов «всеобщей любви» и универсальных критериев *справедливости*.

Как показывает практика, реализация указанных критериев является необходимым условием дальнейшего выживания человечества, поскольку по мере преодоления старых противоречий, технократическое существование предлагает всё новые вызовы и угрозы, связанные с передовыми информационными технологиями, это поистине бесконечный процесс, который ведёт в «никуда». Известный православный мистик, религиозный философ и публицист Владимир Соловьёв (1853—1900) осмысливал происходящие процессы через понятия «всеединства», «соборности», «Софии — премудрости Божией», «богочеловека» и «богочеловечества», связывал реализацию идей *справедливости* с установлением «мистического рационализма» и «разумной теократии» (синтеза *науки и религии*).

С этих позиций он интерпретировал весь процесс исторического развития. Первый период В. Соловьёв связал с политеистическим обожествлением природных стихий, обусловленным недостатком в глубокой древности прогрессивных научных знаний, который люди компенсировали с помощью своего воображения через область сверхъестественного и фантастического, создавая для себя «природные» религии. Эта эпоха породила первичную разобщённость, рудименты которой господствуют и в современном обществе: у каждого народа своё, выгодное только ему понимание *справедливости*, чьи боги-покровители сильнее, тот и прав.

Второй период, начавшийся с появлением христианства и продолжающийся в настоящее время, В. Соловьёв назвал эпохой «богочеловека» (в единственном числе). Иисус Христос чётко сформулировал «Новый завет» — универсальный общечеловеческий принцип

справедливости — «возлюби ближнего как самого себя, и не только иудея, но и эллина» (т. е. любого человека, независимо от национальности, официальной религиозной принадлежности и т. п., если он тоже готов относиться к другим людям «на равных», иными словами — по духу стал христианином). Однако, считает В. Соловьёв, западная технократическая цивилизация, формально приняв христианство, по сути осталась языческой, разобщённой, Христос со своим пониманием *справедливости* так и пребывает в полном одиночестве. В средние века под лозунгами христианства развязывались религиозные войны и крестовые походы, действовала инквизиция, сейчас в условиях научно-технического переворота взаимная конфронтация человека с человеком и человека с природой приобретает всё большие масштабы. Люди находят всё новые поводы для взаимного уничтожения (расовые, национальные, сословно-классовые, религиозные и т. п.). В условиях безудержной гонки вооружений, «свободной конкуренции» промышленных корпораций индустрии потребления, природных ресурсов начинает не хватать на всех, борьба за них всё более ожесточается.

Человечество уверенно идёт к самоуничтожению, единственным выход для него, по мнению В. Соловьёва, принять всё же христианский идеал *справедливости* в полной мере, стать истинным «богочеловечеством» (во множественном числе, это новая эпоха, которая должна наступить в будущем, по возможности скорее): «В Христе искомое было дано...; а так как воспринять божество человек может только в своей безусловной целостности, т. е. в совокупности со *все*м, то человеко-бог необходимо есть коллективный и универсальный, т. е. всечеловечество, или Вселенская церковь, Богочеловек индивидуален, человекобог универсален» [3, с. 169]. Стремясь к обретению «всеединства» и «соборности», В. Соловьёв вовсе не отвергает западный технократизм, но ограничивает его в качестве всего лишь одной из промежуточных стадий исторического процесса, поскольку «назначение... западной внерелигиозной цивилизации — служить необходимым переходом для человечества от религиозного прошлого к религиозному будущему» [3, с. 16]. Западная *наука* должен слиться с восточной *религией* («мистический рационализм»), весь мир — стать единым Храмом («разумная теократия»). Таким образом, реализуется подлинный критерий *справедливости*, поскольку «требуется, чтобы государство *единственно* нормой своей политики принимало христианский и общечеловеческий принцип справедливости, в силу которого утверждается личная, национальная и религиозная свобода для всех в равной мере» [3, с. 536]. Единственно возможное будущее цивилизации, по мысли В. Соловьёва, состоит в достижении этапа «богочеловечества» через обретение всё новых *точек пересечения* между *наукой* и *религией* соответственно подлинной идее *справедливости*.

Заключение. Как показывают рассуждения отечественных и зарубежных исследователей, принадлежащих как к религиозной философии, так и к естественнонаучным направлениям, творческое взаимодействие *науки* и *религии*, нахождение между ними *точек пересечения* становится всё более актуальной задачей в свете выработки и популяризации универсальных критериев *справедливости*.

Список использованных источников

1. Аарансон, С. Квантовые вычисления со времен Демокрита / С. Аарансон ; пер. с англ. — М. : Альпина нон-фикшн, 2018. — 494 с.
2. Бердяев, Н. А. Опыт парадоксальной этики / Н. А. Бердяев. — М. : АСТ ; Харьков : Фолио, 2003. — 702 с.
3. Соловьёв, В. С. Чтения о богочеловечестве. Философская публицистика / В.С. Соловьёв // Сочинения: В 2-х т. — Т.2. — М. : Изд-во Правда, 1989. — 736 с.

В. А. Одиноченко

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», Гомель, Республика Беларусь*

ПРОБЛЕМА ПРИНЯТИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

Введение. Подчеркнем, что мы сделаем акцент на проблемном характере принятия религиозных ценностей в условиях современной Беларуси. Сейчас обсуждению подлежат вопросы о том, что такое ценности, какова их роль в жизни человека и общества, в чем состоит специфика религиозных ценностей, а также каким образом происходит их принятие. Также актуальной является проблема осмысления специфики современной Беларуси. В частности, необходимо ответить на вопросы, что означает для нас вхождение в современность, и какие проблемы оно перед нами ставит.

В современном белорусском обществе осуществляется всеобъемлющая трансформация. Последствиями этого являются, во-первых, новизна тех проблем, которые возникают, во-вторых, неочевидность их решений, поскольку возможны альтернативные пути общественного развития и, соответственно, цели, которые при этом ставятся. Нам следует учитывать, что изменения, происходящие в современной Беларуси, обусловлены не только внутренними, но и внешними факторами. Мы живем в постоянно меняющемся мире. Поэтому решения проблем, возникающих на уровне как общества в целом, так и отдельного человека, необходимо принимать с учетом глобальных процессов, которые также не являются окончательно установившимися, на смену прежним тенденциям неожиданно приходят новые. Соответственно, встает вопрос о ценностях, на которые можно ориентироваться в ситуации «текущей современности».

Основная часть. Происходящая в нашей стране трансформация, во-первых, охватила все сферы жизни и, во-вторых, затронула фундаментальные общественные структуры, идеи и схемы поведения. Беларусь находится на переломном этапе своего исторического развития, пожалуй, самым значительном в ее истории. При этом, на наш взгляд, недостаточно просто сказать, что мы живем в период изменений. Необходимо проанализировать их сущность, глубину и направленность.

Обсуждая проблему принятия религиозных ценностей, мы исходим из того, что в современной Беларуси происходит взаимодействие процессов секуляризации и десекуляризации. Это является частью формирования плюралистического общества. Согласно статье 33 Конституции Беларуси, «Каждому гарантируется свобода мнений, убеждений и их свободное выражение» [1]. В нашем обществе возможно различное отношение к религии: верующих, неверующих, индифферентных, атеистов и т. д. И это также является одним из наглядных показателей перемен. В СССР соответствующими современности считались идеи, основанные на атеистическом мировоззрении, религия же трактовалась как «опиум народа» (согласно К. Марксу) [2, с. 415] или, еще более решительно, «род духовной сивухи» (согласно В. И. Ленину) [3, с. 143]. В настоящее время пересматривается само понятие прогресса, он не связывается с секуляризацией, и религиозные представления постепенно входят в общественное сознание. При этом, наивно ожидать, что в результате десекуляризации произойдет замена одной системы ценностей другой. В условиях современного общества следует ожидать, во-первых, развития плюрализма, в условиях которого религиозное мировоззрение обретает равные возможности быть принятыми наряду с другими; научным, мифологическим, художественным, философским и т. д., во-вторых, осознается значимость христианского понимания таких ценностей как милосердие, любовь, толерантность, терпение, солидарность и т. д.

Советское общество было идеологизированным. Именно этим определялось та важная роль, которую играла в нем философия Положения марксизма имели официальный характер являлась одним из основных компонентов идеологии и оказывала существенное влияние на общественное сознание. При помощи его идей объяснялись природа, общество и человек. Была выработана логически стройная и понятная для обывателя картина реальности, имеющая обязательный характер. В ее рамках религиозные ценности были неприемлемы, поскольку считалось, что они, во-первых, переносят осуществление надежд людей в «потусторонний» мир и тем самым отвлекают их от решения насущных жизненных проблем, во-вторых, служат интересам реакционных классов.

Одной из особенностей марксистской философии в советском обществе являлось то, что ее положения осуществлялись. В соответствии с ними проводилась государственная политика и также они предлагались как официально утвержденные ориентиры для поведения отдельного человека. Таким образом, система ценностей, во-первых, была четко определена и широко известна, во-вторых, имела обязательный характер.

Следует подчеркнуть, что она не только глубокое философское обоснование, в ней также предлагались моральные нормы, которые могли быть продуктивным ориентиром как для общества, так и для отдельного человека. В «Моральном кодексе строителя коммунизма» провозглашались такие принципы как: «преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма; добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест; забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния; высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов; коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного; гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку друг, товарищ и брат; честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни; взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей; непримиримость к несправедливости, туеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни; нетерпимость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов; братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами» [4, с. 411].

Распространено мнение, что внешне они совпадали с моральными принципами христианства. Особенно часто об этом в настоящее время говорят приверженцы коммунистической идеологии, пытаясь создать ее привлекательный образ. В качестве примера приведем высказывание лидера КПРФ Г. А. Зюганова: «Я когда увидел Нагорную проповедь Иисуса Христа и послание Апостола Павла фессалоникийцам, ахнул: там написаны и моральный кодекс строителя коммунизма, который мы активно использовали и главный лозунг коммунизма: «Кто не работает, тот не ест» [5]. Однако, эти две системы морали базируются на принципиально различных основаниях.

Марксизм и христианство имеют несовпадающие онтологии. И дело не только в различии материалистического и идеалистического подхода. Религия рассматривалась не только как реакционная форма общественного сознания, но и как вид идеализма. В советские времена существовала определенная социальная реальность, резко отличающаяся от современной. Мы двигались к построению коммунизма. Этому соответствовали официальные ценности, провозглашаемые в обществе. Можно вспомнить в этой связи понимание нравственности, сформированное В. И. Лениным: «Нравственность это то, что служит разрушению старого эксплуататорского общества и объединению всех трудящихся вокруг пролетариата, создающего новое общество коммунистов» [6, с. 311]. Таким образом, марксизм исходил из иных оснований морали, которые прямо противоречили христианству и в настоящее время утратили свое значение.

Нам следует учитывать, что начало происходящей в современной Беларуси трансформации было положено инициированной руководством Советского Союза перестройкой, которая осуществлялась как реализация системы ценностей «подлинного социализма». Был взят курс на ускорение и гласность. Однако они могли быть реализованы только в условиях

советского строя, при котором существовал жесткий идеологический контроль над обществом. Когда контроль был утрачен, начались процессы, в конечном итоге приведшие к распаду Советского Союза и образованию на его территории пятнадцать независимых стран, каждая из которых пошла своим путем. В них произошла радикальная трансформация общественного сознания, одним из элементов которой явилось изменение ценностной ориентации. Была осознана инструментальная значимость экономической инициативы, рынка, демократии и прав человека. Однако также следует учитывать специфику развития различных стран, возникших на территории Советского Союза, обусловленную различием в традиционных ценностных установках национальных культур.

В постсоветской Беларуси распад официальной системы ценностей привел к ряду проблем. Мы рассмотрим их в зависимости от широты охвата ими общества. Во-первых, возникли проблемы в области социально-гуманитарного знания. Раньше было известно, что и как исследовать и преподавать. Причем, обязательность методологии, которая была разрешена к употреблению дополнялась четким описанием предмета. Проблемность могла существовать только в определенных рамках. Был заранее определен перечень ценностей и антиценностей, что задавало четкую ориентацию для деятельности. Сейчас же такой очевидной картины нет, преподаватель и исследователь должны совершать усилия по ее созданию. Кроме того, современные студенты могут и не разделять мировоззрение преподавателя, причем, даже прослушав и сдав предмет.

Во-вторых, возникли проблемы на уровне общественного сознания. Отказ от официальной марксистской идеологии привел к исчезновению прежней четкой картины мира. Законодательно закрепленный мировоззренческий плюрализм предполагает наличие различных ценностных систем в обществе. Поэтому необходимы усилия по обоснованию каждой из них. Однако положительным следствием сложившейся ситуации является прояснение содержания базовых ценностей, что позволяет выстроить диалог между приверженцами различных взглядов.

В-третьих, произошла дезориентация на уровне сознания отдельного человека. Поскольку в условиях распада прежней официальной системы ценностей люди стали руководствоваться своими повседневными интересами, в обществе стали распространяться индивидуализм и консюмеризм, особенно среди молодежи. Но на их основе невозможно построить взаимоотношения между людьми, а также свое собственное поведение, что приводит к дезинтеграции.

В этой ситуации религию стали рассматривать прежде всего как альтернативную систему нравственности. Считалось, что она является носителем традиционных ценностей. В результате для каждой религиозной организации возникает необходимость, во-первых, назвать те ценности, которые она провозглашает, чтобы не произошла их подмена культурными и политическими, во-вторых, показать, как они соотносятся с современными проблемами, и как следование им может способствовать разрешению этих проблем. Если брать христианство, то его ценности известны, однако в обстановке радикальной общественной трансформации при их перечислении следует избегать декларативности и опираться на исследования эмпирического характера.

С конца 1970-х гг. осуществляется Международный социологический проект «Исследование европейских ценностей». В нем ставятся вопросы о том, «какие ценности лежат в основе европейских социальных и политических институтов и регулирующие поведение людей; разделяют ли европейцы общие ценности; меняются ли ценности в Европе, и если да, то в каком направлении; продолжают ли христианские ценности проникать в европейскую жизнь и культуру; происходит ли замена христианства на альтернативную целостную систему смыслов; каковы последствия происходящих процессов для европейского единства» [7, с. 5].

Белорусские социологи принимают участие в этом проекте с 1990 г. Мы будем опираться на материалы последнего исследования, проведенного в 2018 г. Оно показало, что «по степени значимости для жителей нашей страны на первом месте в числе базовых ценностей была в 1990 г. и остается по результатам волны 2018 г. семья» [7, с. 11]. «Очень важной» ее назвали 89,0% респондентов, «скорее важной» — 9,3% [7, с. 12].

Проблема состоит в том, чтобы интерпретировать эти данные. На наш взгляд, приведенные в исследовании ответы респондентов имеют в большинстве случаев характер деклараций. На это указывает то обстоятельство, что в современной Беларуси наблюдается стабильно высокий уровень разводов. В 2020 г. их было 35,1 тыс. на 50,4 тыс. браков, в 2021 г. — 34,4 тыс. на 59,6 тыс., в 2022 — 34,8 тыс. на 57,9 тыс. [8, с. 13]. Мы полагаем, что респонденты были искренны в своих ответах, однако они свидетельствуют даже не о намерениях, но только об усвоенных представлениях, какие ценности должны считаться важными. Проблему мы видим прежде всего в том, что эти представления не влияют на поведение.

Согласно тому же опросу, на пятом месте по значимости для белорусов находится религия, уступая семье, работе, друзьям и знакомым [7, с. 17]. «Очень важной» ее назвали 20,5% респондентов, «скорее важной» — 34,2 % [7, с. 12]. Отметим, что и в этом случае речь может идти только об установках, но не о поведении. Социологические опросы показывают, что высокий уровень конфессиональной самоидентификации населения современной Беларуси сочетается с отсутствием влияния религии на повседневную жизнь большинства респондентов [См.: 6, с. 105]. Кстати, высокий уровень разводов в стране свидетельствует, что большая часть белорусов не руководствуется в своем поведении религиозными нормами.

Как известно, христианство отрицательно относится к разводам. Согласно «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.), «Церковь настаивает на пожизненной верности супругов и нерасторжимости православного брака, основываясь на словах Господа Иисуса Христа: «Что Бог сочел, того человек да не разлучает... Кто разведется с женою своею не за прелюбодеяние и женится на другой, тот прелюбодействует; и женившийся на разведенной прелюбодействует» (Мф. 19: 6, 9). Развод осуждается Церковью как грех, ибо он приносит тяжкие душевные страдания и супругам (по меньшей мере одному из них), и особенно детям. Крайне беспокоит современное положение, при котором расторгается весьма значительная часть браков, особенно среди молодежи. Происходящее становится подлинной трагедией для личности и народа» [9].

На тех же позициях стоит и католическая церковь. В ее «Катехизисе» записано: «Иисус Христос настаивает на изначальном замысле Создателя, Который хочет нерасторжимого брака. Он отменяет поущения, проскользнувшие в Ветхий Завет. Между крещеными одобренный и заверченный брак не может быть расторгнут никакой человеческой властью и ни по какой причине, кроме смерти» [10, с. 544].

Следует помнить, что ценности являются не только выражением значимости для человека и общества того или иного явления или идеи, но служат ориентиром их поведения. Иначе они утрачивают свою природу.

Проблемой, актуальной для современной Беларуси, мы считаем определение количества приверженцев той или иной религиозной организации и, соответственно, людей, для которых ее ценности являются значимыми. Как отмечают исследователи, «настоящим верующим может считаться только человек, у которого наблюдается единство веры, культового поведения и конфессиональной идентичности» [8, с. 19]. Если исходить из этой точки зрения, то в современной Беларуси количество тех, кого можно определить как верующих, небольшое. На наш взгляд, оно не превышает 3%. В современной Беларуси проведен ряд исследований религиозности населения. Все они показывают одно и то же: как правило, люди охотно заявляют о своей религиозной принадлежности (в основном, православной), но в подавляющем большинстве случаев это никак не проявляется в их повседневном поведении.

Следует помнить, что христианские моральные ценности (а именно они предлагаются в качестве основы традиционной морали) обладают смыслом только в пространстве веры, большинство из них имеют парадоксальный характер и прямо противоречат установкам повседневного поведения. В Нагорной проповеди, на положениях которой базируется христианская мораль, утверждается: «Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб.

А Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую» (Мф. 5, 38-39). Очевидно, что для людей неверующих, каковыми являются основное количество населения Беларуси, данное требование не просто неприемлемо, но лишено какого-либо жизненного смысла.

Мы считаем необходимым подчеркнуть, что христианская система ценностей базируется на определенном роде онтологии. В Нагорной проповеди моральные нормы обосновываются следующим образом: «Да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных. Ибо если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то же ли делают и мытари? И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники? Итак, будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5, 45—48).

Заключение. Сейчас необходимо осмыслить специфику религиозных ценностей. В случае христианства она заключается в их трансцендентном характере. Причем для верующего человека положения его религии имеют безусловный характер и определяют картину мира, и именно на этом строится его поведение.

Нам следует учитывать, что в годы атеистических преследований священникам была запрещена любая деятельность, кроме отправления обрядов. Не проводилась катехизация, поэтому у большинства людей просто нет понимания того, что означает быть верующим. Поэтому религиозность в современной Беларуси, во-первых, имеет декларативный характер, во-вторых, базируется на обыденных представлениях и способах поведения.

Следует отметить, что те радикальные изменения в отношении религии, которые произошли в современной Беларуси, предусматривают религиозное обращение людей, сопровождаемое изменениями в жизненной ориентации. Это проявляется в том, что человек по-иному воспринимает смысл жизни, свое место в мире, суть и природу морального поведения. Процесс обращения — это драматичный и часто болезненный перелом в сознании и поведении. Он требует усилий и не может произойти легко и массово. Необходимо, чтобы человек прошел определенный духовный путь и получил опыт веры. Наше современное общество очень короткое время живет в условиях свободы совести, и значительная часть людей такой опыт еще не успела получить (хотя у старшего поколения верующих есть опыт существования в условиях преследований). Этим обусловлено поверхностное восприятие религии в обществе, и оно не могло быть иным.

Однако, при анализе религиозной ситуации в современной Беларуси не следует ограничиваться только ее констатацией, необходимо указать на тенденции развития. В стране происходит налаживание религиозной жизни. Первоначально ведущая роль в этом принадлежала государству. Сейчас же на первое место постепенной выходит деятельность самих религиозных организаций. Перед ними стоит задача показать свою не культурную, но экзистенциальную специфику. Следует ожидать, что четко сформулированная позиция по моральным вопросам (например, отвержение абортов) не всеми будет принята. Однако это имеет и положительное значение. Во-первых, люди будут знать, какие ценности провозглашает та религиозная организация, членами которой они себя считают. Во-вторых, сами религиозные организации определяться в своей ценностной ориентации.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution>. — Дата доступа: 14.11.2023.
2. Маркс, К. К критике гегелевской философии права. Введение / К. Маркс, Ф. Энгельс // Собр. соч. — 2-е изд. — М. : Политиздат, 1955. — Т. 1. — С. 414—429.
3. Ленин, В. И. Социализм и религия / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. — 5-е изд. — М. : Политиздат, 1968. — Т. 12. — С. 142—147.

