

Список цитируемых источников

1. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. — Р-н/Д: Феникс. — 2006. — 157с.
2. Бреслав, Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. М. Бреслав. — СПб.: Речь, 2004. — 120 с.
3. Барыльник, С. Н. Феномен подростковой тревожности и его взаимосвязь с эмоциональным интеллектом с учетом гендерных особенностей / С. Н. Барыльник. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 683-686.
4. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М.: Ин-т психологии РАН, 2004. — 174. с.
5. Гадилия, А. М. Эмоциональное развитие личности как проблема социализации / А. М. Гадилия // Актуальные проблемы прикладной социальной психологии»: сб. докл. первой междунар. науч.-практ. конф. — СПб.: СПбУиЭ, 2012. — 376с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Смысл; Академия, 2004. — 352 с.

УДК 159.9

Л. И. Самойлович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ АГРЕССИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Введение. Временному отрезку от 12 до 16 лет принадлежит особая роль в формировании характера и становлении личности. В подростковом возрасте происходят сложные психологические процессы индивидуального осознания категорий смысла, веры, дружбы, любви. Но наиболее драматичным является процесс осознания себя, ощущения «Я», понимания своих социальных функций. Эти значимые для формирования личности психологические процессы происходят на фоне перестройки эндокринной системы, интенсивного роста и соматических изменений, высоких требований к подростку в этот период в связи с учебой в школе [1]. Подростковый возраст называют критическим из-за высокого риска формирования аномалий характера, дисгармонии личности и обострения текущего психического расстройства. Вместо приспособления к реальности проявляются психологические механизмы противодействия, противостояния, игнорирования и ухода от реальности. Характерные для этого периода психологические, социальные и соматические факторы, взаимодействуя друг с другом, могут стать причинными, провоцирующими или пусковыми в отклонении поведения подростка от общепринятых норм [1]. В данном контексте проблема агрессивности подростков является одной из актуальных: характеристики субъекта агрессии, формы агрессивного поведения, факторы развития агрессивности как свойства личности или особенности ситуации, способствующие ее поведенческим проявлениям, являются актуальными предметами психологических исследований; знание о том, почему и как возникает агрессивность, делает возможным разработку коррекционных и профилактических программ, направленных на снижение уровня индивидуальной агрессивности подростков, а также агрессивности в масштабе социума или отдельных социальных групп [2; 3].

Отметим, что агрессивность в работах А. А. Реана, А. Р. Ратинова, В. В. Знакова, Т. Б. Дмитриевой, С. Л. Соловьёвой, Е. П. Ильина, Т. Н. Курбатовой, Ф. С. Сироткина рассматривается как комплексное свойство всей системы личности, её устойчивая особенность и относительно постоянная системная характеристика, которая обуславливает определённые модели проявления личности; объясняет последовательность и постоянство поведения, раскрывает личностные особенности в деятельности, общении, образе жизни [4]. В свою очередь С. Колосова, Э. Фромм, Л. М. Балабанова, Л. Н. Собчик, Г. Р. Хузеева, Е. О. Смирнова, И. Б. Бойко, А. Налчаджян, В. Д. Менделевич представляют агрессивность как основную характерологическую, типологическую особенность, черту, обобщённую характеристику поведения личности. В работах Р. Бэрона, Д. Ричардсона, Н. М. Платоновой, М. Е. Еникеева, О. Л. Кочетковой, Е. В. Змановской агрессивность определяется как склонность или избирательная направленность личности на определённую деятельность, тогда как в работах Ю. М. Антонян, В. В. Гульдана, Т. Г. Румянцевой, К. Бютнер, Х. Вильфинга понятие «агрессивность» отражает прежде всего особенности реагирования личности на изменения во внутренней или внешней среде. А. Басс, Д. Н. Левитов, И. Б. Бойко рассматривали агрессивность как характеристику личностных состояний, отражающих всё своеобразие протекания психических процессов в их тесной связи с особенностями личности [4; 5].

Основная часть. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие подходы к определению агрессивности и ее основных параметров.

