

Проектный цикл (жизненный цикл проекта) это период от инициирования проекта до оценки его результатов. Жизненный цикл проекта включает следующие стадии: 1) инициирование проекта; 2) планирование; 3) финансирование; 4) реализация; 5) мониторинг; 6) оценка результатов [5, с. 16-19]. Практическая значимость социально-педагогического проектирования проявляется в возможности системного решения задач воспитания, профилактики и социальной интеграции с учётом локальных условий.

**Заключение.** Современная педагогическая наука рассматривает проектирование как важнейший инструмент в работе педагога. Социально-педагогическое проектирование применяется для совершенствования образовательных систем любого масштаба, разработки учебных программ, внедрения новых методик, оптимизации управления образовательным процессом и планирования развития образовательных учреждений.

На основе теоретических положений, мы понимаем социально-педагогическое проектирование как целенаправленное решение педагогических вызовов. Этот процесс требует учета социокультурной среды, а также психологических, технических, технологических и организационно-управленческих аспектов, с целью внедрения инновационных методов или создания принципиально новых образовательных продуктов.

#### Список цитируемых источников

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб. -метод. пособие / Г. Ф. Бедулина. — Минск: Акад. последиплом. образования, 2009. — 153 с.
2. Жиркова, З. С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. — М.: Акад. естествознания, 2014. — 129 с.
3. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования: учеб. -метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. — Минск: Акад. последиплом. образования, 2017. — 96 с.
4. Домрачева, С. А. Социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие / С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2012. — С. 82-106.
5. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учеб. -метод. пособие / О. С. Рыжова. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 176 с.

УДК 371

**М. А. Малышицкий**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель Т. В. Петрушко*

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Введение.** Проблема асоциального поведения подростков остаётся одной из наиболее актуальных в современной системе образования и социальной работе. В условиях социально-экономических изменений и трансформации традиционных ценностей возросло число несовершеннолетних, проявляющих отклоняющееся от социальных норм поведение. Асоциальное поведение молодежи — результат взаимодействия множества факторов: неблагоприятные семейные условия, негативное влияние окружающей среды, трудности в общении со сверстниками, неуверенность в собственных силах и низкая самооценка. Социально-педагогическая профилактика асоциального поведения подростков представляет собой комплексную систему мер, направленную на предупреждение развития отклоняющихся форм поведения и создание условий для гармоничного развития личности несовершеннолетних.

**Основная часть.** Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению асоциального поведения у подростков [1, с.21]. Её целью является создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, способствующей их психологической адаптации, социализации и личностному развитию. Эффективная профилактика должна осуществляться на трёх уровнях: личностном (работа с конкретным подростком, проявляющим отклонения в поведении), семейном (психологическое воздействие на членов семьи для предупреждения ненадлежащего воспитания) и социальном (изменение общественных норм, обеспечивающее результативную профилактическую работу).

Ряд ученых (В. К. Зарецкий, Н. С. Смирнова, Ю. В. Зарецкий, Н. М. Евлашкина) считают, что дети с девиантным поведением — это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией [2, с. 6]. Асоциальное поведение — поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Подростковый период (11–15 лет) традиционно характеризуется как переломный и трудный. Он сопровождается глубокой физиологической и психической перестройкой: ускоренным физическим развитием, половым созреванием, изменением общественного статуса и условий жизни. Подросток, стремясь к взрослости и отвергая детство, остро нуждается в признании со стороны окружающих. В это время происходит психологическое дистанцирование от семьи и школы, а влияние сверстников, напротив, усиливается.

Выделим основные факторы, провоцирующие асоциальное поведение подростков. Возникновение асоциального поведения обусловлено совокупностью внешних и внутренних факторов. К социальным факторам относятся: трудности в общении со сверстниками, принадлежность к неформальным субкультурам, неблагополучие в семье, перенесённое физическое или психическое насилие. Семейные факторы включают наличие психических заболеваний у родителей, их пристрастие к наркомании и алкоголизму, недостаток контроля и внимания. Индивидуальные особенности подростков — низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства — также создают благоприятную почву для развития девиантного поведения.

Современная система профилактики включает в себя несколько взаимодействующих направлений. Первое направление — ликвидация пробелов в знаниях обучающихся по вопросам асоциального поведения, что является обязательным компонентом ранней профилактики. Второе направление — активная борьба с прогулами как ключевым звеном воспитательной работы, обеспечивающим предупреждение правонарушений [2, с. 63–65].

Организация досуга подростков через вовлечение их в спортивные, творческие и художественные мероприятия — третье важное направление, способствующее развитию творческой инициативы и формированию законопослушного поведения. Правовое воспитание, пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек представляют собой четвёртое направление, требующее совместных усилий медицинских работников, психологов, педагогов и родительской общественности.

Социально-педагогическая профилактика должна строиться на принципе активного взаимодействия всех субъектов системы: образовательных учреждений, семьи, органов социальной защиты, правоохранительных органов и здравоохранения [3]. Критически важным является индивидуальный подход к каждому подростку, тщательное изучение его личностных особенностей, социального окружения и внешних воздействий. Специалистами должны быть применены эффективные педагогические методы: беседы, дискуссии, диспуты, организация успеха в учебной деятельности, вовлечение в интересную деятельность, нравственные упражнения.

Таким образом, создание благоприятной психологической атмосферы в образовательных учреждениях, атмосферы поддержки и понимания способствует формированию у подростков чувства защищённости и принадлежности к социальной группе. Это предотвращает их обращение к асоциальным компаниям и деструктивным формам поведения.

**Заключение.** Социально-педагогическая профилактика асоциального поведения подростков — это не разовое мероприятие, а постоянный, системный процесс, требующий согласованной работы всех социальных институтов и специалистов, работающих с молодёжью. Эффективность профилактических мер зависит от своевременного выявления факторов риска, комплексного подхода к решению проблем конкретного подростка, активного привлечения его семьи и ближайшего окружения. Основная идея профилактики заключается в том, чтобы не допустить возникновения отклоняющихся форм поведения, создав благоприятные условия для развития личности, формирования ценностных ориентаций и позитивных жизненных установок. Инвестиции в профилактику асоциального поведения молодёжи — это инвестиции в здоровье общества и его будущее.

#### Список цитируемых источников

1. Бедулина, Г. Ф. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения: пособие для педагогов / Г. Ф. Бедулина. — Минск: БГПУ, 2010. — 106 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Змановская. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 352 с.
3. Бурсакова, М. С. Способы педагогической профилактики асоциального поведения подростков / М. С. Бурсакова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2024. — № 3 (243). — С. 8–15.

УДК 373.1

Е. А. Мелюх

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РИСКИ

**Введение.** Процессы глобализации и информатизации в современном обществе оказывают существенное влияние на систему образования, указывая на необходимость переосмысления подходов к процессам обучения, воспитания и развития. Современная образовательная реальность предлагает новые требования к орга-