

ISSN 2306-4943

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

*Основан в 2011 году*

Выпуск 6

В 2 ЧАСТЯХ

Часть 1



Минск  
РИПО  
2016

УДК 377.35.015.324(476)

В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами психологического сопровождения личности в образовательном процессе, а также оригинальные статьи практических психологов учреждений образования Республики Беларусь, Российской Федерации. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики психологического сопровождения личностного и профессионального развития учащейся молодежи.

Адресован научным работникам и преподавателям учреждений высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, учреждений дополнительного образования взрослых, аспирантам и магистрантам.

*Рекомендовано к изданию экспертным советом  
Республиканского института профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь*

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, доцент *О.С. Попова* (отв. редактор);  
доктор педагогических наук, профессор *А.Х. Шкляр*;  
доктор психологических наук, профессор *Ю.А. Коломейцев*;  
доктор психологических наук, профессор *Л.В. Марищук*;  
доктор психологических наук, профессор *Л.И. Рожина*;  
доктор психологических наук, профессор *Т.М. Савельева*;  
кандидат психологических наук, доцент *Е.Л. Касьяник*.

*Сборник включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования  
результатов диссертационных исследований в 2015 году (в редакции приказа  
Высшей аттестационной комиссии  
Республики Беларусь от 14.12.2015 № 320)*

© Республиканский институт  
профессионального образования, 2016

<i>Кишя И.Л.</i> Психологическая структура феномена «патриотизм» .....	49
<i>Марищук Л.В., Воронко Е.В.</i> Основные подходы к анализу алекситимии субъектов образовательного процесса .....	56
<i>Месникович С.А.</i> Самовоспитание как фактор личностного становления студентов: психологический аспект .....	65
<i>Нестер Е.Ф.</i> Взаимосвязь интеллектуальной одаренности ребенка и его положения в группе сверстников .....	72
<i>Попова О.С.</i> Траектории личностного развития учащейся молодежи .....	80
<i>Рудёнок З.Г.</i> Анализ структурных компонентов культурной компетентности личности современного студента .....	87
<i>Самаль Е.В., Витушкина Е.А.</i> Самотношение и профессиональные предпочтения у застенчивых подростков .....	98
<i>Самаль Е.В., Симоненко У.О.</i> Особенности креативности и коммуникативной компетентности у подростков с разным типом одаренности .....	104
<i>Смирнова Н.В.</i> Универсальное конфликтное содержание как предмет осознания при подготовке молодежи к семейной жизни .....	110
<i>Чурило Н.В.</i> Нейропсихологические механизмы нарушений речи у учащихся с трудностями в обучении .....	121
<i>Шульга О.К., Гиль К.В.</i> Формирование у студентов мотивации волонтерской деятельности .....	128

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА И ЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

### **Аннотация**

*В статье рассматриваются теоретические аспекты проявления одаренности у детей дошкольного возраста, особое внимание уделяется интеллектуальной одаренности. Показаны специфические черты личности интеллектуально одаренных детей. Описаны основные детерминанты благоприятного положения дошкольников в группе сверстников. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи уровня развития интеллекта (общего, вербального, невербального компонентов) у детей старшего дошкольного возраста с их положением в группе сверстников.*

### **The summary**

*The article deals with theoretical aspects of the manifestations of giftedness in children of preschool age, focusing on intellectual giftedness. Showing the specific features of the individual intellectually gifted children. The basic determinants of the favorable position of preschool children in the peer group. The results of empirical studies on the relationship level of intelligence (general, verbal, non-verbal components) in preschool children with their position in the peer group.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время активно изучаются различные аспекты проявления одаренности у детей дошкольного возраста (Е.С. Белова, И.А. Бурлакова, Л.А. Венгер, Е.Н. Задорина, И.П. Ищенко, Е.И. Щебланова, В.С. Юркевич и др.). Доминирующую позицию в исследовании одаренности занимают интеллектуальные способности. Современная психология рассматривает выдающиеся способности личности через призму ее успешности в деятельности. Высокий уровень достижений во многом определяется не столько высоким уровнем интеллекта, сколько его сочетанием с такими личностными особенностями, которые обеспечивают индивиду эффективное взаимодействие с окружающими людьми [6].

