

**ТРЕНИНГ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕГО РОДИТЕЛЬСТВА:  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОИСК**

**Введение.** Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Эти качества личности, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека. Можно утверждать, что будущее общества — это сегодняшнее состояние родительства.

**Основная часть.** В отечественной науке вопрос профилактики раннего родительства интенсивнее всего обсуждается в работах А. И. Антонова, А. Я. Варга, В. Н. Дружинина, Р. Ж. Мухамедрахимова, Л. Ф. Обуховой, А. С. Спиваковской, В. В. Столина, О. А. Шаграевой, Л. Б. Шнейдер и др. К проблеме родительства также обращаются многие исследователи: Э. Р. Алексеева, Р. В. Овчарова, В. И. Слепкова, Т. А. Гурко, В. В. Бойко, К. Витакер, В. В. Ивлева, С. Ю. Девятыхи, Е. А. Клещёва и др. Актуальность обозначенной нами проблемы обусловлена новыми тенденциями в развитии института родительства в изменившихся социальных условиях. Эти тенденции связаны как с воздействием глобальных экономических и социокультурных процессов, так и с особенностями трансформации общества. Снижение возраста начала сексуальной жизни, продолжающийся увеличиваться разрыв между сексуальной и социальной зрелостью (включая готовность к выполнению родительских ролей), внимание к правам ребёнка делает актуальным анализ родительства несовершеннолетних.

Подросткам и юношам очень трудно найти правильные ориентиры в жизни, так как СМИ обрушивают на их сознание много негатива, подавляющего духовность и нравственность. Молодые люди, страстно желая повзрослеть, подражают «героям» телепередач, искажая свое психическое восприятие, впитывая желания быть похожими на своих кумиров. Поэтому мы считаем, что подростковую «страсть к взрослению и развитию» необходимо направить на самое ответственное дело — сознательную подготовку к будущему родительству. Именно в этом возрасте (и даже раньше) дети, остро переживая формирование половой идентичности, начинают осваивать роль женщины и мужчины в обществе. Какими идеалами любви будут руководствоваться будущие родители, какие нравственные ценности они смогут в будущем привить своим детям, если у подрастающего поколения не формируется осознанное отношение к семейно-брачным отношениям? Упущенные возможности формирования осознанного родительства в подростковом возрасте восполнить почти невозможно.

Мы считаем целесообразным проводить социально-педагогическую профилактику раннего родительства уже со средних классов учреждений общего среднего образования. Наиболее оптимальной формой для реализации данной задачи является социально-педагогический тренинг — интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую обработку навыков за короткий срок.

Мы составили тренинг, который, на наш взгляд, наилучшим образом способствует профилактике раннего родительства у подростков в силу его разноплановости. Для проведения тренинга наиболее оптимальным является состав группы: 8—10 человек для более продуктивной деятельности и лучших результатов. Продолжительность тренинга — 480 минут, которые составляют 5 занятий традиционной структуры с сохранением этапности.

*Целью тренинга* является повышение личностной компетентности несовершеннолетних в ценностно-смысловом аспекте — отношении к родительству.

*Задачами тренинга* определены: 1) формирование у подростков представлений о браке и семье; 2) формирование представлений о родительстве; 3) актуализация, осознание эмоций, чувств и переживаний, связанных с фактом родительства; 4) формирование представлений о стиле воспитания детей в семье.

*Структура тренинга. Занятие 1 «Брак и семья»* (2—2,5 часа), в ходе которого формируются представления о браке и семье у участников тренинга: приветствие (2 мин); ориентация в специфике тренинга, принятие правил работы в группе, знакомство участников, диагностика ожиданий участников (40 мин); экспресс-диагностика с помощью опросника «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б. С. Круглова (5 мин); мини-лекция на тему «Брак и семья» (30 мин); проигрывание ситуаций «Гармония брака и обязанности супругов» (20 мин); беседа на тему «Развод — это? Его плюсы и минусы» (20 мин); рефлексия с помощью упражнения «Клубок» (7—10 мин).

*Ожидаемый результат:* сформированность представлений о браке, семье, распределении ролей между супругами, о сущности и последствиях развода.

