

УДК 159.922.8

Т. Д. Грицевич<sup>1</sup>, кандидат психологических наук, доцент,  
О. Ю. Деменчук<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», ул. Московская, 15,  
220007 Минск, Республика Беларусь, t.gritsevich@gmail.com

<sup>2</sup>Белорусский государственный университет, пр-т Независимости, 4, 220030 Минск,  
Республика Беларусь, oleg120698@mail.ru

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКУРСНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описывается сущность процесса профессионального самоопределения студентов. Приведены дефиниции понятия «профессиональное самоопределение». Описаны отличительные черты профессионального самоопределения студентов первых курсов учреждений высшего образования, определены показатели успешности процесса и факторы профессионального самоопределения. Проанализированы последствия нарушения процесса профессионального самоопределения и основные трудности, с которыми сталкиваются первокурсники при освоении профессии. Представлены результаты эмпирического исследования составляющих профессионального самоопределения первокурсников: мотивы выбора профессии и карьерные ориентации. Раскрыты половые различия в карьерных ориентациях и мотивах выбора профессии первокурсников. Сделан вывод о наличии у студентов I курса нарушений процесса профессионального самоопределения: не сформирована устойчивая мотивация к освоению профессии, что приводит к отвлечению на иные виды деятельности, альтернативные учебно-профессиональной.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение; карьерные ориентации; мотивы выбора профессии; юношеский возраст; студенты-первокурсники; нарушение профессионального самоопределения.

Библиогр.: 10 назв.

T. D. Gritsevich<sup>1</sup>, Ph. D. in Psychology, Associate Professor,  
A. Y. Dzemenchuk<sup>2</sup>

State Educational Institution “Republican Institute of Higher Education”, 15 Moskovskaya Str., 220007 Minsk,  
the Republic of Belarus, t.gritsevich@gmail.com

<sup>2</sup>Belarusian State University, 4 Nezavisimosti Ave., 220030 Minsk, the Republic of Belarus, oleg120698@mail.ru

### FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF MODERN FIRST-YEAR STUDENTS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

The article describes the essence of the students professional self-determination process. The definitions of the concept of “professional self-determination” are given. The distinctive features of professional self-determination of first-year students of higher education institutions are described, indicators of the success of the process and factors of professional self-determination are determined. The consequences of disruption of the process of professional self-determination and the main difficulties that first-year students face when mastering a profession are analyzed. The results of an empirical study of the components of professional self-determination of first-year students are presented: motives for choosing a profession and career orientations. Gender differences in career orientations and motives for choosing a profession among first-year students are revealed. It was concluded that first-year students have violations of the process of professional self-determination: a stable motivation to master the profession has not been formed, which leads to distraction by other types of activities that are alternative to educational and professional.

**Key words:** professional self-determination; career orientations; motives for choosing a profession; adolescence; first-year students; violation of professional self-determination.

Ref.: 10 titles.

**Введение.** Получение образования играет ключевую роль в профессиональном самоопределении (далее — ПС) и развитии личности. Студенты-первокурсники выбирают будущую профессию и учреждения образования, сталкиваясь с кризисом ПС и проблемами адаптации к новой среде и социальной роли. Изучением ПС, его структуры и содержания занимались П. А. Веюкова [1], М. В. Мухина [2], Ю. А. Полещук [3]. В их научных трудах анализируются сущность и структура ПС студентов, психологические особенности личности студентов во время их профессиональной подготовки, критерии и показатели успешности ПС в учреждении высшего образования.

В словаре профориентации и психологической поддержки Н. Е. Дружинина представлена трактовка термина «профессиональное самоопределение»: «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [4, с. 32]. В энциклопедическом словаре по психологии А. А. Вербицкого указано, что ПС — это «одна из форм личностного самоопределения, которая характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотнесении с требованиями профессии» [5]. Согласно М. В. Мухиной, ПС — это «процесс, в котором личность формирует свое отношение к профессиональной деятельности и способ ее осуществления через согласование личностных потребностей, склонностей, задатков и потребностей социально-профессионального характера» [2, с. 2]. Из данных определений следует, что ПС — это процесс профессионального становления и саморазвития личности путем принятия, усвоения и приобретения профессиональных знаний, умений, навыков, качеств и характеристик, формирования устойчивой мотивации и положительного отношения к выбранной профессии.

