

ответов показали, что классный руководитель — это человек, на плечи которого возложено много обязанностей. Анализируя цели, которые являются наиболее важными для классного руководителя, мы пришли к выводу, что вопросы дисциплины, здоровья, развития коллектива и личности в нём, индивидуальная работа с отдельными учениками и их родителями, а также духовно-нравственное развития школьников являются основополагающими. Что касается методов и приёмов при воспитании нравственных ценностей, следует отметить такие как убеждение, поощрение, организация успеха, помощь, совет, поучение, беседа по душам, требование, поручения.

Таким образом, воспитание духовности связано с необходимостью бережного отношения к индивидуальным «духовным святыням» каждого ученика. Для современного учителя важно, не вторгаясь в духовный мир ученика, понять этот мир и создать условия для духовно-нравственного самосозидания ученика.

На втором этапе нашего исследования мы проводили ряд мероприятий, целью которых было формирование у учеников нравственно-ценностных ориентаций. Все они проводились в виде тематических бесед, которые были посвящены следующим темам: «Вы сказали: Здравствуйте!», «Характер», «Хорошие манеры», «Перемена, перемена...», «У нас всё в порядке — книжки и тетрадки!», «Друг в беде не бросит». Было также проведено два конкурса, которые были посвящены 23 февраля и 8 Марта.

На третьем и заключительном этапе нашего исследования мы проводили тест на оценку духовно-нравственного развития личности [1, с. 366].

Результаты тестирования показали, что четыре человека из 25 находятся на уровне чуть выше среднего духовно-нравственного развития личности, также четыре человека — на уровне выше среднего, восемь из 25 обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития (из них три девочки), пять — очень высоким (из них четыре девочки) и четыре наивысшим уровнем духовно-нравственного развития личности.

Таким образом, можно судить о достаточно высоком уровне духовно-нравственного развития данных школьников, что и было доказано при помощи проведённого теста. К тому же, наблюдения за школьниками (которые имели место с нашей стороны) также подтверждают этот факт, так как ребята старались использовать полученные знания на практике. Немаловажное значение сыграли и отзывы самих родителей. Следовательно, ряд мероприятий помог нам достичь положительного результата, а значит и подтверждения гипотезы, т. е. нравственное воспитание школьников будет осуществлено во внеклассной деятельности в том случае, если:

- а) действия учителя по воспитанию нравственных качеств у учеников являются целенаправленными;
- б) действия учащихся приобретают осознанный характер;
- в) учащиеся используют приобретенный опыт в повседневной жизни.

Список источников

1. Андреев, В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2000 — 608 с. — С. 278-279.
2. Степаненков, Н. В. Воспитание у школьников общечеловеческих и национальных нравственных ценностей / Н. В. Степаненков // Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и дополн. — Минск : изд. Скакун В.М., 2001. — Гл. 16. — С. 262—275.

Н. С. Сергей

Научный руководитель — *З. В. Лукашя*
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ

Существование и развитие человека и общества на протяжении всей истории связано с деятельностью по преобразованию материального мира. Благодаря таким бесчисленным преобразованиям человек смог создать искусственный мир, обеспечив себе надежное существование. Научно-технические и социально-экономические изменения в мире обусловили возникновение универсальной культуры — технологической. Технологическая культура — важная сфера общей культуры человечества, отражающая на каждом историческом этапе его развития цели, характер и уровень преобразующей природосообразной творческой деятельности людей, осуществляемой на основе достижений науки и техники, этики производственных отношений.

Целью нашего исследования является определение потенциала современных мультимедиа-технологий в формировании технологической культуры школьников. Были использованы методы анкетирования участников педагогического процесса, сравнения, проведен педагогический эксперимент.

Технологическая культура является составной частью культуры личности и представляет собой гармонизацию элементов в системе «человек — производственный процесс», определяет мировоззрение и самопознание современного человека через осознание единства и гармонии материальной и духовной культуры общества [1].

Подготавливать молодое поколение к жизни в технологическом обществе и, соответственно, формировать его технологическую культуру, призвана школа. Сегодня школа постепенно становится «школой действия», «школой самостоятельной работы», «открытой» и предоставляет учащимся возможность самостоятельно и осознанно усваивать сущность изучаемых предметов и явлений.