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Основываясь на представлениях Л.А. Венгера об одаренности, И.А. Бурлакова установила тот факт, что для умственно одаренных дошкольников является характерным не только высокий уровень развития способностей, но и определенное соотношение способностей в области образного и логического мышления, воображения и познавательной активности, отличающее их от обычных детей старшего дошкольного возраста [2].

Научной школой Н.Н. Поддякова представлено фундаментальное направление исследований по проблеме творческой направленности на познание реальности путем практического взаимодействия с ней, где рассматриваются проблемы исследовательской инициативности дошкольни-

ков, детское экспериментирование, взаимосвязь саморазвития и развития, эвристическая структура личности ребенка и др.

В содержании целого ряда работ, посвященных исследованию одаренности дошкольников, прослеживается связь умственного и личностного развития ребенка.

Так, Н.С. Лейтес указывал, что незаурядность в умственной сфере не только сама влияет на формирование черт личности, но и зависит от них [5].

Среди специфических личностных черт, которые можно заметить в поведении, в особенностях игровой и учебной деятельности детей с ускоренным умственным развитием, – неприятие конформизма. Эта черта, свойственная одаренному ребенку старшего дошкольного и младшего школьного возраста, практически не проявляется у их «нормальных» сверстников [9]. Впечатлительность, внушаемость, способность к умственным и практическим действиям на основе предложенного образца свойственны и одаренным детям, однако это не является главным в их познавательной деятельности.

Дети с повышенными возможностями нередко бывают более возбудимыми, активными, чем их сверстники. Они отличаются меньшей потребностью во сне (в один-два года перестают спать днем) [7].

Обобщив лишь ярко выраженные личностные особенности незаурядных детей, мы можем констатировать их отличия от сверстников, которые, по мнению ряда авторов, могут приводить как к трудностям в социальном взаимодействии, так и к успешности в общении со сверстниками.

Исходя из вышеизложенного, мы видим весьма интересную проблему выявления взаимозависимости особенностей психо-социальной сферы и уровня интеллектуального развития у детей, так как гуманизация системы образования придает все большую актуальность поиску путей и способов формирования личности одаренных детей.

По мнению А.А. Бодалева, социальная психология способностей является сегодня едва ли не главной проблемной областью психологии способностей в целом [1]. Рядом исследователей (Ж. Пиаже, Дж.Г. Мид, А.Н. Перре-Клермон и др.) доказана значимость влияния процессов социального взаимодействия на развитие способностей ребенка [8].

Какие же качества способствуют сближению детей и, в конечном счете, определяют их положение в группе? И какое место в этом процессе занимает интеллектуальная одаренность?

На положение ребенка в структуре групповых взаимоотношений влияют многие факторы. В первую очередь, оно зависит от успешности в игровой деятельности. Психологами доказано, например, что наличие определенных «игровых» способностей у детей обеспечивает им высокий социометрический статус. К этим способностям относятся:

- операциональные навыки и умения;

– интеллектуальные качества ребенка, проявляющиеся в богатстве фантазии, запасе конкретных знаний, развитой речи и изобретательности (информированность и информативность);

– эмоционально-волевые черты – способность довести игру до конца, доброжелательное внимание к партнерам по игре, уступчивость и т. д. [4; 10].

Положение обусловлено также и личностными качествами ребенка, которые обеспечивают успешность, эмоционально-благоприятный фон совместной деятельности, умение удовлетворять потребности друг друга в общении: общительностью, инициативностью, доброжелательностью, уступчивостью и справедливостью при распределении ролей и игрушек и т. п. Дети, обладающие этими и другими признаками социальной одаренности, как правило, занимают благоприятное место в системе межличностных отношений в «детском обществе» [10].

