

нуждается в дальнейшем совершенствовании. Мнения второй половины респондентов разделились между утверждением о том, что «половое воспитание в той форме, в которой осуществляется сейчас, совсем не эффективно» и о том, что оно «в настоящее время вообще не проводится».

Итак, опрошенные педагоги признают значимость полового воспитания подростков, но отмечают, что работа по половому воспитанию нуждается в совершенствовании. При этом возможности организации систематического полового воспитания в школе весьма ограничены — оно осуществляется эпизодически на классных часах, уроках и во время встреч со специалистами, и по сути сводится к информированию. Педагоги ориентированы на использование системного подхода при организации полового воспитания подростков и признают необходимость формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью и умений здоровьесбережения.

Таким образом, интерес участников анкетирования к данной проблеме, разнообразие и неоднозначность ответов, ограниченные возможности полового воспитания подростков в школе свидетельствует об актуальности и важности поставленной проблемы, о необходимости поиска оптимальных путей формирования у подростков моральных норм поведения в сфере общения лиц разного пола, бережного отношения к своему здоровью и здоровью других, а также умений созидания репродуктивного здоровья.

А. В. Саутина

Научный руководитель — В. И. Козел
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Современное общество постоянно ставит человека в ситуацию жизненного выбора, поиска оптимального варианта адаптивного взаимодействия в мире. Еще в большей степени эта ситуация актуальна для молодых людей, стоящих на пороге своей профессиональной деятельности. Именно для них ответственность, как свойство личности, становится в определенной степени центральным, стержневым моментом, так как с помощью механизма ответственности принимается то или иное решение. Качество принятого решения определяется степенью ответственности человека.

Проблемами формирования ответственности у студентов и ответственного отношения их к учебе занимаются Л. А. Барановская, Б. Г. Коростелкин, К. С. Пахомова, Н. А. Промашкова и др. Как известно, понятие ответственности используется в разных науках: психологии, философии, этике, праве и др. Обратимся к «этическому» толкованию этого понятия. Так, К. Муздыбаев отметил, что именно возможность личности реализовывать нравственные требования является основой для определения ответственности в этике [3, с. 8]. «**Ответственность** — это соответствие моральной деятельности личности ее долгу, рассматриваемое с точки зрения возможностей личности» [4, с. 229].

Сегодняшний специалист должен нести ответственность перед обществом, самим собой за личностные и профессиональные качества, которые он приобрел в процессе обучения в вузе. Обществу необходимы специалисты-профессионалы, ответственные в любой деятельности, способные самостоятельно и компетентно принимать решения, готовые осознанно взять на себя ответственность за принятые решения и их осуществление, умеющие четко определять цель своей деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, анализировать ход и результаты, извлекать уроки из возможных неудач и преодолевать трудности.

Формированию ответственности личности будущего специалиста, его социокультурному развитию способствуют групповые и коллективные формы работы со студентами в свободное от занятий время. Внеучебная деятельность характеризуется большим разнообразием применения методов и форм. Традиционной и чаще всего используемой формой морально-познавательной деятельности студентов во внеучебной деятельности являются этические беседы. Именно в процессе этических бесед раскрывается сущность компонентов чувства ответственности, формируются ценностные ориентации личности.

Этическая беседа — метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон — преподавателя и студентов. Преподаватель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Предметом этической беседы являются нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы — углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Важным является то, что этическая беседа — метод привлечения студентов к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, они легче постигают их сущность и значение [1, с. 118].

Цель этического просвещения — переведение внешних воздействий во внутренние сознательные побуждения, формирование таких внутренних этических стимулов, как ответственность, совесть, долг, честь, достоинство. Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих студентов к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках и качествах. Этическая беседа проводится двумя путями — индуктивным и дедуктивным. Лучше начинать разговор с ярких, конкретных

фактов. На основе анализа фактов педагог подводит студентов к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. Можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, т. е. идти от морального понятия, проблемы к ярким фактам и к более углубленным выводам. Особенность проведения этических бесед в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. Возможность открыто выразить свои суждения, мысли, сомнения способствует воспитанию собственного достоинства, ответственности, что в свою очередь побуждает студентов к самоконтролю.

Эффективность этической беседы, по мнению В. М. Коротова, зависит от соблюдения ряда важных условий:

- беседа должна носить проблемный характер, педагог должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать студентам самим находить на них ответы;
- нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных педагогом ответов, нужно студентов учить с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения;
- нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию: педагог говорит, студенты слушают, лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют педагогу направить беседу так, чтобы студенты сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса, успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней студенты свою душу;
- материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту студентов, только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными;
- в ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения, ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения — объективности, справедливости, культуры общения [2, с. 78].

Проведенные исследования сформированности уровня ответственности студентов первого курса Барановичского государственного университета в различных областях выявили, что самые низкие показатели имеются в области производственных отношений (63% склонны приписывать успехи в профессиональной деятельности руководству, «связям» и т. д.); в области неудач (57% испытуемых склонны приписывать ответственность за неудачи другим людям или считать их результатом невезения); в сфере семейных отношений (45% считают не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций в семье). Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что необходимо провести со студентами ряд этических бесед на понимание смысла понятия «ответственность», его структуры, понятий «ответственность в профессиональной деятельности», «ответственность за семейные отношения», последствий незрелости ответственности у человека, факторов ее развития.

Первая осуществленная беседа была на тему «Можно ли быть свободным без ответственности?». По ее результатам можно констатировать изменения представлений у студентов о взаимосвязи понятий свобода и ответственность, представлений о своей роли в собственной судьбе. Если в начале беседы большинство оппозиционировало себя как людей, «более зависимых от обстоятельств», не могли сформулировать качества ответственного человека, которые бы хотели развивать в себе, то по окончании беседы ситуация изменилась. Каждым студентом письменно были составлены «рекомендации для сверстников, регламентирующие поведение ответственного человека». Большинство из них на первое место поставили следующие пункты: «Уважай мнение окружающих», «Отвечай за свои поступки и слова», «Думай о последствиях», «Дал слово — держи», «Не перекладывай ответственность на других людей», «Не обманывай» и т. д. Прослеживается положительная динамика в понимании студентами данной проблемы, которую считаем возможным решить проведением не одного, а целого цикла мероприятий, способствующих осознанному формированию чувства ответственности у студентов.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о правильности нашего выбора этической беседы как одного из действенных средств формирования чувства ответственности у будущих педагогов. Наблюдая положительное влияние этической беседы, как внеучебной формы работы со студентами, предлагаем ряд бесед по формированию ответственного поведения в различных областях жизни и деятельности студентов: «Семья в жизни человека», «К чему люди стремятся в жизни», «На пути к счастью», «Формула профессии», «Еще раз про любовь», «Я цветы влюбленным подарю...» и др.

Список источников

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // Педагогика. — 1999. — №4. — С.117- 121 с.
2. Методика воспитательной работы : Учеб. пособие для студентов пед. уч-щ / Под ред. В. М. Коротова. — М. : Просвещение, 1990. — 175 с.
3. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. — Л. : Наука, 1983. — 239 с.
4. Словарь по этике / под ред. И. Кона. — М. : [б. и.], 1981. — 430 с.