Процесс ПС студентов имеет особенности, связанные с динамично развивающейся и меняющейся социальной и экономической средой. Глобализация, технологические инновации и постоянные изменения на рынке труда создают новые вызовы и возможности для молодых людей. Одной из особенностей ПС студентов является широкий выбор профессиональных полей и специализаций в условиях динамично развивающегося рынка труда. Современные первокурсники выбирают из множества специальностей те, которые соответствуют их интересам, амбициям и социально-экономической потребности белорусского общества.

Не все представители студенчества в полной мере готовы принимать на себя новые социальные роли (студента, будущего специалиста), не всегда имеют конструктивные и адекватные представления о выбранной профессии, обладают завышенными ожиданиями от процесса обучения и учебно-профессиональной деятельности в целом. Первокурсники сталкиваются с трудностями в адаптации к новым условиям образовательной среды, порой не понимая, что уровень их ПС напрямую будет зависеть от принятия нового социального статуса студента и требований, предъявляемых к обучающимся высшей школы, от готовности к психологическим изменениям (взросление, принятие ответственности, самостоятельность) и приобретению профессионально значимых качеств, умений и навыков.

На успешность процесса ПС студентов влияет уровень их адаптации к учреждению высшего образования (когнитивной, эмоциональной и поведенческой). В случае нарушения психологической адаптации у студентов может наблюдаться снижение уровня профессиональной направленности (согласно Ю. А. Полещук, «система доминирующих профессиональных потребностей и мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных представлениях, намерениях, целях, установках и активной деятельности по их достижению» [3, с. 70]), разочарование в выбранной профессии и, как результат, прекращение образовательных отношений, что в итоге значительно замедлит процесс ПС, становления и развития личности.

На процесс ПС студентов также влияют карьерные ориентации и мотивы выбора профессии. В исследованиях О. Б. Симатовой установлено, что преобладающими мотивами выбора профессии у современных студентов становятся внешние отрицательные мотивы и мотивы самоутверждения в труде, которые в итоге способствуют стагнации и блоку профессионального и личностного развития [6, с. 96]. Согласно исследованиям К. В. Казаковой,

анализ карьерных ориентаций личности может дать информацию об особенностях индивидуальной стратегии поведения человека на предполагаемом рабочем месте, в результате чего изучение карьерных ориентаций становится важным направлением ПС будущих специалистов [7, с. 264].

Таким образом, обоснована необходимость организации систематического, комплексного и всестороннего изучения теоретических основ и особенностей психологического сопровождения процесса ПС студентов, обеспечение оказания им адресной психологической помощи в учреждении высшего образования, сопровождение процесса психологической адаптации, предупреждение, профилактика и выявление на ранних стадиях возможных нарушений процесса ПС студентов. Для этого необходимо всецело изучить особенности ПС обучающихся (мотивы выбора профессии и карьерные ориентации), разработать методическое обеспечение психологического сопровождения их ПС в учреждении высшего образования.

**Методология и методы исследования.** В статье представлены результаты исследования ПС студентов г. Минска. Выборку составили 113 первокурсников, из них 52 юноши и 61 девушка. Для определения уровня ПС обучающихся применялись следующие методики: опросник «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой [8, с. 281—283], методика оценки карьерных ориентаций Э. Шейна «Якоря карьеры» (адаптация В. А. Чикер и В. Э. Винокурова) [9]. При определении сущности ключевых понятий и выборе диагностического инструментария использованы следующие научные подходы: концепции профессионального самоопределения Е. А. Климова, Л. М. Митиной, Н. С. Пряжниковой, в которых представлены идеи о необходимости рассмотрения в единстве процессов профессионального и жизненного, личностного самоопределения, подчеркивается активный характер субъекта профессионального самоопределения.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Профессиональное самоопределение первокурсников — процесс принятия, усвоения и приобретения студентами профессиональных знаний, умений и навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также формирование устойчивой мотивации и положительного отношения к выбранной профессии. В отличие от ПС практикующих специалистов, далеко не у всех студентов-первокурсников имеются четко сформированные представления о профессии, они имеют завышенные ожидания от процесса ее освоения, еще не сформированы критерии оценки себя как будущего профессионала. У практикующих специалистов ПС выражается в разрешении внутренних конфликтов, вызванных несоответствием ожиданий, мотивов и ценностей человека выбранной им профессии, а также в поиске перспектив своего профессионального развития [10].

