

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....	7
<b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....	15
<b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....	23
<b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....	30
<b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....	35
<b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....	40
<b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....	44
<b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....	53
<b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....	58
<b>Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....	64
<b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....	71
<b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....	78
<b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....	87
<b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....	95
<b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	103
<b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....	110
<b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....	117
<b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....	122
<b>Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....	128
<b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....	134

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

<b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .	144
<b>Аслаян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .	152
<b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .	162
<b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .	168
<b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .	175
<b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .	180
<b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .	188
<b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .	194
<b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .	205
<b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .	214
<b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . .	221
<b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .	230
<b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .	240
<b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .	245
Сведения об авторах . . . . .	253

**Е. В. Кучерова**

*Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация*

## **ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

В статье раскрываются проблемы духовно-нравственного воспитания в контексте уроков обществознания в общеобразовательной школе. Рассматриваются значение и особенности духовно-нравственного воспитания, а также возможности курса обществознания как основы духовно-нравственного воспитания школьников.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; курс обществознания; методы духовно-нравственного воспитания; нравственные ценности; принципы духовно-нравственного воспитания.

Библиогр.: 3 назв.

**E. V. Kucherova**

*Vologda State University, Vologda, Russian Federation*

## **THE QUESTIONS OF SPIRITUALS AND MORAL EDUCATION IN THE COURSE OF SOCIAL STUDIES TEACHING**

The article exposes the problems of spiritual and moral education within the context of Social studies lessons in the course of the general-education school. It outlines the roles and the specificities of Spirituals and moral education, and also the possibilities of the Social Studies course as the bases of Spirituals and moral education upbringing of schoolchildren.

**Key words:** Spirituals and moral upbringing; Social Studies course; Spiritual and moral upbringing methods; Spiritual and moral upbringing principles.

Ref.: 3 titles.

**Введение.** С каждым годом в современном обществе все более остро встает вопрос об утверждении приоритета духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Сегодняшняя социально-психологическая ситуация выражается в деградации культурных ценностей общества, в неустойчивом и низком нравственном сознании людей, в деформации моральных взаимоотношений между людьми. В результате этого в обществе мы можем проследить, как личность развивается посредством эгоцентричных тенденций (стремление к собственной выгоде) либо в зависимости от собственных приоритетов (четкое разграничение отношения к людям по принципу «свой—чужой»).

Эти тенденции в настоящее время все больше проявляются в детской среде. Подростки часто проявляют равнодушие к окружающему миру, все реже можно встретить сострадание и милосердие. Влияние массмедиа на личность сложно остановить, а переизбыток второсортной информации, избыток низкосортного развлекательного контента для детей агрессивно и пагубно влияет на развитие личности.

Таким образом, значимость проблемы духовно-нравственного развития в российском обществе определяет актуальность выбранной темы исследования. Мы считаем, что наиболее эффективно заниматься данной проблемой необходимо именно в детском возрасте на уроке обществознания как фундамента развития личности в период ранней юности, как основополагающего предмета в общеобразовательной школе, который прививает навыки духовно-нравственной культуры, социального поведения и самореализации личности.

В методологическую основу исследования были положены труды в философском, педагогическом и психологическом направлениях.

Изучением вопроса духовно-нравственного воспитания занимались еще древнегреческие философы Платон, Сократ и Аристотель, а впоследствии такие философы, как К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. С. Аскольдов, Е. В. Губанова, Л. Д. Кудрявцев, О. Г. Дробницкий, А. А. Козлов, Л. М. Куракина, Л. И. Маленков, В. В. Розанов, В. А. Слостёнин, С. Л. Соловейчик, В. А. Сухомлинский, И. В. Метлик и др.

В психологической литературе проблема духовного и нравственного воспитания раскрывается в трудах таких ученых, Л. И. Божович, Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, Т. Ю. Каминской, Е. Г. Кашка-

ровой, А. П. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, Л. И. Рувинский, В. Д. Шадриков, Н. Н. Шиховцовой и др.

