

Список цитируемых источников

1. Пикина, И. Ю. Формирование основных химических понятий в процессе индивидуального обучения предмету [Электронный ресурс] / И. Ю. Пикина. — Режим доступа: <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-formirovanie-pervonachalnih-himicheskikh-ponyatiy-v-processe-individualnogo-obucheniya-predmetu-1266175.html>. — Дата доступа: 12.02.2018.
2. Интернет-урок по окружающему миру «Химические элементы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushhemu-miru-ximicheskie-elementy/>. — Дата доступа: 12.02.2018.
3. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/332/143.php>. — Дата доступа: 12.02.2018.

УДК 379.83/84

Н. В. Бахарев

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ СПОРТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Введение. Рассматриваемая нами проблема на сегодняшний день является актуальной, поскольку молодежь на селе практически не имеет возможности заниматься спортом, физически развиваться, посещать секции, так как данная сфера в нашем селе плохо развита. Отсутствуют тренеры, специалисты, нет нужных, плоскостных сооружений и помещений. Следовательно, молодежь не находит иного занятия, как распитие спиртных напитков и курение. Сейчас урокам физкультуры отводится 3 часа в неделю, безусловно, это хорошо. Но что сделало государство для того, что бы эти уроки проходили на достойном уровне? Получается, что полноценно заниматься спортом и физкультурой не могут не только жители села в целом, но даже и обучающиеся школ. Поэтому подрастающее поколение все больше времени проводит за компьютерами, что, безусловно, сказывается на общем состоянии здоровья.

Основная часть. На данный момент изменился стиль жизни, поменялись ценности. Остро стоит вопрос о привлечении сельского населения к спортивно-оздоровительным мероприятиям. Управление физической культурой и спортом на региональном уровне остается на низком уровне. Неразвитая в сельской местности сеть физкультурно-оздоровительных и спортивных плоскостных сооружений приводит к низкому уровню физической подготовки детей, молодежи и взрослого населения. Полное отсутствие современных, технически оснащенных сооружений для подготовки к соревнованиям и низкая информационная пропаганда не могут соперничать с новейшими компьютерами и телефонами, средствами, которые сейчас занимают все свободное время молодежи — это в лучшем случае, а в худшем — сельская молодежь просто занимается распитием алкоголя и курением. В селах в целом нет системы физического воспитания детей и молодежи. Сегодня лишь единицы родителей прививают своим детям любовь к спорту, исчезает традиция общей культуры здоровья, в результате чего мы наблюдаем все более ухудшающиеся показатели здоровья. Почему жители села так много денег тратят на сигареты и спиртные напитки, а не на приобретение спортивного инвентаря (мячи, коники, лыжи и др.)? Сейчас забота о здоровье, физические упражнения и спорт для сельских жителей не являются ежедневной привычкой и стилем жизни. Сегодня просто необходимо, чтобы спорт пришел в село, местные органы самоуправления должны понимать, что спортивное воспитание сельского населения — это главный фактор здорового поколения. Нужна полная модернизация спортивной инфраструктуры. Необходимо создавать ДЮСШ, привлекать тренеров, но в первую очередь должна быть хорошая материально-техническая база.

Нами была разработана анкета, которая выступает основным инструментарием данного социологического исследования. Ответить на вопросы анкеты мы предложили жителям разных возрастных групп. В социологическом опросе принимало участие 78 жителей нашего села от 10 до 45 лет. Для объективной оценки ситуации необходимо было опросить равное количество респондентов каждой возрастной группы, а также мужского и женского пола. В результате проведенного исследования выяснилось, что 56% опрошенных подтвердили существование секций, как оказалось, это учащиеся школы; 20% заявили об отсутствии секций на селе, респонденты данной категории в основном принадлежали к возрастным группам от 18 до 25 лет и от 26 до 35 лет; 25% респондентов затруднились ответить на данный вопрос, это были в основном жители села старше 35 лет.

Исследование показывает, что только 30% опрошенных занимаются спортом; 70% предпочитают другое времяпрепровождение.

Что же мешает сельским жителям заниматься спортом? На этот вопрос около 40% респондентов высказались об отсутствии желания; 8% опрошенных решили, что им мешает заниматься спортом отсутствие стимула; около 17% высказались об отсутствии тренеров; большинство респондентов (38%) считают, что недостаточное количество свободного времени. Абсолютное большинство опрошенных высказались об отсутствии плоскостных сооружений и оборудованных площадок для занятия спортом.