Агрессивность, как свойство личности, обуславливающее определённые модели поведения, их последовательность и постоянство. Основные параметры: связана со структурой мотивационной сферы и спецификой системы ценностей; формируется под воздействием социальной среды; предопределяет готовность к агрессивному восприятию и интерпретации поведения других людей; проявляется в стеничном переживании гнева с потерей самоконтроля, в сильных эмоциональных взрывах, раздражительности, возбудимости; отражается в насиль-

ственных формах отклоняющегося поведения (хулиганство, побои, тяжкие преступления) (А. А. Реан, А. Р. Рапинов, В. В. Знаков, Т. Б. Дмитриева, С. Л. Соловьёва, Е. П. Ильин, Т. Н. Курбатова, Ф. С. Сироткин и др.) [4; 5].

Агрессивность, как типологическая особенность, черта. Основные параметры: обуславливает готовность к агрессивному нападению; как психологическое явление в нравственном плане нейтральна, поскольку может приводить как к социально- одобряемому, так и к противоправному поведению; как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность; проявляется в целенаправленном нанесении физического или психического ущерба другому лицу в следующих формах: скрытой, ситуативной, патологической; формируется в детстве и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни (С. Л. Колосова, Э. Фромм, Л. Н. Собчик, Г. Р. Хузева, О. Е. Смирнова, И. Б. Бойко, А. Налчаджян, В. Д. Менделевич и др.).

Агрессивность, как склонность, установка. Основные параметры: заключается в наличии деструктивных тенденций в области межличностных отношений; проявляется в стремлении к причинению другим морального или физического ущерба, в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей; проявляется в форме конкретных внутренних и внешних действий; бывает как личностной, так и ситуативной; по характеру может быть фрустрационной (против тех, кто препятствует достижению цели), импульсивной и аффективной (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Н. М. Платонова, М. Е. Еникеев, О. Л. Кочетков, Е. В. Змановская и др.) [2; 4].

Агрессивность, как характеристика состояния. Основные параметры: определяется стеничным переживанием гнева с потерей самоконтроля; связана с определёнными действиями; может сочетаться с враждебностью; может иметь определённый объект (А. Басс, Д. Н. Левитов и др.).

Агрессивность, как особенность реагирования личности. Основные параметры: направлена на полное или частичное подавление воли другого человека, ограничение их действий, управление ими, на причинение им ущерба или страданий; выражается в субъективной тенденции к враждебному поведению; факторами, запускающими данную реакцию, являются: необходимость защиты территории, стремление к господству, враждебная для человека окружающая действительность (Ю. М. Антонян, В. В. Гульдман, Т. Г. Румянцева, К. Бютнер, Х. Вильфинг и др.) [5].

Следовательно, агрессивность как системное свойство личности представлено на всех уровнях структуры личности, поэтому в определениях мы обнаруживаем широкий спектр проявлений: от индивидуальных, связанных с природной основой и состоящих в защите себя, потомства, имущества, до личностных, сопряженных с мотивационной сферой и самосознанием, связанных с предпочтением насильственных средств реализации своих целей.

На первом, подготовительном этапе, целью исследования было раскрыть психологическую сущность и структуру агрессивности, проводился теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. В качестве методологической основы выступили: деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Л. Я. Петровская и др.); теория агрессии и враждебности (А. Басс, А. Дарки), концепция социального в человеке (Л. Г. Почебут); положение об родительских отношениях (А. Я. Варга, В. В. Столин), подходы к анализу семейных взаимоотношений (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис и др.). Была раскрыта психологическая сущность и структура агрессивности; охарактеризованы психологические особенности агрессивности подростков.

На этапе экспериментального исследования был выявлен уровень агрессивности у обучающихся подросткового возраста. Исследование проводилось на базе на базе ГУО «Негневичская средняя школа», находящаяся по адресу: Гродненская область, Новогрудский район, а / г. Негневичи, ул. Школьная, д. 2. В эксперименте приняли участие 100 обучающихся подросткового возраста (из них 46 мальчиков и 54 девочки).

Исследование проводилось с помощью опросника А. Басса, А. Дарка (И. А. Фурманов, 2004). Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций: физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности).