Овладение учащимися основами технологической культуры предполагает понимание роли технологии в развитии человеческого общества, знание принципов, методов и средств преобразовательной деятельности, умение планировать и организовывать свою работу, выполнять несложные операции по выполняемым технологиям.

Основные задачи формирования технологической культуры:

- 1) повышение уровня технологической культуры и качества технологической подготовки школьников;
- 2) развитие творческих способностей и инициативы;
- 3) привлечение учащихся к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий.

Технологическая культура общества базируется на фундаментальных естественнонаучных знаниях, на опыте деятельности человека в процессе познания им окружающего мира и создания материальных и духовных ценностей, на опыте его взаимодействия с биосферой, техносферой, социумом. Формирование технологической культуры человека осуществляется в течение его жизни во всех сферах деятельности, позволяющей ему освоить социальный опыт. Формирование технологической культуры наиболее успешно реализуется через использования мультимедиа-технологий в обучении школьников труду и технологии. В качестве основных аспектов можно выделить:

- совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания технологического образования;
- повышение эффективности обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организация новых форм взаимодействия в процессе трудового обучения;
- изменение содержания и характера деятельности школьника и учителя;
- совершенствование механизмов управления системой технологической подготовки школьника.

Использование мультимедиа-технологий в учебном процессе трудовой и технологической подготовки школьников обеспечивает возможность:

- предоставления обучающимся более полной и достоверной информации об изучаемых явлениях и процессах технологической направленности;
- более эффективной реализации принципа наглядности в процессе обучения школьников труду и технологии;
- удовлетворения информационных потоков по изучаемым производственным и ремесленно-бытовым технологиям в соответствии с запросами, желаниями и интересами учащихся;
- освобождения учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией усвоенных знаний и умений технологической направленности;
- осуществления оперативной обратной связи с обучающимися на предмет последовательности овладения ими изучаемыми технологиями, процессами и процедурами технологического характера
- организации полного и систематического контроля уровня учебных достижений школьников в трудовой и технологической подготовке, объективного мониторинга процесса ее осуществления.

Эффективное использование мультимедиа-технологий при формировании технологической культуры школьников невозможно без соответствующей подготовки и переподготовки школьных учителей.

Нами было проведено исследование среди педагогов об использовании мультимедийных технологий в обучении. В качестве респондентов выступили учителя средней школы № 19 г. Барановичи и преподаватели Барановичского государственного университета. Выборка составила 36 человек.

При определении эффективности использования в процессе обучения мультимедийных технологий 36,5% педагогов считают, что мультимедиа-технологии эффективны в контексте приема, усиливающего процесс усвоения; 28,8% видят эффективность в плане обеспечения объема учебной информации; 30,9% ответили, что получаемая информация только через мультимедиа недостаточна для усвоения учебного содержания дисциплины; 3,8% затруднились ответить.

Выяснение мнения респондентов по поводу того, какие проблемы оптимизации учебного процесса, поможет разрешить использование мультимедиа технологий предусматривал выбор нескольких вариантов ответа. Были получены следующие результаты: 40,4% респондентов считают, что мультимедиа-технологии предоставляют обучающимся более полную и точную информацию об изучаемом явлении или предмете; по мнению 57,6% педагогов — обеспечивают уровень наглядности, позволяющий получить полное представление о механизмах функционирования сложных систем и явлений; 32,7% опрошиваемых предполагают, что мультимедиа-технологии обеспечивают восприятие обучающимися сущности и характера процессов, протекающих достаточно быстро или, наоборот, медленно; по мнению 15,4% респондентов они предоставляют возможности для наблюдения фундаментальных научных экспериментов.

Периодичность использования мультимедийных технологий в учебном процессе по вариантам выбранных ответов выглядит следующим образом: 11,5% педагогов используют мультимедиа-технологии часто, 25% — иногда, 34,6% — очень редко и 28,8% ответили «нет».

