

РАЗДЕЛ 7 ПЕДАГОГИКА

Т. И. Бусик

Научный руководитель — Г. М. Леванова
Барановичский государственный университет
г. Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПО КУРСУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

С древнейших времен педагоги ищут способы наилучшего обучения детей. Сделать учебную работу максимально интересной и не превратить учебный процесс в забаву — одна из труднейших и важнейших задач современной дидактики.

Современная школа — базовое звено образования, в котором в первую очередь осуществляются процессы реформирования. Современная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образований. Одной из целей преобразований признается повышение уровня организации учебного процесса [2].

На этом фоне актуальной становится педагогическая проблема, связанная с поиском новых организационных форм учебной деятельности, которые были бы адекватны современным. Решение данной проблемы возможно в системе урочной, внеурочной и внеклассной учебной деятельности учащихся, которая объединила разнообразные формы и методы организации и позволяет придать новую динамику образовательному процессу при сохранении и эволюционном развитии наиболее перспективных форм, методов и структур в традиционной классно-урочной системе образования.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм организации занятий. Для каждой из форм характерны определенная организующая и обучающая деятельность учителя, продолжительность и метод проведения, особая организация индивидуальной, групповой или коллективной учебной работы школьников [3]. Способ организации обучения непосредственно влияет на его продуктивность и, наряду с методами и средствами обучения, наиболее доступен для изменения, варьирования, совершенствования со стороны педагога.

Главной формой организации обучения в школе является урок. Типы уроков зависят от их основной дидактической цели и места в структуре изучения темы. Исходя из этого, можно выделить следующие типы уроков по природоведению: вводные уроки, обобщающие, комбинированные и предметные. В последние годы значительно усилился интерес к нетрадиционным урокам в начальной школе [1]. Они дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Целью нашего исследования — выявить значимость применения форм организации занятий по курсу «Человек и мир» с целью повышения познавательной активности младших школьников.

Исследование проводилось на базе ГУО ОСШ № 10 г. Барановичи. В исследовании приняли участие 22 ученика в возрасте 8—9 лет.

Опытно-экспериментальная работа включала: констатирующий этап (выявление уровня знаний учащихся); формирующий этап (разработка и внедрение нестандартных уроков); контрольный этап (определение итогового уровня).

Основная задача констатирующего этапа заключалась в исследовании успеваемости учащихся младших классов по курсу «Человек и Мир» в течение одной четверти.

Изучение табеля успеваемости учащихся за одну четверть показало, что в классе можно сформировать три группы учащихся на основе уровня успеваемости — «высокий», «средний», «низкий». Был проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся.

Первая группа (уровень 1) — 10—8 баллов — 18,2% (4 ученика), ученики с высокими учебными способностями. Учащиеся, относящиеся к этой группе, могут вести работу со сложным материалом, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач, умеют выделять существенное, закономерное, достигают высокого уровня знания.

Вторая группа (уровень 2) — 7—5 баллов — 54,6% (12 учеников), учащиеся со средними способностями. Эти учащиеся усваивают материал после тренировочной работы, не сразу выделяют существенное, закономерное, умеют увидеть в частном общее, овладевают знаниями; для усвоения знаний им требуется более длительное время. Если учащихся второй группы направлять, помогать, то они вполне смогут справиться и с заданиями первой группы детей.

Третья группа (уровень 3) — 4—1 балла — 27,2% (6 учеников), с низкими учебными способностями. Эти учащиеся усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме, выполняют задания репродуктивного характера, овладевают знаниями более длительное время.

На основании полученных данных, для того, чтобы повысить уровень знаний учащихся по курсу «Человек и мир», нами были разработаны и внедрены нестандартные уроки для учащихся третьего класса. Так как в начальных классах дети только начинают изучение нового для них предмета, то нужно сделать все для того, чтобы пробудить в них интерес к природоведению. Мы разработали и провели вариант сюжетно-ролевой игры — экологическая игра-сказка, игра-путешествие.

Данные игры можно использовать в различных возрастных группах (в рамках начальной школы), создавая реальные условия для повышения эффективности работы учителей начальных классов и удобства младшим школьникам для восприятия необходимого дидактического материала.

Эксперимент показал, что учащимся интересны такие уроки. Они способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность. Сами учащиеся отметили, что такие уроки привлекают их тем, что вносят в школьные будни разнообразие, создают в классе атмосферу праздника, приподнятое настроение. Учащимся нравятся эти нетрадиционные занятия, поскольку они не сковывают учебный процесс, а оживляют атмосферу, активизируют ребят, приближая учебу к жизненным ситуациям.

Контрольный этап заключался в определении итогового уровня знаний, который ученики достигли при выполнении заданий на нестандартном уроке.

В результате выполнения заданий при проведении нестандартных уроков познавательная активность и уровень успеваемости младших школьников повысились. Так, в первой группе (уровень 1) — 10 – 8 баллов — стало 18,2% (4 ученика), во второй группе (уровень 2) — 7—5 баллов — 54,6% (12 учеников), в третьей группе (уровень 3) — 4—1 балла — 27,2% (6 учеников).

Таким образом, в первую группу перевелось 9,1% (2 ученика) из второй группы, а во вторую группу — 13,6% (3 ученика) из третьей группы. Следовательно, уровень знаний учащихся во второй и третьей группах стал значительно выше, по сравнению с уровнем знаний на начало исследования.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что при проведении учебных занятий по курсу «Человек и мир» с использованием нестандартных форм организации занятий познавательная активность учащихся на уроках значительно повышается.

Список источников

1. *Вдовиченко, В. М.* Игры в экологическом образовании младших школьников / В. М. Вдовиченко // Пачатковае навучанне. — 2008. — №8. — С. 29–31.
2. *Вдовиченко, В. М.* Человек и мир в подготовительном классе: Учеб.-метод. пособие для учителей / В. М. Вдовиченко, В. И. Кучинский, С. П. Докиш, Л. И. Дурейко. — Мн.: «Юнипресс», 2002. — 256с.
3. *Миронов, А. В.* Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов / А. В. Миронов. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 360с.

О. С. Венцель

Научный руководитель — Е. Р. Медведева

Горловский государственный педагогический институт
иностранных языков
г. Горловка, Украина

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Эта проблема является актуальной, так как деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере (далее — ДОЛ) является главной в организации отдыха и оздоровления детей и подростков. В современном ДОЛ вожатый должен быть компетентным и высококвалифицированным работником.

Цель нашей статьи — описать особенности работы вожатого в ДОЛ.

Детский оздоровительный лагерь — это внешкольное воспитательное заведение, которое создается с целью укрепления здоровья, организации активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей детей и подростков [1, с. 4]. Другими словами, дети получают полное оздоровление: в физическом, моральном и психическом аспектах. Под последним подразумевается отсутствие стрессовых ситуаций. Воспитание в ДОЛ имеет две взаимосвязанные стороны: одна сторона — это педагогическое