4. Программа Коммунистической партии Советского Союза // Материалы XXII съезда КПСС. — М. : Госполитиздат, 1961. — С. 320—428.
5. *Зюганов, Г. А.* Особое мнение [Электронный ресурс] / Г. А. Зюганов. — Режим доступа: <https://echo.msk.ru/programs/personalno/2134368-echo/>. — Дата доступа: 14.11.2023.
6. *Ленин, В. И.* Задачи союзов молодежи. Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 окт. 1920 г. / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. — М. : Политиздат, 1981. — Т. 41. — С. 298—318.
7. Ценностный мир современного человека : проект «Исследование европейских ценностей», волна-2018 / Д. Г. Ротман [и др.] ; под ред.: Д. М. Булышко, Д. Г. Ротмана. — Минск : БГУ, 2019. — 191 с.
8. Беларусь в цифрах, 2023 : статист. справ. — Минск : Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2023. — 59 с.
9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/>. — Дата доступа: 14.11.2023.
10. Катехизис католической церкви. — М. : Рудомино, 1996. — 758 с.

УДК 371.487

О. С. Пешко

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 33 г. Бреста»,
Брест, Республика Беларусь*

С КУКЛОЙ К БОГУ, ИЛИ ЧЕМУ МЫ УЧИМСЯ У БАТЛЕЕЧНЫХ КУКОЛ?

Введение. Жизнь и опыт показывают, что духовность и нравственность в обществе тесно взаимосвязаны: там, где нет духовности, падает нравственность. Эту проблему надо решать сообща, поэтому духовно-нравственное воспитание учащихся — одно из основных направлений воспитательной работы в современной школе.

Основная часть. На данный момент наша школа является участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся», организованы объединение по интересам «Православное краеведение», факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Каждая школа имеет свой опыт решения данной проблемы. Одним из средств воспитания учащихся в нашей школы является народный кукольный театр батлейка.

Возникновение батлеечного театра связано с рождественскими праздниками. Название происходит от города Вифлеем (лат. Bethleem). Согласно Евангелию, Вифлеем является местом рождения Иисуса Христа, поэтому почитается христианами как второй по святости после Иерусалима. На территорию Беларуси батлейка попала из Польши и Украины [1]. На протяжении веков в батлейке сформировались некоторые каноны, т. е. строгие правила, которых надо придерживаться. В трехъярусной батлейке нижний уровень играет роль чистилища, средний — земли, верхний — небес. В двухэтажной — всякая нечисть появляется только из правого угла первого этажа.

Организаторами зрелищ вначале были монахи католических орденов или ученики коллегий. Своими задачами они ставили знакомство с библейскими сюжетами и формирование у прихожан духовности и нравственности. Распространению батлейки также способствовали бродячие семинаристы, которые вносили в репертуар сюжеты школьного театра [1]. Вскоре батлейку от церкви переняли простые миряне, таким образом театр стал народным. Батлеечники-профессионалы решали следующие задачи: развлекали людей во время праздников, высмеивали некоторые отрицательные общественные явления и создавали образы известных социальных типов, зарабатывали деньги.

Батлейку можно назвать «народным телевизором», так как в ней показывали представления «о народе и для народа» в тот период, когда ещё не было телевидения, кинематографа, интернета и даже профессионального театра. Со временем выработался определённый сценарий выступления: вначале пели колядки и псалмы, показывали драму «Царь Ирод» или другой библейский сюжет, а затем — сатирические социально-бытовые постановки.

Учитывая религиозную составляющую батлейки, в советский период этот вид народного искусства не культивировался вследствие непринятия религии как социальной составляющей жизни советского человека.

С началом перестройки в СССР, в конце 1980 годов, началось постепенное обращение к национальным традициям, в том числе и к традициям белорусского театра батлейки. Были проведены тщательные исследования, восстановлены способы изготовления вертепа и отдельных его элементов. Сейчас в Беларуси народный кукольный театр батлейка стал чем-то вроде национального символа.

Идею фестиваля «Нябёсы» отражает традиционный слоган — «3 лялькай да Бога». С помощью добрых и красочных батлеечных представлений участники мероприятия помогают зрителям стать к Богу еще ближе, увидеть прекрасное, вечное, истинное сквозь призму кукольного мира. Кстати, девиз IV Международного фестиваля «Нябёсы» — «Куклы дарят радость!». Мастер-классы по изготовлению батлейки и кукол ежегодно проходят в воскресной школе при Свято-Елисаветинском монастыре [7]. Это продолжение Рождественского фестиваля батлеечных и кукольных театров, который по традиции проходит в январские праздничные дни. Участником одного из них являлись и мы.

В нашей школе батлейка с куклами «живёт» с 2007 г. Вначале это была одноэтажная батлейка, затем появилась двухэтажная (могилевского типа). Третья батлейка — по замыслу и дизайну протоиерея Ф. Повного, который считает, что батлейка должна «...из музейной стать классной» [2] и предлагает использовать батлейку на каждой парте. Сейчас мы реализуем проект по изготовлению витебского жлоба, который, по словам руководителя народного театра «Капялюш» А. Ретикова, сочетает в себе черты батлейки и теневого театра.

Из опыта работы замечу, что батлейка сложнее обычного театра, ведь актёру-кукольнику приходится оживлять деревянные тростевые куклы, которые в большинстве своём статичны. Конечно, у профессионалов они могут быть подвижными, но в обычных школьных театрах куклы изготавливают сами ученики под руководством учителя. Сделать выступление захватывающим и интересным можно двумя способами: с помощью интонирования голосом и правильного «вождения», т.е. «оживления куклы». Оба способа требуют большой подготовки от педагога и его учеников.

Не секрет, что дети гораздо лучше «чувствуют» куклу, чем взрослые, так как для них игра — это привычное состояние, а не хобби или работа, как для педагога. Дети легко фантазируют и развивают сюжет, а ещё додумывают события. Очень часто, взяв рассказ или притчу с трагическим финалом, мы меняем его на позитивный. Например, в рассказе Г. Андерсена «Девочка со спичками» в нашем варианте героиня остаётся жива, так как ей помогает другая богатая девочка с отзывчивой и доброй душой, отдавая свои подарки и угощения. Такой концовкой рассказа мы воспитываем в детях чувства сострадания и милосердия, показываем и как бы подталкиваем к совершению добрых благих поступков.

Какова же роль кукол? Из опыта сразу скажу — огромная, решающая. Кукла — образ человека, неизменный партнёр ребёнка почти во всех его играх, поэтому её можно назвать даже самой социализирующей игрушкой. Игра в куклы (по Эльконину) — это отражение социального опыта [3]. Она направлена на развитие в ребёнке умения общения, правильного поведения в жизненных ситуациях, развитие социального интеллекта. Через куклу играющий усваивает моральные и нравственные нормы общества, в котором живёт; выстраивает образ человека, его поведения, познаёт такие категории, как добро и зло, хорошее и плохое, красивое и некрасивое.

Но не все осознают, что, лишая ребёнка раннего возраста общения с куклой, можно затормозить его развитие. Ведь в кукле заложены особые функции для развития психики

ребёнка. Одна из таких функций — это воспитание человеческих чувств, нравственности. Кукла — образ человека в игре ребёнка. Когда ребёнок не имеет товарища по игре, он делает другом куклу. Она — идеальный друг, который всегда рядом и не помнит зла. При этом в игре с ней он может действовать так, как придумает, по своему сюжету, и никто не будет мешать и осуждать [3].

Часто в игре с куклой ребёнок проецирует какие-то внутренние переживания на неё и проигрывает их в различных ситуациях. Может наделять куклу какими-либо качествами, которыми не обладает сам, например, решительность, смелость. Ребёнок берёт куклу и вместе с ней входит в «страшную» комнату или чужую квартиру, используя куклу как психологическую опору. Вспомните, что дети часто едят вместе с игрушкой, спят вместе с ней, она придаёт им уверенность и спокойствие. В игре с куклой зарождается ролевая игра. Изначально ребёнок говорит за куклу, проговаривает её действия, и в этом проговаривании скрывается зачаток ролевой игры: ребёнок берет на себя образ куклы, исполняет её роль. И этот момент «взятия на себя» чужой роли очень важен.

На школьный кружок ко мне приходят самые обычные дети, и робкие, и «дерзкие», и каждый ребёнок хочет реализовать себя. Важен индивидуальный поход в распределении ролей и выборе кукол. Робкому надо подобрать такую роль, с помощью которой он станет немного смелее, а «дерзкому» дать сыграть положительного героя и осадить его дерзость. Конечно, с таким подходом в воспитании к выступлению «на большой сцене» придётся готовиться очень долго, так как робкому от природы стать смелым сложно, но с помощью куклы это возможно, потому что ребёнок транслирует слова и действия куклы, а не свои. Тем не менее из опыта добавляю, что тихий ребенок в итоге, пережив данную эмоцию, становится смелее сам, «дерзкий» ребёнок становится добрее и культурнее. Именно этот процесс духовного преображения дорогого стоит. Ведь основное предназначение батлейки в школе — это духовно-нравственное воспитание, а затем отработка навыков актерского искусства.

Театральные куклы бывают двух видов: верховые (находятся выше актера) и низовые, соответственно, ниже (актер управляет куклой сверху). Верховые — это перчаточные, тростевые, теневые куклы. Низовые — это марионетки и планшетные куклы.

Народная мудрость гласит о человеке: «По одежке встречают, а по уму провожают». Подобное можно сказать о батлеечной кукле. Если в быту куклы-игрушки можно условно делить на красивые и не красивые, то к батлеечной кукле особые требования. Как правило, они внешне простые, но обязательно должны ярко и образно передавать характер персонажа через выражение и форму лица, символику в одежде, иметь черты или элементы культуры представляемой национальности, а также профессии. Например, в драме «Царь Ирод» восточного мудреца можно изобразить с чалмой и звездой в дорогой парчовой одежде, со свитком и тростью в руке. Деда в белорусской народной сказке — с добродушным выражением лица, в соломенном капелюше, льняной сорочке с белорусским орнаментом. К слову, в своей практике мы стараемся, чтобы актер и куклы были в похожей одежде. Ещё одна традиция, которая у нас сложилась: кукла играет только одну роль. Для каждого сценария мы делаем свою коллекцию, поэтому у нас так много кукол.

В репертуаре нашего школьного батлеечного театра более десяти спектаклей и более 100 кукол к ним. Для батлейки наиболее приемлемы три вида кукол. Тростевая кукла для одноэтажной или двухэтажной классической батлейки. Перчаточная кукла дополняет их, часто выходит за пределы «скрынки», появляясь сверху или сбоку. Теневая — для теневого театра.

По своему составу актеры-кукловоды — мальчики и девочки, почти поровну. Роли распределяются соответственно. Ребятам приходится исполнять в большинстве роли взрослых персонажей, менять голос на «взрослый и старенький», при этом дети сами становятся как бы старше.

Батлеечные кукольные спектакли — интересное и познавательное развлечение для детей и взрослых, дарят детям яркие незабываемые эмоции и впечатления. И это понятно, ведь кукольный театр — это возможность побывать в мире сказок, рассказов и былин.

Зрители с восторгом следят за ожившими куклами и их приключениями, которые разворачиваются на небольшой батлеечной сцене, вмещающей в себя целый мир. Эмоции и чувства, которые дарят кукольные батлеечные спектакли, невозможно получить больше нигде.

Однако кукольный театр для детей — это не только развлечение: он имеет огромное воспитательное и развивающее значение. Спектакли приобщают ребенка к духовным ценностям и развивают эмоциональную сферу.

Наблюдая за куклами в батлеечном спектакле, дети учатся понимать добро и видеть, под какими масками прячутся зло и предательство. Кукольные герои вызывают яркий эмоциональный отклик в детской душе, они показывают им примеры дружбы и взаимопомощи, доброты и отзывчивости, милосердия и толерантности, мужества и храбрости, трудолюбия и целеустремленности. У кукол и актёры и зрители учатся правильно действовать в проблемных ситуациях.

Кукольные спектакли вызывают у детей потребность делиться своими переживаниями с друзьями и родителям. К слову, такие рассказы развивают связную устную речь (дети приобретают навыки передачи диалогов в монологической форме), способствуют раскрепощению, развитию коммуникативности, расширяют кругозор и обогащают словарный запас.

Просмотренные спектакли помогают найти ответы на многие жизненные вопросы и «разобраться в себе». Зрители отождествляют себя с любимыми персонажами, которые становятся образцами для подражания. А отрицательные герои вызывают желание быть не похожими на них.

Батлеечники-профессионалы показывают спектакли разнопланово, ярко, интригуя, постоянно обращаясь к зрителю и вовлекая его в общее действие, что позволяет детям и взрослым чувствовать себя частью постановки. Активное участие в происходящем вызывает у детей яркие позитивные эмоции, усиливает впечатление от спектакля, развивает фантазию и творческое воображение. Таким образом, батлеечный театр полезен и взрослым и детям.

По мнению протоиерея Федора Повного, «белорусская батлейка — интеллектуальный вклад в XXI век» [4]. Он предлагает «... использовать педагогический потенциал белорусского народного театра батлейка в образовательном процессе. Ведь батлейка — это инструмент для синхронного, комплексного развития разных форм интеллекта: ментального, вербального, эмоционального, социального, телесно-кинетического, музыкального, визуального и так далее. И не с помощью отдельных занятий, а внутри обычного школьного урока» [4]. В нашей школе мы используем батлейку на уроках всемирной истории, истории Беларуси, искусства, литературы, изобразительного искусства, музыки, «Моя Родина — Беларусь».

Издание «Аверсев» выпустило шесть томов методических материалов с готовыми сценариями на разные темы по применению батлейки с целью воспитания духовно-нравственных ценностей и патриотизма [6].

Заключение. Таким образом, батлеечные куклы — одно из возрожденных средств формирования духовно-нравственной культуры и сохранения этнокультурных ценностей белорусского народа в современном образовании, которое позволяет формировать нравственные качества личности и способствует всестороннему развитию.

Больше информации о том, как строится работа с батлейкой в нашей школе можно найти на странице сайта ГУО «Средняя школа № 33 г. Бреста». В разделе «Районный ресурсный центр по развитию туризма и краеведения. Батлейка» содержатся презентации, видеофильмы, чертежи батлейки, сценарии, методические рекомендации, ссылки на источники по теме [5].

Список использованных источников

1. *Барышаў, Г. І.* Беларускі народны тэатр «батлейка» і яго ўзаемасувязі з рускім «вяртэпам» і польскай «шопкай» / Г. І. Барышаў, А. К. Саннікаў. — Мінск : Выд-ва Акад. навук БССР, 1963. — 42 с.
2. *Повный, Ф. П.* Белорусский народный театр батлейка: новый подход в использовании в учреждениях образования / Ф. П. Повный, Е. Ю. Шимбалева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.church.by/?page_id=398. — Дата доступа: 02.11.2023
3. Психологическая роль куклы в развитии ребенка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ivandamaryya.com/blogs/blog/psihologicheskaya-rol-kukly-v-razvitii-rebenka>. — Дата доступа: 02.11.2023.

4. Любовь к Богу, к людям и Родине неразделима / Прот. Ф. Повный [Электронный ресурс] // Совет. Беларусь. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/lyubov-k-bogu-k-lyudyam-i-rodine-nerazdelima.html>. — Дата доступа: 02.11.2023.

5. Пешко, О. С. Батлейка как средство приобщения учащихся к народной культуре на уроках отечественной и мировой художественной культуры и во внеклассной работе / О. С. Пешко // Мастац. і музыч. адукацыя, 2020. — № 2. — С. 63—68.

6. Белорусский народный театр «Батлейка» в школе. Рекомендации для педагогических работников : пособие / Ф. П. Повный [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2022. — 128 с.

7. В Минске показали, как делать кукол батлейки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sputnik.by/20221225/kak-ozhivayut-kukly-sekretu-rozhdestvenskoy-batleyki-1070102977.html>. — Дата доступа: 02.11.2023.

УДК 316.74

К. А. Подгайская, А. В. Лешкевич, С. В. Плавская
Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск, Республика Беларусь

РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Введение. Религиозные ценности и верования играли ключевую роль в формировании мировоззрения людей на протяжении многих веков. Однако современный мир охвачен процессами секуляризации, а также глобализации, которые могут влиять на роль религии в жизни индивида. Несмотря на эти трансформации, религиозные ценности остаются важной частью мировоззрения современного человека. Религиозные ценности имеют важное место в формировании мировоззрения современного человека [1]. В данном исследовании мы рассмотрим, как религиозные убеждения и ценности влияют на моральные, этические и социокультурные аспекты мировоззрения современного индивида. Мы также исследуем изменения в роли религиозных ценностей в контексте секуляризации и глобализации. При исследовании будет использоваться комбинированный метод, включающий анализ литературных источников, опросы и интервью с представителями различных религиозных и культурных групп [2]. Анализ проводится с учетом разнообразных религиозных убеждений и культурных контекстов.

Основная часть. Религиозные ценности и мораль.

Религиозные ценности традиционно служат основой моральных убеждений современных людей. Роль религиозных ценностей в формировании моральных убеждений современных людей является актуальным аспектом религиозных и социальных исследований. Религия часто предоставляет своим последователям набор норм, ценностей и моральных принципов, которые ориентируют их поведение и взаимодействие с окружающим миром [3]. Рассмотрим этот аспект более подробно.

Основание моральных ценностей. Религия предоставляет основу для моральных ценностей с помощью священных текстов, богослужений, религиозных лидеров и традиций. В монотеистических религиях, таких как христианство, ислам и иудаизм, священные тексты (Библия, Коран, Тора) содержат набор заповедей и учений, которые определяют, что считается морально правильным или неправильным.

Моральные нормы и поведение. Религиозные ценности оказывают влияние на моральные нормы и стандарты поведения. Например, запрет на убийство, кражу, ложь и многие другие аспекты поведения основаны на религиозных убеждениях. Люди могут считать соблюдение этих норм своим нравственным долгом перед Богом.

Совесть и внутренний контроль. Религия часто учит верующих слушаться своей совести и внутреннего «божественного голоса». Это означает, что моральные решения могут быть приняты не только из-за страха перед наказанием в мирском мире, но и из-за убеждения в нравственной верности и перед Богом.

Общинные ценности. Религиозные общины и церкви/мечети/синагоги также служат местами, где люди обсуждают и обучаются моральным ценностям. Эти общности часто обеспечивают социальную поддержку и руководство в нравственных вопросах.

Адаптация к изменениям. Не следует забывать, что моральные убеждения и ценности могут изменяться и адаптироваться под влиянием современного мира и социокультурных факторов. Однако религиозные ценности, как основа, всегда остаются в центре этого процесса.

Исследования показывают, что даже среди тех, кто не активно исповедует религию, религиозные ценности могут оказывать влияние на их моральные решения и поведение. Это объясняется тем, что религиозные ценности часто внедряются в социокультурные структуры и становятся частью коллективного мировоззрения общества.

Проблема влияния религиозных ценностей на моральные убеждения и поведение современных людей является предметом множества исследований в области религиозных наук, социологии, психологии и философии. Ниже приведем несколько исследователей, чьи работы исследуют эту проблему. Французский социолог Э. Дюркгейм провел исследования о роли религии в обществе и выдвинул гипотезу о том, что религиозные ценности и ритуалы способствуют интеграции и стабильности общества. Его работа «Элементарные формы религиозной жизни» является классическим трудом в этой области. Американский психолог С. Пиндерграст изучала влияние религиозных ценностей на нравственные решения и социальное поведение. Ее исследования фокусируются на вопросах этики и морали среди религиозных групп и сравнивают их с нерелигиозными индивидами. Американский психолог и автор книг Дж. Хайдт изучает взаимосвязь религиозных убеждений и моральных ценностей. Он исследует эволюционные и психологические аспекты морали и аргументирует, что религия может быть ключевым фактором в развитии моральных норм. Известный американский психолог Ф. Зимбардо, изучающий вопросы нравственности и социальной ответственности, исследует, как религиозные убеждения могут влиять на моральное поведение индивидов и групп. Американский психолог Лоуренс Коэн работал в области развития моральных убеждений и ценностей. Его исследования затрагивали вопросы морального развития, включая влияние религии на этот процесс.

Это лишь несколько исследователей, чьи работы затрагивают вопрос влияния религиозных ценностей на моральные убеждения и поведение современных людей. Множество исследований в этой области позволяют лучше понять, как религия взаимодействует с моралью и этикой в современном обществе.

Исследования, связанные с влиянием религиозных ценностей на мораль и мировоззрение, проводились как в России, так и в Беларуси [2]. При этом многие исследователи рассматривали вопросы, связанные с религией и моралью с учетом особенностей культуры и религиозных традиций обеих стран. Как пример, можно упомянуть исследования, проведенные в рамках университетов и академических институтов в России и Беларуси, которые касаются следующих аспектов:

- роль православия в России. Российские исследователи часто рассматривают вопрос влияния Русской Православной Церкви на мораль и ценности верующих. Исследования также затрагивают вопросы религиозного образования и его влияния на формирование моральных убеждений;

- религиозный плюрализм в Беларуси. В Беларуси, где сосуществуют различные религиозные общности, исследователи интересуются, как разнообразие вероисповеданий влияет на моральные ценности и отношения между верующими и неверующими;

- влияние секуляризации. Оба государства сталкиваются с процессами секуляризации, и исследователи изучают, как эти процессы влияют на религиозные ценности и мораль среди населения;

- сравнительные исследования. Некоторые исследования проводят сравнительный анализ моральных убеждений и ценностей в России и Беларуси с учетом их религиозных, исторических и культурных различий.