Анализ результатов исследования позволяет нам сделать вывод, что педагоги понимают необходимость использования мультимедиа-технологий в трудовом обучении школьников. Однако, они в полной мере не владеют

навыками использования мультимедиа-технологий в процессе формирования технологической культуры школьников. Причин столь неактивного использования мультимедиа-технологий может быть несколько:

- недостаточная компетенция учителей в данной области;
- недостаточно проработана дидактическая база (не хватает дидактического материала для проведения уроков), учителю приходится самому выполнять большой объем работы для подготовки к урокам с применением информационных технологий;
- плохое техническое оснащение школьных мастерских (в мастерских отсутствуют компьютеры).

Один из путей решения этих проблем — повышение квалификации учителей технологии в области мультимедиа-технологий. Педагоги, работающие в системе образования, должны знать, где и как найти учебные мультимедиа-ресурсы в телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах преподавания и обучения. Они должны уметь представить содержание учебных предметов посредством мультимедиа-технологий, применять мультимедиа-средства в обучении школьников труду и технологии.

Методически грамотное применение мультимедиа-технологий повысит эффективность учебного процесса. Использование мультимедиа-технологий на занятиях труда и технологии, реализуемых по проблемному типу, позволяет глубже уяснить сущность рассматриваемой проблемы, повысить уровень проблемности при усвоении учебного материала, сократить время, необходимое для решения проблемы каждым обучающимся. Наличие знаний, умений и навыков использования качественных мультимедиа-ресурсов не может не повлиять на изменение структуры реального учебного процесса, его модернизацию и оптимизацию.

Список источников

1. Образовательная область «Технология». Опыт и пути внедрения в учебный процесс школ Тюменской области : тез. докл. и сообщений на науч.-практ. конф., ИГПИ, 4—6 ноября 1998 г. — Ишим : Изд-во Ишимского ГПИ им. П. П. Ершова, 1998. — С. 3.

К. Н. Сытник

Научный руководитель — *Ж. В. Рзаева*
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩИХ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У РАБОТНИКОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Во все времена и во всех культурах самым ценными человеческими качествами считаются доброта и отзывчивость. Поэтому воспитание доброты в широком смысле этого слова является актуальной проблемой в современном обществе. Изучение эмоциональной стороны отношений является одним из самых актуальных направлений современных исследований в психологии.

В настоящее время большое значение придается изучению социальных эмоций (Г. М. Бреслав, В. К. Вильюнас, А. В. Запорожец, Я. З. Невенрович, В. К. Котырло, М. И. Лисина, В. С. Мухина, П. В. Симонов и др.), которые выполняют регулятивную роль в психическом и личностном развитии человека, определяют его отношение к другим и самому себе. Особенно важное значение в ряду социальных эмоций имеет исследование роли эмпатии. Эмпатия — это форма рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая является утонченным средством «вхождения» в психо-энергетическое пространство другого человека. Эмпатия занимает одно из главных мест внутри социальных эмоций. Практическому психологу, педагогу, воспитателю и всем тем, кто работает в системе «человек — человек» необходимо развивать способность к эмпатии, что включает умение расслабляться не только физически, но и умственно и духовно, умение с готовностью войти в мир другого человека. Эпизодические переживания, возникают в процессе совершения действий и поступков, направленных на помощь другому человеку, интегрируются, интериоризируются, вследствие чего эмпатийное поведение становится устойчивым личностным свойством [3].

Целью нашей работы является определение особенностей эмпатии у работников детских дошкольных учреждений и у будущих воспитателей, как профессионального качества.

Исследование проводилось на базе дошкольных учреждений №№ 3, 19, 36 г. Барановичи и на базе педагогического факультета УО БарГУ. Выборка составила 60 человек (30 работников детских дошкольных учреждений и 30 студентов (будущих воспитателей детских дошкольных учреждений)).

Для проведения исследования нами был использован «Опросник общих эмпатийных тенденций (А. Меграбян, Н. Эпштейн) [1]. Обработав полученные результаты мы получили следующие данные: высокий уровень эмпатии у 33% работников детских учебных учреждений и у 26% будущих воспитателей детских дошкольных учреждений, средний — у 47 и 62% соответственно, низкий уровень эмпатии у 20 и 12% соответственно (табл. 1).