

### Список цитируемых источников

1. *Заика, В. Н.* Многомерность инициирования личностных трансформаций человека / В. Н. Заика // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире : сб. науч. тр. ; под общ. ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. — М. : РУДН, 2015. — С. 177—181.
2. *Заика, В. М.* Ритуал як чинник забезпечення ініціювання особистісних трансформацій людини / В. М. Заика // Вісн. Київ. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Сер. «Соціологія. Психологія. Педагогіка». — Тем. вип. № 1 [відп. ред. І. П. Маноха]. — Київ : Гнозис, 2009. — С. 29—33.
3. *Заика, В. М.* Типологічні моделі ініціювання особистісних трансформацій в умовах подолання кризових станів особистості : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / В. М. Заика. — Луцьк, 2015. — 20 с.
4. *Маноха, І. П.* Психологія потаємного «Я» / І. П. Маноха. — Київ : Поліграфкнига, 2001. — 448 с.
5. *Моргун, В. Ф.* Схема многомерной структуры личности / В. Ф. Моргун // М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. Атлас по психологии. — М. : Просвещение, 1986. — С. 70.
6. *Рыбалка, В. В.* Теории личности в отечественной философии, психологии и педагогике / В. В. Рыбалка. — Житомир : ЖГУ им. И. Франко, 2015. — 872 с.
7. *Zaika, V.* Initiation of personal transformations as possibility of manifestation of man's freedom / V. Zaika // European humanities studies: State and Society. — 2014. — Is. 1. — P. 233—241.
8. *Zaika, V.* The Method of psychological research of initial types of personal transformation «TP»: introduction / V. Zaika // Academic scientific digest. — Krakow : KA-EEIP, 2014. — XII. — P. 31—35.

Матеріал поступил в редколлегію 25.04.2017

УДК 159.9 (075)

**И. Л. Кишея**

*Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь*

## **КОНТЕКСТНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

В статье рассмотрены результаты изучения представлений о патриотизме у учащейся молодежи. Приводятся сравнительные эмпирические данные, полученные в ходе изучения специфики представлений о патриотизме. С помощью метода контент-анализа установлены содержательные контекстные особенности

---

© Кишея И. Л., 2018

представлений о патриотизме. Эмпирически выявлена специфика «косвенных» представлений о патриотизме у современной молодежи на разных возрастных этапах.

**Ключевые слова:** патриотизм; представления; содержание представлений; учащая молодежь.

Табл. 2. Библиогр.: 5 назв.

**I. L. Kisheya**

*Baranovich State University, Baranovich, Belarus*

## **CONTEXT FILLING UP OF THE REPRESENTATIONS OF PATRIOTICISM AT STUDENT YOUTH**

The article presents the results of studying of the ideas about patriotism among students. Comparative empirical data obtained in the course of studying of the specifics of ideas about patriotism are given. With the help of the method of content analysis, the content contextual features of the notions of patriotism have been established. The specificity of the “indirect” ideas about patriotism among young people at different age stages has been revealed empirically.

**Key words:** patriotism; representation; content of representations; young students.  
Table 2. Ref.: 5 titles.

**Введение.** Практический интерес к теме патриотизма на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как нравственной основы государственности. В современном обществе закономерно возрастает значимость культуры патриотизма как важнейшего компонента общей культуры общества и человека. Это определяется особой доминирующей ролью патриотизма в процессе развития системы общественных отношений и институтов, в формировании духовных, идейных, мировоззренческих позиций личности, ее ценностных установок, отношений.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи было и остается важным направлением сферы образования. Вопросам патриотического воспитания студентов сегодня уделяется очень большое внимание со стороны государства. Практический интерес к теме патриотизма на современном этапе вызван необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как условия прогрессивного развития Беларуси. В связи с этим возникает необходимость воспитания человека, занимающего активную гражданскую позицию, гуманистически ориентированного и способного к самоактуализации [1].

