

- б) «Откройте ссылку с карточками и выберите игру “Письмо”. Заполните пропущенные слова в предложениях из ряда данных и запишите»;
- в) «Откройте ссылку и выберите игру “Подбор”. Соедините подходящие по смыслу пары фразы; откройте ссылку с карточками и выберите игру “Письмо”. Измените предложения, заменив выделенные слова синонимами, и запишите».

2. Овладение обучающимися навыком выбора в словаре нужного значения слова: прочитайте предложения и определите значение подчеркнутых слов; сверьтесь со словарем; определите начальную форму слов, подчеркнутых в предложениях, и проверьте себя по словарю; прочтите предложения, обращая внимание на контекстуальное значение подчеркнутых слов, и проверьте себя по словарю; откройте ссылку и пройдите тест.

На этапе тренировки потребовалось создание специальных упражнений с помощью интернет-сервиса Quizlet. Имитационное упражнение включает в себя учебные карточки с новыми ЛЕ на фронтальной стороне и предложениями, содержащими новые ЛЕ, на обратной стороне.

Подстановочные упражнения также обеспечены разными наборами учебных карточек интернет-сервиса Quizlet. Фронтальная сторона карточки заполняется началом фразы, обратная сторона включает конец фразы. Режим «Подбор» интернет-сервиса Quizlet позволяет обучающемуся соединять части фраз, содержащих новые ЛЕ.

Подстановочное упражнение с возможностью письменного ответа включает в себя учебные карточки, содержащие предложения с пропущенными ЛЕ и собственно ЛЕ в качестве ответов. При выполнении упражнения выбирается режим «Письмо».

Этап применения ЛЕ в чтении / активизации рецептивных лексических навыков является заключительным и подразумевает совершенствование рецептивных лексических навыков в процессе понимания иноязычного текста.

Этап содержит:

- 1) чтение обучающимся текста, включающего новые ЛЕ;
- 2) контроль общего и детального понимания прочитанного: «Прочитайте текст. Откройте ссылку и пройдите тест. Озвучьте результаты». «Перечитайте текст. Откройте ссылку и пройдите тест».

Контроль общего и детального понимания прочитанного проводится при помощи возможностей интернет-сервиса Quizlet. Упражнения создаются на основе заранее созданных учебных карточек. Каждая карточка содержит вопрос на фронтальной стороне и ответ на обратной. При выборе обучающимся режима «Тест» генерируется тест, содержащий упражнения с вариантами ответов на подбор соответствий, «верно — неверно» и упражнения с письменным ответом. Разнообразие перечисленных упражнений в тесте регулируется в настройках.

Заключение. Возможности интернет-сервиса Quizlet в рамках разработанного комплекса упражнений позволяют организовать прохождение обучающимися всех стадий формирования рецептивного лексического навыка и осуществить контроль понимания прочитанного на уровне содержания текста. Определение эффективности разработанного комплекса упражнений запланировано на следующем этапе проводимого исследования посредством организации пробного обучения.

Список цитируемых источников

1. *Строкань, В. И.* Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / В. И. Строкань // Концепт. — 2017. — № S8. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-ispolzovaniya-internet-resursoy-v-obucheni-inostrannomu-yazyku/viewer>. — Дата доступа: 10.03.2020.
2. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — С. 253—260.
3. *Прадун, А. В.* Использование текстовой оболочки «Блог» и компьютерной программы «Учебный лингвистический корпус» в обучении иноязычной лексике : практ. рук. для студентов пед. и лингвист. специальностей / А. В. Прадун, Т. М. Вертинская. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 38 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.

УДК 372.881.111

А. Ф. Круталевич¹, Е. С. Ляшенко²

¹Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Минск, Республика Беларусь

²Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ M-LEARNING И WEBQUEST ВО ВНЕАУДИТОРНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Введение. Понятие информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) соотносится с совокупностью объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой, доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации. Оно также включает все технологии

и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные выше процессы. Данные технологии предоставляют педагогам эффективные вспомогательные средства, которые в случае обдуманной и гармоничной интеграции дают новые возможности как преподавателям, так и студентам. Они позволяют качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, расширяют интеллектуальные возможности человека, создают возможность самостоятельного приобретения знаний. Для успешного внедрения ИКТ в учебный процесс, в частности во внеаудиторное изучение иностранного языка, преподаватель должен быть хорошо осведомлен о различных видах ИКТ, уметь пользоваться ими и применять их в своей работе. Необходимыми умениями преподавателя университета являются: 1) умение находить нужную информацию в сети Интернет; 2) задействовать в преподавании все доступные ресурсы и средства, которые предоставляет Интернет; 3) публиковать результаты научно-исследовательской и учебно-методической работы на сайтах педагогической направленности, в электронных журналах.

