

ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Развитие образования Республики Беларусь проходит в условиях перехода от знаниево-предметного к компетентностному подходу. Главной целью компетентностного подхода является формирование таких личностных качеств, которые позволят педагогу самостоятельно дифференцировать и адаптировать накопленные знания в новых образовательных условиях и нестандартных жизненных ситуациях [1—8]. Всё это имеет большое значение при развитии и внедрении идей инклюзивного образования. Принятие Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (Концепции) открывает доступность в полномочном участии в образовательном процессе всем детям в независимости от их уровня развития, инвалидности, особых образовательных потребностей (далее — ООП). Согласно этапам реализации Концепции ежегодно, начиная с 2015 г., увеличивается количество учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование [9]. Следовательно, каждый современный педагог должен владеть достаточным уровнем развития профессиональной компетентности, позволяющей ему включать в образовательный процесс каждого обучающегося, независимо от его ООП. При этом педагогу необходимо продуктивно взаимодействовать не только с обучающимися, но и их родителями либо лицами, их замещающими, узкими специалистами, сопровождающими обучающихся с ООП в образовательном процессе, коллегами, администрацией и т. д.

Основная часть. Профессиональная компетентность — это многокомпонентное образование, включающее большой ряд компетентностей, одной из которых является коммуникативная компетентность. Коммуникативную компетентность Ю. М. Жуков рассматривает как метакомпетентность или ядерную компетентность, доказывая её значимость во всех сферах жизнедеятельности человека [10]. Значимость коммуникативной компетентности педагога подчёркивается в работах В. Н. Введенского, Н. В. Жизневой, А. А. Игнатенко, В. С. Третьяковой, С. А. Летневой и др. [11—14].

Анализ исследований В. Д. Шадрикова и требований образовательного стандарта ОСВО 1-01 02 01-2013 позволил нам выделить следующее определение коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования: новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных свойств и качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования [15; 16].

Коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования интенсивно начинает формироваться в студенческие годы, чему способствует необходимость в установлении, поддержании коммуникативных отношений с сокурсниками, профессорско-преподавательским составом, педагогами школ, обучающимися учреждений образования и т. д. В исследованиях Н. А. Буравлевой, О. И. Кашавкиной, В. И. Кашницкого показана возрастающая потребность студентов в устойчивых отношениях с коллективом, содержательном общении, росте инициативности, легкости и выразительности в контактах [17—19]. Именно в процессе получения высшего образования ряд студентов впервые сталкиваются с обучающимися с ООП, осознавая значимость и уникальность каждого ребёнка. Студенты

учатся общаться с педагогами и администрацией учреждений образования как с коллегами. Будущие педагоги планируют и организуют не только свою коммуникативную деятельность, но и общение обучающихся, взаимодействуют с их родителями либо лицами, их замещающими. На протяжении студенческого периода у каждого будущего педагога формируется свой уникальный коммуникативный опыт, имеющий большое значение в будущей профессиональной деятельности. Всё это позволяет говорить о студенческом возрасте как о сенситивном периоде в формировании коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования.

Осознанный процесс формирования коммуникативных знаний и умений и совершенствованию коммуникативных навыков будущих педагогов придавал большое значение В. Д. Старичёнок [20]. В своих работах В. И. Кашницкий обосновывает значимость логически продуманной системы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов как доминанты вузовской профессиональной подготовки [19]. О необходимости специальной коммуникативной подготовки к работе в условиях развивающегося инклюзивного образования свидетельствуют результаты нашего исследования, прошедшего в 2017—2018 г. среди студентов II—III курсов (333 человека), обучающихся по специальности «Начальное образование» следующих учреждений образования: Барановичский государственный университет, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова.

Так, 45,94 % студентов не согласны с высказыванием, что у каждого учащегося иногда могут быть коммуникативные трудности. Однако коммуникативные затруднения свойственны каждому человеку, как взрослому, так и ребёнку. Связано это может быть с замкнутостью, чрезмерной ранимостью, спецификой адаптационного периода, рядом простудных заболеваний, плохим самочувствием, ссорой с одноклассником и т. д. Только 6 % будущих педагогов не согласны с высказыванием «Учащиеся с коммуникативными трудностями — обуза для педагога».

О недостаточном уровне сформированности коммуникативной компетентности будущих педагогов свидетельствует и завышенная оценка коммуникативных способностей одарённых детей. Так, только 10,2 % участников исследования допускают неверность выражения «У одарённых детей не бывает коммуникативных затруднений». Однако группа одарённых детей весьма разнообразна. В неё могут входить и неречевые дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), но имеющие музыкальные, художественные и другие способности.

Анализ результатов студенческих ответов относительно высказываний, касающихся детей с тяжёлыми нарушениями речи, показывает, что, несмотря на внедрение модели инклюзивного образования, будущие педагоги считают наиболее оптимальным обучение данной группы обучающихся в учреждениях специального образования (97,9 % студентов) либо специальных классах (91,1 % студентов).

Несмотря на неоднородность группы детей с генетическими нарушениями по коммуникативным, речевым, интеллектуальным способностям, только 1,8 % будущих педагогов допускают возможность обучения данных обучающихся в учреждениях общего среднего образования. При этом шанс совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками обучающимся с интеллектуальной недостаточностью дали 2,7 % респондентов, а обучающимся с РАС — 9 % студентов.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что есть необходимость в дополнительной коммуникативной подготовке будущих педагогов инклюзивного образования.