Духовно-нравственное воспитание в педагогике рассматривали советские и российские ученые-педагоги В. Г. Александрова, Д. З. Арсентьев, Е. А. Воронина, Л. П. Гладких, А. В. Глумной, С. Н. Головина, Т. Г. Жарковской, Э. П. Козлов, И. А. Колесникова, А. П. Колпакова, Н. В. Кузьмицкая, Е. А. Леванова, Р. Х. Лепехина, С. Г. Макеева, Е. З. Плотникова, Т. А. Флоренская и др.

Однако, несмотря на такую обширную фундаментальную литературу по духовно-нравственному воспитанию, более узкой специализированной литературы по отдельным предметам почти нет. Особенно большой пробел наблюдается в изучении вопроса духовно-нравственного воспитания в курсе обществознания.

Цель исследования — выявить, раскрыть в теоретическом и методологическом аспектах наиболее значимые вопросы развития духовно-нравственного воспитания в курсе обществознания общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- выявить особенности основных понятий рассматриваемой проблематики и сущность духовно-нравственного воспитания;
- рассмотреть специфику духовно-нравственного воспитания в педагогическом процессе;
- раскрыть потенциал курса обществознания общеобразовательной школы в духовно-нравственном воспитании личности;
- проанализировать эффективные методические разработки уроков обществознания, направленных на развитие духовно-нравственного воспитания школьников.

В ходе работы были применены следующие *методы* исследования: анализ литературы по исследуемой проблеме; сравнение, обобщение и систематизация материала; изучение и обобщение опыта педагогов-музыкантов.

**Основная часть.** Проанализировав многие труды, мы пришли к выводу, что нравственность и духовность неотделимы. Духовно-нравственное воспитание можно определить как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего эмоционального воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности. Духовно-нравственное воспитание включает в себя: транс-

цедентность, идеальность; состояние воспитанности; процесс формирования личности через гармоничный синтез мотивов, чувств, эмоций и поступков; осуществляется на основе созданных необходимых условий; ведёт к изменению эмоциональной, мотивационной, когнитивной и поведенческой составляющих личности.

Понятие «нравственность» содержит в себе следующие компоненты: поведенческие, когнитивные, эмоционально-мотивационные. А. Н. Леонтьев считает, что чувственный компонент является главным. Мотивы и эмоции объединены в один блок по причине того, что наше отношение к окружающему нас миру всегда субъективно и эмоционально окрашено [1, с. 56].

Проанализировав труды зарубежных и отечественных философов, мы сформулировали принципы и подходы, которые легли в основу методологии и теории нравственного воспитания подростков. Формирование нравственности ребёнка зависит в определённой мере от качества образования и воспитания в школе, а значит, и от профессионализма воспитателя и учителя.

В изучении данного исследования было выявлено важное условие формирования нравственной личности — свобода воли [2, с. 132]. Воля всегда осознанна, активна, направлена на достижение некоей цели и преодоление связанных с этим трудностей. Нравственное воспитание направлено на формирование успешной и гармоничной личности, способной к самоконтролю, благожелательно настроенной к самому себе и окружающим. Многие исследователи подчеркивают важность включения устного народного творчества и элементов игры.

Вместе с тем в исследуемой проблеме в контексте класса обществознания были рассмотрены следующие наиболее важные принципы духовно-нравственного воспитания: ценностно-ориентационный принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности, принцип воспитания на традициях.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни

в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны, в результате чего воспитание нового поколения является одной из приоритетных задач в стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года, и реализация этой задачи возложена на среднюю школу. Для этого в законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены новые дисциплины, предметы и курсы, в рамках которых будут решены задачи воспитания духовно-нравственных ценностей на основе изучения культурных и религиозных традиций народов России. Одной из таких дисциплин является предмет «Основы религиозных культур и светской этики», преподаваемый в 4-м классе, который логически продолжается в курсе «Основ духовно-нравственной культуры народов России» [3].

В настоящее время содержание обучения данному предмету строится на связи с другими предметами и науками. Подобная интеграция призвана, во-первых, способствовать воспитанию у учащихся правильной системы ценностей, желания самосовершенствоваться и созидать общественное благо через нравственные ориентиры, рефлексию и социальную ответственность. Во-вторых, интеграция поможет формированию правильного мировоззрения и успешной социализации. В-третьих, учащимся прививается правильное представление о таких понятиях, как благо, справедливость, истина, гражданская позиция — о всём том, что послужит общественному благу впоследствии.