Основная часть. Одной из современных ИКТ является *M-Learning*, или технология мобильного обучения. Под мобильным обучением понимается использование мобильных телефонов, планшетов, MP3-плееров и других устройств для работы с обучающими приложениями, а в нашем случае — с приложениями на иностранном языке. В настоящее время существует большое количество разнообразных приложений для таких платформ, как IOS, Android, Simba. В рамках технологии *M-Learning* студентам можно предлагать различные виды заданий. Отправной точкой может служить использование текстовых сообщений (например, СМС) на иностранном языке между членами одной учебной группы. Студенты часто общаются при помощи текстовых сообщений, но очень редко делают это на иностранном языке, поэтому это хорошее сочетание знакомой формы с новым содержанием. Кроме того, можно предложить следующие виды работы: использование социальных сетей и чатов на иностранном языке, в частности английском; просмотр фильмов на иностранном языке; прослушивание аудиокниг на иностранном языке; использование электронных словарей (Multitran и др.); использование специально разработанных приложений для изучения иностранного языка; переключение рабочего языка телефона или планшета с русского на иностранный язык и т. д.

В целом форм и видов работы технологии *M-Learning* достаточно много: приложения предлагают широкий спектр работы (игры, квизы, видеоролики, тесты, подкасты, мини-сериалы). Для каждого обучающегося возможно подобрать что-то, соответствующее его уровню знаний, интересам и потребностям, что отвечает целям и задачам самостоятельной внеаудиторной работы и способствует формированию индивидуального стиля учебной деятельности, автономии и персональной образовательной траектории студента [1, с. 37].

Как и любая технология, *M-Learning* обладает определенными достоинствами и недостатками. К преимуществам мобильного обучения, безусловно, можно отнести доступность использования, разнообразие форм и видов работы, индивидуализацию учебного процесса, отсутствие дополнительных затрат. Кроме того, работа с приложениями на иностранном языке сочетает в себе *education* и *entertainment* — *edutainment*, одно из популярных направлений в образовании последних лет. Вместе с тем необходимо также отметить некоторые нюансы данной технологии. Во-первых, используя эту технологию, достаточно сложно контролировать процесс внеаудиторной работы, невозможно отследить или оценить временные затраты студента. Многие преподаватели мало знакомы с *M-Learning* и зачастую не понимают ее пользы и потенциала. В большинстве случаев нет возможности оценить прогресс обучения и проследить динамику [1, с. 35].

Наряду с *M-Learning* в последние годы большой интерес у студентов, изучающих иностранные языки, стали вызывать такие информационно-исследовательские задания, как *WebQuests* (веб-квесты). Они дают возможность не только воспользоваться огромной ресурсной базой Интернета, но и раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Веб-квест представляет собой специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квест рассматривается как разновидность проектного задания, позволяющего интегрировать теоретические знания по предмету и практические навыки в различных видах учебной и исследовательской деятельности для решения поставленных задач [2, с. 168]. Такой вид деятельности обеспечивает рациональное использование времени внеаудиторной работы студентов, возможность быстрого поиска необходимой информации и ее применение в учебном процессе, а также развитие умений критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Технология разработки веб-квестов — это достаточно сложный процесс, требующий больших затрат времени, сил и энергии преподавателя, который для создания заданий привлекает обширную информацию интернет-ресурсов по определенной тематике. С другой стороны, работая над выполнением этого вида самостоятельной работы, студент может выбрать для себя наиболее удобный темп выполнения заданий, независимо от того, работает он в команде или индивидуально. Более того, студентам предоставляется возможность поиска дополнительной информации по теме, но в определенных рамках, заданных преподавателем. Это подразумевает предварительный отбор преподавателем сайтов, чтобы исключить вероятность использования неподтвержденной или необъективной информации. Преподаватель должен оценить информацию с точки зрения возможности ее использования в учебном процессе и отобрать интернет-ресурсы, ориентируясь на разные уровни языковой подготовки студентов. В статье, посвященной технологии веб-квестов при изучении иностранного языка, ее автор Е. И. Багузина описывает следующие основные этапы разработки веб-квестов: 1) формулировка краткого введения с описанием главных ролей участников или сценария веб-квеста; 2) составление таблицы задания для выполнения; 3) предостав-

