



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Дегиль, Н.И. Динамика развития профессионального самосознания будущего социального педагога в процессе обучения / Н.И. Дегиль // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 4 (36). – С. 42–47.

УДК 378.1

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Дегиль Н.И.^a

Аннотация

В статье рассматривается динамика развития профессионального самосознания будущего социального педагога в процессе обучения. Раскрывается сущность представленных в единстве основных компонентов профессионального самосознания: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. При исследовании профессионального самосознания будущих социальных педагогов использовались методика исследования самоотношения Р.С. Панталева и анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е.А. Климова).

Ключевые слова: профессиональное самосознание, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты, социальный педагог.

Веб: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.7.html>

Поступила в редакцию: 11.11.2013.

DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF FUTURE SOCIAL CARE TEACHER IN PROCESS OF TRAINING

Degil N.I.^a

Abstract

The article discusses the dynamics of the development of professional self-consciousness of the future social care teacher in the learning process. The author discloses the essence of the major components of professional self-consciousness, represented in unity: cognitive, emotional-value, behavioral. In the study of professional consciousness of future social care teachers, the author used R.S. Pantileev technique of self-attitude study and a questionnaire to reveal attitude to one's profession (modification of E.A. Klimov methodology «Associative circle of a profession»).

Keywords: professional self-consciousness, cognitive component, emotional-value component, behavioral component, social care teacher.

Web: <http://elibrary.miu.by/journals!/item.iot/issue.36/article.7.html>

Received: 11.11.2013.

^a Дегиль Наталья Ивановна,
магистр педагогических наук, аспирант
Белорусского государственного педагогического
университета имени М. Танка

Dzehil Natallia Ivanovna,
Master of Pedagogic sciences,
PhD student at Belarusian State
Pedagogical University named after
M. Tank,
Degil.natasha@mail.ru

В настоящее время происходят существенные изменения в системе высшего образования в Республике Беларусь. Реформирование высшего образования выдвигает на первый план проблемы качества образования: подготовки конкурентоспособных специалистов, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать самостоятельно свои знания на протяжении всей жизни.

Вместе с тем существенно изменилось и представление о характере взаимодействия участников образовательного процесса. Традиционные субъектно-объектные отношения (преподаватель $S \rightarrow$ студент O) изменились на субъект-субъектные ($S \rightarrow S$). Роль педагога сугубо как «транслятора знаний», и роль обучаемого как «пассивного слушателя», на сцене педагогического взаимодействия более не популярны и не соответствуют современной социальной ситуации. Педагог создает необходимые условия для активности обучающегося, направляет ее, контролирует и вместе с тем способствует саморазвитию обучающегося [1, с. 74].

Становление конкурентноспособного специалиста возможно только в результате единства личностного и профессионального развития на основе принципа саморазвития, детерминирующего способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Системообразующим фактором формирования профессионального самосознания является профессиональное развитие обучаемых, в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения, с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала и конкретной учебно-пространственной среды.

Профессиональное самосознание представляют основные компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий. Их динамику и взаимообусловленность обеспечивают процессы самоанализа и рефлексии, выводя будущих социальных педагогов на целостное представление о своем «Я».

Когнитивный компонент профессионального самосознания студентов исследовался с различных сторон: представления личности о себе, образ «Я», способность к самопознанию. С каждым годом обучения образ «Я» усложняется и обобщается, что выражается в увеличении общего количества самохарактеристик, их усложнении. На первый план выходит осознание своей индивидуальности, своих личностных отличительных качеств. Это приводит к ак-

туализации рефлексии и самоанализа, которые становятся ведущими механизмами в подтверждении прежних представлений о себе и в получении новых знаний о своем «Я», систематизации представлений о себе. Самоанализ участвует в разотождествлении себя с тем или иным прежним представлением. Он направляет изменения когнитивного компонента самосознания, который никогда не может быть окончательно завершенным, так как самоанализ направляет дальнейшее самопознание и приводит к новому видению себя.

Эмоционально-ценностный компонент рассматривался как система самооценок и как совокупность процессов самоотношения. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе — вид эмоциональных переживаний, в которых отражается отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно себя. В основе этих процессов также находится способность к самоанализу, который актуализирует новое самоотношение одновременно с вычленением собственного переживания и осознания его причины. С помощью понимания значения для себя того или иного события происходит оценка личностью соответствующих сторон мотивационной сферы, и на этой основе устанавливается отношение к себе, формируется положительная Я-концепция.

