

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и психологии БарГУ
Факультет славянских и германских языков БарГУ
Горловский институт иностранных языков

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**Материалы II Международной
научно-практической конференции**

**27—28 ноября 2013 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2014**

УДК 37(063)
ББК 74.58
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);
Е. А. Паньков, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой польской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. В. Прадун*, *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*,
А. В. Демидович, *Н. Г. Дубешко*, *Н. А. Егорова*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *Я. Л. Коломинский*,
З. И. Корзун, *А. В. Литвинский*, *Д. С. Лундышев*, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плескаевич*, *Т. М. Пучинская*,
А. А. Савко, *К. С. Тристень*, *О. М. Шавель*, *А. Н. Яковлев*

С71 **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 27—28 ноября 2013 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 338, [4] с. — 166 экз. — ISBN 978-985-498-559-6.

Включены материалы докладов II Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранного языка, эколого-краеведческое образование, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников. Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 37(063)
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-559-6

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014

с практикой; уровень теоретической и технологической подготовки студентов, его согласование с содержанием программы практики; готовность учреждений образования, организаций, избранных для проведения практики, к эффективному обучению студентов в режиме реальной социально-педагогической деятельности.

Важным условием эффективности процесса развития профессиональных компетенций является проблемный характер, дифференцированность и разноуровневость заданий практики. Процесс развития компетенций проходит через этап ознакомления с деятельностью педагога социального и её осмысление; предполагает обучение деятельности на основе анализа опыта работы педагогов социальных в СПУ, СПЦ, СППС учреждений образования. Далее следуют этап деятельности под руководством педагога социального в качестве его помощника и этап самостоятельной организации деятельности в качестве педагога социального как стажера под руководством педагога социального как супервизора.

Практическое обучение, с одной стороны, носит ступенчатый характер, и это способствует развитию академических и социально-личностных компетенций, формирует первоначально элементы профессиональных знаний, умений и навыков, а затем стимулирует их развитие в осознаваемые профессиональные компетенции как компоненты профессиональной культуры. С другой стороны, можно отметить концентрический подход, который заключается в том, что студенты осваивают методику социально-педагогической работы в различных типах социально-педагогических учреждений и служб неоднократно, но с усложнением видов деятельности, дифференциацией направлений работы, учатся решать профессиональные задачи разной степени сложности.

В заключение следует отметить, что одно из определяющих условий эффективности практического обучения — это активная позиция студента как ответственного субъекта деятельности и общения. Данное условие предполагает стимулирование процесса развития профессиональных компетенций путём включения каждого студента в реальную профессиональную деятельность, способствующую развитию профессиональных интересов, способностей и компетенций.

Список цитируемых источников

1. Клипинина-Литовченко, В. Н. Организация социально-педагогической практики студентов: проблемы, модели, опыт / В. Н. Клипинина-Литовченко // Соціально-педагогічна робота. — 1998. — № 6. — С. 71 — 83.
2. Михневич, Т. П. Практическая подготовка социальных педагогов : учеб.-метод. пособие / Т. П. Михневич, В. В. Мартынова, В. Н. Клипинина. — Минск : БГПУ, 2002. — 94 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.013

В. И. Козел, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ НАСИЛИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. Современное общество характеризуется рядом социальных проблем, которые ставят под сомнение безопасность детей и реализацию их прав. Многообразие форм насилия, жестокого обращения с детьми, увеличение численности детей-жертв (торговли, эксплуатации и др.) актуализируют проблему подготовки социальных педагогов к работе по предупреждению, пресечению насилия в отношении детей и оказанию помощи детям-жертвам. На данный момент профессиональная подготовка специалистов для решения задач преодоления торговли детьми и оказания помощи детям, пострадавшим от эксплуатации и насилия, осуществляется в Республике Беларусь на трёх уровнях: на уровне учреждений высшего профессионального образования; последиplomного образования и на уровне общественных организаций. Однако многие социальные педагоги, школьные психологи, сотрудники детских социальных приютов не владеют медико-психологическими и социально-педагогическими технологиями оказания помощи детям, пострадавшим от насилия и эксплуатации, хотя именно эта категория специалистов, согласно законодательству, призвана оказывать первую помощь ребёнку.

