

Дидактические игры «Расскажи-ка» и «Сберегай-ка» направлены на развитие представлений о способах потребления природных ресурсов человеком, мотивации необходимости бережного использования природных ресурсов, уточнение и закрепление правил использования природных ресурсов.

Дидактические игры «Разделяй-ка» и «Что из чего» направлены на приобщение к раздельному сбору мусора, формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о переработке мусора и вторичном использовании отходов, бережному использованию природных ресурсов.

**Заключение.** В процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста важно использовать дидактические игры, наполненные разным содержанием, позволяющим решать такие задачи, как расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов в разных видах деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Использование дидактической игры в процессе воспитания культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста / Е. А. Рублевская [и др.] // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых учёных : материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире — 2018», Пермь, 20 июня 2018 г. / Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, фак. педагогики и психологии детства ; отв. за вып.: Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, О. Н. Тверская. — Пермь, 2018. — Вып. 6. — С. 47—51.

2. Климкович, Л. Б. Азбука Берегоши : метод. пособие по приобщению детей дошкол. возраста к энергосбережению / Л. Б. Климкович, Е. С. Белько, С. Д. Галкина. — Минск : Тэхналогія, 2003. — 34 с.

3. Рословцева, И. П. Азбука бережливости для дошкольников / И. П. Рословцева. — Мозырь : Содействие, 2008. — С. 3.

4. Рублевская, Е. А. Тематический день как форма организации работы по воспитанию культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Рублевская, Е. Л. Набойкина. — Режим доступа: [https://rosprosvet.ru/material/pub\\_4974/](https://rosprosvet.ru/material/pub_4974/). — Дата доступа: 25.09.2020.

УДК 373.2.064.1+373.2.015.31:614.8

Ярмолинская Марина Михайловна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
Труханович Мария Эдуардовна<sup>2</sup>

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск,  
Республика Беларусь, <sup>1</sup>[marina3536@mail.ru](mailto:marina3536@mail.ru), <sup>2</sup>[marie29a@yandex.ru](mailto:marie29a@yandex.ru)

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются основные задачи, формы, средства, методы организации активного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в целях формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** учреждение дошкольного образования; семья; культура здоровья; безопасность жизнедеятельности; активное взаимодействие.

Yarmolinskaya Marina Mikhailovna<sup>1</sup>, PhD in Education, Associate Professor,  
Trukhanovich Maria Eduardovna<sup>2</sup>

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus, <sup>1</sup>[marina3536@mail.ru](mailto:marina3536@mail.ru), <sup>2</sup>[marie29a@yandex.ru](mailto:marie29a@yandex.ru)

### INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES ON THE FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY IN CHILDREN

The article discusses the problem of organizing the interaction between an institution of preschool education and a family in order to teach preschool children the fundamentals of life safety. The main tasks, forms, means, methods of organizing the active interaction are under consideration.

**Key words:** preschool education institution; family; health culture; life safety; active interaction.

**Введение.** Дошкольный возраст является важным этапом в развитии личности ребёнка, в том числе и в формировании у него основ безопасности жизнедеятельности, которые обеспечиваются его представлениями о здоровье, здоровом образе жизни и опытом безопасного поведения в окружающем мире.

В законе о правах ребёнка определено, что важнейшей политической, социальной и экономической задачей Республики Беларусь является всесторонняя гарантированная защита государством и обществом детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений [1, с. 1]. Обязанности родителей

по созданию необходимых условий для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребёнка закреплены в п. 1 ст. 17 данного закона и в ряде других нормативных правовых актов.

В соответствии с Положением об учреждении дошкольного образования одними из основных задач учреждения дошкольного образования являются охрана здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни [2, с. 5]. В учебной программе дошкольного образования особое внимание уделено формированию культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности воспитанников [3, с. 3—6]. Именно в рамках реализации этих задач разворачивается деятельность учреждения образования по налаживанию взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, очевидна общность задач семьи и учреждений дошкольного образования в вопросах сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, в том числе посредством формирования у детей культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**Основная часть.** Важным фактором успеха процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является профессионализм педагогических работников учреждения дошкольного образования. Их роль состоит в организации образовательного процесса, берегающего здоровье ребёнка, формирующего и воспитывающего ценностное отношение к своему здоровью, своей жизни и жизни окружающих. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение каждого ребёнка к культуре здоровья, освоение им навыков безопасного поведения.

