

По результатам применения методики «Опросник для изучения склонности личности к прокрастинации О. А. Ширвари» было установлено, что для большинства студентов характерен средний уровень общей прокрастинации (60 %). Это свидетельствует о выраженности прокрастинации в большинстве сфер жизнедеятельности. В целом говорит о зависимости деятельности личности от наличия интереса и внешней мотивации. Высокий уровень общей прокрастинации диагностирован у 23 % респондентов. Им свойственно откладывать всё важное «на потом», могут просто отказаться от запланированного, либо пытаются сделать всё отложенное за короткий промежуток времени перед дедлайном. В результате дела не выполняются или выполняются некачественно, с опозданием и не в полном объеме, что приводит к соответствующим отрицательным эффектам в виде неприятностей по учёбе. У 17 % опрошенных выявлен низкий уровень прокрастинации.

«Шкала академической прокрастинации для студентов С. Лэй» показала, что для 14 % испытуемых характерен высокий уровень академической прокрастинации. Это означает, что прокрастинация является для них нормальным рабочим состоянием, в котором они проводят большую часть времени. Она проявляется в откладывании выполнения учебных заданий на протяжении долгого времени и выполнении всего в последние сроки. У 82 % студентов академическая прокрастинация выражена в средней степени, что говорит о том, что они так же любят откладывать выполнение учебных заданий до последнего момента, но так бывает не всегда. Ситуативная тревожность может становиться триггером академической прокрастинации. Тревожные перфекционисты проявляют позицию прокрастинатора, заключающуюся в идее о том, что, если работа не может быть выполнена идеально, то лучшим выходом будет невыполнение этой работы. Низкий уровень академической прокрастинации характерен для 4 % студентов. Им не присуще избегающее поведение в ситуациях, типичных для учебной деятельности.

Таким образом, общая и академическая прокрастинация выражены у большинства студентов, что является показателем присущего им избегающего поведения в ситуациях, типичных для учебной деятельности.

Заключение. Прокрастинация, в частности академическая, на сегодняшний день является частым механизмом избегания выполнения актуальных учебных задач у студентов. В связи с высокой распространенностью феномена академической прокрастинации в студенческой среде необходим комплекс профилактических мероприятий по снижению её уровня. Профилактика академической прокрастинации должна включать формирование представлений о проблеме, её предикторах, детерминантах и последствиях, психологическое тестирование студентов из группы риска, групповую и индивидуальную работу в форме тренингов, индивидуальных и групповых заданий, дискуссий, полевых игр, упражнений.

Список цитируемых источников

1. *Калинина, Т. В.* Феномен прокрастинации: современные исследования / Т. В. Калинина, Д. А. Кудачкин // Приволж. науч. вестн. — 2016. — № 11 (63). — С. 58—61.
2. *Milgram, N. A.* Correlates of academic procrastination / N. A. Milgram, G. Batori, D. Mowrer // J. of School Psychology. — 1993. — № 31. — P. 487—500.
3. Академическая прокрастинация в структуре стилевых особенностей учебной деятельности студентов / А. В. Микляева [и др.] // Психолог. наука и образование. — 2018. — Т. 23, № 4. — С. 61—69.
4. *Ковылин, В. С.* Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 2. — С. 22—41.
5. *Яценко, Т. Е.* Склонность к прокрастинации у студентов в период кризиса профессионального развития / Т. Е. Яценко, Я. С. Вольнич // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : материалы XIII науч.-метод. конф. с междунар. участием ; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль, 2018. — С. 581—583.
6. *Юдеева, Т. Ю.* Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств : автореф. ... дисс. канд. психол. наук / Т. Ю. Юдеева. — Москва, 2007. — 23 с.

УДК 37.013.42

Д. Д. Воробьёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТАТУС «СОП»: ПОМОЩЬ СЕМЬЕ ИЛИ НАКАЗАНИЕ?