Поведенческий компонент самосознания представлен в «Я» будущего социального педагога как определенный набор освоенных форм поведения и как процесс жизненной и профессиональной самореализации. Проявляется стремление к самореализации в различных областях и направлениях деятельности социального педагога, что связано с формированием собственной системы ценностей [2].

В формировании профессионального самосознания социальных педагогов принципиально важно обеспечить диагностику этого процесса. Без нее трудно судить о реальном положении дел и эффективности применяемых педагогических методик.

Выборочную совокупность исследования составили студенты 1–5 курсов специальности «Социальная педагогика», факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета в количестве 183 человек, из них 36 студентов первого курса, 45 — второкурсников, 45 — третьего курса, 27 — четвертого и 30 — пятого курсов.

Для проведения исследования использовался комплекс методов: теоретический анализ литературы, анкетирование, тестирование, методы математической статистики для обработки и анализа получен-

ных данных, методика исследования самооотношения Р.С. Пантлеева и анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова).

Методика исследования самооотношения Р.С. Пантлеева используется для изучения эмоционально-ценностного компонента самосознания и содержит 110 утверждений, распределенных по 9 шкалам: 1 — «открытость», 2 — «самоуверенность», 3 — «саморуководство», 4 — «зеркальное «Я»», 5 — «самоценность», 6 — «самопринятие», 7 — «самопривязанность», 8 — «конфликтность», 9 — «самообвинение».

Е.А. Климовым был предложен методический прием выявления так называемого ассоциативного ореола профессии, суть которого сводится к перечислению тех профессий, видов работ, занятий, которые чем-то похожи на его (изучаемую) профессию либо родственны ей.

Анализ результатов свидетельствует о том, что самые высокие значения студентов 1-го и 2-го курсов имеют шкалы «саморуководство» и «самоценность», и самые низкие значения, по сравнению с остальными — «самопривязанность» и «самообвинение». Остальные имеют среднее значение. Это может означать, что студенты считают, что судьба находится в собственных руках; чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей, отчетливо переживают собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий личность и жизнедеятельность. У первокурсников выражена любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно прилагаемую ценность своего «Я» для других. У них присутствует желание что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе; испытываемая неудовлетворенность собой, они при этом не ставят себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

Высокие значения студентов 3–5-го курсов имеют шкалы «саморуководство», «самоценность» и «самопринятие», и самые низкие значения — «конфликтность» и «самообвинение». Остальные шкалы имеют среднее значение. Это: дружеское отношение к себе, согласие с самим собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональное, безусловное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками. У студентов отмечается повышенный уровень рефлексии, глубокое проникновение в себя, осознание своих трудностей, адекватный образ «Я», но при этом студенты не ставят себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

Анализ результатов исследования самооотношения личности студентов показал, что самый высокий балл по этой методике принадлежит студентам 5-го курса по шкале «самоценность», самый низкий балл — у студентов 1-го курса по шкале «самопривязанность». Это означает, что шкалы, на которых идет повышение значения, характеризуются у этого курса более выражено и ярко, чем у других курсов, и наоборот. Следовательно, можно говорить об изменении эмоционально ценностного компонента самосознания. Полученные в результате срезового исследования данные позволили составить портрет самосознания студентов социальных педагогов разных курсов обучения, в том числе благодаря их сопоставлению между собой.

На исследовательском этапе работы со студентами проводилась анкета на выявление отношения к своей профессии.

Обратимся к исследованию ореола профессии студентов 1-го курса. На рисунке 1 видно, что студенты в первую очередь (по признаку частоты высказываний) назвали профессию педагога, далее учителя и воспитателя, затем социального работника и психолога. 17 % опрошенных связали профессию социального педагога с профессией юриста и 5 % — с профессией врача.

Следует отметить, что у первокурсников обнаруживается своеобразие в представлении о профессии, через основные признаки родства профессий, входящих в ореол — обучение, воспитание, взаимодействие с человеком.

На рисунке 2 видно, что студенты 2-го курса наравне с профессиями педагога, психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, назвали такие профессии, как социолог, сексолог, консультант. Основные признаки родства профессий, входящих в ореол — обучение, воспитание, профилактика, коррекция и реабилитация.

