

Список использованных источников

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. — М. : Медиум, 1995. — 322 с.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен ; пер. с англ. — М. : Когито-Центр, 2002. — 396 с.
3. Кононко, О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (у дошкільному дитинстві) / О. Л. Кононко. — Київ : Освіта, 1998. — 225 с.
4. Попонов, М. А. Медиа-теория Г. М. Маклюэна в контексте современного культурологического знания : дис. ... канд культурологии : 24.00.01 / М. А. Попонов. — СПб., 2008. — 145 с.
5. Богуш, А. М. Дошкільна лінгводидактика : хрестоматія / А. М. Богуш. — Одеса : Астропринт, 1999. — Ч. II. — 229 с.
6. Кононко, О. Л. Стратегічна мета виховання — життєва компетентність дитини / О. Л. Кононко // Дошкіль. виховання. — 1999. — № 5. — С. 3—6.
7. Куз, В. Г. Соціалізація дітей в умовах сільських навчально-виховних комплексів «загальноосвітній навчальний заклад — дошкільний навчальний заклад» / В. Г. Кузь, І. П. Печенко. — Київ : Імекс-ЛТД. — 260 с.
8. Формуємо у старших дошкільників цілісне світобачення : навч.-метод. посібник / О. Л. Кононко [та ін.]. — Київ : Імекс-ЛТД. — 260 с.
9. Кравцова, Т. Основні підходи до вивчення соціальної природи дитини у реформаторській педагогіці кінця ХІХ — початку ХХ століття / Т. Кравцова // Імідж сучас. педагога. — 2006. — № 9/10. — С. 66—69.

УДК [373.211.24/378.147]:159.922.7

Н. Н. Миськова

Хмельницькая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИХ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ УСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Введение. Интеграция Украины в мировое и европейское сообщество предусматривает ориентацию на Человека, его духовную культуру и определяет основные направления воспитательной работы с молодежью и модернизации учебно-воспитательного процесса. Воспитание должно быть направлено на формирование у молодежи национального сознания, заботы о благе своего народа, способствовать гражданскому миру и согласию в обществе. Воспитание толерантной личности — одна из важнейших общественных проблем. Современный мир стал настолько разнообразным и противоречивым, что конфликты становятся повседневными явлениями жизни, получают распространение миграционные процессы, связанные с получением образования, поиском лучшей жизни, следовательно, возросла взаимосвязь и взаимозависимость людей, социальных групп и обществ. Сейчас важно осознание человеком того, что только общество, следуя по пути устойчивого развития, может создать оптимально комфортную среду обитания для каждого в социальном, экономическом, экологическом и духовном измерениях. Образование для устойчивого развития дает нам возможность спроектировать направления развития такого будущего и возможности индивидуального участия в этом процессе каждого индивидуума. В то же время благодаря образованию для устойчивого развития можно подготовить подрастающее поколение, представители которого будут носителями культуры создания нового: в таких условиях общество будет иметь будущее.

Основная часть. Существует несколько подходов к пониманию сущности толерантности на уровне индивида: толерантность как терпимость субъекта относительно другого субъекта, т. е. толерантность, основанная на сопереживании (С. Бондирева, В. Золотухин, Я. Коломинский); толерантность как основа и регулятивный механизм общения, в частности, коммуникативная толерантность (В. Бойко, П. Комогоров и др.); толерантность как адаптация человека, основанная на регуляции поведения и деятельности при взаимодействии с различными факторами окружающей среды (С. Головин, А. Реан и др.); толерантность как интегративная характеристика личности (М. Ковальчук, Г. Солдатова и др.).

Таким образом, понятие толерантности можно толковать по-разному, но, по нашему мнению, толерантность — это интегративная характеристика личности, отражающая активную социальную позицию, психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми, наделенными другими взглядами, мировоззрением, стилями мышления и поведения [1].

Одним из эффективных методов воспитания толерантности у студентов выступают интерактивные технологии. Они способствуют развитию способности видеть в «другом мире» полноценную, достойную личность; готовность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире; уважительно относиться к существованию иной точки зрения относительно предметов и явлений действительности и т. п.

Программа курса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к внедрению идей устойчивого развития в работу с детьми дошкольного возраста рассчитана на один учебный год. Содержание программы студенты усваивают во время занятий студенческой научной лаборатории, которые проходят в форме тренингов, поскольку именно тренинг, по мнению С. Макшанова, является способом перепрограммирования

имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельностью. Проведение занятий со студентами таким образом обеспечивает максимальное включение в интенсивное групповое взаимодействие каждого члена группы: каждого студента и преподавателя (тренера).

