

Анализируя передовой педагогический опыт по проблеме обучения чтению детей, можно сказать, что современные педагоги дошкольного образования предлагают разнообразные методики, основанные на принципах Д. Б. Эльконина. Интерес представляет методика В. Воскобовича «Теремки» и «складушки». Для этого метода обучения чтению, помимо кубиков с буквами, автор предлагает использовать «теремки» — коробочки с буквами по бокам и окошками. В них можно складывать кубики и составлять слоги. А из нескольких теремков можно составлять слова. «Складушки» — это книжка, в которой есть картинки, развивающие стишки и песенки. Родители пропевают их и одновременно показывают склады на картинках. Автор данной методики утверждает, что с помощью «складушек» можно научить читать ребёнка шести лет в течение месяца [7].

Автор методики обучения чтению О. Соболева считает, что начинать обучение нужно не с абстрактного алфавита, а с анализа простых текстов. Кроме читательского навыка, методика развивает интерес к чтению, творческие способности, воображение, внимание и память [8].

Перечисленные методики, безусловно, отражают идеи, выдвинутые Д. Б. Эльконым по вопросам обучения детей чтению. Они учитывают возрастные особенности ребёнка, делают процесс обучения интересным и разнообразным, развивают навыки чтения и мышления. Кроме того, данные методики позволяют подготовить детей к обучению в школе, чтобы сделать переход от дошкольного образования к начальному общему образованию более плавным.

Заключение. Современные методики обучения детей дошкольного возраста чтению основываются на идеях известного отечественного психолога Д. Б. Эльконина. Его подход построен на идее о необходимости развития у детей способности к чтению как важной составляющей их общего развития. На сегодняшний день актуальность этих идей подтверждается множеством исследований, которые показывают, что раннее обучение чтению способствует развитию всех высших психических функций интеллекта и других когнитивных функций ребёнка. Д. Б. Эльконин считал, что чтение должно быть основано на анализе звуков и букв, то есть на понимании взаимосвязи между звуками речи и их письменным обозначением. Такой подход базируется у большинства современных методик обучения чтению. Кроме того, психолог также подчеркнул важность использования игровых методов, поскольку игра является естественной формой деятельности для дошкольников. Поэтому, идеи Д. Б. Эльконина о раннем обучении чтению по-прежнему актуальны и в настоящее время. Современные методики и технологии, основанные на его идеях, помогают детям развивать свои навыки и умения, которые являются основой для их успешного обучения в школе и развития в будущем.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> . — Дата доступа: 03.12.2023.
2. Божович, Е. Д. Проблематика развития речи ребёнка и обучения чтению в трудах Д. Б. Эльконина [Электронный ресурс] / Е. Д. Божович // Культурно-историческая психология. — 2014. — № 1. — Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2014_n1/67601 . — Дата доступа: 03.12.2023.
3. Эльконин, Д. Б. Как научить детей читать [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. — Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/EPR-1997/EPR-3231.htm#Sp323> . — Дата доступа: 07.12.2023.
4. Семченко, Е. А. Использование методики Н. А. Зайцева при обучении чтению детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Семченко // Содержание современного дошкольного образования: баланс инноваций и традиций : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44273567> . — Дата доступа: 03.12.2023.
5. Стельмах, Ю. Б. Обзор методик познавательного развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Ю. Б. Стельмах // Междисциплинарные исследования современности : материалы XXXII Всерос. науч.-практ. конф. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46262637> . — Дата доступа: 03.12.2023.
6. Шпонько, Е. Методика раннего развития Сесиль Лупан [Электронный ресурс] / Е. Шпонько // Библиофонд. — Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37734> . — Дата доступа: 07.12.2023.
7. Макейкина, Ю. С. Развивающая методика В. Воскобовича в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Ю. С. Макейкина // Образовательная социальная сеть: nsportal — 2021. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/18/gazvivayushchaya-metodika-v-voskobovicha-v-doshkolnom-obrazovanii> . — Дата доступа: 07.12.2023.
8. Соболева, О. А буквы запомнят сами... [Электронный ресурс] / О. Соболева // Школ. психолог. — 2007. — № 4. — Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700405> . — Дата доступа: 07.12.2023.

