

Зборовская Татьяна Юрьевна
*Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозырь», Мозырь,
Республика Беларусь, zborovskai74@mail.ru*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются основные подходы к осуществлению преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования. Предложена новая модель осуществления преемственности, принципы, условия реализации.

Ключевые слова: преемственность; семейное воспитание; дошкольное, начальное образование; модель; принципы; компоненты; подходы.

Zborovskaya Tatiana Yurievna
Mozyr Nursery-kindergarten of sanatory type № 13, Mozyr, Belarus, zborovskai74@mail.ru

PROMISING TRENDS IN MODELLING CONTINUITY OF FAMILY EDUCATION, PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

The article reveals the main approaches to the implementation of the continuity of family education, preschool and primary education. The author proposes a new model of succession implementation, principles, and conditions for implementation.

Key words: continuity; family education; preschool education; primary education; model, principles; components; approaches.

Введение. Современные условия реформирования всей системы образования в Республике Беларусь выдвигают новые требования к качеству дошкольного и начального школьного образования. При определении общей стратегии развития детей необходимо иметь в виду ту особую роль, которую играет дошкольное детство в общем процессе формирования человеческого мышления и человеческой личности в целом [1].

Настоящее время диктует необходимость выбора новых подходов в налаживании преемственности между детским садом, школой и семьёй. Эти подходы были определены ещё в 90-х годах XX века, когда система дошкольного воспитания одна из первых стала на путь кардинальных перемен, ориентируясь в содержании своей деятельности на потребности социума в оказании образовательных и оздоровительных услуг.

На сегодняшний день ещё нет единогласного подхода к решению преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования. Не исключено рассмотрение и частичное решение проблемы в рамках отдельных концепций и моделей обучения и воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников. Однако её реализация ложится в основном на плечи педагогов учреждений дошкольного образования и начальной школы.

Основная часть. Решение проблемы преемственности осложнено ещё и тем, что в стенах учреждений дошкольного образования и начальной школы реализуются разнообразные технологии, модели и концепции обучения, что существенно затрудняет диалог педагогических работников данных учреждений образования.

Проблема реализации преемственности учреждения дошкольного образования и начальной школы в настоящее время стала объектом общественных взглядов в вопросе качества образования. Отмечается, что «одним из существенных факторов, способствующих повышению качества школьного образования, является его преемственность с дошкольным...» [2, с. 90].

Анализ литературных источников показал, что проблема преемственности и непрерывности семейного, дошкольного и начального школьного образования не являлась до настоящего времени объектом специального исследования. И хотя некоторые её аспекты были рассмотрены Е. В. Гречихо, Т. А. Бабкиной, Н. А. Завалко, Т. М. Коростелёвой, Б. Я. Пальчевским, И. А. Селивёрстовой, В. В. Четом, М. М. Ярмолинской, отсутствует теоретическая модель преемственности как действенный механизм в системе образования Республики Беларусь, не в полной мере раскрыты специфика и содержание непрерывности семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования.

Интерес к проблеме преемственности всегда находился в центре внимания учёных и практических работников. В современных условиях социально-экономической ситуации в стране особо возрастает роль семьи, которая становится ведущим институтом социализации и воспитания детей. Данные социологических и психолого-педагогических исследований (А. А. Абрамян, Т. В. Антонова, А. А. Бода-

лёв, Т. П. Деусова, Л. В. Загик, С. Э. Карклина, Е. А. Панько, Т. В. Сенько, В. Я. Титаренко, А. Г. Харчев, В. В. Чечет) позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а уникальным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей.

Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме, практика, результаты опроса и экспертной оценки родителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования и начальных школ показывают, что наблюдаются значительные трудности в осуществлении преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования: недостаточно активно осуществляется взаимодействие семьи и учреждений образования, которое обеспечивало бы научно-практическое решение преемственности, не рассмотрен вопрос управления этим процессом, нет анализа его эффективности.

Для устранения вышеуказанных противоречий в реализации преемственности семьи дошкольного учреждения и начальной школы в нашем научном исследовании мы попытались создать новую модель преемственности, в которой семья становится равноправным и активным участником и партнёром реализации преемственности.

Опираясь на разработанную лабораторией дошкольного образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь теоретическую модель развивающего индивидуально-ориентированного образования дошкольников (РИООД) и рассматривая преемственность как сложную многоуровневую систему и неотъемлемый принцип национальной системы образования, мы выделили в модели следующие основные компоненты: цель — содержание — организационные формы — результат. Правомерность наших рассуждений подтверждается исследованиями Ю. Н. Кулюткина, И. С. Ладенко [3; 4].

Основной целью предлагаемой нами модели преемственности семейного, дошкольного и начального школьного образования является: реализация единой линии развития ребёнка на этапах преддошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста с учётом социального заказа современной семьи на качественное образование, обеспечение перспективного детства и разработка, апробация и внедрение новых подходов к организации преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования.

Основными принципами предложенной нами модели обеспечения преемственности семейного, дошкольного и начального школьного образования являются: непрерывность в содержании образования; открытость; равенство; вариативность в содержании и организации работы с семьёй; учёт возрастных особенностей детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту; дифференцированный подход к семьям и детям; разновозрастное комплектование.

Предполагается, что разработанная нами модель преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального школьного образования выступит в качестве альтернативы традиционной модели преемственности дошкольного и начального образования.