Осуществляя взаимодействие с семьями воспитанников, педагогическим работникам необходимо обращать особое внимание на вопросы здорового образа жизни, обеспечение индивидуальной безопасности ребёнка, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Основными проблемами во взаимодействии учреждения образования и семьи в организации работы по формированию культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у воспитанников являются недооценка родителями ценности семейного воспитания в вопросах формирования осознанного безопасного поведения и здорового образа жизни у детей; недостаточный уровень компетентности родителей для организации освоения детьми основ безопасного поведения и формирования культуры здоровья в рамках семейного воспитания; отсутствие взаимодействия с заинтересованными организациями.

Необходима активизация включения родителей (законных представителей) в процесс формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Данную активизацию можно обеспечить посредством:

- создания условий для освоения родителями методов и приёмов, направленных на приобщение детей к выполнению правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- организации систематического педагогического просвещения родителей по вопросам формирования у детей культуры здоровья и безопасного поведения в семье;
- проведения совместных мероприятий с участием детей и родителей с целью повышения мотивации членов семей к соблюдению правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- активизации родителей на совместную деятельность с детьми в данном направлении в рамках семейного воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста было эффективным, необходимо, чтобы эта работа проводилась постоянно с использованием всех доступных форм. Наглядно-информационные формы (памятки, буклеты, стенды и др.) обеспечивают просветительскую работу по вопросам формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей. Основные требования: информация должна быть интересной, востребованной, краткой и привлекать внимание. Например, это могут быть информационные странички «Организация физкультурно-оздоровительной работы в домашних условиях», «Как обучать ребёнка безопасному поведению», «Если дома появился дым, позвони 101» и т. д.

Индивидуальные формы (консультации, беседы, посещение на дому) способствуют индивидуализации взаимодействия на основе учёта специфики каждой семьи, конкретного ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Коллективные формы (семинары, круглые столы, тренинги и т. д.), в том числе и с привлечением представителей заинтересованных организаций, мотивируют и активизируют включение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс формирования у детей культуры здоровья, основ безопасности жизнедеятельности. Эффективным средством может выступить совместное участие родителей и детей в тематических викторинах и конкурсах (викторина «Вместе изучаем основы безопасности жизнедеятельности», конкурс макетов «Безопасное поведение на улицах нашего квартала», плакатов «Осторожно — огонь!», коллажей «Мы — за здоровый образ жизни», поучительных рассказов «Небезопасные приключения» и т. п.).

Как один из приёмов привлечения родителей к совместной деятельности по формированию основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей можно предлагать выполнять совместные задания для всей семьи. По возможности следует осуществлять вовлечение родителей в процесс создания единого игрового пространства «Изучаем ОБЖ».

Средством обеспечения взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей может стать использование проектной деятельности (метода проектов).

Проекты представляют собой интеграцию форм, средств, методов совместной с детьми деятельности, которые направлены на формирование основ культуры безопасного поведения, принятие адекватных действий, обеспечивающих сохранение собственного и окружающих их людей здоровья. Осуществление проекта предполагает организацию активного сотрудничества учреждения образования и семьи с использованием разнообразных форм совместной деятельности, направленных на повышение роли семьи в формировании основ здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности у детей через мотивированный деятельностный подход.

Содержание проектов разрабатывается в соответствии с актуальными проблемами безопасности детей в конкретных условиях их жизнедеятельности. Работа над определённой темой обеспечивает системность и логичность всей осуществляемой деятельности, позволяет более подробно изучить вопросы, связанные с культурой здоровья и безопасностью жизнедеятельности детей дошкольного возраста, соблюдая баланс и гармонию взаимодействия всех участников проекта. Это способствует стимулированию познавательной и творческой активности, стабильности сформированных представлений у детей дошкольного возраста при соблюдении эмоционального комфорта.

Цель проектов — углубить взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни и безопасной жизнедеятельности посредством организации целенаправленной просветительской работы и совместной деятельности с использованием разнообразных форм и методов для обеспечения формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью в условиях учреждения дошкольного образования и семьи.

Основными задачами таких проектов являются:

- организация систематического педагогического просвещения родителей по вопросам формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей в семье;
- создание условий для освоения родителями методов и приёмов, направленных на приобщение детей к выполнению правил здорового образа жизни, безопасного поведения;
- проведение совместных мероприятий, посвящённых вопросам формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, в целях повышения мотивации членов семей к соблюдению правил здорового образа жизни и безопасного поведения в семье.

Благодаря организуемой проектной деятельности, возникает возможность формирования и развития у детей новых, значимых для формирования основ безопасности жизнедеятельности качеств, представлений и умений в многообразных видах деятельности в учреждении дошкольного образования и семье. Дети, видя заинтересованность и позитивный эмоциональный отклик родителей на осуществляемую деятельность, ощущают эмоциональный комфорт, развиваются в единстве принципов и воздействий со стороны семьи и педагогических работников.