Актуальность изучения проблемы определяется необходимостью формирования, наполнения и обогащения патриотического сознания как условия существования Беларуси и ее суверенности. Поэтому выявление представлений о патриотизме и изучение их динамики у современной белорусской молодежи позволит констатировать современную социальную ситуацию развития подрастающего поколения на разных возрастных этапах, а также прогнозировать реальное поведение. Теоретический аспект актуальности изучения данной проблемы обусловливается недостаточным уровнем концептуальной проработанности патриотической проблематики с позиции возможностей психологической науки.

Таким образом, суть проблемы состоит в необходимости изучения патриотизма как психологического феномена и выявления современных представлений о нем у учащейся молодежи, с целью соотнесения происходящих на макро- и микроуровне изменений в обществе и последующем воспитании молодежи на основе фундаментальных общечеловеческих ценностей.

**Основная часть.** Как показывает анализ исследований феномена «патриотизм», данное явление весьма сложно и неоднозначно. Сложность в трактовке и использовании данного понятия обусловлена разнообразием форм проявления, многоаспектностью и многовариативностью содержания. В содержательном плане научная новизна изучения феномена патриотизма в контексте обозначенной тематики в рамках психологического подхода заключается в следующем: изучении мировоззренческих основ личности, а именно выявлении доминирующих социальных представлений, а также анализе специфики представлений в структуре патриотического сознания у современной молодежи.

Констатируя положение дел в белорусской психологической школе по очерченной проблематике, необходимо отметить, что тема патриотизма, как в фундаментальном, так и эмпирическом масштабе изучения является нетривиальной. Имеющиеся научные труды контекстно затрагивают изучение психологической сущности патриотизма, а также его структуры, содержания и критериев.

Так, в отечественной психологии попытки рассмотрения и изучения патриотизма как психологического феномена предприняты

С. А. Месникович. Ученым рассматриваются основные подходы к исследуемому феномену, его характеристики, раскрывается связь с нравственным развитием личности, делается акцент на необходимости воспитания патриотизма именно в рамках психологически ориентированных знаний [2].

В рамках обозначенной проблематики В. П. Вишневская и Е. И. Сутович изучают «содержание патриотической сферы личности, проводят анализ современных подходов к формированию патриотических ценностных ориентаций в целом, и у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности в частности» [3, с. 3].

Изучение специфики и динамики представлений о патриотизме становится возможным благодаря использованию понятия «языковая личность» [4]. В понятии языковой личности фиксируется связь языка с индивидуальным сознанием личности, с её мировоззрением, в котором представления являются одной из важных форм субъективного отражения объективного мира, т. е. необходимо изучение и анализ структуры языковой личности, в которой «базу» составляют взаимодействие когнитивного (представления и понимание мира и себя в нем и, как следствие, формирование картины мира в качестве системы интуитивных представлений) и прагматического (эмоциональное отношение к миру и себе на уровне интенций и мотивов) уровней [5].

Целью нашего исследования выступило изучение представлений о патриотизме у учащейся молодежи. В частности, изучалось понимание, наполнение и дополнение основных представлений о данном феномене через изучение контекстного понимания и выражения субъективного опыта в отношении данного явления.

Для контекстного изучения существующих представлений у учащейся молодежи о феномене «патриотизм» была использована методика незаконченных предложений, которая, в свою очередь, также позволяет выявлять свободные ассоциативные реакции на предъявляемый стимул. Данная методика в рамках проводимого исследования дает возможность изучить косвенные показатели, влияющие на формирование представлений о патриотизме у учащейся молодежи, выявить содержание прагматического уровня, который обеспечивает понимание позиции, места человека в мире

и определяется мотивами, интересами, оценками и поведенческими установками конкретного субъекта.

Косвенные показатели, отражаемые в содержании представлений о патриотизме, выявлялись с помощью следующих, специально подобранных незаконченных предложений: «Я люблю свою Родину...», «Я радуюсь и горжусь...». Далее возможно будет изучить привязку косвенных показателей к имеющемуся опыту респондентов, а также к представлениям и пониманию такого явления, как патриотизм.

Ответы респондентов обрабатывались посредством метода контент-анализа. С целью определения дескрипторов, содержание которых составляют косвенные показатели, влияющие на представления о патриотизме у учащейся молодежи, выявлялись слова и словосочетания, содержащие суждения, признаки, характеристики качества, указывающие на феномен патриотизма. Фиксировались содержательные показатели ответов, а также их частотность.

