

#### Список цитируемых источников

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета канонические. Современный русский перевод. — М. : Рос. Библ. о-во, 2011. — 1407 с.
2. Арлен Кашкурэвіч = Арлен Кашкуревич = ArlenKashkurevich. — Минск, 2014. — 79 с.: іл. — (Славутыя мастакі з Беларусі).
3. Мелетинский, Е. М. Семантика мифологического сюжета и системы / Е. М. Мелетинский [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://culture.wikireading.ru/51996>. — Дата доступа: 02.01.2019.
4. Новая Женевская учебная Библия / ред. рус. изд. В. А. Цорн — Hansler—Verlag. — 2001. — 2052 с.
5. Ринекер, Ф. Библейская энциклопедия Брокгауза / Ф. Ринекер ; под ред. Ф. Ринекер, Г. Майер. — Кременчуг : Христ. Заря, 1999. — 1088 с.
6. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: канонические: в русском переводе с параллельными местами, с приложением краткого библейского указателя и объяснительными примечаниями пастора Б. Геце. — Gummersbach : Рус. Библ. О-во. — DruckhausGummersbach, 2009. — С. 892, 306, 194.
7. Фатыхова, Г. Большие воды не могут потушить любви / Г. Фатыхова // Неман. — 1999 — № 10. — С. 254—256.
8. Амяльковіч, Д. «Дзіўныя, незразумелыя і цікавыя істоты» Арлена Кашкурэвіча / Д. Амяльковіч // Культура. — 2004. — № 10. — С. 13.
9. Безумные менады — это удивительное явление античной культуры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/349538/bezumnyie-menadyi-eto-udivitelnoe-yavlenie-antichnoy-kulturyi>. — Дата доступа: 07.11.2018.
10. Большакова, А. Ю. Архетип — концепт — культура / А. Ю. Большакова // Вопр. философии. — 2010. — № 7. — С. 47—57.

УДК 37.013.42

Г. А. Оленюк

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Бельничы имени Н. И. Пашковского», Бельничы

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Духовно-нравственное воспитание учащихся является приоритетным направлением воспитательной работы учреждения образования. Раскрытие национального менталитета, исторически сложившихся духовно-нравственных ценностей белорусского народа позволяет углубить содержательную основу идеологической и воспитательной работы в школе. Как известно, вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. И в наши дни проблема духовно-нравственного воспитания остается актуальной. Надо отметить, что способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней, поэтому все нравственные качества человека будущего общества должны закладываться сегодня.

Конечно, каждый школьник должен осознать высший духовный смысл как собственной жизни, так и всего общества и государства, ведь только люди с высокой нравственностью способны разумно организовать свою деятельность и внести в жизнь достойный и позитивный вклад.

Содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства. В соответствии со ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании, «целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [1, с. 20]. Задачи воспитания: «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося» [1, с. 20].

Основными направлениями воспитания обучающихся являются:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры [2, с. 4].

Важно подчеркнуть, что духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение школьников к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризуется степенью освоения обучающимися морального

опыта общества, мерой воплощения этого опыта в поведении и отношении с другими людьми, выражается в потребности нравственного самосовершенствования, поэтому одной из важных задач в работе педагогов с учащимися является формирование у них добропорядочности, уважения к старшему поколению, к достижениям белорусского народа, к историческому прошлому родной земли.

Безусловно, содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга); воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия); формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдения правил этикета), что позволит вырастить образованного, высокодуховного гражданина, с уважением и гордостью относящегося к истории белорусского народа, стремящегося приложить все свои силы на благо процветания родной страны.

В качестве условий духовно-нравственного воспитания выделяются следующие:

- духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся;
- нравственно благоприятная среда в учреждениях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- накопление, актуализация и реализация духовно-нравственного потенциала в деятельности и поступках обучающихся;
- педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
- опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

Необходимо отметить, весьма важными вопросами духовно-нравственного воспитания являются гуманность, культура в общении друг с другом; чувство долга — на уровне личных отношений в классе, школе, а также в семье и обществе; трудолюбие — внушение детям мысли, что только так можно чего-то добиться в жизни; экологическое сознание: любовь и бережное отношение к природе; благополучная жизнь в семье, одобряемая обществом; познание окружающего и воспитание самого себя. Психологический аспект духовно-нравственного воспитания предусматривает диалог учителя и ученика, поэтому педагог должен в обязательном порядке учитывать психологию каждого возраста и, исходя из этого, выстраивать учебный процесс.