На рисунке 3 отображен выбор студентов 3-го курса, которые назвали профессии педагога, социального работника, психолога, инспектора, адвоката, воспитателя, а также консультанта, юриста, социолога, сексолога и тренера.

Обращаясь к исследованию ореола профессии студентов социальных педагогов 4-го курса (рисунок 4) видно, что студенты наравне с выше предложенными профессиями другими курсами, назвали ещё такие профессии, как менеджер и следователь, основной деятельностью которых является управление и исследование. Основные признаки родства профессий, входящих в ореол — обучение, коррекция, управление, профилактика и реабилитация.

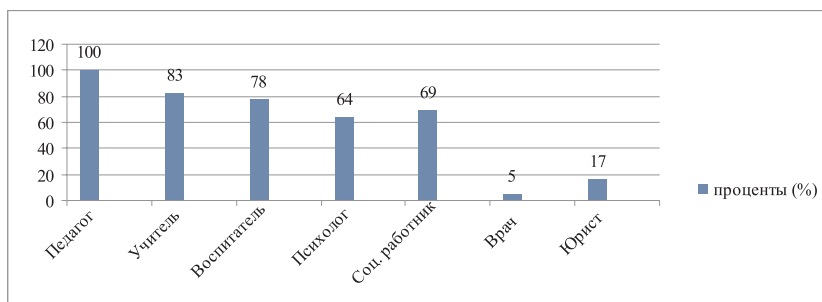


Рисунок 1 – Ассоциативный ореол профессии студентов 1-го курса

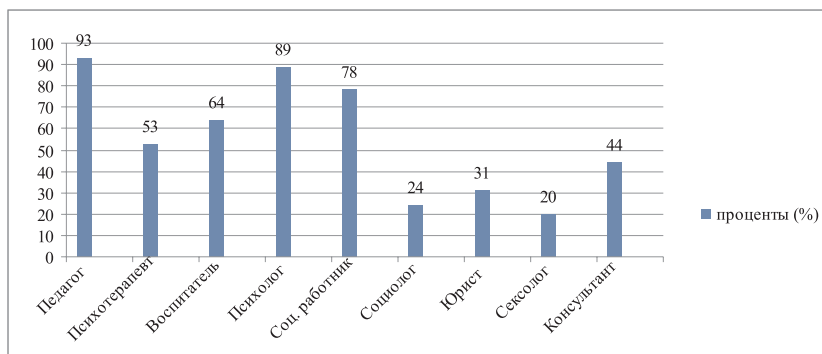


Рисунок 2 – Ассоциативный ореол профессии студентов 2-го курса

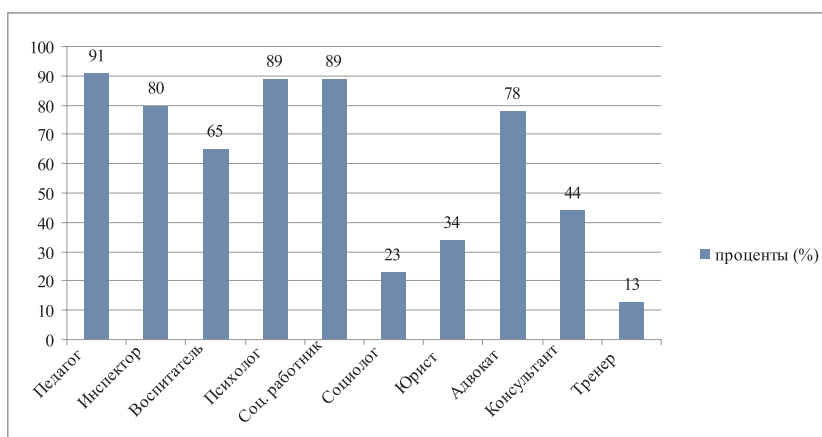


Рисунок 3 – Ассоциативный ореол профессии студентов 3-го курса

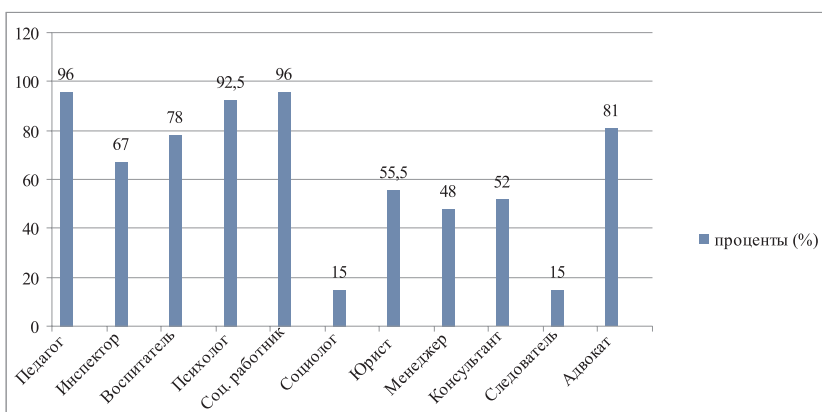


Рисунок 4 – Ассоциативный ореол профессии студентов 4-го курса

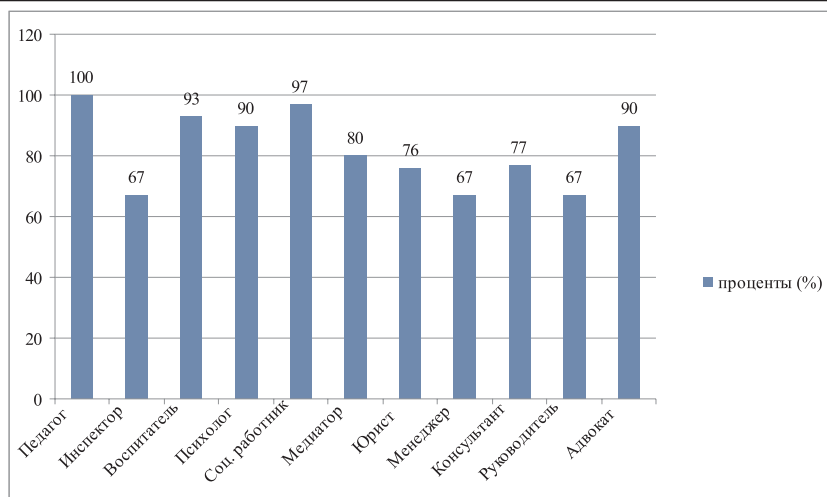


Рисунок 5 – Ассоциативный ореол профессии студентов 5-го курса

Обратимся к исследованию ореола профессии студентов социальных педагогов 5-го курса.

Пятикурсники предложили роль социального педагога как медиатора, разрешающего конфликты в учреждениях образования, руководителя какого-либо производства или учреждения, основной деятельностью которых является управление, руководство и исследование. Основные признаки родства профессий, входящих в ореол – обучение, коррекция, управление, профилактика и реабилитация.

Таким образом, мы наблюдаем картину увеличения с каждым годом обучения ореола профессии социального педагога,

конкретизацию и расширения сферы применения полученных знаний.

