

пределения высвободившихся средств на цели совершенствования и обеспечения учебного процесса. Во-вторых, за счёт увеличения вклада в образование средств республиканского и особенно местных бюджетов. При этом их большая наполняемость при прогнозируемом росте ВВП страны при тех же долях финансирования может обеспечить большие притоки денежных средств в сферу образования. Соответственно доли средств от ВВП из бюджета не должны быть снижены. В-третьих, у университетской системы страны есть уникальная возможность увеличения объёмов самофинансирования в результате создания предпринимательских университетов, получающих финансовые средства за счёт коммерциализации своего интеллектуального продукта. Участвующие в эксперименте по реализации концепции «университет-3.0» девять белорусских университетов должны быть нацелены на решение имеющихся у них финансовых проблем за счёт расширения экспорта образовательных услуг, развития второй ступени высшего образования и постдипломного образования на коммерческой основе и реализации научно-технологических наработок на соответствующих рынках.

Процесс кластеризации в образовательной сфере Республики Беларусь набирает обороты. Его ядром выступают ведущие вузы Республики. Однако для его логического продолжения необходимо предпринять шаги по более тесной их интеграции со средней общеобразовательной школой и системой профильного технического образования. Так, например, наряду с тем, что БГЭУ уже включил в свою структуру несколько колледжей экономического профиля, было бы целесообразным интегрировать его с экономическими классами в общеобразовательной школе республики, а профильные профтехучилища с БНТУ. При этом кластеризацию целесообразно продолжить в направлении формирования производственно-коммерческих структур в рамках реализации концепции университетов-3.0. В эту систему органически вписываются такие структуры постдипломного образования как институты повышения квалификации и переподготовки. Для их более тесной интеграции в системе университетов-3.0 представляется целесообразным осуществлять на базе этих институтов разработки коммерческого плана с привлечением к ним не только профессорско-преподавательского состава, но и обучающихся в них слушателей.

**Заключение.** Внедрение концепции университета-3.0 в деятельность учреждений высшего образования Беларуси позволит достичь повышения эффективности использования результатов научных исследований и разработок в практической деятельности; углубления практической направленности высшего образования, благодаря расширению сотрудничества с реальным сектором экономики, представленным субъектами хозяйствования различных форм собственности; повышения трудовой мотивации студентов и преподавателей; роста актуальности и востребованности знаний, преподаваемых в рамках высшего образования и снижения зависимости учреждений высшего образования от бюджетного финансирования. Определённые риски, как правило, связываются с утратой фундаментального характера высшего образования, неготовностью преподавателей и студентов к значимым реформам, высокой степенью формализма и бюрократизацией. Кооперация образования, фундаментальной и прикладной науки, заложенная в концепции предпринимательского университета будет способствовать созданию интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды путём использования модели гибкой современной компании, инкубатора стартапов, центра регионального развития, что обеспечивает единство системы «образование—наука—инновации—производство—коммерциализация».

#### Список цитируемых источников

1. Жебентяева, Н. А. Инновационные образовательные технологии в системе постиндустриального общества / А. В. Бондарь, Н. А. Жебентяева, А. П. Чуракова // Цифровая трансформация образования : материалы науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: В. А. Богущ [и др.]. — Минск, 2018. — С. 30—33.
2. Жебентяева, Н. А. Интеллектуальный капитал в экономической системе / А. В. Бондарь, Н. А. Жебентяева, Э. Хостилович // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. / ред. кол. : В. Н. Шимов (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. — Минск : БГЭУ, 2019. — Вып. 12. — С. 47—55.
3. Human Development Data (1990–2020) // Human Development Reports. [Electronic resource]. — Mode of access: <http://hdr.undp.org/en/data#>. — Date of access: 28.09.2020.

УДК 373

**Н. В. Князева**

*Государственное учреждение образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,  
Витебск, Республика Беларусь*

## **СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПЕРСОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ, В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Ведущей тенденцией развития образования является внедрение образовательной инклюзии и реализация идей совместного обучения и воспитания всех обучающихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития.