В ходе изучения уровня ПС студентов установлено, что у 21,2 % студентов (27,4 % юношей и 16,4 % девушек) при выборе профессии преобладали внутренние индивидуально значимые мотивы: желание обучаться данной профессии из-за определенных талантов, склонностей и способностей. Для 24,7 % студентов (33,3 % юношей и 18,0 % девушек) важную роль при выборе специальности сыграли внутренние социально значимые мотивы: возможность принести обществу пользу, привнести новые идеи, достигнуть высоких общественно значимых результатов.

У 42,5 % обучающихся (41,2 % юношей и 44,3 % девушек) преобладают внешние положительные мотивы (стремление к достатку, высокому положению в обществе, желание продвинуться по карьерной лестнице), у 11,5 % испытуемых (7,8 % юношей и 14,8 % девушек) имеются внешние отрицательные мотивы (давление со стороны семьи, завышенные ожидания окружающих, обстоятельства, которые не позволили выбрать предпочитаемую профессию).

При изучении карьерных ориентаций первокурсников установлено, что профессиональная компетентность характерна для 38,1 % студентов (из них 38,4 % юношей и 37,7 % девушек): они стремятся достичь успехов в профессии, стать компетентным специалистом, развить свои умения и навыки. Для 37,2 % респондентов (52,0 % юношей и 24,6 % девушек) важное значение имеет карьерная ориентация «менеджмент» — ориентация на интеграцию

усилий других людей, ответственность за результат своей деятельности. Каждый третий респондент (34,5 %, из них 28,8 % юношей и 39,3 % девушек) считает, что не обладает нужными навыками для выбранной профессии, но хочет стать предпринимателем или руководителем, риск при выборе профессии оправдан желанием материального благополучия.

Установлено, что 27,4 % студентов (26,9 % юношей и 27,9 % девушек) воспринимают свою профессию как вызов. Для них важны препятствия, сложные идеи, саморазвитие, конкуренция и борьба, которые важнее самой профессии. Каждый четвертый студент (24,8 %, из них 25,0 % юношей и 24,6 % девушек) хочет работать с людьми и приносить пользу обществу. Они готовы пожертвовать своими желаниями и амбициями ради других.

Преобладающее большинство (94,7 %, из них 92,3 % юношей и 96,7 % девушек) студентов желают автономии в профессиональной карьере, стремятся уйти в индивидуальную деятельность. Каждый третий студент (30,9 %, из них 30,8 % юношей и 31,1 % девушек) выбирает стабильную работу из-за страха перемен. Они предпочитают надежность и уверенность, с трудом представляют себя в другой сфере и отличаются ригидностью. Стабильность места жительства важна для 18,6 % студентов (13,5 % юношей и 23,0 % девушек): для них не имеет значения место их будущей профессиональной деятельности, они стремятся уехать в города, где могут получить больше возможностей. Менее половины (41,6 %, из них 40,4 % юношей и 42,6 % девушек) респондентов стремятся сочетать выбранную ими профессию с их образом жизни, не хотят, чтобы их привычный быт сильно изменялся.