Основные духовные ценности школьников: патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру во всём мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, толерантности, прогрессу и сотрудничеству, стремление к знаниям, ценность семьи, творчество и труд, вера и духовность, искусство — формируются под влиянием семьи и образовательной среды, поэтому педагоги работают в тесном взаимодействии с родителями, проводя при необходимости разъяснительные беседы, тренинги, совместные тематические мероприятия. На эти базовые ценности необходимо ориентироваться, воспитывая детей школьного возраста, организовывая педагогическое воздействие на них дома и в школе. Несомненно, формирование лучших духовно-нравственных качеств ребёнка заключается в усвоении им морально-этических понятий, в формировании и выражении отношения к тем или иным нравственным или же безнравственным поступкам. Процесс обучения в школе — это основная среда, где происходит духовно-нравственное становление школьников. В процессе уроков дети учатся работать самостоятельно, понимать друг друга, сравнивать свои познания со знаниями одноклассников, отстаивать своё мнение, осуществлять помощь и принимать её. Участь, ребята переживают радость открытий новых знаний для себя, досаду в случае неудач и ошибок. Всё это — нравственное воспитание. Традиционно моральное воспитание школьников базируется на основе передачи нравственно-духовного опыта, поэтому современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных детям методов прививать им нравственные качества. Надо отметить, что учителю следует помнить, что нравственный компонент должен пронизывать каждый урок. Поэтому при организации педагогической деятельности нужно задумываться, каким образом можно продуктивно повлиять на развитие ученика в мотивационном, интеллектуальном и эмоциональном плане с помощью использования разных приёмов морально-нравственного воспитания.

Стоит акцентировать внимание, что на учебных занятиях, на мероприятиях во внеурочное время педагоги ставят одной из важнейших задач формирование высших нравственных ценностей у молодежи, качеств патриота и защитника Родины, формирование общей культуры учащихся путем вовлечения их в творческий процесс приобщения к традиционной культуре. На уроках белорусского и русского языков и литературы, истории, на факультативных занятиях, при проведении фольклорных праздников, тематических недель, декад и месяцев учащиеся знакомятся с укладом жизни белорусского народа, духовно-нравственными традициями крестьянского труда, традиционными промыслами белорусского народа, календарно-обрядовым фольклором.

Надо сказать, что в школе большое внимание уделяется краеведению как составляющей духовно-нравственного воспитания. Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей, литературно-краеведческий музей, в районный музей В. К. Бельницкого-Бируля способствуют осознанию учащимися гордости за наших земляков, чьи жизни, военные и трудовые подвиги были направлены на благо родной земли и будущих поколений. Учащиеся знакомятся с историческим прошлым белорусского народа, с яркими страницами истории Отечества,

на примере судеб многих ученых, мыслителей, священнослужителей знакомятся с примерами беззаветного и бескорыстного служения Родине, своему народу. Следует подчеркнуть, что, изучая произведения писателей, художников, композиторов, учащиеся приобщаются к миру прекрасного, что, безусловно, позитивно отражается на их духовном развитии.

В образовательном процессе педагогами школы используются разнообразные методы и формы работы, направленные на духовно-нравственное воспитание учащихся: факультативные занятия, занятия объединений по интересам, беседы, игры духовно-нравственного содержания; часы духовности; праздники, театрализованные представления, концерты; литературно-музыкальные композиции, кинолектории, экскурсии к святыням города и республики, заочные экспедиции; тематические вечера; выставки родоводов, тематические вернисажи книг, конкурсы; работа волонтерского отряда, благотворительные акции, трудовые десанты; встречи со священнослужителями; выпуск газет и журналов, буклетов.

При проведении мероприятий учащиеся знакомятся с наиболее яркими, известными памятниками отечественной культуры, идеями, идеалами, традициями и ценностями, связанными с ними, получают знания об основах духовно-нравственной жизни традиционной белорусской семьи, понятиях благородства и долга в семье, ее нравственных устоев.

Хочется отметить, что хороший педагогический эффект даёт использование проблемных ситуаций, когда учащемуся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.

В целях предупреждения семейного неблагополучия, пьянства, в целях пропаганды среди школьников и родителей традиционных духовно-нравственных ценностей педагогами школы организуются беседы с учащимися, их родителями, семейная гостиная «Мой любимый дом», праздник «Семья. Какое это счастье!». В рамках просвещения семей в вопросах духовно-нравственного воспитания, возрождения традиционного уклада жизни семьи, развития семейных отношений на принципах добра, уважения и ответственности в школе в особой домашней атмосфере прошли конкурс-игра «Вместе мы — семья», час общения «Советы друг другу».

Доброй традицией нашей школы стали волонтерские акции «Неделя добра», «Протяни руку помощи», инициативы «Ты — мой друг», что способствует воспитанию у учащихся чувства отзывчивости, заботы о ближнем.

Следует учитывать, что нравственное воспитание должно быть ориентировано на духовное развитие ребёнка. С этой точки зрения в воспитании нравственности ребёнка не должно быть мелочей, поэтому нравственное воспитание должно строиться не на порицании качеств личности учащегося, а на поддержке тех положительных черт и качеств характера, которые ему присущи.