Наряду с выделенными способностями среди наиболее значимых у дошкольников, занимающих благоприятное положение в группе, выделяют и художественные способности (хорошо рисует, танцует, поет, читает стихи) [4].

Таким образом, если ребенок во взаимодействии с другими детьми демонстрирует указанные качества, то можно с большой степенью уверенности предположить, что сверстники будут относиться к нему с симпатией, вступать с ним в дружеские отношения, предпочитать его в качестве партнера по играм. То есть его статус в группе будет весьма высок, и взаимоотношения с ее членами будут отличаться эмоциональным благополучием.

Обеспечивает ли высокий уровень развития познавательных способностей (взятый в относительной независимости от успешности совместной игровой деятельности и личностных особенностей) такое же благоприятное положение в группе? На этот вопрос исследования детских групповых взаимоотношений, как и результаты наблюдений за особенностями взаимодействия и общения одаренных детей, не дают однозначного ответа. Так, в работе Т.В. Сенько было установлено, что дети старшего дошкольного возраста с высокой и средней успешностью в индивидуальной познавательной деятельности, как правило, имеют благоприятное положение в группе – входят в I и II статусные группы (т. е. в категории «звезды» и «предпочитаемые»). Однако отмечается и тот факт, что дети с высокой успешностью иногда попадали и в IV статусную группу (категорию «изолированные») [10].

Обоснование детьми своих предпочтений в некоторых исследованиях психологов связывается с генетическими ступенями развития у них коммуникативной потребности. Избирательность в общении ребенка-дошкольника со сверстниками зависит от положительной тенденции к ак-

тивному выбору и негативной тенденции, направленной на ограничение общения. У большинства старших дошкольников причиной объединения для совместной деятельности служит мотив, который в непосредственно эмоциональной форме отражает потребность в общении [4].

Приведенные данные показывают, что положение ребенка среди сверстников связано с успешностью его коммуникативно-информационной деятельности.

Психологи и педагоги экспериментально доказали, что в детском возрасте преобладают положительные формы межличностного общения. Психологическая изоляция и агрессивность, а также рассогласование взаимоотношений рассматриваются как нарушения, преодолеваемые в ходе формирования коллектива. Выделены три группы отрицательных оценок, которые наглядно показывают, что дети дошкольного возраста не признают в сверстниках [4; 10].

К первой относятся оценки, связанные с нарушением отдельными детьми определенных осознаваемых общественных норм. Дети ссылаются на те моральные и физические свойства товарищей, которые, с одной стороны, не мешают их общению, а с другой – частично выражают мнение группы.

Ко второй группе относятся оценки, вытекающие из личного опыта ребенка в общении со сверстниками. Если объяснение «бьет детей» является результатом личного опыта, а не мнением группы, оно относится ко второй группе.

К третьей группе относятся оценки, имеющие общий эмоциональный характер: «не нравится», «не играю», «нехороший», «он же мальчик» – и другие.

Результаты исследований психологов доказывают положительную взаимосвязь положения ребенка-дошкольника в группе сверстников и признания группой его успешности в познавательной и трудовой деятельности, которые начинают определять развитие психики ребенка в этом возрасте.

Поэтому не вызывает сомнения актуальность изучения взаимосвязи интеллектуальной одаренности дошкольников и их положения в группе сверстников.

Проведенное нами исследование на базе детских дошкольных учреждений г. Барановичи среди детей старшего дошкольного возраста (317 девочек и мальчиков в возрасте 5–6 лет) позволило выявить взаимосвязь социометрического статуса ребенка в группе сверстников и его интеллектуальных характеристик: общего уровня интеллекта и его вербальных и невербальных компонентов.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

1. «Интеллектуальная шкала Векслера для детей» (WISC), которая охватывает возрастной диапазон от 5 до 16 лет. Тестирование проводилось по субтестам, которые объединены в относительно самостоятельные группы: вербальную и невербальную (наглядную). В первую группу собраны субтесты, стимульный материал которых состоит из слов или цифр. Вторую группу составляют субтесты, в которых испытуемый должен оперировать теми или иными картинками, рисунками, орнаментом и т. п.; какие-либо слова в стимульном материале этих субтестов не используются. Итоговые интеллектуальные показатели по каждому испытуемому вычислялись с помощью нормативных таблиц, при этом выявлялось три коэффициента интеллектуальности: для вербальной группы, для невербальной группы и для всей «батареи» в целом [3].