ление банка информационных ресурсов (ссылки на веб-страницы, тематические чаты, книги и т. д.), необходимых для выполнения задания; 4) пошаговое описание этапов выполнения задания; 5) руководство по организации и систематизации материала: время выполнения веб-квеста и пошаговое распределение сайтов; 6) заключение, обобщающее опыт, полученный студентами при выполнении веб-квеста (итоговая презентация, публикация работ студентов, организация круглых столов) [3].

В качестве примера успешного применения веб-квестов в обучении иностранному языку может выступить задание страноведческого характера. Например, при изучении темы “Travelling” студентам предлагается составить детальный план путешествия в один из городов Англии или США. Студентов можно разбить на группы по 3—5 человек и попросить их определиться с городом, в который они будут «путешествовать». Каждая группа предоставляет результаты своей поисковой и исследовательской деятельности в виде презентации PowerPoint.

По срокам выполнения заданий веб-квесты можно разделить на два вида: краткосрочные и долгосрочные. Цель краткосрочных проектов заключается в приобретении знаний и включении их в свою систему знаний. Работа над таким видом веб-квеста занимает от одного до трех сеансов. Долгосрочные проекты направлены на расширение и уточнение понятий. По итогам окончания работы над таким веб-квестом студент должен уметь провести анализ полученных данных и модифицировать их. Работа над долгосрочным веб-квестом может продолжаться от одной недели до месяца.

Основным преимуществом использования веб-квестов в учебном процессе является стимулирование студентов к самостоятельному аналитическому и творческому мышлению, привлечение их к объективной оценке своих собственных результатов и результатов своих коллег. Веб-квесты — это не только инновационный метод обучения и контроля знаний, но и совершенно новый метод получения этих знаний студентами. Преподаватель при этом выступает в роли помощника, который направляет самостоятельный творческий процесс поиска ответов на вопросы, поставленные в веб-квесте. Кроме того, веб-квесты также способствуют развитию умения работать в команде, объективно подходить к оценке своих достижений, умения анализировать, самостоятельно и творчески мыслить и ориентироваться в огромном потоке информации.

Заключение. Знание основ работы с ИКТ, видение широких просветительских перспектив развития сети Интернет и телекоммуникаций, использование материалов образовательных сайтов, различных подходов к построению мультимедийных обучающих программ — все это способствует качественному усовершенствованию навыков работы как преподавателя, так и современного студента, будущая деятельность которого, несомненно, потребует умения в обращении и эффективном применении разнообразных ИКТ.

Список цитируемых источников

1. Григорян, Я. Г. Технология M-LEARNING для организации самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка / Я. Г. Григорян // Организация самостоятельной работы студентов : материалы докл. II Всерос. науч.-практ. интернет-конф., Саратов, 6—9 дек. 2013 г. / Сарат. гос. ун-т ; редкол.: И. Н. Сипакова (отв. ред.) [и др.]. — Саратов, 2013. — С. 34—38.
2. Ильина, В. Ю. Веб-квест как одна из технологий организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе (опыт внедрения на компьютерных направлениях подготовки) [Электронный ресурс] / В. Ю. Ильина. — Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-odna-iz-tehnologiy-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-po-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-opyt-vnedreniya-na/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-odna-iz-tehnologiy-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-po-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-opyt-vnedreniya-na-kompyuternykh-napravleniyakh-podgotovki). — Дата доступа: 28.04.2020.
3. Багузина, Е. И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. И. Багузина. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-veb-kvestov-pri-izuchenii-studentami-inostrannogo-yazyka/viewer>. — Дата доступа: 28.04.2020.

УДК 372.881.111.1

К. Е. Кузнецова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», Оренбург, Российская Федерация

«КРУГЛЫЙ СТОЛ» КАК СРЕДСТВО ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Введение. В настоящее время главной целью обучения иностранному языку выступает коммуникативная цель, «ориентированная на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника» [1, с. 54]. Другими словами, при достижении коммуникативной цели у учащихся происходит психическое и личностное развитие. Эффективность данного процесса может быть повышена путем использования различных методических приемов, одним из которых является проблемное обучение.