В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности. В молодёжной среде проявляются такие негативные черты, как социальная тревожность, неуверенность, жестокость. По этой причине задачи, которые стоят перед современной школой, отличаются от тех, которые она решала раньше, но неизменной остаётся основная функция — воспитание человека, воспитание гуманистической личности. Духовность как высшая общечеловеческая ценность лежит в основе формирования гуманистической личности.

Вне сомнения, современное общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и духовными чертами личности. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность — это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Следовательно, непосредственно учитель должен помочь каждому учащемуся правильно оценивать ситуацию, принимать самостоятельные решения с учетом окружающих, воспитывая чувство уважения и отзывчивости. Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Одним словом, задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Структура воспитательного процесса складывается из воспитывающей среды, воспитывающей деятельности и осмысления ребенком своей жизни по отношению к окружающей действительности, поэтому процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.

Безусловно, слово учителя — своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, через самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают ему глаза на самого себя, поэтому от того, что вложит педагог в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Ведь воспитание — искусство, и это искусство заключается в том, чтобы человек, которого мы воспитываем, очеловечивал мир вещей, которые входят в его жизнь. Он должен чувствовать в них человеческое — разум, мудрость, любовь к людям.

Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в осознании того дела, которому отдаешь свои силы, поэтому в нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и, самое главное, включить школьника в различные виды деятельности, где раскрываются нравственные отношения. Можно сде-

лать вывод, что приобщение школьников к духовным и культурным ценностям способствует формированию нравственных ориентиров, раскрытию смысла высоких нравственных ценностей православной культуры, воспитанию уважения к Родине и ее святыням.

Надо сказать, что ценность личности, конечно, в первую очередь формируется в семье. Но приоритетная роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности отводится учреждению образования. Работа по духовно-нравственному воспитанию школьников изменяет и наполняет высокими духовными качествами личность самих воспитателей — учителей и родителей: спасая наших детей, мы спасаемся и сами. Можно заучить нравственные истины, но если они не коснулись сердца, не приобрели личностный смысл, не стали убеждением, они не действуют.

Несомненно, духовно-нравственное развитие ребёнка проявляется в устойчивости его поведения в различных жизненных ситуациях, в возможности противостоять негативным воздействиям, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в формировании самоконтроля.

Таким образом, целенаправленная работа в образовательной среде по воспитанию духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения на православных традициях содействует снижению неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в молодежной и подростковой среде, укреплению института семьи, бережному отношению молодежи к памятникам духовной культуры и родной земле. Духовно-нравственное воспитание патриота и гражданина в школе вырабатывает в учащихся привязанность к родным местам, уважение к родному языку, соблюдение интересов общества и государства, стремление к защите Отечества и верности ему в самые трудные минуты.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Мозырь : Белый Ветер, 2011. — 379, [1] с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2011 // 36. нармат. дак. — 2011. — № 23.

УДК 27-725:37+37.015.31:17.022-057.875

**В. М. Острога, И. А. Шарко**

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», Минск

### ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Динамика происходящих социально-экономических преобразований в стране, масштабы и направленность различных изменений актуализируют потребность общества в воспитании подрастающего поколения, способного к духовному осмыслению мира в условиях процессов глобализации. Духовность человека всегда выступает в качестве объединяющих начал общества, выражаемых в виде моральных ценностей и традиций и относящихся к высшему уровню духовного освоения мира. В современных условиях утверждаются сомнительные идеалы и ценности порой в ущерб национальным интересам и культурам, нивелируются запросы и потребности людей, диктуются новые правила и «законы жизни», принесенные извне или выгодные лишь узким кругам общества. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация давно сложившихся моральных норм и ценностных установок. В иерархии традиционных ценностей белорусского народа, составляющих основу его духовности, всегда находились толерантность, любовь к Родине, трудолюбие, гостеприимство, веротерпимость, христианский гуманизм, взаимопомощь, ценность семьи, свободы и т. д. Поэтому эффективная и четко продуманная система духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи должна стать важным средством противодействия негативным проявлениям социальной среды, внешним и внутренним вызовам.

В статье подчеркивается роль социально-гуманитарных дисциплин в процессе формирования духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи. Представлен опыт воспитательной работы в этом направлении в учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет».

Проблема духовно-нравственного воспитания человека возникла вместе с зарождением общественной жизни. Безусловно, и в настоящее время прогрессивное развитие коллективов и социума в целом невозможно без сложившихся на протяжении веков норм и принципов морали, которыми люди руководствуются в своем поведении, отношении к самим себе, своим поступкам и действиям, друг к другу, различным явлениям во всех сферах общественной и личной жизни. Поэтому актуальность нравственного воспитания постоянно возрастает, что вызвано необходимостью постоянного повышения общей культуры человека, в том числе и культуры общения. Без глубокого освоения основ морали человек не сможет разобраться в сложных жизненных ситуациях, определить свое место в жизни и принимать активное участие в ее самосовершенствовании. Красота межлич-