Обратимся к результатам исследования профессионально-личностных важных качеств студентов социальных педагогов 1–5-го курсов.

Основная гипотеза исследования связана с предположением об адекватной оценке будущими социальными педагогами профессиональных качеств самосознания, сопоставимой с реальным уровнем развития того или иного компонента. При этом последний должен иметь тенденцию к повышению в связи с углублением специализации и постепенным превращением студента в профессионального социального педагога.

Таблица 1 – Выбор профессионально-личностных качеств с 9 и более баллами

1 курс	Активность, ответственность, умение владеть собой, человечность, дисциплинированность, эмоциональная устойчивость
2 курс	Общительность
3 курс	Целеустремленность
4 курс	Собранность, трудолюбие, эмпатия, стремление к профессиональному росту, умение эффективно взаимодействовать с другими специалистами в учебно-воспитательном процессе, общеспециальные знания, специальные знания, социальный оптимизм, самокритичность, устойчивость и концентрация внимания, абстрактно-логическое мышление, критичность суждений, уровень общей эрудиции, способность к осмыслению и интерпретации социально-педагогических понятий, высокий уровень самооценки, работоспособность, направленность на когнитивный вид деятельности, интровертированность, практичность, целеустремленность, добросовестность, пространственное мышление, эмоциональная устойчивость, общительность, решительность, коммуникативность, предприимчивость, уверенность, дисциплинированность, исполнительность
5 курс	Способность к осмыслению и интерпретации социально-педагогических понятий, работоспособность, целеустремленность, добросовестность, точность при выполнении расчётов, эмоциональная устойчивость, общительность, решительность, уверенность, собранность, стремление к профессиональному росту