2. «Социометрия» для измерения межличностных отношений детей в группе сверстников. Экспериментальная игра проводилась с каждым ребенком индивидуально, где ему предлагалось выбрать троих детей из своей группы для современного путешествия по любимой сказке (мультфильму).

Для установления взаимосвязи показателей уровня развития интеллекта и его компонентов у старших дошкольников с их положением в группе сверстников использовался метод ранговой корреляции Спирмена (Spearman Rank Order Correlations). Расчеты производились при помощи программного пакета STATISTICA.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что среди респондентов не был выявлен самый низкий уровень развития интеллекта («умственный дефект»). Процентное распределение детей по уровням интеллектуального развития представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Уровни интеллектуального развития детей  
старшего дошкольного возраста**

Баллы	Уровни интеллектуального развития детей	% детей, интеллектуальное развитие которых соответствует данному уровню		
		Вербальный интеллект	Невербальный интеллект	Общий интеллект
≥ 130	Интеллектуальная одаренность	1,7	11,4	6,3
120–129	Высокий	11,1	12,9	12,6
110–119	Хорошая норма	11,3	12,3	13,2
90–109	Средний	58,7	61,5	58,7
80–89	Низкая норма	11,1	1,9	9,2
70–79	Пограничная зона	6,1	—	—
≤ 69	Умственный дефект	—	—	—

В таблицах 2, 3 показано процентное распределение испытуемых с различным уровнем развития интеллекта по социометрическим статусным категориям.

Таблица 2

**Распределение показателей интеллекта по статусным категориям**

Социометрический статус	Уровень развития интеллекта (%)				
	Интеллектуальная одаренность	Высокий	Хорошая норма	Средний	Низкая норма
I	25	30	23,9	11,3	3,4
II	40	45	33,3	35,1	27,6
III	35	20	33,3	34,2	55,2
IV	—	5	9,5	19,4	13,8

Таблица 3

**Распределение показателей интеллекта по статусным категориям**

Социометрический статус	Уровень развития интеллекта (%)				
	Интеллектуальная одаренность	Высокий	Хорошая норма	Средний	Низкая норма
I + II	65	75	57,2	46,4	31
III + IV	35	25	42,8	53,6	69

Анализируя полученные результаты, мы установили, что все переменные имеют значимые показатели взаимосвязи (при  $p < 0,01$ ) по каждому изучаемому компоненту интеллекта и статусной категории, которую занимают дети в структуре межличностных отношений (табл. 4).

Таблица 4

**Показатели взаимосвязи между уровнем развития интеллекта, его компонентов и социометрическим статусом старших дошкольников в группе сверстников (%)**

Переменные	Общий интеллект	Вербальный интеллект	Невербальный интеллект
Социометрический статус (старшие дошкольники)	$r_s = 0,367$	$r_s = 0,356$	$r_s = 0,291$
Социометрический статус (девочки)	$r_s = 0,389$	$r_s = 0,394$	$r_s = 0,298$
Социометрический статус (мальчики)	$r_s = 0,357$	$r_s = 0,331$	$r_s = 0,294$

Корреляционная связь между изучаемыми переменными положительная. Дети благоприятной статусной категории («звезды» и «предпочитаемые») обладают более высоким уровнем интеллекта. В то же время эта связь более сильно прослеживается в отношении позиции «уровень вербального интеллекта» у девочек старшего дошкольного возраста. Это объясняется тем, что высокий уровень речевой активности и словарного запаса как показатели внешней, вербальной, стороны познавательной деятель-