Основная часть. В настоящее время реализуются три основных подхода в подготовке специалистов обозначенной направленности: локально-дисциплинарный, локально-междисциплинарный, целостный. В деятельности большинства университетов на данном этапе их развития наиболее выражена стратегия локального внедрения отдельных тем в программы учебных дисциплин, однако вектор развития процесса подготовки специалистов по предупреждению торговли несовершеннолетними и помощи жертвам эксплуатации направлен в сторону целостной стратегии построения образовательного процесса.

Среди педагогических факторов, играющих решающую роль в повышении компетентности социальных педагогов по решению проблем противодействия насилию и эксплуатации несовершеннолетних, наиболее значимым является изучение социально-педагогических дисциплин. Однако анализ учебной программы по

дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» показывает, что в раздел «Основы социально-педагогической деятельности» включена всего лишь одна тема «Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности». За отведённые программой четыре часа представляется сложным изучение таких важных тем, как «Понятие ненасилия в различных теориях», «Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребёнка. Признаки насилия», «Последствия перенесённого в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми», «Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия», «Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении». Не нашли отражение в программе конкретные формы и методы профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле и эксплуатации, способы выявления таких ситуаций, оказания своевременной и квалифицированной помощи жертвам насилия и их семьям и ряд других значимых вопросов. В результате отсутствия полноценных знаний и умений по важнейшим проблемам, существующим в обществе, выпускник учреждения высшего образования (УВО) проваливается в яму длительной адаптации.

В Барановичском государственном университете формируется целостный подход в решении данной проблемы, который реализуется: через введение специального курса «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних» для специальности «Социальная педагогика»; формирование профессиональной компетентности по защите детей от жестокого обращения в рамках преподавания дисциплин социально-педагогического цикла в период прохождения педагогической практики; углубление содержания знаний по проблеме предотвращения насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних на базе специализированного кабинета; подготовку и написание курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций по проблеме, создание проектов; использование интерактивных методов организации учебного процесса; сотрудничество с Академией МВД Республики Беларусь и другими общественными организациями.

Так, специализированный кабинет предназначен для подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждении образования по противодействию насилию, торговле людьми, эксплуатации несовершеннолетних. Особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности студентов, внедрению в практику разработанного программно-методического обеспечения. Основной принцип работы кабинета — поддержка студенческих инициатив, взаимосвязи теоретической и практической деятельности. Кабинет предполагает проведение лабораторных и практических занятий по проблеме, функционирование научного кружка, организацию работы форум-театра «Альтернатива насилию», проведение тренингов, круглых столов, игр, встреч, просмотр и обсуждение видеофильмов, наличие действующего банка информации по проблеме.

Целью преподавания дисциплины «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних» является формирование готовности будущих педагогов социальных к работе по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних и оказанию им реабилитационной и реинтеграционной помощи. Цель реализуется через решение следующих задач: обеспечение расширения знаний студентов о проблеме насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; систематизация знаний о методах и формах профилактической работы по предотвращению насилия в семье, в школьной среде, по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних; создание условий для развития навыков взаимодействия с детьми, подвергшимися торговле, эксплуатации и насилию; способствование овладению студентами приёмами и методами реабилитации детей, пострадавших от торговли людьми; способствование воспитанию гуманности и толерантности к детям, пострадавшим от насилия, торговли людьми и эксплуатации.

При этом у студентов формируются умения: анализировать не только причины попадания несовершеннолетних в ситуации, приводящие к насилию, торговле людьми и эксплуатации, но и социально-психологические проблемы тех кто, пострадал от насилия, торговли людьми и эксплуатации; самостоятельно приобретать и применять на практике необходимые знания по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; взаимодействовать с детьми, подвергшимися торговле, эксплуатации и насилию; оказывать практическую социально-педагогическую помощь семье, несовершеннолетним, подвергшимся насилию, торговле людьми и эксплуатации; организовывать профилактическую деятельность с несовершеннолетними в открытом социуме по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации; использовать различные источники информации для работы с несовершеннолетними, подвергшимися насилию, и их семьями.

На протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования важно организовать последовательное, систематическое привлечение студентов к различным видам деятельности в области предупреждения насилия в отношении детей, оказания помощи детям-жертвам, что будет способствовать формированию у будущих специалистов готовности к данному виду деятельности [1, с. 171]. Важным моментом в осуществлении целостного подхода является проведение тренингов и реализации программ в период прохождения педагогической практики (Программа предотвращения насилия среди школьников на стадии свиданий, программа «Жизнь без насилия», социально-правозащитная программа «Защити меня», программа «Детство без слёз» и др.) [2, с. 155—170].

Заключение. Таким образом, формирование в образовательном процессе УВО готовности студента к социально-педагогической работе с детьми — жертвами насилия следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленной социальным заказом и личностно-профессиональными потребностями специалиста.

Список цитируемых источников

1. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. — СПб. : Питер, 2008. — 240 с.
2. Помощь детям, пострадавшим от насилия : рабочая кн. / Е. Н. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Волковой. — Минск : Белста, 2010. — 176 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.013

Ю. А. Маскалевич, преподаватель кафедры социальной педагогики

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Введение. Профессиональное становление специалиста в высшей школе является сложным динамичным процессом. Одним из важных компонентов формирования профессиональных компетенций будущих педагогов социальных является формирование у них творческих умений.

Выделим требования, которые предъявляются к педагогу, работающему в классах с одарёнными и талантливыми учащимися: педагог должен быть талантливым; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллигентным, нравственным и эрудированным; владеть передовыми педагогическими технологиями; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

В педагогической деятельности творчество рассматривается как преобразующая деятельность человека. Высшей характеристикой профессионального педагогического творчества является творческая индивидуальность личности педагога, что предполагает наличие у него совокупности творческих способностей, исследовательских умений (умение ставить перед собой и решать педагогические задачи различного характера, организаторские способности, прогностические способности, инициативность, активность, настойчивость, внимание, наблюдательность, богатое воображение и т. д.) и эмоционально-волевых свойств.

Основная часть. В условиях высшей школы формированию творчества в подготовке будущих педагогов социальных значительное место уделяется в процессе преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми».

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебной дисциплины и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объём задач по применению знаний в определённых внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации.

Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению дисциплиной, к способности реализовать свои творческие замыслы для достижения оптимального результата в профессиональной деятельности.

Творческие работы индивидуализируют обучение, показывают практическую значимость педагогической теории, учат применять её в работе с одарёнными и талантливыми детьми, побуждают к самостоятельному поиску профессиональной информации.

Особенность творческих работ заключается в том, что они не выполняются по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых нужны догадка, прикидка, ориентация на перспективы познания и углубление, совершенствование уже имеющихся знаний и умений. Процесс выполнения творческих работ требует от студентов волевых усилий, интеллектуального напряжения, а разрешение проблемы — завершающий познавательный акт, который вызывает положительные эмоции.

Творческие работы студентов рассматриваются нами как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и её нестандартное разрешение.

Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала, представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях, с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т. п.).

Ниже нами представлены примеры использования творческих заданий в процессе преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми».

На занятиях по теме «Диагностическая и коррекционная работа с одарёнными и талантливыми детьми» студентами отработывались навыки проведения диагностики детской одарённости. Основными целями занятий были: развивать рефлексивные, проективные и диагностические умения (наблюдать, анализировать, сопоставлять полученные данные), степень эмпатийности, навыки обработки данных прогнозирования и проектирования дальнейшей работы по развитию качеств детской одарённости.

Развитию прогностических способностей и формированию навыков анализа диагностической работы способствовали такие творческие задания, как составление анкет, тестов для изучения уровня готовности