В последние годы отмечается существенное увеличение количества детей с аутистическими нарушениями. В связи с этим совершенствуется нормативная база, регламентирующая организацию с ними образовательного процесса и способствующая реализации принципов инклюзивного образования.

**Основная часть.** В Кодексе Республики Беларусь об образовании применяется термин «дети с аутистическими нарушениями». В литературных и электронных источниках зачастую можно встретить такие термины, как «дети с расстройствами аутистического спектра» и «дети с ранним детским аутизмом», или «детским аутизмом».

Детский аутизм, или ранний детский аутизм (РДА) — первазивное (общее) расстройство развития, характеризующееся нарушениями социального взаимодействия и коммуникации, а также наличием стереотипий и ограниченных интересов [1].

Итак, ребёнок с аутистическими нарушениями попадает в учреждение образования. Какие психофизические особенности, как правило, обращают на себя внимание педагогов и вызывают существенные трудности при организации образовательного процесса? Приведём некоторые из них:

- проблемы восприятия инструкций педагога и учебного материала;
- затруднения в установлении контакта со сверстниками, поверхностные и специфические межличностные отношения;
- проявление негативных реакций и «нежелательного» поведения в процессе занятия;
- избегание прикосновений (большое количество детей и маленькие пространства могут усиливать желание ребёнка с аутистическими нарушениями избегать прикосновений, и даже случайное прикосновение может быть воспринято им как нападение, вызывая агрессивную реакцию);
- чрезвычайная чувствительность к шуму и громким звукам (крики других детей или шум в помещении могут стать причиной ответных криков либо вызвать самостимулятивное поведение, которое помогает ребёнку отвлечься и успокоиться);
- специфические реакции на тактильные ощущения (некоторые дети с аутистическими нарушениями отказываются выполнять различные художественные задания из-за отвращения к клею, краскам. Ребёнок будет пытаться всеми силами избегать данных заданий, начиная с побега из помещения и заканчивая целенаправленной агрессивностью. При этом если эти особенности педагогу удастся учесть при подборе материалов для творчества, то ребёнок будет с упоением создавать что-то красивое).
- ригидность мышления (заикливание на какой-либо теме или каком-то слове);
- трудности приспособления к изменениям;
- затруднения в понимании абстрактных значений, смыслов, логических связей;
- неорганизованность и др.

В связи с этим в учреждении образования при появлении ребёнка с аутистическими нарушениями в детском коллективе у педагогов зачастую могут возникать следующие проблемы:

1. Педагог не понимает, почему ребёнок ведёт себя не так, как все, испытывает чувство растерянности, пытается действовать в отношении ребёнка директивно, но это не приносит успеха.
2. Педагог не понимает специфики нарушений развития ребёнка.
3. Ребёнок воспринимается педагогом как непредсказуемый в своём поведении. Следствием такого отношения становится недоверие к ребёнку. У педагога появляется страх того, что ребёнок в любую секунду может сделать что-то нехорошее.
4. Педагог склонен рассматривать некоторые адекватные, но чрезмерно проявленные интересы и привязанности ребёнка как патологические. Например, он пытается запретить ребёнку играть с определёнными игрушками.
5. Педагог не знает, как оценивать ребёнка, который не усваивает учебную программу.
6. В обучении ребёнка присутствует ориентация на результат, а не на процесс. От ребёнка подсознательно ожидают, что его нарушения психофизического развития исправятся [2].

Одним из важнейших условий комфортности пребывания в детском коллективе ребёнка с аутистическими нарушениями и успешности усвоения им рекомендованной образовательной программы является введение в учреждение образования должности воспитателя, осуществляющего персональное (индивидуальное, групповое) сопровождение детей с аутистическими нарушениями (далее — сопровождающий).

Взаимодействие сопровождающего и ребёнка с аутистическими нарушениями — это поступательное движение к максимальной самостоятельности ребенка в учреждении образования.