Исследователи в России и Беларуси также часто сотрудничают с международными коллегами и участвуют в международных исследовательских проектах, что позволяет углубленно изучать вопросы религии и морали в контексте современной жизни. Российская исследовательница Ольга Волкова занимается религиозными аспектами морали и этики, а также взаимосвязью моральных ценностей и религиозных верований в современной России. Российский социолог Андрей Гришин, который исследует влияние православия на мораль и ценности в России, в своих работах затрагивает такие темы, как религиозное образование и моральное развитие. Белорусская исследовательница Ирина Шевченко изучает религиозные аспекты морали и этики, а также вопросы религиозной плюрализации в Беларуси. Исследовательница из Беларуси Андрей Даркевич изучает роль религии в формировании моральных убеждений в различных верующих и неверующих группах в Беларуси. Российский социолог и психолог Дмитрий Ганьшин в исследованиях затрагивает вопросы моральных ценностей и их влияния на социальное поведение с учетом религиозных факторов.

Наше исследование выявляет, что религиозные принципы, такие как любовь к ближнему, справедливость и сострадание, продолжают оказывать влияние на формирование моральных стандартов и поведения в современном обществе [4]. Эти принципы часто остаются ключевыми компонентами морали и этики, как среди верующих, так и среди нерелигиозных людей, и вот почему:

- укорененность в религиозных текстах. Многие религиозные тексты традиционных религий (Библия, Коран и др.) содержат заповеди и учения, подчеркивающие важность любви к ближнему, справедливости и сострадания. Эти тексты служат основой для формирования моральных ценностей и убеждений у верующих;

- религиозные общины и духовные лидеры. Религиозные общины и духовные лидеры продолжают учить и поддерживать принципы любви к ближнему, справедливости и сострадания через богослужения, проповеди и общественные мероприятия. Они напоминают верующим о важности этих ценностей;

- совесть и внутренний контроль. Многие религиозные учения учат, что человек должен следовать совести и слушать свой внутренний моральный компас. Это подразумевает, что верующие ориентируются на религиозные принципы, такие как любовь и сострадание, при принятии моральных решений;

- помощь ближнему. Множество религиозных организаций и благотворительных фондов, основанных на религиозных ценностях, сосредотачиваются на помощи нуждающимся, поддерживая и пропагандируя принципы любви и сострадания;

- интернациональные и межрелигиозные усилия. Религиозные лидеры и организации также активно участвуют в интернациональных и межрелигиозных усилиях по решению глобальных проблем, таких как бедность, конфликты и беженцы, что подчеркивает важность любви и сострадания как моральных принципов.

Эти принципы остаются ценными и актуальными в современном обществе, и они продолжают оказывать влияние на формирование моральных стандартов и поведения, как среди верующих, так и среди нерелигиозных людей, которые могут также вдохновляться этими универсальными ценностями. Приведем некоторые цитаты и высказывания из религиозных текстов и важных фигур, подтверждающие важность религиозных принципов, таких как любовь к ближнему, справедливость и сострадание, в формировании моральных стандартов и поведения:

Библия (Новый Завет), Евангелие от Матфея 22:39: «Люби ближнего твоего, как самого себя».

Библия (Новый Завет), I Иоанна 4:7-8: «Любовь от Бога, и всякий, кто любит, рожден от Бога и познает Бога. Не любивший не познал Бога, ибо Бог есть любовь».

Коран, 16:90: «Бог велел вам быть справедливыми и снабжать ближних своих. Бог ведь познает, что хотел бы увидеть вас народы».

Эти цитаты и высказывания подчеркивают важность религиозных принципов, таких как любовь к ближнему, справедливость и сострадание, как фундаментальных составляющих морали и этики в различных религиозно-философских традициях [4].

Религиозные ценности и этика. Религия также оказывает влияние на этические вопросы, такие как аборт, эвтаназия, брак и сексуальные отношения, в силу своих моральных учений и ценностей. Эти аспекты морали и этики играют важную роль в жизни верующих и формируют их взгляды на эти сложные этические вопросы. Многие религиозные традиции учат, что жизнь начинается в момент зачатия, и поэтому аборт рассматривается как нравственно неприемлемый акт. Например, католицизм, православие и ислам часто придерживаются этой точки зрения. Верующие, руководствуясь религиозными убеждениями, могут противодействовать аборту и поддерживать правовые ограничения на него. Многие религиозные учения подчеркивают священность жизни и противостоят активной эвтаназии, считая ее нарушением божественного закона. Религиозные верующие могут считать, что решение о завершении жизни человека должно оставаться в руках Бога, а не человека.

Брак и семья. Религиозные убеждения играют важную роль в вопросах брака и семьи. Например, христианские, исламские и иудейские традиции утверждают священность брака и важность его сохранения. Религиозные общности могут настаивать на том, что брак должен быть между мужчиной и женщиной и подчеркивать роль семьи как фундаментального института общества.

Сексуальные отношения. Религиозные учения часто влияют на взгляды верующих на сексуальные отношения. Различные религии могут устанавливать правила и ограничения в сфере сексуальности. Например, некоторые религиозные традиции запрещают секс до брака, а также одобряют только гетеросексуальные отношения. Верующие придерживаются этих норм и ожидают их соблюдения в обществе.

Религиозные взгляды на эти этические вопросы могут быть глубоко укоренены в моральных и культурных традициях и могут оказывать влияние на поведение и решения верующих в этих областях. Однако в современном мире существует разнообразие мнений, и вопросы, связанные с абортом, эвтаназией, браком и сексуальными отношениями, также рассматриваются с учетом секулярных и гуманистических взглядов, а также с учетом изменяющихся общественных стандартов и законодательства.

Результаты исследований подтверждают, что религиозные ценности остаются важными факторами при принятии решений в вопросах аборта, эвтаназии, брака и сексуальных отношений даже среди нерелигиозных индивидов. Вот несколько ключевых аргументов, подтверждающих это утверждение:

- моральное наследие. Даже те, кто отошли от религиозных верований, могут быть воспитаны в семьях с религиозными традициями. Это воспитание может оказать глубокое влияние на моральные убеждения и ценности, которые сохраняются в течение всей жизни. Например, нерелигиозные люди, выросшие в католической семье, могут поддерживать принципы против аборта и за традиционное понимание брака;

- секулярная мораль. Некоторые нерелигиозные индивиды могут всё равно придерживаться моральных принципов, которые во многом совпадают с религиозными. Например, многие секуляристы и атеисты придерживаются идей о справедливости, уважении к жизни и человеческом достоинстве, что делает их взгляды на аборт и эвтаназию сходными с религиозными взглядами;

- социокультурное воздействие. В многих обществах религия остается важным элементом социокультурного контекста. Даже если индивиды не являются верующими, они могут находиться в окружении, где религиозные ценности играют значительную роль. Это воздействие может оказывать влияние на их моральные взгляды и решения;

- моральные дилеммы. Многие этические вопросы, такие как аборт и эвтаназия, часто являются сложными моральными дилеммами. Даже нерелигиозные люди могут обращаться к религиозным текстам и традициям в поисках нравственных ориентиров и руководства в таких ситуациях;

- общественное обсуждение. Религиозные аргументы и взгляды на этические вопросы по-прежнему широко обсуждаются в обществе. Это означает, что нерелигиозные индивиды могут быть подвержены разнообразным точкам зрения, включая религиозные, их анализ и обсуждение, что может повлиять на их собственные убеждения.

Исследования, проведенные в этой области, демонстрируют, что религиозные ценности и моральные убеждения остаются важными факторами, влияющими на принятие решений в этических вопросах даже среди нерелигиозных индивидов, что подчеркивает сложную и многослойную природу морали и этики в современном обществе.

Религиозные ценности и социокультурные аспекты.

Религия оказывает значительное влияние на социокультурные аспекты жизни современного человека, включая праздники, обряды и обычаи. Эти влияния проявляются в различных аспектах:

– праздники и ритуалы. Религиозные обряды и праздники играют центральную роль в жизни верующих. Например, рождество и пасха в христианстве, Рамадан в исламе — все это связано с религиозными событиями и имеет глубокий духовный смысл. Эти праздники также определяют расписание и традиции семейных и общественных мероприятий;

– семейные обряды. Религия часто оказывает влияние на семейные обряды, такие как браки, похороны и крещения. Такие обряды осуществляются в соответствии с религиозными учениями и традициями. Например, христианские свадьбы проводятся в церкви и включают религиозные обряды;

– мораль и этика. Религиозные ценности и учения оказывают влияние на мораль и этику в обществе. Это включает в себя вопросы справедливости, сострадания, семейных ценностей и многие другие аспекты повседневной жизни. Религия часто служит основой для формирования моральных убеждений и руководства в повседневных действиях;

– архитектура и искусство. Религия оказывает влияние на архитектурные стили и искусство. Церкви, мечети, храмы и другие религиозные сооружения являются не только местами поклонения, но и объектами искусства и архитектурного величия. Религиозные символы и мотивы также часто встречаются в изобразительном искусстве;

– повседневные обычаи. Религия может влиять на ежедневные обычаи и ритуалы, такие как молитвы перед едой, внимание к субботному отдыху (суббота как день субботний в иудаизме) и многие другие практики, которые воплощают религиозные ценности в повседневной жизни;

– календарь. Религиозные календари определяют даты религиозных праздников, которые оказывают влияние на образ жизни и рабочий график верующих. Это также может влиять на экономику, сферу услуг и торговлю, так как многие предприятия закрываются в религиозные праздники.

Религия остается важным элементом социокультурного контекста и формирует множество аспектов жизни современного человека. Она влияет на то, как мы понимаем мир, как общаемся, как отмечаем важные события и как решаем этические и моральные вопросы.

Наше исследование показывает, что религиозные общины продолжают играть важную роль в формировании и поддержании культурной и социальной идентичности. Вот несколько ключевых аспектов, которые иллюстрируют это влияние:

1. Социокультурное пространство. Религиозные общины часто представляют собой своеобразные социокультурные сообщества. Люди, принадлежащие к определенной религиозной группе, разделяют общие ценности, убеждения и обычаи. Это создает общие основы для формирования культурной и социальной идентичности.

2. Общие религиозные обряды и ритуалы. Религиозные общности проводят обряды и ритуалы, которые имеют глубокое культурное и социальное значение. Эти обряды объединяют верующих в общем опыте и укрепляют чувство принадлежности к определенной группе.

3. Язык и символика. Религиозные общности могут иметь свой уникальный язык, терминологию и символику, которые отличают их от других групп. Это способствует формированию идентичности и обозначению принадлежности к данной религиозной традиции.

4. Социальные сети. Верующие часто взаимодействуют с членами своей религиозной общины вне места богослужения. Эти социальные сети обеспечивают поддержку и общение, а также способствуют поддержанию социокультурной идентичности.

5. Образование и воспитание. Религиозные общины играют важную роль в образовании и воспитании. Дети, воспитываемые в религиозных семьях, обучаются религиозным традициям и ценностям, что формирует их социокультурную идентичность.

6. Благотворительность и общественная активность. Религиозные общины активно участвуют в общественных и благотворительных мероприятиях. Это не только служит нуждающимся, но и укрепляет чувство солидарности и социокультурной принадлежности.

7. Политическое влияние. В некоторых обществах религиозные общины играют важную роль в политике и общественной жизни. Их политическое влияние может влиять на законы и нормы, формируя социокультурную среду.

Исследования показывают, что религиозные общины предоставляют множество средств для формирования и поддержания культурной и социальной идентичности. Это чувство принадлежности к определенной религиозной группе остается важным аспектом жизни многих людей, даже в современном многонациональном и многокультурном обществе.

Религиозные ценности в контексте секуляризации и глобализации.

Секуляризация и глобализация представляют вызовы для религиозных ценностей, и это подтверждается несколькими факторами:

1. Убывающее влияние религии на общество. Секуляризация, процесс, при котором религия утрачивает свое влияние на различные аспекты общественной жизни, включая политику, образование и науку, ставит под сомнение традиционные религиозные ценности. Секуляризованное общество может придавать меньше важности религиозным убеждениям и этике.

2. Рост секуляризованных обществ. В некоторых странах секуляризация привела к уменьшению числа верующих и увеличению доли населения, описывающей себя как атеистов, агностиков или безрелигиозных. Это связано с изменением культурных и социальных норм, которые могут быть в противоречии с традиционными религиозными убеждениями.

3. Глобальная связанность и культурная диффузия. Глобализация увеличивает межкультурный обмен и доступ к разнообразным культурам и идеям. Это может привести к размыванию границ между различными культурными и религиозными традициями, что иногда вызывает конфликты между религиозными ценностями и новыми культурными влияниями.

4. Секулярные альтернативы. Секуляризация и глобализация также предоставляют людям секулярные альтернативы для удовлетворения их потребностей и ценностей. Современное общество предлагает разнообразные мировоззренческие и нравственные рамки, которые не всегда соответствуют религиозным доктринам.

5. Интерконфессиональные и межкультурные конфликты. Глобализация также может способствовать конфликтам между разными религиозными и культурными группами, поскольку они сталкиваются с различиями в ценностях и верованиях. Это вызывает вызовы для поддержания религиозных ценностей и уважения в глобальном масштабе.

6. Технологический прогресс и доступ к информации. Глобальная связанность и технологический прогресс предоставляют доступ к разнообразным идеям и информации, что может способствовать сомнению в религиозных убеждениях и ценностях.

Исследования показывают, что секуляризация и глобализация представляют вызовы для религиозных ценностей, так как они меняют общественный контекст и создают новые культурные и идентичные возможности. Религиозные общины и верующие часто адаптируются к этим вызовам, и иногда происходит пересмотр и переосмысление традиционных религиозных ценностей в контексте современного мира.

Секуляризация и глобализация могут также способствовать пересмотру и адаптации религиозных убеждений, сделав их более включительными и универсальными. Вот как это может происходить: глобальная связанность и доступ к информации позволяют верующим изучать и понимать различные религиозные и философские традиции; может создать возможности для межрелигиозного диалога и сотрудничества. Религиозные традиции могут акцентировать гуманистические ценности, такие как сострадание, милосердие и служение ближнему, что делает религиозные убеждения более включительными и ориентированными

на благо всего человечества. Молодое поколение может быть более открытым к разнообразию и включительности в религиозных убеждениях. Они могут ставить под сомнение устаревшие и догматичные взгляды и стремиться к более толерантным и универсальным интерпретациям религиозных текстов и учений. Глобальные перемещения и миграция также способствуют встрече различных культур и религиозных традиций. Это может стимулировать диалог и адаптацию религиозных убеждений, чтобы учесть разнообразие и взаимодействие культур.

Заключение. Религиозные ценности продолжают иметь значительное влияние на мировоззрение современного человека. Они служат основой для моральных и этических убеждений, а также влияют на социокультурные аспекты жизни. В условиях секуляризации и глобализации, религиозные ценности могут пересматриваться и трансформироваться, но они остаются важной частью культурного и духовного наследия человечества. Понимание роли религиозных ценностей в современном мировоззрении может помочь сформировать более толерантное и взаимопонимающее общество, способное уважать разнообразие верований и ценностей.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2011—2016): социологический аспект / Д. Г. Ротман [и др.] ; под ред.: Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, В. В. Правдина. — Минск : БГУ, 2016. — 247 с.
2. *Безнюк, Д. К.* Социология религии : пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социология» / Д. К. Безнюк. — Минск : БГУ, 2009. — 191 с.
3. Душеполезные поучения преподобных Оптинских старцев : книга : в 2 т. — Козельск : Введенс. Оптина Пустынь, 2003. — Т. 2. — 592 с.
4. *Осипов, А. И.* Из времени в вечность: посмертная жизнь души / А. И. Осипов. — М. : Изд-во Москов. Патриархии РПЦ, 2013. — 224 с.

УДК 261.6

Т. М. Приступа

*Государственное учреждение образования «Молотковичская средняя школа»
Пинского района, аг. Молотковичи, Республика Беларусь*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВИЯ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Введение. Всем педагогам известны слова великого педагога В. А. Сухомлинского об одной из важнейших задач педагога — ограждение ученика от «бездуховности». В настоящее время наша страна переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, — не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности — воспитание духа.

Актуальность проблемы связана с тем, что в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства, на его формирующуюся сферу нравственности.

Основная часть. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Для каждого народа неотъемлемую часть его исторического и культурного наследия составляет национальная религия. Она связана тысячами живых нитей с народной жизнью, бытом, обычаями межличностного общения, во многом определяет особенности его национального мировоззрения. Национальная школа не может быть в стороне от национальной религии.

Основой патриотического и духовно-нравственного воспитания в нашем Отечестве всегда было понимание духовности как стремления души, человека к высшему бытию, как внутреннее преображение на этом пути.

В настоящее время появляется потребность возвращения к своим истокам, к духовным ориентирам, которые сохранились в православии и Русская Православная Церковь может стать этим ориентиром на пути выздоровления общества.

Богатое духовное наследие, сохраняемое Русской Православной Церковью, может стать для современной молодежи серьезным нравственным ориентиром, опорой в современном мире. Но низкий уровень знаний основ православной религии лишает молодежь понимания истории и культуры своей страны, не позволяет им дать адекватную оценку современных вопросов жизни Русской Православной Церкви и ее взаимосвязи с государством. Как правило, именно непонимание приводит к потере интереса и ценности какого-либо объекта для человека. Поэтому очень важно, чтобы в патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодого поколения использовались основы национальной культуры, заложенные в основы Православия.

Введение в образовательный процесс курсов, направленных на изучение основ православия с одной стороны вполне оправдано, с другой стороны может вызвать некоторое социальное напряжение в силу многонациональности и многоконфессиональности общества. Именно большое количество разнообразных вероучений, направлений может стать препоной в разработке образовательных программ по возрождению духовности в обществе. Большой объём информации и строго ограниченное количество времени неизбежно повлекут за собой уменьшение глубины полученных знаний, не дадут возможности посеять в души детей зерна нравственности. Такие курсы теряют свое основное предназначение — воспитание духовной зрелости детских душ.

Можно по-разному относиться к различным направлениям и религиям, безусловно, нужно уважать выбор человека на этом пути и это уважение прописано законодателем в нормативных документах правового пространства Беларуси (Конституция, ст. 16, 31). При этом, богатство Православия непреложно, оно доказало свою состоятельность на ниве воспитания Человека. Именно Православная Церковь в тяжелые годы испытаний приходила на помощь. Православная Церковь утешала души страждущих, вселяла надежду, а иногда и с оружием в руках православные отстаивали Отечество. Именно Православная Церковь была и осталась оплотом духовности в нашей стране.

Для современной школы, решающей не только общеобразовательные задачи, но и формирующей в обучении национальное самосознание, в структуре которого религиозный элемент — православное христианство. Следовательно, православные ценности — это наши национальные ценности, без которых воспитание человека будет ущербным. Когда мы говорим о православных ценностях, то говорим о тех самых качествах человеческой души, которые много веков были присущи нашему народу, составляли неотъемлемую часть его жизни. Это любовь к Богу, любовь к ближнему во всех её проявлениях, любовь к Отечеству. В православии разработано учение о добродетелях. Само это понятие является обобщённой характеристикой высоких устойчивых нравственных качеств личности, в нём подчёркивается дея-

тельная форма усвоения добра («добродетель» — делать добро) — в противоположность лишь знанию о добре. Вера, надежда, любовь являются главными христианскими добродетелями. Добродетели, связанные с отношением к ближнему, — милосердие, великодушие, терпение, кротость, незлобие, смирение, послушание, мужество, трудолюбие, воздержание и другие.

Трудности с восприятием системы православных ценностей возникают в результате незнания подлинного смысла терминов. Так смирение и послушание — вовсе не покорность всему. Напротив, православное нравственное богословие определяет смирение и послушание как добродетели, характеризующие свободную личность. Смиранный человек способен понять, что ему в этом мире позволено и чего он должен избегать, то есть способен отличить добро от зла. Смирение включает в себя мудрость, мужество, волю, способность себя ограничить, не давать себе распускаться. Послушание — одна из основных добродетелей, без которой всё в семейной, социальной и государственной жизни рушится. Если глава семьи — муж — не слушает Бога, не живёт по Его законам, если жена не почитает и не слушает мужа, — два непослушных человека не могут вырастить послушное чадо. Вырастая, непослушные дети превращаются в непослушных граждан.

Воспитание в системе православных ценностей позволяет сформировать целостное историческое сознание, более полно осмыслить личностную связь с историей своего народа и понять религиозные духовно-нравственные мотивы патриотизма и героизма наших предков. Патриотизм в системе православных ценностей не сводится только к любви к Родине. В православном понимании любовь к Родине проявляется и в готовности отстаивать её от супостата до последней капли крови, и в решимости в случае необходимости отдать за неё жизнь. В патриотическое воспитание входит воспитание героической личности, способной на подвиги, лишения, терпеливое перенесение скорбей. Вся история нашего Отечества, её герои, святые, цари и простой люд, в невероятных испытаниях сохранившие наше государство, нашу веру, культуру и традиции, показывают нам, как жить достойно. В этом смысле патриотизм проявляется как религиозное чувство человека, живущего вечной жизнью.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Идеал наиболее близок миру ребёнка, который мыслит не логическими категориями и разумом, а образами и сравнениями. Он учит детей подражать избравшим добро, следовать за отвергающими зло. Безграничный нравственный идеал, в котором в образе совершенной Личности соединены все возможные добродетели, предлагает христианство. Богочеловек Иисус Христос стал вечным примером и для ума, и для чувств, и для воли человека. Образ Спасителя настолько велик и одновременно прост, так притягателен. Тайна его личности, его жизни и смерти так глубока, его слова и деяния так полны внутренней духовной силы, так мудры и глубоки, что не могут оставить равнодушными никакого человека, тем более ребёнка.