В учреждении образования «Барановичский государственный университет» решение данной задачи проходит посредством реализации образовательной программы «Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования», включающей 20 академических часов и состоящей из разделов: коммуникативная компе-

тентность педагога инклюзивного образования; психологические аспекты коммуникативной деятельности; коммуникация педагога инклюзивного образования с субъектами образовательного пространства; коммуникативные приёмы и технологии в инклюзивном образовательном пространстве.

Программа включает разные виды занятий: лекции, практические занятия и тренинги.

Большое значение в формировании коммуникативной деятельности имеет практический опыт коммуникативного взаимодействия с разными субъектами образовательного пространства. Однако практических занятий и тренингов для формирования данного опыта недостаточно. Именно поэтому большую значимость в формировании коммуникативной компетентности представляет волонтерская деятельность. Она позволяет организовать коммуникативную практику будущих педагогов как с обучающимися с ООП, так и с педагогами учреждений общего либо специального образования, родителями обучающихся.

Заключение. Принятие и развитие идей инклюзивного образования требуют более высокого уровня подготовки будущих педагогов. Особое значение имеет формирование у них коммуникативной компетентности, так как низкий уровень развития данной компетентности способствует закреплению негативного отношения к обучающимся с ООП, а не принятию таких детей и максимальному поиску всевозможных путей, методов и средств включения их в совместный образовательный процесс с нормально развивающимися сверстниками.

Список цитируемых источников

1. *Азарова, Р. Н.* Разработка паспорта компетенции : метод. рекомендации для организаторов проект. работ и профессорско-преподав. коллективов вузов. Первая редакция / Р. Н. Азарова, Н. М. Золотарева. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов : Координац. совет учеб.-метод. объединений и науч.-метод. советов высш. шк., 2010. — 52 с.
2. *Андреев, А. Л.* Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. — 2005. — № 4. — С. 19—26.
3. *Бермус, А. Г.* Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. — Дата доступа: 25.07.2018.
4. *Жук, А. И.* Профессиональный стандарт педагога в контексте реализации принципа «Образование без границ» / А. И. Жук, А. В. Торхова // Nowe horyzonty w edukacji dzieci, mlodziezy i doroslych. — 2016. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14173>. — Дата доступа: 25.07.2018.
5. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.
6. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 40 с.
7. *Хуторской, А. В.* Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. — М. : Эйдос : Ин-т образования человека, 2013. — 73 с.
8. *Шibaев, В. П.* Профессиональная педагогическая компетентность: структура, содержание, критерии сформированности / В. П. Шibaев // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 5 (42). — С. 27—29.
9. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://autismschool.by/...obrazovanie...obrazvoaniya-lic-s...v...> — Дата доступа: 27.07.2016.
10. *Жуков, Ю. М.* Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растяжников. — М. : Моск. ун-т, 1990. — 104 с.
11. *Введенский, В. Н.* Коммуникативная компетентность педагога: характеристика, способы совершенствования / В. Н. Введенский. — СПб. : ИОВ РАО, 2003. — 52 с.
12. *Жизнева, Н. В.* Коммуникативная компетентность педагога как условие эффективного психологического сопровождения развития младших школьников с нарушениями речи : автореф. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Н. В. Жизнева. — Ростов н/Д, 2011. — 25 с.
13. *Третьякова, В. С.* Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура [Электронный ресурс] / В. С. Третьякова, А. А. Игнатенко // Вестн. ЧГПУ. — 2012. — № 1. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-budushego-pedagoga-ponyatie-suschnost-i-struktura>. — Дата доступа: 27.02.2017.

14. *Летнева, С. А.* Коммуникативная компетенция как ведущее понятие современной педагогической науки / С. А. Летнева // Науч. альманах. — 2015. — № 10-2 (12). — С. 288—291.
15. *Шадриков, В. Д.* Базовые компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков // Сиб. учитель. — 2007. — № 6. — С. 5—15.
16. Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 1-01 02 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование. Квалификация: Преподаватель [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://naviny.org/2013/08/30/by5935.htm>. — Дата доступа: 27.02.2017.
17. *Буравлева, Н. А.* Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в ходе образовательного процесса / Н. А. Буравлева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2015. — № 3 (22). — С. 205—209. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentnosti-obuchayuschih-sya-v-hode-obrazovatel'nogo-protsessa>. — Дата доступа: 04.08.2017.
18. *Кашавкина, О. И.* Студенческий возраст как сенситивный период формирования способности студента к конструктивному влиянию в коммуникативной деятельности / О. И. Кашавкина // Сиб. пед. журн. — 2009. — № 10. — С. 91—95.
19. *Кашницкий, В. И.* Коммуникативность личности как предмет научного изучения [Электронный ресурс] / В. И. Кашницкий // Вестн. КГУ им. Н. А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — № 4. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnost-lichnosti-kak-predmet-nauchnogo-izucheniya>. — Дата доступа: 29.03.2017.
20. *Стариченок, В. Д.* Коммуникативная компетентность выпускника педагогического вуза [Электронный ресурс] / В. Д. Стариченок // Усходнеславянскія мовы ў сучаснай лексікаграфіі : зб. навук. арт. / рэдкал.: Д. В. Дзятко (навук. рэд.) [і інш.] — Минск : БГПУ, 2015. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/9350>. — Дата доступа: 10.07.2018.

УДК 376

М. Г. Купцова

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Инклюзивное образование — мировая тенденция развития общего образования, предполагающая включение всех детей, независимо от существующих между ними различий, в единый образовательный процесс. Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Она предусматривает гибкий отклик образовательной системы на индивидуальные образовательные потребности, познавательные возможности и способности каждого ребёнка.

Основная часть. В Республике Беларусь инклюзивное образование является новым социальным и образовательным феноменом и определяется как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [1].

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями) [2].