Анализируя литературные источники и практический опыт осуществления персонального сопровождения в учреждениях образования Витебской области, можно выделить основные этапы работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение:

*Подготовительный этап.* Данный этап деятельности сопровождающего предполагает несколько мероприятий:

- 1) знакомство с педагогами, под руководством которых будет осуществляться образовательный процесс ребёнка. Определение организационных задач (какого рода помощь ожидается от сопровождающего);
- 2) знакомство с документами ребёнка (заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, психолого-педагогическая характеристика);

3) знакомство с родителями и ребёнком. Обсуждение того, что ребёнок умеет делать самостоятельно. Согласование с родителями моментов, связанных с питанием; с организацией «обратной связи» (чтение родителями дневника, беседы при передаче ребёнка родителям после занятий, телефонный разговор);

4) принятие активного участия в адаптации образовательной среды (осуществляется в тесной взаимосвязи с педагогами, реализующими образовательную программу):

- адаптация объектной среды (освещение, мебель, организация пространства): навигация по учреждению образования (группе, классу): разметка, указатели (карточки-пиктограммы — на стенах и индивидуальные), таблички-тексты; сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голоса педагогов), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности; мебель, наличие специальных помещений для индивидуальных занятий/отдыха, размещение рабочего места; учебные материалы: бумажные (в том числе карточки), электронные; визуальные расписания, инструкции, подсказки и др.;
- адаптация субъектной (социальной) среды: взаимодействие с педагогами (формирование гуманистических ценностей, повышение внимания к качеству жизни детей с аутистическими нарушениями, формирование понимания того, что процесс обучения важнее его результата); взаимодействие со сверстниками ребенка с аутистическими нарушениями, у которых необходимо формировать правильное отношение и которых важно привлекать к помощи детям с особенностями в развитии; работа с родителями «обычных» детей. Важно организовывать мероприятия, в которых ребёнок с аутистическими нарушениями мог бы проявить себя;
- адаптация информационной среды: накопление методических материалов, пособий;
- адаптация нормативной среды: изучение нормативной правовой базы [3].

*Основной этап.* Данный этап деятельности предполагает осуществление следующих мероприятий:

1) составление плана работы и осуществление персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями на протяжении учебного года;

2) систематическое ведение дневника наблюдений.

*Заключительный этап.* Данный этап деятельности предполагает:

1) Составление отчета на основании записей дневника наблюдений;

2) Планирование работы на следующий учебный год.

Для ребёнка с аутистическими нарушениями детский коллектив, в котором он находится, является самым мощным ресурсом для развития и социализации. Задача сопровождающего — обеспечить комфортное включение ребёнка в детский коллектив. Наличие позитивных психологических установок взрослых и выбор правильной тактики взаимодействия с ребёнком являются важнейшими условиями эффективного сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями:

- доброжелательность по отношению к ребёнку;
- целеустремлённость и упорство взрослых, принимающих участие в обучении и воспитании ребёнка с аутистическими нарушениями;
- терпимость по отношению к ребёнку. Следует помнить, что целенаправленная и, зачастую, длительная работа взрослых приведёт к положительным изменениям в развитии ребёнка;
- внимательность и оптимистичность. Важно замечать каждый успех ребёнка, поощрять его похвалой;
- требовательность к ребёнку. Не следует позволять ребёнку управлять взрослыми;
- учёт интересов ребёнка. Необходимо проявлять уважение к его выбору во время занятий или режимных моментов.

**Заключение.** Качественное решение задач персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями с учётом диагностических данных, на основании анализа поведения и ситуаций общения, командного подхода, позволит создать условия, способствующие успешной адаптации обучающегося, введения его в коммуникативное пространство, овладению им навыками учебного поведения, а также повышению степени самостоятельности в учреждении образования.

#### Список цитируемых источников

1. Аутизм. Энциклопедия. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://encyclopedia.autism.help/search?value=ранний%20детский%20аутизм>. — Дата доступа: 31.07.2020.
2. Кобзина, Т. В. Тьютор. Его роль и обязанности в образовании [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-tyutor-ego-rol-i-obyazannosti-v-obrazovanii-3208605.html>. — Дата доступа: 30.08.2020.
3. Сорока, М. Дети с ОВЗ в школе: как создать комфортные условия для их обучения и общения? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-usloviy-dlya-detey-s-ovz/>. — Дата доступа: 31.08.2020.