Опираясь на опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учреждения образования «Молотковичская средняя школа», можно с уверенностью сказать, что школа имеет в своем арсенале множество активных форм и методов работы по формированию христианских духовно-нравственных ценностей учащихся.

На протяжении 10 лет в учреждении образования осуществляется работа объединения по интересам «Православие» и факультативного курса «Основы православной культуры» для желающих учащихся всех классов (учитель Т. М. Приступа).

С целью духовно-нравственного и семейного воспитания учащихся на основании христианских ценностей заключен план взаимодействия ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района с приходом Свято-Евфросиньевской церкви аг. Молотковичи (настоятель храма иерей Сергей). Распланирован план лекционных бесед настоятеля прихода с учащимися, родителями на каждой ступени обучения (рис. 1). На первой ступени затрагивается вопрос о смысле жизни — его значимости для человека, утраты как самого смысла жизни, так и размышления о нем в современном обществе. Внимание учащихся обращается на такие христианские духовно-нравственные ценности, как долг, самопожертвование, воздержание, прощение, милосердие, служение ближним и Отечеству, любовь к друг другу и к церкви.



Рисунок 1 — Встреча настоятель храма иерея Сергия с учащимися

На второй ступени разбираются многочисленные зависимости человека, и показывается их духовная сущность — как раз отсутствующий либо искаженный смысл жизни у людей. Для учащихся весьма неожиданно среди таких зависимостей, порочных пристрастий обнаружить сквернословие, любовь к путешествиям и менее безобидным развлечениям, удовольствиям, соблазнительный флирт, азартным играм.

Особую важность освящения каждой темы проходит на заседании родительского клуба «Вместе за руку с семьей», который в учреждении функционирует с 2015 года. Ведь не секрет, что самые важные качества личности формируются в семье. Очень велика роль приобщения семьи к духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Обширна и содержательна программа мероприятий Церкви и школы:

- проводятся тематические и классные часы по формированию духовно-нравственного воспитания на различные тематики: «Милосердие», «Мастерская ценностных ориентаций», «Уважение других дает повод к уважению самого себя», «Зависть — губительная страсть», организуются беседы с учащимися, требующими особого педагогического внимания о правилах поведения, здоровом образе жизни, ребята-инструкторы проводят тренинги по профилактике компьютерной зависимости, вреде алкоголизма и табакокурения;

- осуществляется помощь волонтеров школы в организации и проведении благотворительной рождественской ярмарки;

- учащиеся ежегодно участвуют в акции Милосердия, посвященной сбору благотворительных подарков для детей — сирот, дома семейного типа аг. Молотковичи, Молотковичской вспомогательной школы-интернат;

- ежегодно принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню православной книги. Традиционно к этому дню в школе представлена постоянно действующая выставка «Книга, просвещающая разум — чтение, полезное душе». Где главное место занимает родовая библия бывшего учителя белорусского языка и литературы Т. Л. Новак, предположительно 1850 года издания. Организовывается экскурсия в Свято-Евфросиньевский храм. Отец Сергей рассказывает ребятам, когда и какие первые книги были напечатаны на нашей земле, учащимся и преподавателям демонстрировались хранящиеся в храме печатные богослужебные книги;

- ежегодно учащиеся принимают участие в престольных праздниках храмов, выступают перед общественностью с театральными постановками, поздравительными стихами и песнопениями;

- в школьной библиотеке силами учащихся и их родителей организовывается выставка «Рождество — время ангелов». Идеей для создания выставки является желание в канун Рождества, подарить волшебство, чудо, тепло своей души детям;

- ежегодно проводится мероприятие «День славянской письменности и культуры».

В настоящее время в Беларуси этот праздник отмечается как Церковью, так и широкой общественностью. В это день проходят божественные литургии, общественные и культурные мероприятия. Ребята, из объединения по интересам «Православие», представляют всеобщему вниманию мультимедийную презентацию, стихи, песни и гимн, посвящённые монахам Кириллу и Мефодию;

– учащиеся совместно с родителями совершают паломнические экскурсии по сакральным местам: Свято-Успенский Жировичский монастырь, Кобринский женский монастырь, храмы г. Минска, Турова, Бреста, Берёзы, Пинска и Пинского района (рис. 2, 3).

Регулярно учащиеся школы приобщаются к духовно-нравственному воспитанию и в повседневной жизни, педагоги и священство учат ребят добру, справедливости и милосердию, помогают учащимся познать связь культуры, народных традиций с православной верой.



Рисунок 1 — Экскурсия учащихся в Духовно-патриотический комплекс города Берёзы



Рисунок 1 — Посещение учащихся Церкви Преображения Господня гп. Логишин

Заключение. Можно сделать вывод, что становление духовного человека в современном мире невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» — значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте. Поэтому именно Православие и духовно-нравственное воспитание детей и подростков, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы школ, организационной и методической деятельности учреждений образования.

Список использованных источников

1. Азбука нравственного воспитания : пособие для учителя / О. С. Каирова [и др.]. — М. : Просвещение, 1997. — 318 с.
2. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников : пособие для учителя / Н. И. Болдырев. — М. : Просвещение, 1979. — 223 с.

3. Федотова, В. Г. Истинная духовность есть «триединство истины, добра и красоты» Практическое и духовное освоение действительности / В. Г. Федотова. — М. : Знание, 1992. — 201 с.
4. Современные педагогические технологии на современном уроке / сост.: И. И. Полтава, Г. И. Козлова. — Златоуст : Изд-во ММЦ, 2009. — 35 с.
5. Шестун Е., прот. Православная педагогика [Электронный ресурс] / прот. Е. Шестун. — Режим доступа: zbyka.ru/deti/pravoslavnaia-pedagogika-prot-evgenij-shestun. — Дата доступа: 30.10.2023.
6. Шевчук, С. В. Развитие идей православной педагогики в наследии К. Д. Ушинского : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ С. В. Шевчук. — М., 2006. — 169 л.

УДК 316.74

О. В. Романова

*Государственное учреждение образования «Гимназия № 8 имени В. И. Козлова
г. Жлобина», Жлобин, Республика Беларусь*

РЕЛИГИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение. *Актуальность исследования* религиозности современной белорусской молодёжи определяется тем, что религиозная составляющая сознания оказывает влияние на формирование и трансформацию социальных норм и систему ценностных ориентаций и установок. Исследование религиозности современного общества предполагает три основных компонента. Первым из них является исследование процессов формирования религиозности индивида (группы); ко второму компоненту относится исследование проявления религиозности индивидом (группой); третий компонент включает исследование трансформации религиозности современного общества. Именно такой комплексный подход к изучению религиозности позволит правильно понять, чем для человека является религия, в чем выражается его религиозность и насколько сильно и в зависимости от каких факторов его религиозность может трансформироваться с течением времени.

Цель работы — исследовать особенности религиозности современной белорусской молодёжи.

В настоящее время в научном сообществе достаточно часто встречаются инструментальные определения используемых терминов. Главным преимуществом таких определений является возможность более точно и однозначно разрешать вопросы, которые поднимаются в исследованиях. Поэтому в настоящий момент, говоря о вариативности определения понятия «религиозность», мы говорим не о содержательном многообразии этого термина, а имеем в виду многообразие исследуемых научным сообществом вопросов, связанных с религиозностью, и способов изучения религиозности.

В данном случае вероучение — это комплекс умозаключений, описывающий предмет веры индивида (группы), а также объясняющий присутствие или отсутствие связи предмета веры с окружающей индивида реальностью. Приверженность субъекта к вероучению — это полное или частичное согласие индивида (членов группы) с вероучением или убеждённость в нём. Следует отметить, что мы разделяем такие понятия, как религиозность и её проявление. Очень важно понимать, что человек может быть религиозным, но не проявлять свою религиозность на протяжении длительного промежутка времени или вовсе просить других людей проявить религиозность вместо него. Поэтому, определяя факторы, которые могут оказывать влияние на формирование религиозности современной белорусской молодёжи, мы говорим о том, что может формировать приверженность к тому или иному вероучению, а также формирует само вероучение.

Полное отсутствие согласия с каким-либо вероучением или убеждённости в нём не будет никак определять состояние сознания и поведения индивида. Только в таком случае можно говорить о том, что человек не является религиозным.

Основная часть. Религиозная жизнь в Беларуси представляет собой сложную систему отношений, которые включены в общую структуру общественной жизни и развиваются под влиянием социально-экономических и политических процессов. Усиление роли и влияния религии в обществе в целом, ее внедрение в ту или иную общественную сферу напрямую связаны с политикой и идеологией государства [7, с. 126].

Православие в Республике Беларусь — доминирующее на сегодняшний день вероисповедание, и до 80 % молодёжи нашей страны в целом причисляют себя к нему. Общее количество верующей молодёжи, идентифицирующей себя с другими вероисповеданиями и религиями, не превышает 6 %. Однако, чтобы оценить степень религиозности молодёжи, необходимо иметь представление о том, как часто молодые люди посещают храмы. К сожалению, это происходит не так часто. Примерно каждый третий приходит обязательно на службу в один из конфессиональных праздников: на Пасху, Рождество, Вербное воскресенье. Четверо из десяти заходят на богослужения по случаю. Выявлено значительное количество верующих, которые вообще не посещают богослужения. Такое эпизодическое, от случая к случаю, посещение церкви, требующей от своих прихожан дисциплины, постоянного участия в богослужении, говорит о том, что религиозность большинства молодежи носит формальный характер. Исследования, проводимые белорусскими социологами, показывают, что большинство молодёжи, относясь положительно к возрастанию влияния религиозных организаций, фактически выражает пожелание, чтобы религиозные организации четко определили свое место в общественной жизни и не вмешивались в сферы, лежащие вне их компетенции [7, с. 127].

Среди отечественных исследований, в которых обсуждается проблема религиозных установок именно в молодёжной среде следует выделить изучение религиозных ориентаций молодёжи в контексте постсекулярного общества, а также проблему стереотипизации в области этнорелигиозных отношений в молодёжной среде. Есть работы, где проблемы веры в Бога, в загробную жизнь, в наказание при жизни и после смерти изучаются на примере иностранных студентов в сравнении с ориентациями белорусских студентов [8, с. 234—235].

Стремительное религиозное возрождение 1980—1990-х гг. в Беларуси привело к восстановлению религиозного ландшафта страны, расширению спектра религий, росту численности религиозного населения, увеличению количества религиозных общин. Однако уже к середине 2000-х годов количественные показатели динамики восстановления религиозной сферы Беларуси снизились. Анализ результатов исследований показывает, что с этого времени замедлился численный рост религиозности населения, стабилизировалось его распределение по исповеданиям [1, с. 51].

Отношение молодёжи к религии несомненно остаётся достаточно острым вопросом во многих странах. Например, в странах Европы, где на сегодняшний день наблюдается исламизация общества, не трудно предположить, что молодёжь не особо будет стремиться к вере. Ведь те процессы, что сейчас происходят влияют не только на само отношение к вере, но и на ее восприятие. Так, британский социолог С. Коллинз-Майо показывает результаты исследований, которые были проведены, по которым передача традиций из поколения в поколение становится всё сложнее и сложнее [9, с. 383].

Многие исследователи подтверждают точку зрения английского социолога. Так, в частности социологи из США М. Дентон, Л. Пирс, К. Смит в отчёте «Религия и духовность на пути через юность», считают, что в будущем будет наблюдаться спад духовности у подростков. Те же исследователи в своей работе «Воздействие религии на поведение молодёжи», приводят соотношение между посещением церковью и наркоманией, преступностью, и пришли к выводу, что, посещая церковь, молодёжь меньше будет зависима от вредных привычек, правонарушений, преступлений.

В нашей стране такими исследованиями занимался только Белстат в начале 2000-х г. Результаты их исследования были схожи с исследованиями их российских коллег. Отличия

были лишь в области отношения религии в современном обществе. Тогда респонденты (50 %) ответили, что не знают основ своей религии. Только 35 % знают о своей религии достаточно, остальные 15 % ответили, что не особо что-то знают. Еще больше это удивляет, ведь на момент проведения исследования в нашей стране более 65 % считали себя верующими.

Статистика посещения воскресной школы, костёла молодёжью приведена в виде диаграммы на рисунке 1 [6].

На сегодняшний день, начиная с 2010 г., в нашей стране не проводились исследования в области отношения молодёжи к церковному празднику — Рождеству Христову. Итак, Рождество Христово — это один из главных христианских праздников, установленный в честь рождения Иисуса Христа от Девы Марии. В православной традиции празднуется он 7 января по юлианскому календарю. Празднованию Рождества предшествует рождественский пост.

Для того, чтобы выявить отношение молодёжи к Рождеству, было проведено социологическое исследование. Исследование было посвящено не только самому празднику, но осведомлённости молодёжью об особенностях празднования. Методом исследования являлось анкетирование. Была разработана собственная анкета. В анкетировании приняли участие студенты факультетов белорусских вузов. Всего участвовало более 100 человек. Это не только студенты, которые обучаются на религиозном направлении, но и на других специальностях. Для многих такой опрос являлся немного необычным и странным, ведь до этого на подобные вопросы они не отвечали. Из этого можно сделать вывод, что такие исследования являются новыми для молодёжи.

Вопросы для данного опроса также имели значение. Ведь неправильно заданный вопрос может изменить цель опроса и его результаты.

Среди опрошенных 36 % были женского пола и 74 % респондентов мужского пола. Возрастные границы опрошенных — от 17 до 25 лет. Целью настоящего исследования является выявление отношения молодёжи к празднику Рождество, а также церковным и семейным традициям, связанным с этим праздником. Также было уделено внимание вопросу влияния праздников на людей. А также вопросу, связанному с продолжением традиции празднования Рождества в будущем в собственных семьях. Особого внимания заслуживает вопрос о влиянии религиозных праздников на человека. Ведь влияние праздников на человека подмечали многие исследователи, которые занимались исследованиями в данной области. Исследователи не раз подмечали, что влияние праздников оказывает на человека большое позитивное влияние. Под праздники мы подстраиваемся и даже ждем их. Не важно, какой это праздник, человек все равно его ждет. Внимание также было уделено тому, как студенты отвечали на вопросы, сосредоточены ли они, внимательны или просто не заинтересованы в опросе [9, с. 383].

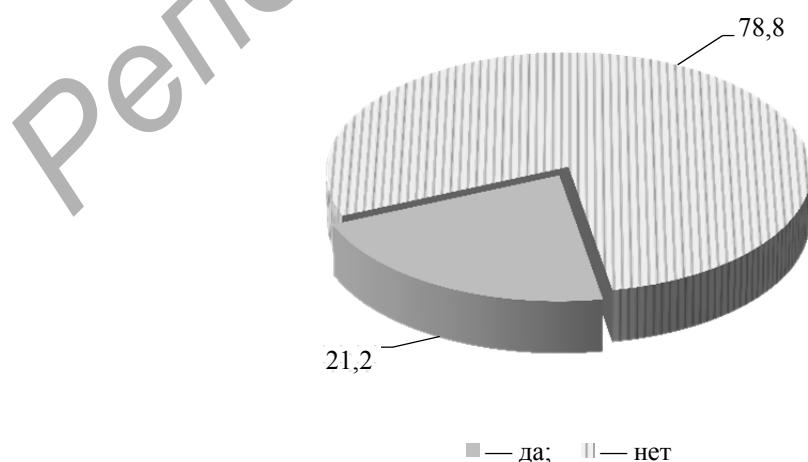


Рисунок 1 — Результат ответа на вопрос «Посещаете(посещали) ли вы воскресную школу (при церкви, костёле)?»

На первый вопрос анкеты «Вероисповедание» 76 % опрошиваемых ответили, что они являются православными. Только 12 % позиционируют себя атеистами. Соответственно 5 % от опрошиваемых считают себя протестантами и столько же католиками. Также 5 % считают себя приверженцами мусульманства. Исходя из приведённых выше данных, мы можем сделать вывод, что в семьях особое внимание вероисповеданию, и соответственно религиозному просвещению, даже при формальной принадлежности к конкретной религии, не уделяется. На сегодняшний день, согласно статистике, около 35 % европейской молодёжи считают себя атеистами. Таким образом мы видим определённую тенденцию в Беларуси, которая соотносится с европейским. Однако с другой стороны, всё же большинство считает себя верующими, при этом совершенно, неважно какого именно вероисповедания. И это не может не радовать. Поэтому нужно как можно больше внимания уделять именно воспитанию в семьях, снять ту пропаганду, которая есть на сегодняшний день [9, с. 383—384].

Большая часть молодых людей безразлично относится к религии, на что указывают их ответы на вопрос о религиозных обрядах. Только 1% принимает участие в них из своих религиозных соображений, 58,7% опрошенных принимали участие в религиозных обрядах лишь по причине воздействия на них со стороны родственников или друзей, а 40,3% учащихся вовсе не принимают участие в религиозных обрядах. Из положительных моментов можно выделить высокую веротерпимость среди молодёжи. 79% респондентов выразили мнение, что соблюдение религиозных ритуалов другим человеком не вызовет у них негативного отношения, а 21% учащихся ответили, что будут относиться с уважением к данному человеку [4, с. 277].

Религиозная ситуация в современной Белоруссии характеризуется достижением относительно высокого уровня религиозной свободы. Религиозным организациям законодательно предоставлено право выполнять свои религиозные и социальные функции как среди верующих, так и в обществе в целом [10, с. 5—6].

Процент опрошенных, среди белорусской молодёжи, которые считают себя верующими людьми приведен в диаграмме на рисунке 2 [6].

Религия проникает в сознание представителей всех социальных слоёв, в том числе и в сознание молодёжи. Молодёжь, как носитель религиозного сознания, неизбежно (в какой-то своей части) может стать носителем религиозного экстремизма, проявляющегося в нетерпимости, фанатизме, религиозной исключительности. Учитывая уровень и степень религиозности особенно молодых граждан нашего государства, можно было бы предположить, что проявления религиозной нетерпимости, религиозного фанатизма на сегодняшний день в Беларуси исключено.

Мировоззренческие ориентации белорусской молодёжи в области религий, складывающиеся под воздействием ряда факторов, на сегодняшний день позволяют говорить о снижении безрелигиозности и внерелигиозности, преобладанию православия среди конфессий, в том числе христианских. Сокращается и число молодёжи, которая оставляет без ответа открытый вопрос о своей конфессиональной принадлежности.

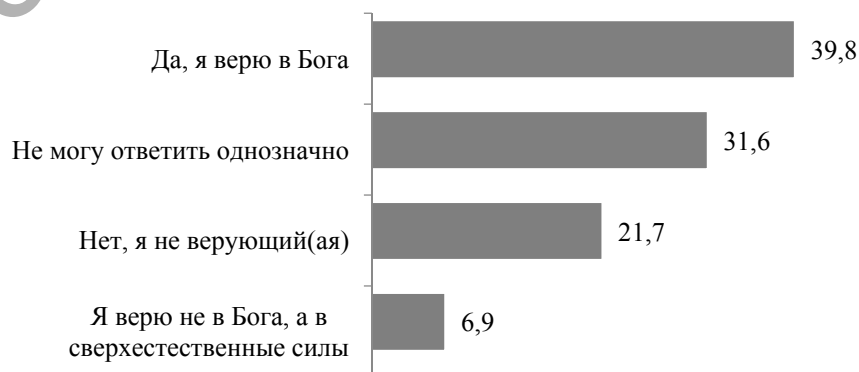


Рисунок 2 — Результат ответа на вопрос «Считаете ли Вы себя верующим человеком?»

Однако современная молодежь не имеет чётких представлений об основных положениях вероучения тех конфессий, к которым себя причисляет. Молодёжь, причисляя себя к определённым конфессиям, зачастую не знает содержание наиболее важных положений вероисповедания. Несмотря на повышение религиозности и рост числа участвующих в религиозных служениях, их доля остаётся невысокой. Содержание религиозного сознания молодёжи не организовано в единую систему и не имеет чёткой структуры [3, с. 62].

Говоря об отношении белорусской молодёжи к религии и её значимости в жизни, мы можем говорить и о том, что в той или иной степени является основаниями их религиозности. Фиксируя значимость религии как базовой ценности согласно исследованиям европейских и мировых ценностей у белорусской молодёжи, надо понимать, чем для них является религия, и какое место в их жизни она занимает. Так, среди белорусской молодежи студенческого возраста (18-22 года) только 13 % опрошенных согласны с утверждением, что религия — это вредный предрассудок. Утверждения, с которыми у респондентов был самый высокий процент согласия, — это:

- «Религия — это важнейшая составляющая культуры» (48 %);
- «Религия — это важнейшая опора нравственности и морали в обществе» (46 %);
- «Религия — это объединяющая и интегрирующая сила» (43 %);
- «С уважением отношусь к чувствам верующих, но к самой религии равнодушен» (37 %);
- «Достойная жизнь человека возможна только с верой в Бога» (34 %) [5, с. 34].

Мы можем согласиться с мнением ряда исследователей религиозных процессов, отмечающих, что в случае с конфессиональной самоидентификацией имеет место причисление к церкви «...не столько по принадлежности к вероисповеданию, сколько на основе соотнесения себя с определённым типом цивилизации, национальным образом жизни и культурой, в значительной мере сформировавшимися под воздействием той или иной конфессии».

Да, молодёжь не знает основ вероучения, но всё же мы наблюдаем положительную динамику конфессиональной самоидентификации молодёжи. Если в 2001 году к православию себя причисляла треть опрошенных, то к 2009 году — уже две третьих. Количество молодёжи, причислившей себя к католическому вероисповеданию и протестантским вероисповеданиям остаётся стабильным в пределах 3–5%, что наглядно представлено в таблице 1.