Согласно замыслу, данной модели должны быть присущи:

- гибкая сочетаемость вариативности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования как с учебными программами, так и с результатами инноваций начальной школы;
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться (начальное образование) и его фундаментальных предпосылок (семейное и дошкольное образование), что является основанием преемственности разных ступеней национальной системы образования;
- направленность на развитие творческих способностей обучаемого, через разнообразие которых психолого-педагогический базис школьной готовности будет закладываться органично и естественно;
- разносторонний учёт специфики социальной среды ребёнка в разных возрастных периодах его развития (семья, детского сада, начальной школы) и особенностей развития ребёнка на разных возрастных этапах (от 0 до 10 лет);
- выявление тенденций развития и жизнедеятельности современной белорусской семьи, культурных традиций и традиций воспитания ребёнка, формирование позитивного родительства;
- владение педагогическими работниками учреждений дошкольного образования и начальных школ новыми технологиями оптимизации взаимоотношений и взаимодействия семьи, учреждения дошкольного образования и начальной школы.

Условиями реализации новой модели преемственности семейного, дошкольного и начального школьного образования, на наш взгляд, будут:

- профессиональная компетентность педагогических работников учреждений дошкольного образования и начальных школ;
- педагогическая просвещённость родителей;
- использование новых нетрадиционных форм взаимодействия семьи и учреждений образования;
- объективная психолого-педагогическая диагностика образовательного потенциала детей, семьи и педагогических работников учреждений образования;
- определение критериев качества дошкольного образования.

Заклучение. Необходимо рассматривать преемственность учреждения дошкольного образования и начальной школы в единстве с семьёй ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста как связь и согласованность каждого компонента образования. Это должно обеспечить эффективное развитие ребёнка на разных возрастных этапах его жизни от 0 до 10 лет. При таком подходе реализация преемственности станет одним из условий непрерывного образования детей.

Список цитированных источников

1. *Запорожец, А. В.* Интеллектуальная подготовка детей к школе / А. В. Запорожец // Дошк. воспитание. — 1977. — № 8. — С. 30—34.
2. *Дылян, Г. Д.* Управление качеством образования : пособие для управлен. работников / Г. Д. Дылян. — Минск : БелАКК, 2003. — 118 с.
3. *Кулюткина, Ю. Н.* Моделирование педагогических ситуаций / Ю. Н. Кулюткина ; под ред. Ю. Н. Кулюткиной. — М. : Педагогика, 1987. — 185 с.
4. *Ладенко, И. С.* Игровое моделирование: методология и практика : сб. ст. / И. С. Ладенко. — Новосибирск : Наука, 1987. — 228 с.

УДК 372

Kaloyanova Nadezhda Angelova, PhD in Education, Associate Professor
“Prof. Dr. Assen Zlatarov” University, Burgas, Bulgaria, ccpc@abv.bg

PRESCHOOL TEACHER’S ATTITUDES TO THEIR OWN AUTHORITY

This article presents the results of a study of preschool teachers’ attitude to their own authority. The attitudes towards authority are considered as a specific perceptions of teachers about the capabilities of the authoritative teacher, as well as the factors affecting his authority. The survey has involved 50 preschool teachers, working in Bulgarian educational system. For the survey’s aims a short questionnaire and focus group method have been used. The results have indicated that the preschool teachers consider themselves as authorities and accept their work as a mission, despite difficult conditions. Some main problems that are associated with their low authority, preschool teachers identify as: the inadequate behavior of children and their parents; the high administrative pressure that interfere the teacher from being effective in his work; some significant irregularities in the educational legislation, as well as teachers’ reward that does not correspond well to the work done.

Key words: preschool teachers; teacher’s authority; attitude to authority.

Каляянова Надежда Ангелова, кандидат педагогических наук, доцент
Университет «Проф. д-р Асен Златаров», Бургас, Республика Болгария, ccpc@abv.bg

ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К СВОЕМУ АВТОРИТЕТУ

В статье представлены результаты исследования по отношению педагогов дошкольных учреждений к своему авторитету. Отношения к авторитету рассматриваются как особые представления педагогов о способностях авторитетного учителя, а также о факторах, влияющих на его авторитет. В исследовании приняли участие 50 педагогов, работающих в болгарской образовательной системе. Для осуществления исследования использовался метод короткой анкеты и фокус-группы. Результаты показали, что педагоги дошкольных учреждений считают себя авторитетными и принимают свою работу в качестве миссии, несмотря на сложные условия её осуществления. В качестве проблем, способствующих снижению авторитета дошкольных педагогов, выделены следующие: неадекватное поведение детей и их родителей; высокое административное давление, которое мешает педагогу быть эффективным в своей деятельности; некоторые несоответствия законодательства в области дошкольного образования, а также размер вознаграждения педагогов, который не соответствует объёму и сложности выполненной работы.

Ключевые слова: дошкольные педагоги; авторитет педагога; отношение к авторитету.

Introduction. “Authority” is a concept widely used in the social and humanitarian sciences. As a specific status of a person, “authority” means the right to demonstrate power and influence [1; 2]. In this sense, “authorities are persons who are important to other people in terms of their attribution to certain qualities — knowledge, skills, abilities. They are expected to fulfill others expectations and they are highly valued by others. Authority is an expression of respect, regard and recognition” [1, p. 105].

Authority has two aspects — formal (formal authority) and informal (informal authority). Formal authority is determined by the position taken and its obligations and rights. Informal authority depends on the extent of which the others, stakeholders, recognize special knowledge, skills, abilities of the authority holder. In today's humanitarian-oriented social environment, the informal aspect of authority is crucial to the recognition, respect and homage of the leader. Authority has a functional character and it is expressed in behavior through