Какие выводы можно сделать из данного исследования? В ходе опроса выяснилось, что способствовать развитию спорта в сельской местности и исправить данную ситуацию можно путем разработки федеральных программ по развитию спорта, выделения финансовых средств на строительство плоскостных сооружений и спортивных залов, а также на строительство жилья для молодых специалистов, так как привлечь квалифицированные кадры в сельскую местность можно при условии стабильной заработной платы, условий труда и комфортных условий для проживания. Чем большее количество населения, особенно среди молодежи от 18 до 25 лет, будет активно увлекаться спортом, тем здоровее будет наше общество. Будет уменьшаться количество людей с различными заболеваниями, снизится употребление табачных, наркотических веществ и алкогольных напитков.

Таким образом, в ходе анализа результатов проведенного исследования можно предложить следующие рекомендации местным властным органам: увеличивать количество спортивных секций; нужны государственные программы по реализации строительства плоскостных сооружений и спортивных залов; поощрять занятия физкультурой и спортом; внедрять государственные программы для привлечения тренерского состава; как можно чаще проводить массовые спортивные мероприятия.

Заключение. Мир не стоит на месте, необходимо строительство модернизированных спортивных площадок, стадионов, желательно все это иметь и в условиях сельской местности, чтобы новое подрастающее сельское поколение имело такую же возможность для занятий спортом, как и городские жители. В первую очередь это нужно для ведения здорового образа жизни, но нельзя отрицать то, что демографическая ситуация сел становится все более плачевной. Молодежь стремится уехать в город, где условия жизни и проведения свободного времени более комфортабельны. Но все же многое зависит и от самих жителей села, от их непосредственного участия в спортивных мероприятиях. Необходимо привлекать тренеров с практическими навыками по организации и проведению массовых, оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований. Конечно, в селах видны определенные шаги по развитию спорта, уже есть и результаты.

УДК 372

А. А. Большакова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Российская Федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ АСТРОНОМИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Введение. Важную часть предмета «Окружающий мир» в начальной школе составляют знания по астрономии. В учебники включены фактические знания, понятия и представления по данному разделу. Благодаря этой науке, дети узнают, что такое звёзды, планеты, спутники, кометы, астероиды, метеориты, млечный путь. Также дети учатся рассказывать о больших и малых телах Солнечной системы, осуществлять поиск информации по основным астрономическим явлениям, наблюдаемым с Земли в текущем году: метеорные потоки, затмения солнечные и лунные, видимость некоторых планет и комет.

Однако можно заметить, что не всегда уровень изложения астрономической составляющей предмета совпадает с возрастными особенностями младших школьников. Поэтому перед учителем начальных классов ставится задача развить у учащихся представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая материал, а открывая его самому. Для решения данной проблемы учитель может использовать занимательные эксперименты, с помощью которых учащиеся узнают, как образуются черные дыры, как рождаются звёзды, какая самая горячая звезда во Вселенной и многое другое новое и неожиданное о космосе.

Основная часть. Рассмотрим несколько экспериментов [1], которые можно провести на уроке с детьми.

1. «Гравитация». Цель — знакомство с весом и силой тяжести.

Ход работы: 1) расстелить газету на полу и поставить стул; 2) встать на сиденье стула и взять в каждую руку по апельсину. Оба апельсина должны быть на одинаковой высоте; 3) бросить апельсины одновременно и посмотреть, кто из них приземлится первым; 4) взять в одну руку апельсин, а в другую виноградинку и проделать то же самое.

Вывод: на Земле сила, которая притягивает все вниз, называется притяжением. Вне зависимости от веса предмета гравитация тянет его вниз с одинаковой скоростью.

2. «Времена года». Цель — знакомство со сменой времени года на Земле.

Ход работы: 1) надуйте воздушный шар (Земля) и нарисуйте посередине линию (это будет экватор); 2) опустите шарик в миску и медленно вращайте; 3) установите Землю на миску так, чтобы линия экватора была немного под наклоном; 4) положите фонарик (Солнце) на книги так, чтобы он светил над экватором. В тех странах, где свет Солнца самый яркий, будет лето, а в странах, куда солнечный свет не доходит, — зима (рисунок 1).