За последние годы сократилось количество молодёжи, которая оставляет без ответа открытый вопрос о своей конфессиональной принадлежности. Молодёжь из этой группы распределилась на два потока. Во-первых, за счёт этой группы происходил рост числа молодёжи, причисляющей себя к православию. Во-вторых, росло количество молодёжи, не причисляющей себя ни к одной из конфессий, и увеличивалась численность молодых респондентов, которые считают себя христианами без конфессиональной принадлежности [10, с. 13].

Сознание молодого человека обладает особой пластичностью, податливостью, восприимчивостью, способностью к усвоению огромного потока информации. В этот период оформляются и приобретают устойчивость политические взгляды и мировоззрение, возникают профессиональные интересы, развивается сознание, складывается новый образ жизни, меняется стиль поведения.

Т а б л и ц а 1. — Динамика национальной идентификации молодёжи [10, с. 12].

Конфессии	Год				
	2001	2003	2005	2007	2009
Православие	33,6	40,1	47,4	52,2	62,9
Католицизм	3,1	1,0	2,2	5,6	3,8
Протестантизм	1,0	—	1,0	1,4	1,0
Христианин	5,1	13,3	13,9	11,8	10,1
Не причисляю ни к какой	2,0	—	8,7	6,2	10,3
Нет ответа	51,5	41,2	20,2	14,8	5,5
Не знаю	3,2	4,4	6,3	6,6	5,3

В основе этих процессов лежит изменение положения молодого человека в обществе, расширение спектра его прав и обязанностей. В то же время отмечается такая черта молодёжного сознания, как неустойчивость, которая оказывает влияние на многие формы поведения. Именно в данный период религиозный поиск не носит чётко определённого характера. Это может повлиять на интерес молодежи к различным сектам и сомнительным псевдорелигиозным организациям. Попадая туда, молодой человек наносит непоправимый ущерб собственному психическому и физическому здоровью. Помимо этого, религиозно ориентированные граждане являются важным фактором поддержания социально-политической стабильности страны. Все вышесказанное доказывает актуальность изучения проблемы религиозности современной молодёжи, как в теоретическом, так и особенно в практическом плане [3, с. 63].

Религия — это одна из форм общественного сознания, выражающая определенные идеи и регулирующая общественные отношения, существующая в виде системы норм и предписаний поведения человека в обществе.

Радикальные изменения в обществе, произошедшие за последние двадцать лет белорусской истории, оказали влияние на социально-экономическое развитие и духовную жизнь народа, его отношение к религии и церкви. Религиозный индифферентизм советской эпохи уступил место отношениям, где религиозное сознание стало рассматриваться государством как фундамент подлинной морали, как незаменимое средство духовно-нравственного возрождения.

Религия в современном обществе воспринимается не только как феномен духовной культуры, сыгравший огромную роль в становлении всемирной культуры, но и признаётся некоторыми молодыми людьми основой духовной жизни личности. Характерным для современной молодёжи является подчёркивание в религии морального аспекта. Одновременно снизился авторитет атеизма. Нельзя не отметить и такую новую черту современной молодёжи, как проявление терпимости к людям противоположных мировоззренческих установок [2].

В наше время трудно спрогнозировать, в каком направлении преимущественно будет развиваться религиозность молодёжи, какой мировоззренческий выбор сделает подрастающее поколение. Религиозная вера для молодых людей приобретает многозначный смысл: это и знак групповой принадлежности, и высшая духовная потребность. В то же время нельзя не видеть в этом процессе стремления защититься от жестокой действительности. Видимо, многоаспектность феномена религиозной веры и обусловила столь высокий процент молодёжи, признающей значимость религии в своей жизни. Такое массовое усиление религиозности — результат неудовлетворённости восприятием окружающего мира, множества его проблем, попытка познать мир и выработать определенный взгляд на него. Можно предположить, что принятие молодыми людьми религиозной веры осуществляется в нашем обществе с учетом традиций и складывающейся ситуации в обществе. К чему приведут установки молодёжи на религию через несколько лет, когда сегодняшние молодые люди возмужают, покажет будущее [7, с. 128].

Заключение. Таким образом, религиозность современной молодёжи можно охарактеризовать наличием интереса и стремлением к религии, преимущественно православной конфессии, однако довольно низкого уровня активности и участия в религиозной деятельности.

Согласно проведённому анализу результатов социологических исследований, отметим тенденцию на увеличение значимости религии как базовой ценности. Вместе с этим стоит говорить о том, что проявление религиозности (способы, условия и т. д.) и основания религиозности (их формирование и трансформация) требуют научного внимания и проведения отдельных социологических исследований. Понимание религиозности общества, процессов её формирования и трансформации позволяет делать более точную прогностическую оценку социальных процессов. Также для современной белорусской молодёжи не является характерным строго отрицательное отношение к религии. Более того, присутствие культурных, инструментальных и нормативно-поведенческих оснований религиозности указывает на сильную связь религии с другими базовыми ценностями общества. Тем самым, сильные позиции других базовых ценностей, таких как семья, которые могут оказывать влияние на формирование и трансформацию религиозности, обуславливают сохранность значимости религии для современной белорусской молодёжи.

Отношение молодёжи к религии во многом будет зависеть от того, с какой стороной религии он столкнулся впервые (лично, в семейном споре и т. д.), какое эмоциональное впечатление она оказала на него, какое логическое представление сложилось в уме этого человека.

Изучение религиозности молодёжи необходимо в наши дни, ведь именно молодежь по своей социальной природе представляет отражение всех противоречий и возможностей социально-исторической и культурной динамики общества в рамках определенного масштаба социальной реальности (своей Родины, страны, определённого социокультурного сообщества). Именно молодёжь выбирает траекторию исторического движения общества.

Список использованных источников

1. Карасёва, С. Г. Значимость религии в белорусском обществе: оценка верующих / С. Г. Карасёва, Е. В. Шкурова, С. И. Шатравский // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены, 2018. — № 2. — С. 51.
2. Калуцкий, С. А. Отношение современной молодёжи к религии [Электронный ресурс] / Калуцкий С. А. — Режим доступа: <https://school-science.ru/2/8/30793> . — Дата доступа: 01.11.2023.
3. Климашевская, В. О. Религиозность современной молодёжи: самосознание и реалии / В. О. Климашевская // Молодёжь и религия в современном мире : сб. науч. работ участников межвузов. студен. науч.-практ. конф., Брест, 19 апр. 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; науч. ред. О. Н. Иванчина. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — С. 62—63.
4. Красовский, К. С. Роль религии в жизни современной молодёжи / К. С. Красовский ; науч. рук. Е. А. Дубовик // НИРС-77 : материалы 78-й науч.-практ. конф. студентов, Минск, 24 апр. 2022 г. / Беларус. нац. техн. ун-т; сост.: Е. С. Голубцова, А. Н. Шавель, П. И. Мартинович. — Минск : БНТУ, 2022. — С. 277.
5. Лешкевич, А. К. Религиозность современной белорусской молодёжи / А. К. Лешкевич // Современная молодёжь и общество : сб. науч. ст. — Вып. 10. — Минск : РИВШ, 2022. — С. 34.
6. Религия в жизни современной белорусской молодёжи «поколения Z»: по данным опроса, проведённого по заказу БИСИ в сент. 2021 г. Центром соц.-гуманитар. исследований УО «Белорус. гос. экон. ун-т» / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bisr.gov.by/sites/default/files/2022-01/Религия%20в%20жизни%20поколения%20Z.pdf> . — Дата доступа: 01.11.2023.
7. Савостова, Е. Г. Религия и молодёжь в современной Беларуси / Е. Г. Савостова // Беларусь в современном мире : материалы IV Респ. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гомель, 12 мая 2011 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомель. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. В. В. Кириенко. — Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2011. — С. 126—128.
8. Савченко, И. А. Религия в восприятии современной молодёжи: цифры и комментарии [Электронный ресурс] / И. А. Савченко, С. В. Устинкин // Современные исследования социальных проблем : электрон. науч. журн. — № 7 (63), 2016. — С. 234—235. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-vozpriyatii-sovremennoy-molodezhi-tsfiry-i-kommentarii/viewer> . — Дата доступа: 01.11.2023
9. Чайниц, Т. Исследования в Республике Беларусь в области молодёжной политики / Т. Чайниц // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе : сб. науч. ст. по матер. III Междунар. науч. конф., Пинск, 30 нояб.—1 дек. 2018 г. / под ред. Р. Б. Гагуа. — Пинск : ПолесГУ, 2018. — Вып. 3. — С. 383—384.

УДК 213

Д. Д. Соколина

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

СЁКО АСАХАРА И АУМ СИНРИКЁ: РОЛЬ И СТАТУС ЛИЧНОСТИ ОСНОВАТЕЛЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕСТРУКТИВНОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ

Введение. Учитывая социокультурный ареал восточнославянской цивилизации, несомненно, на неё огромное влияние оказало христианство, а если брать уже, то православие (хотя в нормативных документах законодатель отмечает отдельную роль в формировании

белорусской культуры и католицизма, лютеранства и даже иудаизма и ислама). С учётом вышеизложенного, трудно переоценить значение православия на современную жизнь и даже ментальность любого представителя восточнославянской народности, а также воспитательный потенциал православной педагогики. Однако время идет, и на религиозной карте появляются новые религиозные организации (есть большое количество терминов: новые религиозные движения, секты, неокульты, нетрадиционная религиозность и т. д.), не являющиеся традиционными для нашего культурного ареала.

С 90-х годов XX века, с распадом СССР и падением господства марксистской идеологии с её атеистическим уклоном, на постсоветском пространстве лавинообразно начали появляться многочисленные новые религиозные движения (НРД). Среди прочих стала известной и «АУМ Синрикё» («Учение истины АУМ») — синкретическое религиозное объединение, впитавшее в себя идеи буддизма, индуизма, а также христианства (книга Сёко Асахары «Провозглашая себя Христом», 1992), являясь одновременно и неоориенталистским, и неохристианским культом. При всём том, что некоторые религиоведы (профессор И. Я. Кантеров, Е. С. Элбакян, М. Ю. Смирнов и др.) говорят о некоторой идеологической нагруженности терминов «тоталитарная секта» и «деструктивная секта», история показала, что по отношению к «АУМ Синрикё» представляется допустимым применять как первый, так и второй термины. При том, что со времён М. Вебера и Э. Трельча сам термин «секта» (лат. «secare» — отделять, отсекал) не носит никаких негативных коннотаций и обозначает определённый тип религиозной организации, наряду с «церковью», «конфессией» и т. д.

Основная часть. По определению религиоведов, тоталитарные секты — «особые авторитарные организации, лидеры которых, стремясь к власти над своими последователями и к их эксплуатации, скрывают свои намерения под религиозными, политико-религиозными, психотерапевтическими, оздоровительными, образовательными, научно-познавательными, культурологическими и иными масками» [3, с. 44]. Деструктивные секты могут характеризоваться такими чертами, как «деформация личности участников секты (в результате психологического давления, употребления наркотических или психотропных веществ); использование своих членов в преступной деятельности; агрессивные методы вовлечения в организацию; наличие жесткой антисоциальной системы требований и предписаний; оправдание необходимости применения насилия» [2, с. 147]. Имеют экстремистскую направленность по признаку внешней и внутренней деструктивности [1, с. 77—78].

Известно, что одной их характерных черт такого типа НРД является т.н. «гуруизм» — неоспоримый авторитет основателя / руководителя секты, статус которого может варьироваться от святого до бога, его жизнь является примером для подражания для каждого адепта. В этой связи исследовательски небезынтересно изучить личностные особенности основателя секты АУМ Синрикё Сёко Асахары (настоящее имя Тидзуо Мацумото), на сколько это возможно объяснить мотивы его поведения в целом и конкретных действий, что поможет более объемно понять и суть его вероучения, и причины прихода в секту адептов.

Чем же стала известна миру упомянутая организация? 20 марта 1995 года многолюдный Токио даже не догадывается о том, что в этот день на станциях метро Касумигасэки и Нагататё произойдет инцидент, который навсегда останется в памяти японцев — террористический акт с применением отравляющего вещества зарина, унесший жизни 13 людей, пострадавшие исчислялись тысячами. Фанатики, ослепленные речами харизматичного лидера, яро пропагандирующие свою религию, объединенные под главенством создателя, готовы пойти на что угодно ради благосклонности «гуру», даже на массовые убийства и прочие страшные преступления.

В сети Интернет есть материалы о небольших сектах в городах, интервью людей, сбегавших из сект, контролирующих целый город и всю его экономику (Клан Кингстонов), документальные фильмы о сектах-поселениях, в которых люди совершали суицид во имя «очищения» (например, Джонстаун). И всех их объединяет одно — авторитарный харизматичный лидер, который в погоне за властью и всеобщим восхищением, манипулировал отчаявшимися и слабыми духом людьми, заставляя их поверить в то, что он — истинное божество.

Так и лидер секты «Аум Синрикё» чьи участники совершили Зариновую атаку в Японии, по началу кажется очередным честолюбивым эгоистом, однако, как и многое в Японии, Мацумото, не поддается описанию типичных создателей сект и нашему пониманию: он преследует абсолютно другие цели и в их достижении проявляет себя иначе, нежели другие террористы.

Тидзуо Мацумото родился в 1955 г. в Яцусиро в бедной многодетной семье изготовителя татами. С ранних лет страдал глаукомой, будучи полностью слепым на левый глаз и частично на правый. Как видим, стартовые позиции Мацумото были не высоки, что могло негативно сказываться на характере мальчика. Тидзуо не получал должного принятия и одобрения в любом случае. Разочарование как первенец и неспособный воспитатель в будущем как старший брат. Вечно соревнующийся за внимание и одобрение родителей средний ребенок. Или младший, понимающий свое особое положение не как что-то дарованное богами (ведь младших все опекают и оберегают) а как проклятье, ведь и из-за порядка рождения в семье и из-за своей глаукомы он всегда выделялся как слабый и ущербный требующий особого ухода и внимания.

Окончив школу для детей с ослабленным зрением и, не сумев поступить в медицинскую школу, самостоятельно занимался изучением фармакологии, акупунктуры и традиционной китайской медицины.

Как мы видим, Тидзуо всерьез интересовался медициной и фармакологией. Наверняка люди, предвзято относящиеся к человеку, исходя из знаний о каком-то его плохом поступке, во всех действиях и словах этого человека начинают видеть скрытые замыслы и желания его насквозь почерпнутой души. Совсем забывая о том, что даже самые жестокие преступники (в случае, если они психически здоровы) способны на эмпатию и свершение добрых дел. Можно предположить, что Мацумото интересовался традиционной и альтернативной медициной, не преследуя никаких скрытых мотивов, а просто хотел помогать людям, спасать таких, как он. Он искал лекарство от любых недугов и потому то и обращался к самым разным наукам, которые были способны облегчить жизнь человечеству, не отрицая ни традиционную медицину, ни народную.

В качестве аргумента в пользу жестокости и склонности к насилию Тидзуо, многие упоминают его напряженное общение с одноклассниками в школе для слепых, акцентируя внимания на том, как он издевался над более слабыми физически учениками и эксплуатировал их. Однако, возможно, поспешно делать вывод о личности, только на том основании, что он вел себя так в детстве. Кажется, это мнение довольно предвзято и основывается лишь на уже имеющихся знаниях о его будущем. Не будем забывать, что подростковый возраст — самый сложный период в жизни каждого человека, сопровождающийся пониженной самооценкой, вспышками гнева, максимализмом и девиантным поведением. Потому и школьные годы Тидзуо нельзя считать достаточным аргументом в пользу его тотальной жестокости, как черты характера.

Асахара открывает собственную аптеку в городе Тиба, где продает китайские лекарства, но был арестован за продажу поддельных медикаментов и отсутствие лицензии на занятие частной медицинской практикой (заплатил штраф в размере 200 000 иен) после чего его бизнес обанкротился.

Некоторые исследователи рассматривают этот этап жизни Мацумото как демонстрацию его жажды богатства, что логично, учитывая, каким был материальный достаток его семьи. Однако, это совсем не исключает того, что он сам был уверен в целебных свойствах своих препаратов и мог не догадываться о нанесенном ими вреде, веря, что так может помочь людям и делал то, что считал правильным.

В это время начинаются религиозные поиски Асахары, он посвящал своё свободное время изучению различных религиозных учений, начав с китайской астрологии и даосизма, позднее интересуется эзотерической йогой и христианством.

Поиски себя были сопряжены и с сопутствующими материальными проблемами, нужно было кормить семью, у него была жена, которая, на сколько известно, не жаловалась

на физическое или психологическое насилие со стороны её мужа. Обратиться к религии как к способу заработка весьма специфичная идея. Это можно объяснить отсутствием нужного образования и болезни Тидзуо, что, конечно же, осложняло ему процесс поиска традиционной для Японии тех лет работы. К тому же, время для расцвета самых разных религиозных ответвлений в Японии самое удачное [4]. Однако, не стоит забывать, что к религии чаще всего обращаются люди, нуждающиеся в помощи, не принятые социумом, те, на кого обрушились горечи и неудачи, область, где реализуется компенсаторная функция религии. Мацумото, остро чувствующий себя ненужным, не понимающий, за что мир наказывает его, также пришел к религии.

Он ищет себя в необуддийской секте Агон-Сю (эклектическое сплетение положений буддизма и индуизма) [4], из которой многое было позаимствовано Асахарой для разработки доктрины АУМ Синрикё.

В 1984 году, пережив судебный процесс и период духовного кризиса, Мацумото сменил свои настоящие имя и фамилию на Сёко Асахара и создал религиозную группу «Аум синсен-но-кай», которая затем стала известна как АУМ Синрикё, и получил госрегистрацию в качестве религиозной организации (1989). Начался приток адептов, Асахара стал именовать себя «агнцем Божиим», «токийским Христом», «Святейшим Папой», «Спасителем страны» и т. д. Асахара заявлял, что пришёл взять на себя грехи всего человечества, что обладает могуществом наделять своих последователей духовной силой, освобождать от грехов и плохих поступков. Постепенно наращивая темп и пуская корни своего вероучения в различные страны планеты, Сёко даже предпринимает попытку создать партию для участия в парламентских выборах.

Сложно сказать, лежало ли в основе его мотивации желание получить статус, богатства и беззаботной жизни. Вполне возможно, целью была попытка очищения мира от всего, что он считал злом, желание спасти мир и Японию от предательства, жестокости и насилия, чему мог способствовать политический статус. Однако предвыборная кампания Асахары была настолько неудачной, что даже его ученик смог набрать больше голосов. Проиграв, Сёко несколько изменил свою тактику, он сосредотачивается на проповеди: человечество, погрязшее в грехах, ждёт неминуемая гибель в ужасных муках апокалипсиса. Он запугивал всех, твердил о ядерной войне, которая сотрет с лица земли все человечество. Возможно, Мацумото, к тому времени уже привыкший быть учителем, не смог смириться со своим проигрышем бросил все силы заставить всех думать, что он мессия. Можно предположить, что такое поведение обусловлено страхом Сёко за свой родной город, страну, планету, видя, как люди всё больше становятся эгоистичными, как размываются границы добра и зла, как ложь и манипуляции находят оправдание и т. п.

К сожалению, Сёко Асахара не увидел больше никакого другого выхода, кроме как насилия. Он решил получить власть силой и обратить внимание на глобальные проблемы, о которых он всегда говорил, используя массовую панику. Ученые его секты разрабатывают яды, газы, работают с вирусами страшных болезней, Сёко ищет наиболее оптимальные варианты их распространения в Токио. В планах было даже разнести по городу споры Сибирской язвы на вертолете организации. Асахара отравил нескольких людей, к счастью, концентрации токсичных веществ не хватало для смерти. Сёко выбирал себе в жертвы вполне не обычных людей, а тех, кто, по его мнению, виновен в таком положении дел в Японии — политиков влиятельных людей, что, конечно, никак не оправдывало его. Всё это показывает, что Сёко Асахара видел себя не полоумным маньяком, желающим уничтожить весь мир, а «спасителем», помогающим своему народу искоренить зло в лице властителей Японии, которые демонстрируют аморальное поведение жителям своей страны.

Со временем, активная деятельность организации Сёко стала интересовать полицию, из-за чего к Сёко планировался визит с тщательной проверкой, узнав о которой, Асахара потребовал у ученых несколько литров Зарина для того самого теракта в метро. Этот поступок уже похож скорее на обычное стремление человека закончить начатое. К счастью план провалился, вместо ожидаемых сотен тысяч людей погибло 13, а вместо мессии Сёко Асахара справедливо получил звание террориста и сумасшедшего.

Сёко и его помощников приговорили к смертной казни, которую привели в исполнение в 2018 г. И единственное, чем запомнилось миру имя этого человека — преступление, повлекшее смерть людей. Он так хотел спасти мир, что решил погубить его.

Несомненно, любому здравомыслящему человеку тяжело видеть, как люди лгут, воруны, насилуют, убивают и кажется, будто проще «стереть и нарисовать сначала», как собственно и думал Сёко, однако это не так. Важно понимать, что в погоне за «светом», люди чаще всего становятся более уязвимы для «тьмы», что и демонстрирует биография основателя АУМ Синрикё. Не следует забывать, что объективный анализ действительности, всепрощение и всеобъемлющая любовь — вот единственный выход спасти мир, но обо всём этом говорят традиционные религии уже тысячи лет. Асахара не смог сохранить рациональность, поддавшись эмоциональности, он ушёл в радикализм, который в итоге привел его к экстремизму и прямому терроризму. Он так сильно хотел спасти мир, что уничтожил свой внутренний мир, и мир своих адептов. Возможно у Сёко и было искреннее и сильнейшее желание сделать всё идеальным путём внешних изменений, но путь насилия не привел к результатам.