*Занятие 2 «Беременность»* (1,5 ч), которое направлено на формирование ценностного отношения к репродуктивному здоровью: приветствие (2 мин); упражнение на сплочение «Молекула — хаос» (15 мин); лекция с элементами демонстрации на тему «Внутриутробное развитие ребёнка. Эмоциональный комфорт женщины»

(30 мин); беседа на тему «Положительные и негативные факторы, влияющие на развитие плода» (20 мин); групповое обсуждение ценностей семьи с последующим их ранжированием (15—20 мин); рефлексия с помощью упражнения «Клубок» (7—10 мин).

Ожидаемый результат: сформированность представлений о внутриутробном развитии ребёнка и здоровьесбережении на этапах выбора супруга и принятия решения о рождении ребёнка.

*Занятие 3 «Родительство»* (2,5 ч), в процессе которого формируются представления о воспитании ребёнка: приветствие (2 мин); парное упражнение «Переходим на один язык» с проигрыванием ролей «родитель» и «ребёнок-младенец» (40 мин); мини-лекция на тему «Родитель — кто это?» (30 мин) с последующим обсуждением проблем родительства (15—20 мин); видеоролик на тему «Ошибки воспитания ребёнка в семье» (20 мин) с последующим обсуждением стилей воспитания ребёнка в семье (15—20 мин); рефлексия с помощью упражнения «Клубок» (7—10 мин).

Ожидаемый результат: ребята получают знания о том, что на самом деле представляет собой родительство, об обязанностях, которые ожидают их в этой роли. Также они узнают о стилях воспитания ребёнка в семье и о возможных ошибках, тем самым в будущем смогут применять различные стили в зависимости от ситуации и смогут избежать ошибок.

*Занятие 4 «Ребёнок как член семьи»* (1,5—2 ч), целью которого является осознание эмоций, чувств и переживаний, связанных с рождением ребёнка: приветствие (2 мин); упражнение на сплочение «Имя + что обо мне никто не знает» (10 мин); работа в парах «Ожидание родителей и детей друг от друга» (15—20 мин); игра-драматизация «Подрастают за ночь только в сказке». Что необходимо знать и делать в первую очередь для здоровья ребёнка (50 мин); рефлексия с помощью упражнения «Клубок» (7—10 мин).

Ожидаемый результат: переживание чувств и эмоций, связанных с появлением ребёнка.

*Занятие 5 «Готов ли я стать родителем?»* (1 ч), цель которого — определить динамику ценностных ориентаций подростков, сформированность осознанного отношения к родительству: приветствие (2 мин); экспресс-диагностика с помощью опросника «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б. С. Круглова (5 мин); групповая дискуссия «Я школьник, Я ребёнок, Я гражданин, Я... Могу ли я быть родителем?» (40 мин); рефлексия тренингового взаимодействия.

Ожидаемый результат: положительная динамика в ценностно-смысловом аспекте — отношении к родительству.

**Заключение.** Эффективность данного тренинга была доказана экспериментальным путём на выборке обучающихся 9—11 классов Барановичей. В современном обществе возникает опасность деформации семейных устоев, наследования культурно-исторического семейного опыта. Несовершеннолетние нуждаются в углублении понимания личной воспитательной роли и смыслов осознанного родительства, поскольку в современной жизни они соприкасаются с ранее не встречавшимися, негативными факторами экономического, социального, экологического и иного характера, преодоление которых требует усиления родительской грамотности. Именно поэтому социально-педагогический тренинг по заявленной проблеме может считаться условием профилактики раннего родительства и формирования осознанного родительства у обучающегося подросткового и юношеского возраста.

УДК 378.01

В. В. Климук

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

## НАУЧНАЯ КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Введение.** Рынок образовательных услуг является одним из быстроразвивающихся, особенно в нынешний век — век тотального развития информационных систем и технологий. В эпоху перехода на V и VI технологические уклады повышается также и планка по запросам, предъявляемым обществом, заказчиками к производимой продукции и оказываемым услугам. Рынок должен адаптироваться под мгновенные изменения, подстраиваясь к ним и думая на опережение, разрабатывая на перспективу и уже апробируя новые формы, методы функционирования. Суть достижения конкурентоспособности организации, региона, государства состоит в создании наукоемкой продукции. Как отметил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в Послании белорусскому народу: «Будущее нашей экономики по всем направлениям — это наука. Новейшие технологии. Пятого, шестого, может, восьмого уклада. Экономика знаний — это единственное, что нас может спасти как независимое и суверенное государство, приумножить наши богатства» [1].