Количество объективных текстов-описаний составило 600, т. е. по 200 текстов на каждую возрастную группу (учащиеся 8-х, 10-х классов, студенты II—III курсов). Выделенные единицы анализа занесли в частотный словарь.

В данной статье рассмотрим результаты исследования, связанные с формулировкой «Я люблю свою Родину...». Составленный понятийный словарь включал в себя: 8-е классы — 172 словосочетания и слова, 23 дескриптора; 10-е классы — 249 слов и словосочетаний, 30 дескрипторов; студенты — 280 слов и словосочетаний, 21 дескриптор.

Представим фрагмент частотного словаря, отражающий зафиксированные наиболее частотные дескрипторы (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Дескрипторы? определяющие содержание незаконченного предложения «Я люблю свою Родину...»

Учащиеся 8-х классов		Учащиеся 10-х классов		Студенты I—III курса	
дескрипторы	частота	дескрипторы	частота	дескрипторы	частота
за красоту природы	48	за красоту природы	54	я здесь родился	52
я здесь родился	14	это мой дом	18	Красивуая природа	48
бесплатное образование	12	это моя Родина	16	здесь живут мои родители	32

Окончание таблицы 1

Учащиеся 8-х классов		Учащиеся 10-х классов		Студенты I—III курса	
дескрипторы	частота	дескрипторы	частота	дескрипторы	частота
спокойствие	10	за бесплатное образование	14	традиции	20
независимость	10	за красоту страны	12	спокойствие	16
культуру	8	чистоту	12	мир	12
чистоту	8	спокойствие	10	за менталитет	12
богатую историю	8	миролюбие	10	чистоту	12
памятные места	8	богатую историю	10	культуру	12
		за менталитет	8	жили предки	8
		культуру	8	живут друзья	8
		культурные достояния	8	исторические места	8
		за сохранение традиций	8	красоту страны	8
		здесь моя семья	8	независимость	8
		за достижения	8	это моя Родина	8

Полученные результаты свидетельствуют, что восьмиклассники объясняют любовь к Родине ее неповторимостью, красотой природы, тем, что отличает ее от других стран, уникальностью. Также любовь к Родине — это естественное чувство, которое связывается и идентифицируется с тем местом, где человеку хорошо и где расположен его дом. Она проявляется в привязанности человека к природной среде своего обитания. Наблюдается характерное эмоционально-возвышенное отношение к отчому краю, малой родине — месту, где проходило становление человека как личности.

Любовь к Родине у восьмиклассников обуславливается возможностью спокойного, мирного существования и развития. Это отражается в таких дескрипторах, как спокойствие, независимость, чистота. Немаловажной является национальная самобытность:

культура, богатая история, памятные места. Интересным является дескриптор «бесплатное образование», отражающий некоторое потребительское и прагматичное отношение к Родине как к источнику удовлетворения собственных нужд. В случае их удовлетворения у субъектов возникают «теплые» чувства и отношение к Родине.

Среди менее частотных единиц оказались следующие дескрипторы, которые объясняют любовь к Родине:

- самобытность территории и особенности организации и «уклада» жизни в стране: красота страны, порядок, мир, благоприятный климат, мирная обстановка, честность, развитие;
- особенность менталитета и качества людей: менталитет, хороший народ, гостеприимство, естественность, искренность;
- «национальная» специфика и атрибуты: красивый язык, мужественное прошлое.

Рассмотрим результаты, полученные в группе респондентов 10-х классов. Необходимо отметить увеличение количества слов и словосочетаний, количества дескрипторов у данной возрастной группы. Данные респонденты, как и восьмиклассники, в первую очередь объясняют любовь к Родине ее неповторимой красотой («за красоту природы», «за красоту страны») и естественным положительным чувством к месту рождения, осознанием принадлежности («здесь моя семья»). Зафиксирован дескриптор «бесплатное образование», указывающий на желание что-то получить для себя. Дальнейшие выявленные дескрипторы отражают созданные благоприятные условия для жизни («чистоту», «спокойствие», «миролюбие», «независимость»), то, что ассоциируется с «нашим», т. е. тем, что есть только у нас и определяет нашу особенность («за менталитет», «богатую историю», «культуру», «культурные достояния», «за сохранение традиций», «за достижения»).