ности положительно влияют на выстраивание межличностных отношений ребенка в группе сверстников. Ребята, которые пользуются популярностью у сверстников, чаще всего могут ярко и образно выражать свои мысли. Успешность коммуникативной деятельности – общительность, способность быть источником информации, передавать ее эмоционально, быть интересным собеседником, уметь не только говорить, но и внимательно слушать – способствуют повышению статуса.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, зависимость положения ребенка в группе от его интеллектуального развития не носит непосредственного, безусловного характера. Важно отметить и то, что на признание или непризнание старших дошкольников группой оказывают влияние не только личностные, но и деятельностные факторы. Серьезное влияние на успешность деятельности оказывает ее признание со стороны взрослых и сверстников. И лишь в том случае, когда дети добиваются успехов в деятельности и эти успехи признаются окружающими, успешность способна улучшить положение ребенка в группе.

Интеллектуальная одаренность ребенка-дошкольника является одним из важнейших факторов, обеспечивающих ему благоприятное положение в группе сверстников. Наличие интеллекта на уровнях «хорошая норма», «высокий» и особенно на уровне вербального компонента дает возможность детям старшего дошкольного возраста занимать в структуре межличностных отношений благоприятные статусные категории.

Повышая у детей активность мыслительной деятельности, обучая их думать, мы тем самым создаем условия для свободного общения со сверстниками, более благоприятного положения в группе.

Но это не означает, что хорошие способности сами по себе обеспечивают ребенку благоприятное положение в системе личных взаимоотношений независимо от других качеств личности, так как было выявлено, что обладатели высокого уровня развития интеллекта также попадают в «неблагоприятные» статусные категории. Следовательно, детская одаренность является лишь промежуточным звеном, влияющим на статус. Основываясь на анализе данных по проблеме отношения детей к более интеллектуально развитым сверстникам, можно говорить о том, что оно зависит и от особенностей личности, и от ее поведения, во многом определяется целями и задачами совместной деятельности, ее успешностью, ценностными ориентировками в группе. Некоторые особенности личности дошкольника с признаками одаренности могут привести к непониманию его сверстниками, конфликтности во взаимоотношениях вплоть до изоляции ребенка со стороны детей, имеющих обычный уровень развития способностей. Несомненно, неотъемлемым условием успешности процесса развития и воспи-

тания одаренных дошкольников является их полноценное общение со сверстниками и установление между ними эмоционально благополучных отношений.

*Дата поступления – 21.07.2015.*

### **Список использованных источников**

1. Бодалев, А.А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. 1984. № 1. С. 120–121.
2. Бурлакова, И.А. Особенности структуры умственной одаренности старших дошкольников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.И. Бурлакова. М., 1995. 127 с.
3. Вимірювання інтелекту дітей: посібник для психолога-практика. Ч. 1. Людський інтелект і його вимірювання: теорія і практика / за ред. Ю.З. Гільбуха. Київ, 1992.
4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я.Л. Коломинский. Минск, 2001.
5. Лейтес, Н.С. Ранние проявления одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 105.
6. Мякишева, Н.И. Личностные детерминанты развития интеллектуальной одаренности младших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Н.И. Мякишева. М., 2009.
7. Одаренные дети: пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. М., 1991.
8. Перре-Клермон, А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / А.Н. Перре-Клермон. М., 1991.
9. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. М., 2000.
10. Сенько, Т.В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст / Т.В. Сенько. Минск, 1991.

#### **Резюме**

*В статье представлены современные взгляды отечественных и зарубежных психологов на проблему детской одаренности. Обобщены основные детерминанты социометрического статуса детей дошкольного возраста в группе сверстников, так как ярко выраженные особенности незаурядных детей могут приводить как к трудностям в социальном взаимодействии, так и к успешности в общении со сверстниками. Показаны результаты эмпирического исследования в отношении взаимосвязи уровня развития интеллекта старших дошкольников и их положения в системе межличностных отношений со сверстниками.*