УДК 373.2

Новва Ольга Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, olea_74@mail.ru

ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

В статье представлена проблема рационального питания ребёнка-дошкольника. Обозначена проблема в зарубежных и отечественных исследованиях. Утверждается, что рациональное питание является одним из важнейших условий сохранения здоровья ребёнка, его нормального роста и развития. Раскрыты этапы работы в данном направлении. Показана эффективность системы работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о рациональном питании.

Ключевые слова: рациональное питание; дошкольник; пищевое поведение.

THE PROBLEM OF RATIONAL NUTRITION IN PRESCHOOL AGE AND FEATURES OF EATING BEHAVIOR OF A PRESCHOOL CHILD

The article presents the problem of rational nutrition of a preschool child. The problem in foreign and domestic research is identified. It is argued that rational nutrition is one of the most important conditions for maintaining the health of a child, his normal growth and development. The stages of work in this direction are revealed. The effectiveness of the system of work on the formation of ideas about rational nutrition in preschool children is shown.

Key words: rational nutrition; preschool child; eating behavior.

Введение. Актуальность исследования заключается в том, что рациональное питание — одно из важнейших условий сохранения здоровья ребёнка, его нормального роста и развития. Проблема формирования у детей дошкольного возраста представлений о рациональном питании очень актуальна в современных условиях. В настоящее время подрастающее поколение отличается слабым здоровьем: каждый третий ребёнок страдает каким-либо хроническим заболеванием (В. Г. Алямовская, С. Б. Гришук, Т. Ю. Логвина, Л. В. Кулькова). К этому во многом приводит неправильное питание, которому способствуют: обилие в магазинах «нездоровых продуктов», предпочтение полезным продуктам чипсов, снексов, фаст-фуда и продуктов быстрого приготовления, неконтролируемый поток рекламы, низкая информированность родителей. В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1] целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают следующие ориентиры: у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Поэтому для хорошего физического развития ребёнка необходимо, чтобы питание было рациональным, правильным, следует учитывать особенности организма, режима дня, этому может помочь только личная мотивация человека, которую можно воспитать при непосредственном изучении данной темы в отделе дошкольного образования [1].

Питание, по мнению учёных, является одним из важных составляющих здорового образа жизни человека (А. С. Алексеева, А. В. Деркунская, Л. Г. Касьянова, А. А. Ошкина). Питание оказывает огромное влияние на здоровье, физическое и умственное развитие ребёнка, а также на состояние его нервной системы. Поэтому вопросу рационального питания необходимо уделять повышенное внимание. *Рациональное питание* — это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний. Рациональное питание даёт возможность поддерживать здоровье детей и их правильное физиологическое развитие [2].

По мнению А. К. Батурина, Э. Э. Кешабянц, А. М. Сафроновой формирование представлений о рациональном питании, как элементе здорового образа жизни, прежде всего, зависит от осознанного отношения ребёнка к своему здоровью. Основная задача взрослого при формировании у детей потребности в рациональном питании — это в доступной форме для детского восприятия сформировать отношение к рациональному питанию, как к величайшей ценности в жизни [3]. По результатам исследований становится очевидным, что наглядно представленные отдельные связи могут быть понятны детям старшего дошкольного возраста, которым доступны к пониманию сложные связи, такие как причинно-следственные, морфофункциональные, генетические, пространственно-временные. На основании вышесказанного можно сказать, что в результате неверно выстроенной системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста представления, полученные ими, имеют только конкретный характер и чёткой системности в них не наблюдается. Ранее же считалось, что это обусловлено конкретностью и наглядностью детского мышления. Нами выявлено противоречие между необходимостью формирования у детей дошкольного возраста представлений о рациональном питании и недостаточной разработанностью системы работы в этом направлении. В целях теоретического обоснования и проверки системы работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о рациональном питании нами было проведено исследование.

Основная часть. На основе выделения сущности понятия системность (способность целостно рассматривать и познавать элементы здорового образа жизни, оказывающие влияние на здоровье и образ жизни человека) и разработанные А. А. Ошкиной критерии и показатели сформированности представлений о рациональном питании у детей 6—7 лет нами были определены показатели и подобраны диагностические задания: показатели — наличие представления о полезных и вредных продуктах питания (диагностическая методика: «Полезные — не полезные продукты»); наличие представления о правилах рационального питания (диагностическая методика «Правила рационального питания»); наличие представлений детей о пользе молочных продуктов, хлебе, кашах (диагностическая методика «Что ты знаешь о пользе молочных продуктов, хлебе, кашах»); наличие представлений о назначении воды для организма человека (диагностическая методика «Вода в жизни человека»); наличие представлений о зависимости здоровья от рационального питания (диагностическая методика «Поварята») [4]. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что сформированность представлений о рациональном питании у детей 6—7 лет, в большинстве на низком и среднем уровнях. Это означает, что дети обладают поверхностными представлениями или не

обладают представлениями вовсе о рациональном питании и его влиянии на здоровье человека, но у них невысокая активность деятельности, и не полностью сформированы мотивы этой деятельности.