Введение. Семья, находящаяся в социально опасном положении (далее — СОП) — это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. В начале каждого учебного года, как правило, классный руководитель либо воспитатель группы дошкольного учреждения посещает семьи своих подопечных для изучения условий жизни и воспитания каждого из них. Иногда посещать семьи могут комиссией: классный руководитель либо воспитатель группы дошкольного учреждения, социальный педагог, педагог-психолог, участковый инспектор. Особое

внимание уделяется информации, поступающей из различных источников (соседи, родственники, совершенно случайные люди, анонимы, отдел образования, поликлиника, ИДН, КДН). Информацию обязательно проверяют. По результатам посещения несовершеннолетнего и его семьи составляется акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.

Адвокаты обращают внимание на то, что акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего должен составляться только лишь в присутствии законных представителей. Отказать в ознакомлении с актом обследования представители госорганов не вправе. В этом случае можно направить письменное обращение на имя руководителя государственного органа с описанием ситуации и (или) с просьбой о предоставлении вам копии акта обследования для ознакомления.

Решение о признании СОП по результатам акта обследования принимается советом учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в школах, гимназиях, лицеях, вспомогательных школах, вспомогательных школах-интернатах, вечерних школах, птузах, ссузах) или педагогическим советом (в дошкольных учреждениях, социально-педагогических учреждениях). На заседание совета обязательно приглашаются родители (или лица их заменяющие) несовершеннолетнего.

Основная часть. При выявлении неблагоприятной для детей обстановки организация информирует об этом отдел образования. Он, в свою очередь, сообщает о ситуации руководителю учреждения образования, в котором воспитывается или учится ребёнок. Создаётся комиссия, которая проводит социальное расследование о семье, собирает информацию о ребёнке и его родителях.

Результаты социального расследования обсуждает совет профилактики и принимает решение — либо ребёнка признают находящимся в СОП, либо помогают родителям устранить недочёты в воспитании и содержании ребёнка.

После принятия решения составляется индивидуальный план работы, как с несовершеннолетним, так и с его родителями, который утверждается руководителем учреждения образования. Семье в СОП оказывают необходимую помощь. Например, наблюдение и консультации педагога-психолога, педагога социального, проведение семинаров-практикумов, лекций, бесед, вовлечение детей в кружки, секции, родителей — в клубы, консультация для родителей от педагога-психолога, врача, юриста, правоохранительных органов, психотерапевтическая помощь детям и родителям.

Материальная помощь может выражаться в предоставлении бесплатного питания в саду или школе, в организации бесплатного оздоровления в лагерях.

Родители вправе подать ходатайство об отмене решения о признании ребёнка находящимся в СОП, если считают, что причины, повлекшие такой статус, отпали. Ходатайство направляется в адрес педагогического совета или совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

После признания ребёнка находящимся в СОП ежеквартально проверяющие анализируют проделанную работу и принимают решение, работать с семьёй дальше по плану или готовить ходатайство в комиссию по делам несовершеннолетних о признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите [1].

Как правило, минимум полгода такую семью пытаются «привести в чувство», дают им шанс исправить ситуацию: изменить отношение родителей к жизни, мотивировать на поиск работы, улучшить условия проживания, избавиться от зависимостей, наладить отношение с близкими.

И лишь тогда, когда результата нет, ребёнка могут признать нуждающимся в государственной защите и принять решение об отобрании его у родителей и помещении на государственное обеспечение.

Заключение. На учёт можно попасть по нескольким критериям в совокупности. Например, у ребёнка нет горячего питания, одежды по сезону, в семье частые скандалы, с ребёнком жестоко обращаются, не соблюдается температурный режим в жилом помещении или его плохое санитарное состояние. Через 14 дней по результатам всех собранных материалов совет учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений принимает решение, признать социально опасное положение ребёнка или нет. Решение о признании ребёнка находящимся в СОП может быть обжаловано родителями в районном исполкоме, а затем в суде. Снять с учёта могут через полгода, если ситуация в семье изменится к лучшему.

В целом, признание того, что ребёнок находится в СОП является вынужденной мерой со стороны государства, заставляющей «трудных» родителей изменить свою жизнь к лучшему, наладить семейные отношения, найти работу, заняться самовоспитанием и вести воспитательную работу со своим ребёнком.

Список цитируемых источников

1. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н. Ф. Дивицына. — Ростов н/Д, 2016. — 288 с.