Возможно, если бы в окружении Сёко Асахара был кто-то более рассудительный, обладающий достаточным авторитетом (что сложно себе представить в такого рода организации, кокой была АУМ Синрикё), он бы смог вовремя погасить тот радикальный фундаментализм Асахара и всё могло бы быть иначе. Но случилось так, как случилось.

Заключение. Учитывая вышеизложенное, отметим, что, хотя термин «деструктивная секта» дискусионен, однако конкретный кейс с АУМ Синрикё показывает его релевантность.

Функционирование деструктивных / тоталитарных сект во многом зависит от личностных особенностей их лидера, что обуславливает целесообразность задействования исследователями просопографического метода.

На примере жизненной траектории Сёко Асахара видно, как низкий уровень критичности адептов секты может служить основанием утраты адекватности лидера секты, что приводит к радикализации мотивов поведения и лидера, и последователей. Изучение биографии и личности лидеров тоталитарных сект помогает выявить возможные факторы появления таких сект и их основателей, и применить эти знания на практике социологам, психологам и педагогам с целью профилактики становления деструктивных сект.

Можно сделать вывод, что белорусское законодательство не запрещает свободу совести, исповедание любых форм религиозности и свободную деятельность религиозных организаций, но при этом, есть определённые ограничения, отмеченные Конституцией и Законом Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях». Учитывая опыт с АУМ Синрикё, экспертам (религиоведам, психологам, педагогам, социологам и т. д.) нужно осуществлять скрупулёзный анализ доктринальных оснований, культовой практики и психологических особенностей лидеров и адептов новых религиозных движений, чтобы как можно заранее предотвратить возможную деструктивную деятельность, при этом, не нарушая базовых прав человека на свободу совести и выбор мировоззренческой позиции.

Список использованных источников

1. *Абдулганеев, Р. Р.* Деструктивные культы и тоталитарные секты как источник распространения религиозного экстремизма / Р. Р. Абдулганеев // Юрид. наука. — 2012. — № 1. — 76—79.
2. *Быстров, А. А.* К вопросу о содержании понятия признаков деструктивных сект / А. А. Быстров // Парадигма. — 2019. — № 1. — С. 145—149.
3. *Дворкин, А. Л.* Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. — Изд-е 3-е, перераб. и доп. — Н. Новгород : Христиан. библиотека, 2006. — 815 с.
4. *Сиваков, Е. М.* Тоталитарная секта «Аум Синрикё» и религиозная безопасность Японии / Е. М. Сиваков // Ежегодник Японии. — 2007. — Т. 36. — С. 188—205.
5. *Швечиков, А. Н.* Деструктивные тоталитарные секты в современной России / А. Н. Швечиков, А. А. Мороз. — СПб. : Издат.-полиграф. центр С.-Петерб. ун-та технологии и дизайна, 2005. — 272 с.
6. Энциклопедия религий / под ред.: А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. — М. : Академ. Проект ; Гаудеамус, 2008. — 1520 с.

РЕЛИГИОЗНАЯ И СВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Введение. Культура восточных славян, включая русских, украинцев и белорусов, всегда была тесно связана с религиозными и светскими аспектами жизни. Этот регион, простирающийся от Восточной Европы до Сибири, богат историческими, культурными и религиозными традициями, которые сформировали особенности его культурного ландшафта. Исследование, представленное в данной работе, направлено на изучение точек пересечения религиозной и светской культуры в восточнославянской цивилизации.

Основная часть. Религиозные корни в культуре восточных славян.

Православие как определяющая религиозная традиция является основной религиозной традицией для восточных славян, и оно оказало глубокое воздействие на их культуру. Исследование роли православия в формировании и развитии культурных аспектов восточных славян позволит понять, как религиозные обряды, иконы, искусство и архитектура сплетаются с повседневной жизнью. Это воздействие можно рассмотреть более подробно, рассматривая несколько ключевых аспектов:

– религиозные обряды и церковные обычаи. Православие играет центральную роль в религиозной практике восточных славян. Разнообразные церковные обряды и обычаи, такие как богослужения, крещение, венчание, Пасхальные службы и другие, имеют глубокое воздействие на повседневную жизнь. Религиозные обряды структурируют не только календарь, но и жизненный путь человека в этих культурах;

– иконы и искусство. Иконы играют ключевую роль в православной религии и стали неотъемлемой частью визуальной культуры восточных славян. Исследование православных икон и искусства, связанного с религиозными темами, позволяет понять, как эти произведения искусства влияют на художественные представления и эстетику культуры восточных славян;

– архитектура и строительство церквей. Церковная архитектура имеет свои особенности, и она является частью культурного ландшафта восточных славян. Исследование архитектурных решений церквей и монастырей позволяет понять, как православие влияет на форму и структуру зданий, а также на городскую и сельскую среду;

– литература и религиозные тексты. Православие также оказало влияние на литературу восточных славян. Религиозные тексты, такие как Библия и богослужебные книги, влияют на язык и стиль писателей, поэтому изучение этого воздействия может раскрыть взаимосвязь между религией и литературой в этих культурах;

– национальная идентичность. Православие также играет важную роль в формировании национальной идентичности восточных славян. Религия стала частью их исторического наследия и идентичности, формируя особенности образа жизни, традиций и ценностей.

Исследование роли православия в культуре восточных славян позволяет увидеть, как религиозные и светские аспекты переплетаются и взаимодействуют друг с другом [1]. Оно также помогает понять, как эти аспекты сочетаются, а также какие вызовы и изменения они претерпевают в современном мире под воздействием секуляризации, глобализации и других факторов. Православие остается неотъемлемой частью культурного богатства восточных славян, и его роль в формировании культурных аспектов этого региона невозможно недооценить [3].

Религиозные обряды и праздники. Исследование религиозных обрядов и праздников, таких как Пасха, Рождество, Крещение, поможет выявить, как религиозные церемонии стали неотъемлемой частью культурного календаря восточных славян. Эти обряды включают в себя

элементы народных обычаев и традиций. Религиозные обряды и праздники играют ключевую роль в культуре восточных славян, и они имеют давнюю и богатую историю. Рассмотрим несколько важных религиозных обрядов и праздников, которые стали неотъемлемой частью культурного календаря восточных славян:

– Пасха (Пасхальное Воскресенье) является одним из самых важных религиозных праздников в православии. Этот праздник отмечает Воскрешение Иисуса Христа из мертвых и приходит в конце поста, который длится сорок дней. Пасхальная служба проходит в ночь с субботы на воскресенье, и на ней верующие освящают пасхальные яйца, куличи (пасхальные хлебы), сыр, и другие продукты. Традиционно, после ночной службы происходит семейный праздничный обед, и здесь пасхальные обряды переплетаются с аспектами светской культуры;

– Рождество Христово, которое отмечается 7 января (по юлианскому календарю), также является важным религиозным праздником. В этот день православные христиане отмечают рождение Иисуса Христа. Традиционно на Рождество ходят в церковь, читают рождественские молитвы, а затем следует семейный обед. Рождественские обряды часто включают в себя купание в холодной воде, что символизирует крещение Христа;

– Крещение Иоанном Крестителем (Богоявление) отмечается 19 января (по юлианскому календарю) и является днем, когда Иисус Христос был крещен в реке Иордан. Этот праздник связан с водными обрядами, и в течение дня люди собираются у водоемов, чтобы освятить воду и освежить свое тело в ней. Этот обряд также имеет свои светские традиции, такие как воровство креста из воды, который бросается священником;

– Троица (Пятидесятница) — праздник Троицы отмечается в воскресенье, на 50-й день после Пасхи, и связан с пришествием Святого Духа на апостолов. Это время, когда церкви украшают зеленью и цветами, и верующие участвуют в праздничных процессиях и богослужениях. Троица также ассоциируется с пикниками и семейными обедами, включая употребление первых ягод и фруктов летнего сезона.

Эти религиозные обряды и праздники включают в себя элементы народных обычаев и традиций, которые сочетают в себе духовные и светские аспекты. Они являются важным моментом в жизни восточных славян и способствуют поддержанию и укреплению их культурных и религиозных традиций.

Влияние народных обычаев на светскую культуру

Фольклор и народные традиции играют ключевую роль в формировании светской культуры восточных славян. Этот аспект исследования помогает понять, какие народные сказания, песни, обряды и ритуалы влияют на искусство, литературу и национальную идентичность. Подробнее рассмотрим, как эти элементы формируют и влияют на светскую культуру:

– *народные сказания и легенды.* Фольклор включает в себя богатое собрание народных сказаний и легенд, которые рассказывают о героях, чудесах и мифических существах. Эти сказания часто содержат моральные уроки и ценности, которые влияют на мировоззрение и этику восточных славян. Они также служат вдохновением для писателей и художников, которые используют мотивы и сюжеты из народных сказаний в своих произведениях;

– *народные песни и музыка.* Восточные славяне имеют богатое народное музыкальное наследие, включая народные песни, мелодии и инструментальную музыку. Эта музыка не только отражает культурные особенности региона, но и выражает чувства, традиции и исторические события. Она часто сопровождает различные обряды и праздники, включая свадьбы, рождественские песни и песни в честь весенних праздников;

– *народные обряды и ритуалы.* Восточные славяне имеют множество народных обрядов и ритуалов, связанных с различными событиями в жизни, такими как свадьбы, рождения, похороны и праздники. Эти обряды иногда сочетают в себе элементы христианских и языческих традиций, что подчеркивает сложность культурного наследия этого региона;

– *народное искусство и ремесла.* Фольклор и народные традиции оказывают влияние на ремесла и народное искусство восточных славян. Это включает в себя создание народных костюмов, ручной работы, вышивки, лепку и другие виды народного искусства. Эти ремесла

часто передаются из поколения в поколение и сохраняют уникальные стили и узоры, которые характеризуют эту культуру;

– *национальная идентичность*. Фольклор и народные традиции являются ключевыми элементами национальной идентичности восточных славян. Они помогают создать чувство общности и принадлежности к данной культуре, что важно для сохранения национальных особенностей и идентичности в современном мире.

Исследование влияния народных обычаев на светскую культуру восточных славян позволяет глубже понять богатство и разнообразие этой культуры. Оно также позволяет выявить важную роль фольклора и народных традиций в формировании культурного наследия, их влияние на искусство, литературу и национальную идентичность этого региона.

Язык и литература. Исследование влияния православной религиозной терминологии на восточнославянский язык и литературу позволит выявить, как религиозные тексты и обряды формируют языковые структуры и литературные традиции в данной культуре [2]. Изучение влияния православной религиозной терминологии на восточнославянский язык и литературу представляет собой важную часть исследования культурного влияния религии на область языка и словесного искусства. Более подробно рассмотрим, как это влияние проявляется:

1. Влияние религиозной лексики на язык. Православная церковная терминология внесла множество новых слов и выражений в восточнославянский язык. Религиозные тексты, такие как Библия, богослужебные книги, апокрифы, содержат специфические слова и фразы, связанные с богослужебными понятиями, догмами и ритуалами. Эти слова внесли не только новые лексические элементы, но и углубили семантику и богатство языка.

2. Формирование стилистических особенностей. Религиозные тексты, будучи выразительными и полными символики, внесли свой вклад в стилистические особенности восточнославянского языка. Такие элементы, как метафоры, аллегории, ритмическая структура и архаизмы, могут быть обнаружены в литературных произведениях, особенно в поэзии, которая часто вдохновляется религиозной темой.

3. Влияние на структуру языка. Православные религиозные тексты и обряды также оказали влияние на структуру восточнославянского языка [5]. Они способствовали развитию определенных грамматических и синтаксических конструкций, а также обогатили язык специфическими понятиями и выразительными средствами.

4. Литературные традиции. Религиозные тексты, включая церковные литургии, агиографию и богословские сочинения, оказали влияние на развитие восточнославянской литературы. Они часто служили источником вдохновения для писателей и поэтов, создававших светские литературные произведения. Такие литературные шедевры, как «Слово о полку Игореве» воспринимались как своеобразные «книги царей и патриархов», сочетающие в себе религиозные и национальные мотивы.

5. Отражение мировоззрения. Религиозные тексты и обряды не только влияют на язык и структуру литературных произведений, но также отражают мировоззрение и ценности восточных славян. Это влияние проявляется в темах, моральных уроках, символике и образах, используемых в литературе.

Исследование влияния религиозной терминологии на восточнославянский язык и литературу позволяет понять, как религия становится частью культурного и литературного наследия этого региона. Это также помогает выявить уникальные черты восточнославянской литературы и языка, которые отличают их от других культур и языков.

Для лучшего понимания влияния православной религиозной терминологии на восточнославянский язык и литературу, рассмотрим конкретные примеры:

– в иконописи и художественной литературе примерами могут служить иконы (священные изображения в православии), которые стали источником вдохновения для многих художников и писателей. Например, икона Божией Матери часто изображается в литературе как символ материнства, доброты и милосердия, и эти образы могут повторяться в художественных произведениях;

– церковные тексты и поэзия, например, псалмы из Библии, которые часто используются в церковных службах, влияют на структуру и ритмику стихов в поэзии восточных славян. Они могут включать характерные метафоры и символику, связанную с религиозными понятиями;

– литургия и метафорический язык, например, церковных обрядов и молитв, использующих множество метафор и аллегорий, воспринимаются как богатство духовного языка. Этот метафорический стиль может переходить в светскую литературу и поэзию, придавая им глубокий и символический смысл;

– использование цитат и образов из религиозных текстов. Писатели и поэты часто цитируют или адаптируют цитаты из Библии и других религиозных текстов. Например, «быть или не быть» из «Гамлета» У. Шекспира имеет аналогию с вопросами о бытии и смысле жизни, которые часто поднимаются в религиозных текстах;

– церковная литература влияет на национальные эпосы. Например, эпические поэмы, такие как «Слово о полку Игореве», объединяют элементы национальной мифологии и православной религиозной символики. Это произведение отражает влияние христианства на мировоззрение и моральные ценности восточных славян.

Эти примеры демонстрируют, как религиозные тексты, обряды и терминология оказали глубокое воздействие на язык и литературу восточных славян, способствуя формированию уникальных стилистических и культурных черт и созданию связей между религиозными и светскими аспектами этой культуры.

Современные тенденции и вызовы

Сохранение культурных традиций. В современном мире сохранение культурных традиций в условиях секуляризации и глобализации становится вызовом. Исследование современных усилий по сохранению религиозных и светских аспектов культуры восточных славян позволит оценить их актуальность и значимость. Секуляризация и глобализация оказывают влияние на культурные практики и ценности, исключая религиозные аспекты из повседневной жизни. Рассмотрим, какие современные тенденции и вызовы существуют в сохранении культурных традиций восточных славян.

Секуляризация — представляет собой процесс отчуждения общества от религиозных верований и практик. В современном обществе многие люди становятся менее религиозными или отдают предпочтение светской культуре. Это может влиять на уровень участия в религиозных обрядах и традициях, что означает потерю части культурного наследия.

Глобализация — способствует распространению западных культурных ценностей и образа жизни, что может привести к постепенному забыванию или замещению традиционных восточнославянских традиций и обрядов. Всемирная культура, представленная через медиа и интернет, может оказать воздействие на молодое поколение и уменьшить интерес к собственным культурным традициям.

Миграция и диаспоры. Многие восточные славяне эмигрировали в другие страны, что привело к возникновению диаспор и изменению их культурной среды. В новых странах они сталкиваются с другими культурными влияниями и могут терять контакт с родными обрядами и традициями.

Цифровая трансформация. Современные технологии и цифровая среда также вносят свой вклад в изменение культурных практик. Многие традиционные обряды и праздники теперь документируются и распространяются в сети, что может способствовать их сохранению, но также создавать новые вызовы в сохранении оригинальности и аутентичности.

Исследование современных усилий по сохранению культурных традиций восточных славян позволяет оценить их актуальность и значимость. Это включает в себя усилия по сохранению и передаче традиций через образование, культурные центры, музеи и сетевые ресурсы. Также важными являются программы по сохранению народного искусства, фольклора и языка, а также участие в культурных событиях и обмене опытом между поколениями [4]. Сохранение культурных традиций восточных славян в современном мире требует усилий от общества, государства и институтов культуры, чтобы они могли быть переданы будущим поколениям и сохранены как часть богатого культурного наследия этого региона.

Интеркультурный обмен. Современное общество восточных славян также подвержено влиянию других культур и религий. Исследование интеркультурных взаимодействий помогает понять, какие новые элементы вносятся в восточнославянскую культуру и как они взаимодействуют с традиционными аспектами. Интеркультурный обмен в восточнославянской культуре означает взаимодействие с другими культурами и религиями, что может приводить к внесению новых элементов и идей в традиционную культуру. Представим несколько примеров интеркультурных взаимодействий:

– *католическое влияние.* Например, в Польше, которая имеет католическую традицию, католические обряды и праздники взаимодействуют с православными обрядами. Например, в Польше отмечают католическую Пасху, но также существует влияние православной Пасхи, что может приводить к обмену праздничными традициями и песнями;

– *влияние западной культуры.* Современные молодежные культурные движения, такие как поп-музыка, фильмы и мода, вносят элементы западной культуры в повседневную жизнь восточных славян. Например, молодежь может быть вдохновлена западными стилями одежды или музыкальными жанрами;

– *миграция и диаспоры.* Восточные славяне, проживающие за пределами своей родины, могут подвергаться влиянию культуры стран, где они живут. Это может привести к смешиванию традиций и кухни. Например, в русской диаспоре в США могут использоваться американские продукты в традиционных блюдах;

– *интернет и социальные медиа.* Виртуальное пространство позволяет быстро обмениваться культурными идеями и трендами. Молодежь может узнавать о новых культурных явлениях и тенденциях, таких как музыка, мода и искусство, из разных частей мира через интернет;

– *межкультурные события и фестивали.* Организация международных фестивалей и культурных мероприятий позволяет восточным славянам встречаться с представителями других культур и обмениваться идеями. Например, фестивали культуры и искусства могут объединять традиционные восточнославянские выступления с элементами других культур.

Интеркультурный обмен может обогатить восточнославянскую культуру, предоставляя новые перспективы, идеи и практики. Однако он также может вызвать дискуссии о сохранении традиций и идентичности, а также о том, как сбалансировать влияние внешних культур с уважением к собственным традициям.

Заключение. Восточнославянская цивилизация обогатилась и сформировалась благодаря взаимодействию религиозных и светских аспектов культуры. Важно пытаться разглядеть точки пересечения между ними, выявить их влияние на культурный ландшафт восточных славян и оценить их значение в современном обществе. Понимание этих точек пересечения может способствовать сохранению и развитию богатой культурной традиции восточных славян.

Список использованных источников

1. Быть верным Богу: книга бесед со Святейшим Патриархом Кириллом. — Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2010. — 591 с.
2. *Верещагин, Е. М.* Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. — М. : Индрик, 2005. — 1037 с.
3. *Митрохин, Л. Н.* Религия и культура (философские очерки) / Л. Н. Митрохин. — М., 2000. — 221 с.
4. Сила нации — в силе духа: книга размышлений Святейшего Патриарха Кирилла. — Минск : Белорус. Православ. Церковь, 2010. — 400 с.
5. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов. — М. : Азбуковник, 2008. — 1175 с.
6. Философия : учеб.-метод. комплекс / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под ред. С. З. Семерник. — Гродно : ГрГУ, 2010. — 263 с.

Д. С. Степанец, М. О. Слонская, А. А. Васильева
Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск, Республика Беларусь

ЗНАЧИМОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Введение. В современном мире существует множество факторов, которые влияют на мировоззрение индивида, включая культурные изменения, научные открытия и технологический прогресс. Данное исследование направлено на изучение роли и значимости религиозных ценностей в мировоззрении современного человека. С учетом изменяющейся социокультурной среды и развития научных знаний, вопросы веры и религиозности остаются актуальными для многих индивидов. В ходе исследования проанализированы религиозные убеждения, их влияние на моральные ценности и поведение современных людей, а также осуществлено исследование восприятия религиозных ценностей в современном обществе.

Основная часть. Мировоззрение индивида формируется под воздействием множества факторов, включая культурные изменения, научные открытия и технологический прогресс. Обсуждение этих факторов — поистине непростая задача. В мире произошли серьезные социокультурные изменения. Изменения в общественной и культурной среде, такие, как изменения в ценностях, традициях и нормах, могут сильно влиять на мировоззрение. Например, изменения в отношении равноправия полов, права человека и многокультурное общество могут изменять взгляды индивидов. Одним из наиболее употребляемых слов, понятий, обсуждаемых тем является глобализация. Она сближает культуры и распространяет идеи и ценности на мировой уровень. Это может привести к усилению культурного многообразия, но также вызвать конфликты между традиционными ценностями и новыми идеями. Научный прогресс не стоит на месте — ежегодно происходит много научных открытий, что, в свою очередь, ведет к рождению нового знания и теорий, которые могут менять представления о мире и природе. Например, теория эволюции, квантовая физика и космология могут вызвать пересмотр мировоззрения, основанного на религиозных или мифологических убеждениях. Развитие медицины и биотехнологий поднимает вопросы медицинской этики в области генной инженерии, клонирования и концепции жизни и смерти.