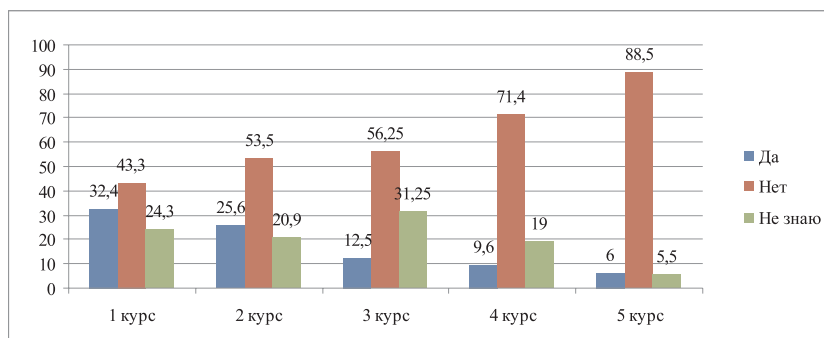


Рисунок 6 – Результаты исследования отношения студентов к выбранной профессии

70 предложенных профессионально-личностных важных качеств необходимо было оценить по 10-бальной шкале (по степени значимости этого качества в деятельности социального педагога). В таблице 1 представлен перечень выбранных качеств со средним баллом 9 и выше.

Проанализировав полученные данные, можно утверждать, что имеется тенденция перехода важных профессионально-личностных качеств от 1-го к 5-му курсу. На первом курсе характерна тенденция в качестве важных профессионально-личностных качеств социального педагога отдавать предпочтение личностным и индивидуальным качествам, и в последнюю очередь — профессиональным. Наиболее значимыми студенты считают такие качества как ответственность, умение владеть собой, человечность. К выпускному курсу важность профессиональных качеств преобладает над личностными (стремление к профессиональному росту, общительность, решительность, добросовестность). Мы видим, что студенты 4-го курса показали наибольший результат в выборе профессионально-личностных качеств. Три курса из пяти определили важным качеством — общительность, и это правильно, ведь профессия социального педагога требует от специалиста умения правильно и убедительно общаться со своими клиентами.

Обратимся к результатам исследования отношения к выбранной профессии у студентов социальных педагогов 1—5-го курсов. Был предложен вопрос: «Хотели бы Вы учиться в другом учреждении образования, а не в педагогическом?». Результаты исследования представлены на рисунке 6.

На первый взгляд, высокий процент желания учиться в другом учреждении образования на 1-м курсе объясняется тем, что идет адаптация или дезадаптация студентов к условиям высшей школы, требованиям, которые предъявляют и преподаватели, и будущая профессия.

Проанализировав данную диаграмму, можно сделать выводы, что 43,3 % студентов социальных педагогов 1-го курса желают учиться именно в педагогическом учреждении образования и работать по профессии, ко 2-му курсу это количество увеличивается до 53,5 %, к 3-му курсу — 56,25 %, к 4-му курсу — 71,4 % и к пятому курсу — 88,5 %. Из диаграммы видно, что количество тех, кто хотел бы учиться в другом учреждении образования, не педагогическом, заметно сокращается: от 32,4 % на первом курсе и до 6 % на пятом.

Из этого можно сделать вывод, что к концу обучения интерес к профессии повышается, студенты не разочаровываются в выбранной профессии и готовы работать социальными педагогами.

Литература / References

1. Дегиль, Н.И. Использование арт-педагогических игротехнологий в учебном процессе педагогического вуза / Н.И. Дегиль // ТехноОбраз 2011: роль и место образовательной среды в непрерывном развитии личности обучающихся: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2011 г. В 4 ч. Ч. 3 / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей [и др.]. — Гродно, 2011. — С. 74–77
Degil, N.I. Using art teacher igrotechnology in the process of academic teaching institution / N.I. Degil // TehnoObraz 2011: The role and place of educational environment in the continuous development of personality of students: Materials VIII Intern. scientific-practical. conf., Grodno, 17–18 March 2011 in 4 hours P. 3 / GrSU them. I Kupala, editorial board.: V.P. Tarantey [et al.]. — Grodno, 2011. — P. 74–77.
2. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1983. — 284 с.
Stolin, V.V. Samosoznaniye lichnosti / V.V. Stolin. — Moskva: Izd-vo Mosk. un-ta, 1983. — 284 p.