Проведение тренингов происходит с соблюдением ряда принципов.

1. Принцип партнерства проявляется в том, что тренер исходит из предпосылки равного права каждого участника высказывать свое мнение, проявлять свои чувства, выражать протест, вносить предложения, поэтому внимательно и доброжелательно принимает все; рассмотрения тренинга как совместного творчества, ценности вклада каждого, отмечает значимость этого вклада; выполняет свои обязанности и свои обещания; соблюдает правила, которые сам произнес и последовательно требует этого от каждого участника; не избегает ответа на неудобные для него вопросы, оказывает помощь.

2. Принцип акцентирования способствует глубокой рефлексии участников, учит концентрировать внимание на себе, своих мыслях, чувствах, развивает навыки самоанализа.

3. Суть принципа персонификации высказываний заключается в том, что участники тренинга должны быть сосредоточены на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка поведения должна осуществляться через высказывания собственных чувств и переживаний. Отказ от безличных речевых форм помогает людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и избегать ответственности. Запрещается использовать высказывания типа: «большинство моих друзей считает...», «мы думаем...», «у нас другое мнение...», которыми переводится ответственность за чувства и мысли конкретного человека в аморфное «мы». Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «я думаю...», «я убежден...», «я чувствую...», «мне приятно...». Использование указанного принципа помогает решить одну из задач тренинга — научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. Самое главное в принципе «искренности и открытости» — не обманывать, быть искренним, откровенным, конгруэнтным. Так, С. Джурадо подчеркивал, что раскрытие своего «Я» другому является признаком сильной и здоровой личности. Самораскрытие направлено на другого человека, но позволяет стать самим собой и встретиться с собой настоящим. Искренность и открытость способствуют получению и предоставлению другим той информации, которая важна для каждого участника и запускает механизмы развития самосознания и механизмы взаимодействия в группе [2].

5. Согласно принципу акцентуации речи чувств эмоциональная сторона общения должна быть хорошо и полно выраженной участниками тренинга; им рекомендуется акцентировать внимание на состояниях и проявлениях (своих собственных и партнеров) и при воспроизведении обратной связи, если возможно, использовать язык, который отражает это состояние.

6. Важным принципом является избежание непосредственных оценок человека, заменяя их описанием собственных эмоциональных состояний, поскольку вероятность неприятия отрицательной обратной связи возрастает тогда, когда последняя имеет сугубо оценочный характер. Запрещается использовать высказывания «ты мне не нравишься», нужно сказать «мне не нравится твое поведение» и др. Известно, что негативная информация активизирует защитные механизмы личности и нередко отвергается.

7. Принцип доверительного общения — один из фундаментальных элементов тренинга. Развитие доверительного климата — сложный процесс. Каждый реализует тот уровень открытости, к которому он готов в зависимости от своих особенностей и общего уровня доверительности в группе [3].

Общие задачи тренинговых занятий студенческой лаборатории по дошкольной педагогике: 1) помощь в исследовании и решении психологических проблем, 2) улучшение психического здоровья, 3) изучение психологических основ общения, 4) развитие самосознания в целях изменения самого себя и коррекция поведения, 5) содействие личностному росту и развитию.

Заключение. В процессе обучающих тренингов участники студенческой лаборатории по дошкольной педагогике не только знакомятся с концептуальными принципами устойчивого развития, получают знания по организации педагогического процесса в дошкольном учебном заведении на основе эмпауэрмент-педагогике, приобретают опыт активизации дошкольников на занятиях. Участие в тренингах способствует воспитанию толерантности у будущих педагогов как психологической готовности к позитивному взаимодействию с людьми, наделенными другими взглядами, мировоззрением, стилями мышления и поведения.

Список использованных источников

1. Лихачева, Т. И. Сущностные характеристики толерантности подростков / Т. И. Лихачева // Вестн. Ставропол. гос. ун-та. — 2007. — № 50. — С. 53—58.
2. Пометун, О. І. Сучасний урок. Інтерактивні методи навчання : наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженок ; за ред. О. І. Пометун. — Київ : Видавництво А. С. К., 2004. — 192 с.
3. Підготовка вчителів до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи післядипломної педагогічної освіти : посібник / О. І. Пометун [та ін.] ; за ред. О. І. Пометун. — Київ : Пед. думка, 2015. — 120 с.