В основу логики построения методики работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста системных представлений о рациональном питании легли теоретические положения А. А. Ошкиной [4]. Были выделены три этапа по формированию у детей 6-7 лет представлений о рациональном питании:

I этап — разработано содержание различных видов деятельности в соответствии с показателями сформированности у детей 6—7 лет представлений о рациональном питании.

II этап — организована консультационная деятельность с родителями и педагогами о методах и условиях формирования у детей 6—7 лет представлений о рациональном питании.

III этап — проведено расширение содержания предметно-пространственной среды для формирования у детей 6—7 лет представлений о рациональном питании.

На первом этапе нами было насыщено содержание о рациональном питании различными видами деятельности. На втором — проведена работа с родителями. Перед тем, как проводить мероприятия с родителями, провели анкетирование среди них «О рациональном питании детей», чтобы понимать их уровень представлений и компетенций. В итоге, 60 % родителей, на вопрос «Знаете ли вы, что такое рациональное питание», ответили, что нет, а по результатам анализа проведенного анкетирования мы пришли к выводу, что только 10 % родителей знают хорошо, что такое рациональное питание и стараются его придерживаться в семье. Остальные родители недостаточно хорошо владеют знаниями в области рационального питания, некоторые не имеют ни малейшего представления о диетическом, детском питании. После этого провели просветительскую работу с родителями, чтобы развивать их представления и повысить педагогическую компетенцию в вопросе рационального питания в рамках семейного воспитания. На третьем этапе была обогащена предметно-развивающая среда. Библиотеку дополнили литературой с иллюстрациями о продуктах, содержащих витамины, пользе здорового питания для детей. В уголке творчества поместили альбомы-раскраски, иллюстративные альбомы «Этикет», «Праздничный стол», альбомы с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты бесед о рациональном питании, сюжетных игр, рассматривания иллюстраций, досуга.

Сравнительный анализ уровня показателей сформированности представлений о пользе рационального питания демонстрирует положительные изменения: выросло количество детей, имеющих высокий уровень знаний о зависимости рационального питания на здоровье человека, при этом сократилось число детей с низким уровнем. Число детей со средним уровнем осталось на прежнем уровне. 20 % детей экспериментальной группы перешли со среднего уровня на высокий и 20 % — с низкого уровня на средней. Можно отметить, что реализация исследовательской работы положительно повлияла на сформированность представлений о рациональном питании у детей 6—7 лет.

Заключение. Рациональное питание — важное слагаемое здорового образа жизни. Оно обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни. Это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний, даёт возможность поддерживать здоровье детей и их правильное физиологическое развитие. Проблема рационального питания детей дошкольного возраста может быть решена в содружестве с семьёй.

Список цитируемых источников

1. *Алексеева, А. С.* Организация питания детей в дошкольном учреждении : пособие для воспитателей дет. сада / А. С. Алексеева. — М. : Логос, 2016. — 125 с.
2. *Алексеева, Р. Г.* Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте / Р. Г. Алексеева. — М. : Логос, 2017. — 396 с.
3. *Батурич, А. К.* Программирование питания: питание детей старше года / А. К. Батурич, Э. Э. Кешабянц, А. М. Сафронова // Педиатрия : журн. им. Г. С. Сперанского. — 2013. — № 2. — С. 92—99.
4. *Ошкина, А. А.* Формирование у дошкольников представлений о рациональном питании как элементе здорового образа жизни / А. А. Ошкина // Дет. сад: теория и практика. — 2014. — № 8. — С. 28—35.

УДК 373.2

Ковалевская Дарья Тадеушевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье определяется актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Описывается содержание работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного в процессе организации проектной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование; гражданско-патриотическое воспитание; проектная деятельность.