В результате проведенного исследования нами были выявлены следующие результаты: у 31% испытуемых наблюдается повышенный уровень агрессивности по сравнению с их сверстниками. Чаще всего это проявляется в форме физической (использование физической силы против другого лица) и вербальной (выражении чувств посредством слов — ругательств, крик, визг, проклятья, ругань) агрессии, а также раздражении — готовности к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, агрессии. У подростков с высоким уровнем агрессивности наблюдается готовность к раздражению при малейшем возбуждении, вспыльчивость, резкость, грубость. Поведение таких детей характеризуется сплетнями, злобными шутками, ненаправленными и неупорядоченными взрывами ярости, проявляющимися в крике, топанье ногами, битье кулаком по столу. При этом у 27% испытуемых наряду с повышенным уровнем агрессивности наблюдается повышенный уровень враждебности, что говорит о подозрительности и перепадах настроения. Для детей подросткового возраста с повышенным уровнем враждебности характерно недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. Такие подростки часто испытывают зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания, чего нельзя сказать об их сверстниках, не имеющих высокий уро-

вень враждебности. У 70% испытуемых повышенного уровня агрессивности и враждебности не выявлено. Для подтверждения наличия агрессивности мы применяли непараметрический критерий Манна—Уитни. В результате применения критерия Манна - Уитни были выявлены достоверно значимые различия по показателю агрессивности и враждебности в группе испытуемых на уровне значимости $p < 0,001$. Так, в выделенной группе подростков с высокими оценками агрессивности показатели враждебности и агрессивности достоверно выше по сравнению с их сверстниками, имеющими меньшие баллы по тесту А. Басса — А. Дарки.

Заключение. Таким образом, у различных категорий подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики. Отсюда, при разработке коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессивности у подростков, необходимо учитывать следующие задачи: обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры, формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях. формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Список цитируемых источников

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учеб. пособие / Е. И. Скугаревская; под ред. проф. Е. И. Скугаревской. — Минск : Выш. шк., 2006. — 463 с.
2. Берковитц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковитц — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. — 512 с.
3. Смирнова, Е. О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е. Ю. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Вопр. психологии. — 2002. — № 1. — С. 17—25.
4. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан. — СПб., 1995. — С. 303—347.
5. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2014. — 368 с.

УДК 373.2.015.3

Т. Л. Седина

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», Могилев, Республика Беларусь

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одним из актуальных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные или поведенческие затруднения, является сказкотерапия.

Сказкотерапия — метод, направленный на формирование представлений о жизненных явлениях и социальных нормах, способствует гармонизации чувств детей, развитию эмпатии, активизирует творческий потенциал. Метод также позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей: агрессия, неуверенность, застенчивость, негативные чувства, психосоматика и др. Процесс сказкотерапии позволяет ребенку не только актуализировать и осознать свои проблемы, но и видеть различные пути их решения.

Главным средством психологического воздействия в сказкотерапии является метафора как ядро любой сказки. Специалисты утверждают, что метафора обеспечивает контакт между левым и правым полушарием мозга. В процессе восприятия сказки работает левое полушарие, которое извлекает логический смысл из сюжета, в то время, как правое полушарие предоставляет возможность мечтать и фантазировать.

К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева и т.д.

Психологи, применяющие сказки, отмечают, что на вербальном уровне ребенок может и не принимать сказку, однако, положительный эффект от работы все равно присутствует, т. е. изменения часто происходят на подсознательном уровне. При этом наблюдается факт, что одна и та же сказка по-разному влияет на каждого ребенка, каждый находит в ней что-то свое, актуальное для него, созвучное его проблемам. Практика показывает, что у благополучных, «беспроблемных» детей терапевтическая сказка часто не находит эмоционального отклика и воспринимается просто как интересная история, не приводящая к изменениям в поведении ребенка [1].

Основная часть. В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» метод сказкотерапии является значимым инструментом в работе педагога-психолога. В качестве формы преподнесения сказок воспитанникам нашего учреждения чаще всего используем рассказывание, их совместное придумывание и разыгрывание. В равной степени используем как известные народные сказки или авторские истории, так и специально придуманные под ту или иную проблему.

Эффективность использования сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста объясняется рядом причин: ее восприятие становится специфической деятельностью ребенка, обладающей невероятно притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать. При этом сказка для ребенка не только вымысел и фантазия, это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами, в доступной для понимания ребенка сказочной