Анализ менее частотных единиц показал наличие факторов любви к Родине, связанных с условиями и особенностями жизни в стране: «независимость», «стабильность», «за заботу о людях», «за свободу», «самостоятельность», «толерантность», «за твердость позиции», «за консерватизм». Немаловажными для данной группы респондентов в объяснении любви к Родине являются характеристики людей, населяющих территорию страны и ее культурное богатство: «здесь друзья», «за добрый народ», «стойкость», «душевность», «наследие», «за возрождение старины», «за культурные мероприятия».

Проанализируем результаты, полученные в ходе изучения косвенных показателей в выборке студентов II—III курсов. В данной группе констатируется увеличение содержания частотного словаря, но сокращение количества дескрипторов, из чего мы можем сделать вывод, что содержание дескрипторов стало более емким, т. е. точно указывающим на некую конкретную характеристику. Любовь к Родине у данных респондентов является естественным чувством к месту рождения, связанным с отчим домом и малой Родиной («я здесь родился», «здесь живут мои родители», «жили предки», «это моя Родина»). Также любовь обуславливают специфические ландшафтные и национальные атрибуты и характеристики, отражающие неповторимость страны: «красивую природу», «традиции», «за менталитет», «культуру», «исторические места», «красоту страны». Немаловажным для ощущения эмоционально-положительного отношения к Родине являются условия жизни в стране, обеспечивающие «спокойствие», «мир», «независимость».

С целью выявления совпадающих дескрипторов по всем возрастным группам исходный массив информации был упорядочен (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Совпадение дескрипторов в выборках испытуемых 8-х и 10-х классов и студентов II—III курсов

Дескрипторы «Я люблю Родину за...»	Учащиеся 8-х классов	Учащиеся 10-х классов	Студенты II—III курса
	частота		
красоту природы	48	54	48
бесплатное образование	12	14	4
спокойствие	10	10	16
независимость	10	6	8
культуру	8	8	12
чистоту	8	12	12
богатую историю	8	10	2
красоту страны	6	12	8
менталитет людей	6	8	12

Достоверность различий полученных данных обеспечивалась с помощью вычисления критерия  $\chi^2$  Пирсона. Так, было выявлено, что отсутствуют различия в представлениях учащихся 8-х и 10-х классов ( $\chi^2 = 8,85$ ;  $p > 0,05$ ). Существуют различия в представлениях учащихся 8-х классов и студентов ( $\chi^2 = 23,9$ ;  $p \leq 0,01$ ), а также в представлениях учащихся 10-х классов и студентов ( $\chi^2 = 37,7$ ;  $p \leq 0,01$ ).

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что каждой возрастной группе присущ специфичный субъективный опыт, обуславливающий чувственное отношение к Родине. Были выявлены показатели, обуславливающие возникновение положительно-эмоционального отношения к Родине. Зафиксировано наличие как устойчивых показателей по всем возрастным группам (но имеющих различную количественную представленность, что доказано статистически), так и появление новых.

#### Список цитируемых источников

1. *Кишея, И. Л.* Ценностные ориентации учащейся молодежи как психологическая составляющая проявления патриотизма / И. Л. Кишея // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2013. — Ч. 2. — Вып. 13. — С. 115—123.
2. *Месникович, С. А.* Психологические вопросы воспитания патриотизма у студентов / С. А. Месникович // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2012. — Ч. 2. — Вып. 12. — С. 143—149.
3. *Вишневская, В. П.* Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : монография / В. П. Вишневская, В. Г. Моисеенко, Е. И. Сутович ; под общ. науч. ред. В. П. Вишневской. — Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015. — 273 с.
4. *Виноградов, В. В.* О языке художественной прозы: избр. тр. / В. В. Виноградов. — М. : Наука, 1980. — 362 с.
5. *Караулов, Ю. Н.* Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. — М. : Наука, 1987. — 261 с.

Материал поступил в редколлегию 15.05.2017