Технологический прогресс неумолим. Свершившаяся цифровая революция, с Интернетом и современными информационными технологиями, дали доступ к огромным объемам информации и разнообразным мнениям. Это влияет на формирование взглядов и убеждений, а также способствует обмену культурой и идеями. Развитие и использование технологий, таких как искусственный интеллект и биотехнологии, вызывает вопросы об этике и последствиях применения этих технологий для общества и самих индивидов.

В социальной среде также многое меняется. Воспитание и образование влияют на мировоззрение с детства. Семейные ценности и образовательные системы могут формировать нравственные и мировоззренческие убеждения. Средства массовой информации: СМИ, включая телевидение, радио, газеты и социальные сети, играют важную роль в формировании общественного мнения и влияют на восприятие событий и явлений.

Тема нашего исследования затрагивает религиозные убеждения. Религиозные верования и практики могут быть ключевым фактором в формировании мировоззрения. Религия определяет моральные ценности, смысл жизни и взгляды на мир [2]. Но также философские системы и этические убеждения также играют роль в мировоззрении, предоставляя индивидам инструменты для размышления о вопросах смысла, нравственности и истины. Мировоззрение индивида является результатом сложного взаимодействия всех этих факторов. Оно

постоянно меняется под воздействием новых знаний и опыта, а также в зависимости от конкретных жизненных обстоятельств.

Религиозные ценности всегда играли и продолжают играть важную роль в жизни многих людей по многим причинам:

1. Моральное руководство. Религиозные убеждения и ценности предоставляют людям набор моральных принципов и норм, которые помогают им различать между правильным и неправильным поведением. Религия может служить ориентиром для морального руководства в различных сферах жизни [3].

2. Смысл жизни. Для многих людей религия предоставляет ответы на глубокие вопросы о смысле жизни, смерти и судьбе. Религиозные убеждения могут дарить надежду, уверенность и утешение в трудных временах.

3. Социальные связи. Религиозные общины часто служат местом для встреч и общения с единомышленниками. Эти сообщества способствуют формированию социальных связей, дружбы и поддержке в трудные моменты [4].

4. Традиции и обряды. Религия имеет множество обрядов и традиций, которые связаны с важными событиями в жизни человека, такими как брак, похороны, крещение и многие другие. Эти религиозные обряды способствуют укреплению семейных и культурных связей.

5. Моральные убеждения и сознательность. Религиозные ценности могут способствовать формированию более сознательного и ответственного поведения. Вера в высшую силу и ответственность перед ней могут мотивировать людей к более добрым и справедливым действиям.

6. Утешение и надежда. Вера в религиозные ценности может служить источником утешения и надежды в моменты личных тяжестей, болезни и потерь. Это может помочь людям справляться с эмоциональными стрессами.

7. Этика и нравственность. Религиозные убеждения и ценности часто служат основой для моральных и этических норм в обществе. Они способствуют укреплению социальной справедливости, соблюдению прав человека и соблюдению законов.

8. Поиск истины и знания. Религиозные ценности могут вдохновлять на поиск истины, как в духовной, так и в философской плоскости. Они могут мотивировать людей искать знание и глубокое понимание мира.

Важно отметить, что роль религиозных ценностей в жизни людей индивидуальна и может различаться в зависимости от вероисповедания, культурного контекста и личных убеждений. Для некоторых людей религия остается важным аспектом их жизни, в то время как для других она может иметь менее заметное влияние. Независимо от этого, религиозные ценности продолжают оставаться важным фактором в мировоззрении многих людей в современном мире.

Исследование роли религиозных ценностей в мировоззрении современного человека позволяет лучше понять, как вера и религиозность влияют на их ценности, моральные убеждения и поведение. Для проведения исследования был использован множественный метод анкетирования, включающий в себя вопросы о религиозных убеждениях, моральных ценностях, их важности и влиянии на поведение современных людей.

Множественный метод анкетирования — это метод исследования, в ходе которого мы собирали информацию и данные, опираясь на структурированные анкеты, которые распространялись среди респондентов. Этот метод позволяет получить качественные и количественные данные от большого числа участников исследования. В случае исследования роли религиозных ценностей в мировоззрении современного человека, множественный метод анкетирования является эффективным инструментом для сбора данных о мнениях, убеждениях и поведении респондентов. Для проведения множественного метода анкетирования, мы использовали следующие шаги:

Были разработаны анкеты, которые включали вопросы, касающиеся религиозных убеждений, моральных ценностей, их важности и влияния на поведение современных людей. Вопросы были сформулированы ясно и однозначно, чтобы избежать двусмысленности и недоразумений.

Анкета 1 «Религиозные убеждения»

1. Ваша религиозная принадлежность:
 - а) христианство;
 - б) ислам;
 - в) иудаизм;
 - г) буддизм;
 - д) индуизм;
 - е) другое (укажите).
2. Насколько часто вы посещаете религиозные службы (например, церковь, мечеть, синагогу и т. д.)?
 - а) регулярно;
 - б) иногда;
 - в) редко;
 - г) никогда.
3. Какие аспекты вашей религии для вас особенно важны? (Можно выбрать несколько вариантов):
 - а) молитва;
 - б) соблюдение религиозных обрядов и традиций;
 - в) соблюдение моральных принципов;
 - г) вера в сверхъестественное;
 - д) другое (укажите).

Анкета 2 «Моральные ценности»

1. Какие моральные ценности вы считаете наиболее важными в вашей жизни? (Можно выбрать несколько вариантов):
 - а) честность;
 - б) справедливость;
 - в) доброта;
 - г) сострадание;
 - д) верность;
 - е) дружелюбие;
 - ж) другое (укажите).
2. В чем заключается ваша моральная ответственность? Какие ситуации или принципы ведут вас к принятию моральных решений?
3. Какие моральные дилеммы вы испытывали в жизни, и какие решения принимали?

Анкета 3 «Влияние религии и моральных ценностей на поведение»

1. Влияют ли ваши религиозные убеждения на ваши повседневные решения и поступки? Если да, в каких аспектах?
2. Какие конкретные события или ситуации в вашей жизни могут вызвать конфликт между вашими религиозными убеждениями и вашими личными интересами или жизненными обстоятельствами?
3. Как ваши моральные ценности влияют на взаимоотношения с другими людьми, включая семью, друзей и коллег?

Анкета 4 «Важность религиозных и моральных убеждений»

1. Насколько для вас важны ваши религиозные убеждения и моральные ценности в жизни?
 - а) очень важны
 - б) важны
 - в) скорее важны
 - г) не очень важны
 - д) не важны вовсе
2. Какие вы видите преимущества и недостатки в том, что религия и моральные ценности играют важную роль в жизни?
3. Какие изменения в вашей жизни и мировоззрении могли бы произойти, если бы вы отказались от своих религиозных убеждений или моральных ценностей?

Анкета 5 «Индивидуальная религиозность»

1. Вопрос. Ваша религиозная принадлежность?
Варианты ответов (респондент выбирает один ответ из списка):
 - а) христианство;
 - б) ислам;

- в) иудаизм;
- г) буддизм;
- д) индуизм;
- е) другое (укажите).

2. Вопрос. Насколько часто вы посещаете религиозные службы?

Варианты ответов (респондент выбирает один ответ из списка):

- а) регулярно;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

3. Вопрос. Какие аспекты вашей религии для вас особенно важны?

Варианты ответов (респондент может выбрать один или несколько ответов из списка):

- а) молитва;
- б) соблюдение религиозных обрядов и традиций;
- в) соблюдение моральных принципов;
- г) вера в сверхъестественное;
- д) другое (укажите).

4. Вопрос. Насколько для вас важны ваши религиозные убеждения и моральные ценности в жизни?

Варианты ответов (респондент выбирает один ответ из списка):

- а) очень важны;
- б) важны;
- в) скорее важны;
- г) не очень важны;
- д) не важны вовсе.

Эти примеры вариантов ответов были адаптированы под конкретные цели и потребности нашего исследования. Эти анкеты были использованы для сбора информации о религиозных убеждениях, моральных ценностях и их влиянии на поведение современных людей. Мы учитывали, что респонденты могут иметь точки зрения и давать разнообразные ответы и, это делает такие анкеты полезными для изучения разнообразия взглядов и убеждений.

Респонденты были информированы о целях исследования, конфиденциальности ответов и процедуре заполнения анкеты. Они также были готовы отвечать на вопросы, относящиеся к их убеждениям и моральным ценностям. Подготовка респондентов перед проведением анкетирования является важным этапом, который помогает обеспечить качественные и достоверные ответы. Вот некоторые шаги, предпринятые нами, для подготовки респондентов и некоторые варианты ответов:

1. Информирование о целях исследования. Респондентам было предоставлено краткое объяснение целей исследования (Например: «Целью данного исследования является изучение влияния религиозных убеждений и моральных ценностей на поведение современных людей»).

2. Гарантия конфиденциальности. Респондентам была обеспечена конфиденциальность и анонимность их ответов (Например: «Ваши ответы будут анонимными и не будут использоваться для идентификации. Это исследование проводится исключительно в научных целях»).

3. Объяснение процедуры. Респондентам было рассказано о процедуре заполнения анкеты, включая, сколько времени она займет и какие типы вопросов будут заданы (Например: «Анкета состоит из нескольких вопросов и займет около 15—20 минут вашего времени»).

Анкеты были распространены среди респондентов различными способами, такими как почта, электронная почта, онлайн-опросы или личная встреча. Важным было обеспечить удобство и доступность процесса заполнения анкет. Все анкеты были анонимными, чтобы обеспечивало честные и открытые ответы.

После сбора данных, была проведена обработка статистических данных и интерпретация результатов. Нами использовались статистические методы, такие как корреляционный анализ, для выявления связей между религиозными убеждениями, моральными

ценностями и поведением. Анализ данных, собранных с помощью анкет, включал в себя несколько этапов, включая обработку статистических данных и интерпретацию результатов. Вот общий обзор этого процесса:

1) сначала собраны все заполненные анкеты (эти данные могут быть представлены в форме таблиц или электронных файлов);

2) все ответы на вопросы анкеты кодировались для удобства анализа (например, текстовые ответы были преобразованы в числовые коды);

3) закодированные данные вводились в специализированное программное обеспечение для статистического анализа (такое как Excel или другие инструменты);

4) анализ данных на наличие ошибок или пропусков (недоверенные или некорректно заполненные анкеты могли быть исключены из анализа);

5) дескриптивная статистика — был проведён анализ данных, используя методы дескриптивной статистики (вычисление средних значений, медиан, стандартных отклонений и других показателей для описания основных характеристик данных);

6) корреляционный анализ — некоторые участники исследования использовали статистические методы, такие как корреляционный анализ, для определения связей между религиозными убеждениями, моральными ценностями и поведением (так, например, они исследовали, существует ли корреляция между религиозной активностью и определенными моральными ценностями);

7) проведён сравнительный анализ данных, чтобы выявить различия в ответах между разными группами респондентов (например, ответы верующих и неверующих, мужчин и женщин, разных возрастных категорий и так далее);

8) на последнем этапе исследовательская группа интерпретировала полученные результаты.

Из анализа данных и исследований о влиянии религиозных ценностей на мировоззрение и поведение современных людей можно сделать следующие общие выводы:

1. *Религиозные убеждения формируют мировоззрение.* Религиозные ценности часто служат основой для мировоззрения людей. Вера в сверхъестественное, религиозные тексты и учения влияют на то, как люди видят мир, смысл жизни, судьбу и моральные нормы.

2. *Моральные ценности и нормы.* Религия играет важную роль в формировании моральных ценностей и норм поведения. Многие религии учат честности, доброте, состраданию и справедливости. Эти моральные ценности влияют на принятие решений и поступков людей.

3. *Религия и социальные нормы.* Религиозные ценности могут влиять на социальные нормы и ожидания в обществе. Они могут повлиять на вопросы семьи, брака, воспитания детей, а также на отношения с другими людьми в рамках религиозных общин.

4. *Обряды и традиции.* Религиозные обряды и традиции играют важную роль в формировании и укреплении культурных и социальных связей. Они способствуют социальной интеграции и помогают укреплять и передавать религиозные ценности следующим поколениям.

5. *Важность религиозных ценностей.* Для некоторых людей религия остается важным аспектом их жизни, и она оказывает глубокое влияние на их мировоззрение и поведение. Религиозные ценности могут быть источником утешения, надежды и морального руководства.

6. *Индивидуальное разнообразие.* Важно отметить, что влияние религиозных ценностей на мировоззрение и поведение индивида может сильно различаться. Некоторые люди могут придавать религии большее значение, в то время как для других она может иметь менее заметное влияние.

7. *Влияние секуляризации.* В современном мире секуляризация (отчуждение религии от различных сфер жизни) также влияет на то, как религиозные ценности воспринимаются и влияют на поведение. Многие люди становятся менее религиозными, что может снижать влияние религии на их мировоззрение и поведение.

На основе интерпретации результатов исследования нами были сформулированы выводы и рекомендации. Они определяют, какие убеждения и ценности могут играть более значимую роль в формировании мировоззрения и поведения, и как это может влиять на социальные и психологические аспекты жизни.

В результате исследования было показано, что религиозные ценности остаются значимыми в мировоззрении современного человека. Многие респонденты выразили, что их вера влияет на их моральные убеждения и важные жизненные решения. Религиозные ценности также играют роль в формировании сообществ и социальных связей, что обогащает жизнь людей и способствует их благополучию. Кроме того, исследование показало, что современные люди имеют различные способы интерпретации и восприятия религиозных ценностей. Некоторые видят их как основу для моральных норм, в то время как другие воспринимают их как источник вдохновения и утешения.

Публикация результатов: исследовательская работа будет предложена для опубликования в научных журналах, конференциях и других платформах для распространения полученных знаний и исследовательских результатов.

Заключение. Важно понимать, что влияние религиозных ценностей на мировоззрение и поведение является сложным и многогранным явлением. Оно зависит от множества факторов, включая вероисповедание, культурный контекст, личные убеждения и социальные обстоятельства. Все эти аспекты могут оказывать влияние на то, как религиозные ценности формируют мировоззрение и поведение современных людей. Исследование подчеркивает, что религиозные ценности продолжают играть важную роль в мировоззрении современного человека [5]. Они оказывают влияние на моральные убеждения и поведение, а также способствуют формированию сообществ и социальных связей. Важно признать разнообразие интерпретаций и восприятий религиозных ценностей в современном обществе, что подчеркивает их значимость в динамической и многокультурной среде. Дальнейшие исследования могут продолжить изучение этой темы и глубже понять взаимодействие религиозных ценностей с современной культурой и обществом.

Множественный метод анкетирования, являющийся одним из распространенных инструментов для сбора данных в социологии, психологии и других областях научных исследований, подтвердил состоятельность в качестве инструмента исследования. Он позволил получить обширные данные о мнениях и убеждениях большого числа людей и анализировать их влияние на общество. Выборка для исследования была случайной и включала представителей разных религиозных и нерелигиозных убеждений.

На основании научной работы мы пришли к заключению о связи религиозности, духовности, нравственности, морали, этики. Духовность — это понятие, которое может иметь разные интерпретации в зависимости от контекста и культурного фона [6]. Обычно духовность связывается с внутренним миром человека, его душой и духовными убеждениями. Вот некоторые из предложенных нами аспектов и понятий, связанных с духовностью: религиозная духовность (Духовность может быть тесно связана с религиозными убеждениями и практиками. Люди могут развивать свою духовность через молитву, медитацию, участие в религиозных обрядах и т. д.); моральная и этическая духовность (Духовность также может означать развитие внутренних ценностей и нравственных принципов. Это связано с тем, как человек живет своей жизнью, и какие принципы и ценности руководят его действиями); личностная духовность (Это понятие связано с развитием личности и самопознанием. Люди могут стремиться к развитию своей личной духовности через изучение собственного внутреннего мира, поиск смысла в жизни и духовный рост); духовные практики (Многие культуры и религии развили разнообразные духовные практики, такие как йога, тайцзицюань, дзен-медитация, молитва и многие другие. Эти практики могут помочь людям достичь более высокого состояния духовного сознания); внутренний покой и гармония (Духовность может быть связана с поиском внутреннего покоя, умиротворения и гармонии. Люди могут стремиться к улучшению своих внутренних состояний, чтобы справляться со стрессом и обрести внутренний покой); поиск смысла жизни (Многие люди ищут духовность как средство поиска смысла жизни. Вопросы о смысле, цели и ценности жизни могут быть центральными аспектами духовного пути); трансцендентальный опыт (Некоторые люди стремятся к духовным переживаниям, включая трансцендентные или мистические опыты, которые исследуют связь

между человеком и более высокими реальностями или божественным); искусство и культура (Духовность может проявляться в искусстве, музыке, литературе и других формах культуры. Эти выражения могут вдохновлять, поднимать дух и вызывать размышления о глубоких аспектах человеческого существования). Важно отметить, что духовность — это субъективное и индивидуальное понятие, и каждый человек может определять ее по-своему. Она может быть основана на религиозных убеждениях, философии, внутреннем опыте и личных ценностях [1]. Духовность играет важную роль в жизни многих людей, помогая им найти смысл и гармонию в мире и в собственной душе [7].

Нравственность — это система ценностей, норм и принципов, которые регулируют поведение человека и его взаимодействие с окружающим миром. Эта система определяет, что является правильным или неправильным, добрым или злым, справедливым или несправедливым. Нравственность служит основой для принятия моральных решений и оценки моральной приемлемости действий. Важные аспекты нравственности, по нашему мнению, включают: *этику* как философскую область, которая изучает моральные принципы и их основы (она помогает анализировать и понимать, почему определенные действия считаются морально правильными или неправильными); *моральные ценности*, которые представляют собой убеждения и принципы и определяют, что для человека является важным и ценным (примеры моральных ценностей включают честность, справедливость, сострадание, доброту, верность и другие); *моральные нормы* как конкретные правила и стандарты, регулирующие поведение в обществе (они указывают, что следует делать и чего избегать. Например, запрет на убийство или кражу являются моральными нормами); *коды поведения* — многие профессии и общественные группы разрабатывают свои коды поведения, которые устанавливают стандарты морального поведения для их членов (примеры включают кодексы этики для медиков, адвокатов, журналистов и т. д.); *моральные дилеммы*, возникающие, когда человек сталкивается с выбором между двумя или более действиями, каждое из которых имеет моральные аспекты, и принятие решения может быть непросто (решение моральной дилеммы обычно зависит от индивидуальных моральных ценностей и принципов) [3]. Нравственность может быть связана с разными факторами, такими как религия, философия, культурные традиции и личный опыт. Она играет важную роль в обществе, так как помогает установить правила и структуры, которые обеспечивают справедливость и моральный порядок. Она также способствует формированию личной и социальной ответственности перед другими людьми и окружающей средой.

Список использованных источников

1. Адуло, Т. И. Духовно-идеологические процессы в Беларуси и их особенности / Т. И. Адуло // Духовно-нравственное и физическое оздоровление общества: состояние, проблемы, поиск эффективных форм и методов : материалы Респ. науч.-практ. конф., 23—24 дек. 2003 г., Минск : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Беларус. гос. ун-т ; редкол. : Е. М. Бабосов [и др.]. — Минск, 2005. — Ч. 1. — С. 50—52.
2. Безнюк, Д. К. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь / Д. К. Безнюк. — Минск : РИВШ, 2006. — 214 с.
3. Винокурова, С. П. Методологические проблемы исследования морали / С. П. Винокурова. — Минск : Минск. гос. пед. ин-т, 1992. — 110 с.
4. Сорокин, П. Социальная и культурная динамика / П. Сорокин. — М. : Астрель, 2006. — 1175 с.
5. Сыроева, А. Г. Влияние религии на мировоззрение современной молодежи [Электронный ресурс] / А. Г. Сыроева, Н. В. Филина // Электрон. науч.-метод. журн. Омского ГАУ, 2019. — № 6. — Режим доступа: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2019/S06/00676> . — Дата доступа: 30.10.2023.
6. Осипов, А. И. Духовность. Традиция. Патриотизм : монография / А. И. Осипов. — Минск : Молодеж. науч. о-во, 2001. — 99 с.
7. Павловская, О. А. Духовно-нравственная безопасность современного человека / О. А. Павловская // Адукац. і выхаванне. — 2008. — № 4. — С. 20—26.

Л. Д. Чеб

Учреждение образования «Барановичский государственный колледж легкой промышленности им. В. Е. Чернышева», Барановичи, Республика Беларусь

ВОССТАНОВЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДРЕВА РОДА

Введение. Нынешняя цивилизация не только удивляет человечество достижениями в области науки и техники, но и обнаруживает глубокие противоречия и кризисы — экономический, экологический, демографический... Многие из них имеют духовно-нравственную причину, вернее сказать бездуховную, безнравственную. Представляется, что бездуховность — не только проблема «постиндустриального общества», но явная угроза национально-культурной, духовно-исторической самобытности народов мира.

Система образования всегда являлась ключевым условием прогресса, инструментом процветания нации. Двадцатилетний опыт автора в системе профессионального образования даёт возможность отметить, что задача образования не только в том, чтобы готовить хороших специалистов, но и в том, чтобы воспитывать хороших людей. Качественная профессиональная подготовка невозможна без развития личности, мотивации к учебе, затем — к добросовестному труду.

Преподавать знания, умения и навыки, не заложив нравственные ценности личности — это как строить дом без фундамента. Важные профессиональные компетенции, какого бы глубокого уровня они ни были, без личностно-нравственных качеств личности они не состоятельны [3, с. 27].