Родители овладевают достаточным уровнем осведомлённости для компетентного осуществления работы с детьми по формированию культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности в рамках семейного воспитания, вовлекаются в активное взаимодействие с педагогическим коллективом.

Педагогические работники, зная образовательные потребности родителей по вопросам формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности детей, организуют эффективное педагогическое просвещение, имеют возможность разнообразить формы и методы работы по проекту посредством привлечения законных представителей, обладают эффективными механизмами интеграции образовательных задач учреждения дошкольного образования и семьи.

Использование проектной деятельности, построенной на совместном участии учреждения образования и семьи, позволяет значительно увеличить варианты совместной деятельности взрослых и детей, тем самым способствует созданию наиболее благоприятных условий для формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Многообразие методов образовательной работы в проекте позволяет вовлечь всех субъектов образовательных отношений, обеспечить объединение усилий, а следовательно, и повышение результативности работы в данном направлении.

В современных условиях необходимо активно задействовать и возможности информационно-коммуникационных технологий, с помощью которых информировать родителей о физических и психологических особенностях детей разного возраста, значимости и путях сохранения их физического и психологического здоровья, познакомить с содержанием и направлениями деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

**Заключение.** Обеспечить реализацию задач учебной программы дошкольного образования, которые направлены на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности и предусматривают возникновение у них умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе осознания необходимости выполнять основные правила здоровьесберегающего, безопасного поведения, можно только благодаря совместным усилиям педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результативность взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в формировании у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в значительной степени определяется профессиональной компетентностью педагогических работников как в организации образовательного процесса, так и в выборе форм и методов такого взаимодействия. Важно осознание и педагогами, и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности, их готовность и сотрудничество в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни, опыта безопасного поведения.

Эффективность взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в данном направлении может быть обеспечена только при наличии у каждого субъекта образовательных отношений сформированного понимания и осознания того, что безопасная жизнедеятельность — это залог сохранения основных, самых важных ценностей, которыми являются жизнь и здоровье подрастающего человека.

#### Список цитируемых источников

1. О правах ребёнка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.
2. Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 04.05.2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Аверсэв, 2019. — 479 с.

УДК 373.2:613.954

**Яценко Лиана Викторовна**<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
**Литвишко Елена Николаевна**<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук  
*Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды,  
Переяслав-Хмельницкий, Украина, <sup>1</sup>lianayatsenko72@gmail.com, <sup>2</sup>lytyshko1980@gmail.com*

### ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена очень актуальной на сегодня проблеме — обеспечению здоровьесохраняющего сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Приводятся данные, касающиеся основных проблем, которые возникают во время привлечения старших дошкольников к здоровьесохранению; определена внутренняя структура здоровьесохраняющего сопровождения, сформулированы требования к его организации и реализации. В статье раскрыт практический аспект здоровьесохраняющего сопровождения: физическое воспитание, спортивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, квесты, музыкально-ритмические занятия, сказкотерапия, воспитательные мероприятия, конкурсы, викторины, тематические праздники, мультфильмы.

**Ключевые слова:** здоровье; здоровьесохраняющее сопровождение; старшие дошкольники; структура здоровьесохранения.

**Yatsenko Liana Victorovna**, PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
**Lytyshko Elena Nikolaevna**, PhD in Pedagogy  
*Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, Pereyaslav-Khmelnytsky, Ukraine,  
<sup>1</sup>lianayatsenko72@gmail.com, <sup>2</sup>lytyshko1980@gmail.com*

### HEALTH-PRESERVING SUPPORT FOR OLDER PRESCHOOLERS

The article is devoted to a very relevant, today, problem-providing health-preserving support for children of older preschool age. The data concerning the main problems that arise during the involvement of older preschoolers in health care are presented; the internal structure of health care support is defined, and the requirements for its organization and implementation are formulated. The article reveals the practical aspect of health-preserving support: physical education, sports, mobile, story-role-playing games, quests, musical and rhythmic classes, fairy-tale therapy, educational events, contests, quizzes, themed holidays, cartoons.

**Key words:** health; health-preserving support; senior preschoolers; health-preserving structure.

**Введение.** В сегодняшнее сложное для человечества время проблема здоровья является едва ли не одной из самых актуальных среди проблем, стоящих не только перед Украиной, но и перед каждой личностью во всем мире. Ведь только здоровый человек способен полноценно жить и продуктивно работать, создавая значимые духовные и материальные ценности, генерировать новые идеи и творчески реализовывать их. В то же время обращение к реалиям настоящего показывает характерные и для украинского общества социально-мировое напряжение, ухудшение экологической ситуации, экономическую нестабильность в государстве, что в итоге приводит к сокращению продолжительности жизни, увеличе-