В процессе изучения методической литературы было выяснено, что использование символов в процессе обучения поможет не только развить абстрактное мышление, но и повысит уровень восприимчивости к новым знаниям. Наряду с простыми символами-знаками нужно привлекать к процессу обучения и предметы изобразительного искусства, которые обращаются к смотрящему напрямую через чувства и эмоции, стимулируя восприятие текста. Наряду с символами-знаками очень полезным представляется использование разнообразных способов, с помощью которых можно эффективно привлечь внимание учащихся и настроить на дальнейшее восприятие материала или на активную работу: визуальные, аудиальные, кинестетические.

Эффективным может быть и использование библейских текстов. Большое воспитательное значение имеют примеры из отечественной истории. Таким образом, такое введение поможет сформировать у учащихся такие нравственные качества, как совестливость, патриотизм, трудолюбие, эмпатия, дружелюбие и др. Вместе с тем немаловажную роль играет создание цифровых версий учебных материалов для самостоятельной работы: словарей, справочников и т. п.

Предмет «Обществознание» — предмет интегративный, а при проведении уроков по таким предметам необходимо систематическое тщательное поурочное планирование с учётом структуры учебного материала в целом и с опорой на знания, полученные в рамках других дисциплин.

В методической разработке уроков по духовно-нравственному воспитанию в классе обществознания были выявлены цели и задачи предмета «Обществознание», основные формы контроля полученных знаний, умений и навыков. Темой разработанного урока в 6-м классе является «Нравственные основы жизни». В процессе урока были использованы игровые формы, исторические экскурсии, размышления и беседа.

**Заключение.** В педагогическом опыте исследовались вопросы духовно-нравственного воспитания в курсе обществознания общеобразовательной школы. Изучены наиболее эффективные средства, возможности и методы духовно-нравственного воспитания в курсе обществоведческой дисциплины общеобразовательной школы.

В результате, в процессе решения задач данного исследования было показано, что развитие духовно-нравственного воспитания является одним из фундаментальных основ формирования гармоничной и духовно развитой личности, а потенциал курса обществознания является наиболее благоприятной для этого средой. Особенно важным на пути понимания эффективного духовно-нравственного воспитания детей является эффективная работа учителя, в ходе которой должна быть тщательно разработана стратегия и тактика деятельности, в результате чего могут быть представлены продуктивные результаты и высокие показатели уровня достижений учащихся.

### Список цитируемых источников

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — 2-е изд. — М. : Политиздат, 1977. — 304 с.
2. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 2 т. / К. Д. Ушинский ; под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. — М. : Педагогика, 1974. — Т. 1 : Теоретические проблемы педагогики. — 584 с.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>. — Дата доступа: 22.02.2021.

УДК 316.74:2

С. А. Мудров

*Полоцкий государственный университет, Новополоцк, Республика Беларусь*

## ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО В БЕЛАРУСИ: ПАРАМЕТРЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ДУХОВЕНСТВА

Статья посвящена анализу сотрудничества Белорусской православной церкви и государства в контексте мнений, высказываемых исследователями и священниками. Автор описывает три основных периода развития отношений Церкви и государства в постсоветской Беларуси; при этом подчёркивается, что большая часть научных публикаций рассматривает третий этап (2003 год — настоящее время). В академическом сообществе присутствуют противоречивые суждения о роли Белорусской православной церкви: от предположений, что Церковь является «пассивным социальным актором», до мнений, что Белорусская православная церковь оказывает «значительное влияние» на белорусское общество. Основываясь на проведённых интервью с клириками Белорусской православной церкви, автор приходит к выводу, что духовенство, работающее на низовом уровне, высказывает более сбалансированные оценки, нежели представители академических кругов.

**Ключевые слова:** Белорусская православная церковь; государственно-церковные отношения; свобода совести; свобода вероисповеданий; конфессиональный фактор.

Библиогр.: 10 назв.