Очевидно, можно согласиться с утверждением, что нравственные законы имеют такую же силу для личности и социума в целом, как законы физики и математики для природы. Страшные непоправимые ошибки, ломающие судьбы молодых людей, не от незнания законов математики, правил языка, а от незнания нравственного закона. Выживание вне системы ценностей невозможно, потому как никакие социально-экономические меры не будут действенными, никакие мероприятия по борьбе с курением и «спайсами» не будут иметь результат, если не будет внутренних потребностей.

Таким образом, формирование системы нравственных ценностей — важнейшая задача образовательного процесса [2].

Основная часть. На современном этапе развития общества наше государство признало, что церковь является одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа [6, с. 127].

Христианские ценности, не смотря на более чем 2000-летнюю историю, могут стать основой мировоззрения и современной молодёжи, заложить фундамент всей жизни, а религиозное образование дополнить, углубить, расширить светское, повысив его качество воспитывающим содержанием [3].

Христианские ценности традиционные для более 80 % белорусов.

Одной из традиций, которую нужно возрождать, сохранять является исследование истории своей семьи, поскольку это способствует духовному росту личности, укреплению семьи и самосознания нации в целом.

Передача традиций от старших к младшим, близкие отношения между родными способствовали передачи этнокультурной информации. Белорусы говорят: «Бацькі — лепшыя настаўнікі». Именно родители являются главными носителями информации о родословной, семейных традициях, они обязаны показывать примеры уважения к старшему поколению.

Однако, по статистике (Национальный статистический комитет Республики Беларусь) в 2022 году в нашей стране было зарегистрировано 57901 брак и 33980 разводов... Из 347 опрошенных учащихся учреждения образования «Барановичский государственный колледж легкой промышленности им. В. Е. Чернышева» (2021—2022 учебный год):

- 193 учащихся не интересовались семейной историей;
- 108 учащихся не знают дни рождения бабушек и дедушек;
- 148 учащихся не знают фамилии своего рода;
- 158 учащихся живут в семьях второго или третьего брака.

Мы не знаем свои «корни», в чём, как представляется, наша проблема.

Фамильная гордость, интерес к истокам собственной родословной — ценность и богатство, которое сложно переоценить.

Родословная семьи, ее исследование может сплотить всю семью, найти родственников, связь с которыми была потеряна. Восстановление этой связи возможно укрепит семью, связь между поколениями и пополнит ее ряды новыми интересными людьми.

Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. Любовь к близким, память о тех, кого уже нет с нами, наполняет жизнь высоким смыслом.

На протяжении нескольких лет я инициирую изучение историй семей учащихся Барановичского государственного колледжа легкой промышленности в рамках дисциплины «История Беларуси», факультативных занятий, учебно-исследовательских работ. Это действительно позволяет молодым людям понять географию, историю нашей страны, ощутить себя важным звеном в истории своего рода. История каждой семьи интересна и является частью истории нашей страны. Опыт работы показал, что чаще всего семейная память ограничивается сведениями 4-5 поколений, т. е. это фактически история XX века. Через историю семьи можно лучше, глубже понять и события Октябрьской революции, НЭПа, коллективизации и индустриализации, Великую победу в Отечественной войне, «хрущевскую оттепель», времена «застоя» и «перестройки», распада СССР.

Особое внимание уделяется значению имен, происхождению фамилий, а изучение истории семейных реликвий порой заслуживает отдельного исследования.

Кроме того, что изучение истории семьи, рода очень интересное занятие, оно позволяет проявлять творческие способности в оформлении плакатов, родословных книг («рада-водаў» — бел. язык).

В 2019 году двое учащихся во время работы над составлением родословной обнаружили, что они троюродные брат и сестра.

Задачи работы над составлением и изучением родословной следующие:

- составить генеалогическое древо семьи;
- выяснить происхождение фамилий (и имен) родословной, собрать исторический материал о предках.

Используем следующие *методы*:

- опрос родственников;
- изучение семейных архивов, фотографий, семейных историй (эпизодов) из жизни представителей рода;
- анкетирование;
- сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации [1; 4; 5].

Методические рекомендации по составлению родословной, исторической работе даются индивидуально каждому учащемуся.

Наблюдения имен, фамилий в родословной, событий, профессий, увлечений вызывают зачастую неподдельный интерес учащихся. Семейные истории, предания позволяют пролить свет на особенности характера и судьбы как предков, так и современников.

Родословная — это настоящее богатство и ценность.

Заключение. Подводя итоги, хотелось бы сказать, что мы живём в замечательное время, когда можем познать себя через изучение истории своего рода. Пренебрежительное

отношение к изучению своей родословной было связано с политикой советской власти, которая искореняла у советского человека память о роде, предков, часто заставляла отрекаться от своих корней. Это ослабляло семейные связи, вело к равнодушию в обществе и духовно-нравственному кризису семьи в целом. Человек является важным звеном в цепи поколений. Ведь каждый из нас должен отдавать детям не только материальные богатства, но и духовную историю. Осознавая и учитывая ошибки прошлого, мы сможем легче познать себя, увидеть своё место в жизни.

Изучая истории своих семей, мы не только отдаём дань памяти предкам, но воспитываем культуру, мудрость. Это духовное развитие, воспитание и формирование нравственных ценностей, на которых и держится общество.

Список использованных источников

1. *Бирюкова, А. С.* Генеалогия для начинающих : метод. пособие / А. С. Бирюкова. — М. : Лаватера, 2011.
2. *Быть верным Богу: книга бесед со Святейшим патриархом Кириллом* / Минск : Белорус. Православ. церковь, 2009.
3. *Духовно-нравственная культура в школе : учеб.-метод. пособие* / под ред. игумена Киприана (Ященко). — М., 2009.
4. *Кошель, А. С.* Родословие: как составить свое генеалогическое древо — М., 2011.
5. *Рыбачонок, С. Л.* Крыніцы па генеалогіі Беларусі XVI — пачатку XX ст.: метадычныя парады. — Мінск : БелНДІАС, 2003.
6. *Просвещение, свидетельство и проповедь. Миссия церкви: история и современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 1025-летию Крещения Руси, Минск* — Минск : Изд. центр БГУ, 2013.

УДК 37.034

В. В. Шепелевич

*Государственное учреждение образования «Пинковичская средняя школа имени Якуба Коласа»,
Пинский район, д. Пинковичи, Республика Беларусь*

ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Введение. В духовной жизни современного общества происходит существенное переосмысление ценностных установок и идеалов, осуществляется мировоззренческая переориентация личностного и общественного сознания. Все большее значение в общественной жизни играют религия и церковь. По-видимому, пришло время осмыслить их роль в истории, культуре и образовании.

Религия является важнейшим составным элементом духовной культуры общества. Ее главная функция состоит в том, чтобы помочь человеку преодолеть жизненные сложности и возвысить его до чего-то абсолютного и неизменного. Нравственность и достоинство человека всегда были на первом плане религиозной структуры.

С тех пор как население белорусских земель приняло христианство в его восточной, православной форме, церковь играла важнейшую роль в истории становления Белорусской государственности. Первые монастыри являлись центрами просвещения и воспитания, показывали пример как благочестия, так и рачительного, образцового хозяйствования. Епископы являлись очень важными людьми в княжествах, после великих князей. В бой княжеские войска шли с благословения православной церкви. С молитвой пробуждались ото сна, работали, садились за стол и даже умирали с именем Бога на устах.

На протяжении многих веков Русская православная церковь вела активную работу в области просвещения и образования, являясь тем центром, где закладывались духовно-нравственные основы общества. Поэтому в рамках образования и освоения культурного наследия своего народа важное место должно быть определено изучению того духовно-нравственного богатства, которое накопила Русская православная церковь.

Основная часть. Учитывая особенности исторической ретроспективы восточнославянских народов, следует отметить, что будущее всецело зависит от уровня нашей духовности: как от общей духовной атмосферы нашего общества, так и от внутреннего мира каждого человека, живущего в этом обществе. Эта максима актуализирует значимость воспитания дорастающего поколения в современную эпоху, когда мир меняется с всё возрастающей быстротой, которая до XX века не была так заметна и значима. Воспитание в ребенке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек найдет дело, дорогое его сердцу, если он научится видеть во всем проявление высшего смысла, научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он и станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

При этом, важно не пытаться вкладывать в детей готовые ответы, а оставлять за ними свободу мнения. Только научившись самостоятельно размышлять, человек сможет уважать мнение других людей. Многие учителя и воспитатели, работающие с детьми, уверены в том, что сегодня их задача не сводится только к тому, чтобы вложить в ребенка утвержденный школьной программой объем знаний, обучить чему-то, а что они призваны к более высокому служению: участвовать вместе с ребенком в процессе становления личности, помогая появлению и развитию лучших качеств, заложенных в нем природой.

В настоящее время, по словам ученых-педагогов, наблюдается сильный перекоп в сторону обучения и воспитательное воздействие нацелено только на интеллект. Именно из этого затем вытекает абсолютизация количества знаний [1, с. 17].

Главной целью воспитания является формирование духовно богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, потому что нет, и не может быть ничего более важного, чем добро и милосердие.

В душе каждого человека происходит борьба добра и зла. Преодолеть чувства ненависти, зависти, жадности, лживости и т. п. бывает нелегко, особенно тому, чье духовное становление далеко от совершенства. Научить ребенка сопереживать другому человеку, делать добро людям — одна из главных задач учителя. Человеколюбие — необходимое условие гармонического развития личности.

Успешное решение данных профессиональных задач зависит, как правило, от эффективности применяемых в процессе обучения технологий. Для решения поставленных выше задач наиболее оптимальной оказалась технология нравственно ориентированного обучения личности будущего педагога в условиях классического университета, разработанная нами применительно к циклу педагогических дисциплин. Оригинальность предлагаемой технологии обучения состоит в том, что главным в ней является совокупность приемов и средств обучения, которые направлены не столько на освоение содержания предметов психолого-педагогического цикла, сколько на наполнение процесса овладения знаниями, умениями и навыками, нравственным содержанием [1, с. 23].

На основе результатов проведенного нами анализа предметного содержания изучаемых дисциплин и учебной деятельности студентов, была определена последовательность обучения с использованием новой технологии, повышающей мотивацию познавательной деятельности студентов и уровень их нравственности, и отобраны методы, формы и приемы организации учебного процесса (в том числе и нетрадиционные), способствующие достижению поставленной цели [1, с. 25].

Решающая роль в применении любой технологии обучения, на мой взгляд, принадлежит тем условиям, в которых может раскрыться творческий потенциал личности каждого учащегося. И такие условия нужно создать. Под ними можно подразумевать, в первую очередь, соответствующую интеллектуальную и эмоциональную атмосферу в классе, так назы-

ваемый фон, на котором формируется определенная система взаимоотношений на высоком уровне нравственности. В центре внимания педагога — личность учащегося, его внутренний мир, убеждения и взгляды, его представления о добре и зле. Предпочтение отдается активным методам обучения, среди которых особое место занимают ролевые игры, предусматривающие творческий подход к проведению занятия, использование элементов театральной педагогики, поиск нестандартных решений предложенных педагогических ситуаций, раскрытие личностного потенциала студентов, умение преодолевать психологические барьеры в общении, этику и культуру профессионального общения.

В качестве одного из религиозных средств нравственно ориентированного обучения можно взять библейские притчи, раскрывающие этические нормы поведения христианина и способствующие нравственному становлению личности, что удачно вписывается в предложенную технологию обучения и позволяет наполнять процесс овладения педагогическими знаниями, умениями и навыками, нравственным содержанием [2, с. 13].

Остановимся на некоторых примерах использования указанного материала. Рассматривая тему, мы анализируем причины возникновения многочисленных сложных ситуаций и конфликтов в процессе взаимоотношений учителя с детьми и детей друг с другом. Учащиеся приходят к выводу, что основной причиной конфликтов является непонимание и неумение быть терпеливыми. Мы сами создаем для себя стрессовые ситуации, решить которые гораздо труднее, чем предотвратить. Поразительно, насколько христианская точка зрения на данную проблему совпадает с педагогической: Бог создал нас не в виде отдельных островов, изолированных друг от друга, Он создал нас для общения с различными людьми, даже с теми, которые испытывают наше терпение. Никто не может отказаться от общения. Христианское сосуществование предполагает взаимопомощь в преодолении трудностей, наслаждение общением и утешение друг друга. Библия указывает нам на ключ к взаимоотношениям. Этот ключ любовь, любовь на любом уровне наших взаимоотношений человеческом и божественном.

Ни один выдающийся педагог не мог обойтись без слова «любовь», рассуждая о взаимоотношениях с детьми. Хорошо рассуждать о любви в теоретическом плане, ведь те, кто уже побывали на педагогической практике и имеют небольшой опыт общения с детьми, начинают задаваться вопросом: «А может ли учитель любить всех детей, может ли он любить таких, которые чем-то озлоблены, постоянно досаждают ему, выказывают ему свое неуважение и неприязнь? Многие и сами испытывают чувство неприязни к некоторым детям и вовсе не ощущают никакой любви к ним — чужим и невоспитанным детям! И тогда учащиеся начинают понимать, что любовь является делом нелегким. И как же быть, если у нас не хватает любви или когда не любят нас? [4, с. 19].

В. А. Сухомлинский на вопрос, можно ли любить ребенка, если его поведение вызывает лишь негативные чувства, ответил, что он любит ребенка не таким, каков он есть, а таким, каков он станет, когда педагог вложит в него свою душу и свой труд. Вот этот-то результат он себе и представляет, когда смотрит на ребенка, и он не может не любить свое будущее творение. Этот ответ очень близок к христианскому пониманию любви. Бог любит нас, хотя мы несовершенны, и это еще мягко сказано, зачастую мы в глазах Его как те трудновоспитуемые подростки, которые никак не могут встать на путь исправления. Но он любит нас и всегда оставляет нам надежду на лучшее будущее и на возможность исправления.

Почему же мы своей учительской властью отнимаем порой у ученика эту надежду и эту возможность, называя его принародно неисправимым, говоря, что он плохо кончит, что ему одна дорога — в тюрьму и т. д.? Почему мы подписываем ему приговор и отказываемся от него? А ведь именно любовь может многое изменить в жизни любого человека. В павловых посланиях сказано, что любовь «никогда не перестаёт» (1 Кор. 13). Как известно, И. Кант, немецкий мыслитель, вывел следующий нравственный закон: относись к человеку как к самоценности, а не как всего лишь к средству для достижения чего-либо. Иначе говоря, мы должны с уважением и любовью относиться к человеку, ценить его как неповторимое явление природы (Бога). Взгляды Канта тесно переплетаются с мыслями великого педагога Я. А. Коменского, который считал, что каждый ребенок является уникальной личностью,

каждый ребенок заслуживает любви. «Золотое правило» Библии, выраженное в словах Иисуса, раскрывает нам, педагогам, как нужно проявлять свою любовь к ребенку: «И как хотите, чтобы поступали с вами люди, так поступайте и вы с ними» (Лк. 6:31). Иисус призывает любить не только тех, кто любит нас, ибо это легко делать, но и ненавидящих нас, врагов наших и делать им добро, ничего не получая взамен. В этом призыве заложена величайшая мудрость. Любовь, добро могут размягчить сердце ненавидящего нас человека и обратить его к нам, помочь ему стать добрее, лучше, чище [4, с. 23].

Тем более нужно попытаться размягчить сердце озлобленного жестокостью окружающих ребенка, подарить ему свою любовь, хоть это и нелегко бывает сделать. Изучение данной темы находит свое естественное продолжение в курсе «Педагогическая этика», при изучении которого мы пытаемся более глубоко осмыслить этические категории в применении к педагогической профессии: долг, справедливость, честь и достоинство, совесть, авторитет. Совесть здесь трактуется как внутренний регулятор поведения человека, помогающий ему глубоко осознать свой общественный долг. Педагогическая совесть должна побуждать учителя выполнять свои профессиональные обязанности на высоком уровне, критично относиться к самому себе, заниматься самообразованием и самовоспитанием, забывать о мелких обидах, причиненных учениками, и не быть мстительным, не совершать антипедагогических действий в отношении ребенка, быть неподкупным и честным. На наш взгляд, данное определение совести недостаточно глубоко. И понять это нам помогла Библия. Совесть дает нам элементарное понятие о добре и зле, но наша совесть не является абсолютной истиной, она может подвергаться различным измерениям. В Библии сказано, что некоторые люди обладают «прожженной» совестью (I Тим. 4:2) и они не способны четко отличать добро от зла. Конечно, для учителя это не характерно — иметь «прожженную» совесть. И все же антихристианская эра, в которую мы сейчас живем, наложила свой отпечаток на наши взгляды, наши ценности; совесть в процессе погони за мирскими удовольствиями притупилась, часто добро воспринимается как зло, а зло почитают за добро.

Поэтому совесть, даже если ее называют педагогической, не может служить нам единственным критерием распознавания добра и зла. Что же тогда делать? Да прислушаться к своему сердцу, которое подскажет нам, как нужно поступить. Но это осуществимо только в том случае, когда мы поставим себя на место другого человека и зададим себе вопрос: что же я ожидаю от других людей, как они должны относиться ко мне — с уважением, с тактом, справедливо, по-человечески, с любовью? То, что мы ожидаем от других по отношению к себе, и есть наша мораль, наши нравственные убеждения; следуя им, и нужно поступать. Вы хотите, чтобы дети любили вас? Относитесь к ним по-человечески, с любовью. Вы жалуетесь, что ваши ученики не уважают вас?

Попробуйте относиться к ним с уважением и тактом, постарайтесь понять и удовлетворить их нужды (конечно, в рамках разумного предела), и результат не замедлит проявиться: вы почувствуете ответную реакцию, которая принесет вам и чувство удовлетворения от выполняемой профессиональной деятельности (не по долгу, а по любви), и репутацию справедливого человека (поскольку не бывает добра без справедливости), и педагогический авторитет, и вы будете соответствовать всем категориям педагогической этики.

Данные рассуждения о нравственно-этических категориях подкрепляются библейскими притчами, в частности знаменитой притчей Иисуса о добром самаритянине, в известной степени повлиявшая на всю европейскую этику. Итак, самарянин пришел на помощь избитому до полусмерти иудею, т. е. отнесся к нему по-человечески, с любовью, как к своему ближнему, не смотря на межэтнический конфликт иудеев и самарян. Основная идея притчи показать, что ближним для нас является тот, кто нуждается в нашей любви.

Чтобы понять эту идею и глубже проникнуть в смысл сострадания, рассказанной Иисусом притчи, мы применяем метод инсценировки, ролевой игры. Ролевая игра заставляет задуматься, кем же мы оказывались в ситуации, когда нужно было оказать кому-то помощь: добрым самаритянином или священником, заботящимся о своем престиже, а, может, левитом, спешащим по своим важным делам?

Может быть, кто-то оказывается в роли иудея-жертвы и на себе почувствовал чье-то сострадание и чье-то равнодушие к своей беде? И что можно возразить на мудрый и гуманный библейский призыв к людям апостола Павла: «Доколе есть время, будем делать добро всем» (Гал. 6:10) [4, с. 36].

Заключение. Таким образом, отметим, что на культуру восточнославянских народов христианская этика оказала большое влияние и в процессе воспитания учитель не может игнорировать эту область нашей культуры. Базовые этические и духовно-нравственные истины заложены в библейских текстах, они помогают по-новому взглянуть на многие педагогические идеи, глубже понять их смысл, рассмотрев через призму христианской нравственности и общечеловеческих ценностей, вечных, как сама жизнь.

Вера — неотъемлемый элемент в структуре мировоззрения любой личности, религиозная вера — живое чувство, внутренний опыт, особое жизненное пространство верующего индивида и больших социальных групп, которое инкультурируется и становится ценностными ориентациями целых обществ, этот опыт далеко не сводится к простой сумме знаний. Этот накопленный веками нашим народом опыт не поможет не использовать современный педагог, как действенный педагогический ресурс.

Список использованных источников

1. *Афанасий (Мартос), архиеп.* Беларусь в исторической, государственной и церковной жизни / архиеп. Афанасий (Мартос). — Минск : Белорус. экзархат Рус. Православ. Церкви, 1990. — 292 с.
2. *Гараджа, В. И.* Социология религии : учеб. пособие для вузов / В. И. Гараджа. — М. : Аспект Пресс, 1996. — 236 с.
3. *Котов, А.* Драма белорусской церкви / А. Котов // Неман. — 1997. — № 1. — С. 163—164.
4. Основные закономерности в религиозном сознании населения Республики Беларусь в современных условиях: социологические исследования, учитывающие тенденции религиозного поведения населения и ценностные ориентации представителей различных христианских конфессий в период после Чернобыльской катастрофы / И. Н. Дунаева [и др.]. — Минск : [б. и.], 1995. — 49 с.

Научное издание

ПРАВОСЛАВИЕ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА:
ПОТЕРИ И ПРИОБРЕТЕНИЯ МИНУВШЕГО,
ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Материалы конференции с международным участием
Свято-Макариевские образовательные чтения
(в рамках регионального этапа XXXII Международных
Рождественских образовательных чтений)

(Барановичи, 16 ноября 2023 года)

Ответственный за выпуск А. Ю. Сидоренко
Техническое редактирование С. М. Глушак
Компьютерная вёрстка: С. М. Глушак, Е. Ю. Дремук

Подписано в печать 15.03.2024. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага ксероксная.
Отпечатано на копировально-множительной технике.
Усл. печ. л. 17,90. Уч.-изд. л. 14,40. Тираж 3 экз. Заказ 27.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/424 от 09.09.2016. Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by.