В ходе выявления различий в карьерных ориентациях и мотивах выбора профессии у юношей и девушек с помощью вычисления непараметрического  $U$ -критерия Манна—Уитни установлено, что у юношей достоверно преобладают внутренние индивидуальные ( $U = 1\ 789$  при  $p = 0,03$ ) и социально значимые мотивы выбора профессии ( $U = 1\ 974$  при  $p = 0,02$ ); у девушек достоверно преобладают внешние положительные ( $U = 1\ 621$  при  $p = 0,04$ ) и отрицательные мотивы ( $U = 1\ 538$  при  $p = 0,05$ ). У девушек более выражены следующие карьерные ориентации: предпринимательство ( $U = 1\ 739$  при  $p = 0,03$ ), вызов ( $U = 1\ 613$  при  $p = 0,04$ ), автономия ( $U = 1\ 634$  при  $p = 0,04$ ), стабильность работы ( $U = 1\ 602$  при  $p = 0,04$ ) и места жительства ( $U = 1\ 738$  при  $p = 0,03$ ), интеграция стилей жизни ( $U = 1\ 621$  при  $p = 0,03$ ). У юношей более выражены такие карьерные ориентации, как профессиональная компетентность ( $U = 1\ 613$  при  $p = 0,04$ ), менеджмент ( $U = 1\ 924$  при  $p = 0,02$ ) и служение ( $U = 1\ 489$  при  $p = 0,05$ ).

**Заключение.** На основе проведенного теоретического и эмпирического исследований можно сделать вывод, что у студентов-первокурсников имеются нарушения процесса ПС: не до конца сформирована устойчивая мотивация к освоению профессии. У первокурсников преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии, стремление к материальному достатку, благополучию и одобрению общества. Часть респондентов имеет сниженный уровень профессиональной направленности, не имеет четко сформированных представлений о выбранной профессиональной сфере, не ставит в приоритет овладение профессионально значимыми качествами и навыками, не в полной мере осознает значимость своей будущей профессиональной деятельности.

У девушек-первокурсниц преобладают внешние положительные и отрицательные мотивы, у юношей-первокурсников — внутренние индивидуальные и социально значимые мотивы. При выборе профессии девушки ориентированы на автономию в деятельности, стабильность работы и места жительства, на возможность сочетать работу и быт. При выборе профессии юноши ориентированы на достижение профессиональных успехов, служение людям и интеграцию усилий при выполнении деятельности.

Имеются первокурсники, которым необходимо оказание адресной психологической профориентационной помощи в связи с преобладанием отрицательных мотивов выбора профессии. У данных студентов могут возникать трудности в учебно-профессиональной деятельности в учреждении высшего образования.

## Список цитируемых источников

1. Веюкова, П. А. Профессиональное самоопределение студентов / П. А. Веюкова // Наука и образование: новое время. — 2019. — № 1 (30). — С. 452—456.
2. Изучение проблемы профессионального самоопределения студентов вуза [Электронный ресурс] / М. В. Мухина [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т. 7, № 6. — Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/70PSMN619.pdf>. — Дата доступа: 06.02.2024.
3. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность в контексте профессионального самоопределения личности / Ю. А. Полещук // Возрастная и педагогическая психология : сб. науч. тр. БГПУ. — 2007. — № 7. — С. 69—72.
4. Дружинин, Н. Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н. Е. Дружинин. — Кемерово : Кемер. област. центр проф. ориентации молодежи и психол. поддержки населения, 2003. — 92 с.
5. Вербицкий, А. А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий. — Режим доступа: [http://psychology\\_pedagogy.academic.ru](http://psychology_pedagogy.academic.ru). — Дата доступа: 02.02.2024.
6. Симатова, О. Б. Мотивация профессионального выбора и карьерные ориентации студентов вуза различных поколенческих циклов / О. Б. Симатова // Гуманитар. науки. — 2020. — № 4 (52). — С. 94—102.
7. Казакова, Т. В. Карьерные ориентации в структуре профессионального самоопределения студентов / Т. В. Казакова, Н. Д. Фирер, Д. В. Сулова // Проблемы соврем. пед. образования. — 2020. — № 69-3. — С. 263—266.
8. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1996. — 351 с.
9. Чикер, В. А. Психологическая диагностика организации и персонала / В. А. Чикер. — СПб. : Речь, 2004. — 176 с.
10. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и шк. — 2004. — № 1. — С. 43—56.

Поступила в редакцию 19.02.2024.

Репозиторий БарГУ