

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
“БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА”

**МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Материалы научно-практической конференции
Минск, 29 октября 2010 года*

Минск
«Зималетто»
2010

УДК 37.015.311:[613+614.8.084](082)

ББК 74.200.55я43

М42

Научный редактор:

доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой основ медицинских знаний *В.П. Сытый*

Рецензент:

доктор медицинских наук, профессор кафедры
основ медицинских знаний БГПУ *Я.Ф. Комяк*.

**Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и
М42 безопасности жизнедеятельности : материалы науч.-практ. конф.,
Минск, 29 окт. 2010 г. / М-во образования Республики Беларусь, Бе-
лорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; науч. ред. В.П. Сытый. – Минск :
Зималетто, 2010. – 144 с.**

ISBN 978-985-6933-32-8.

В сборнике представлены материалы по медико-педагогическим проблемам охраны здоровья учащихся. Актуальность проблемы состояния здоровья учащихся и студентов определяется возрастающими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса, увеличением объема изучаемых материалов и ростом заболеваемости школьников, учащихся ССУЗов и студентов ВУЗов. В последнее время в мире из года в год увеличивается количество чрезвычайных ситуаций, что и определяет необходимость изучения этой проблемы в ВУЗах страны и исследований, касающихся безопасности жизнедеятельности.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных ВУЗов.

УДК 37.015.311:[613+614.8.084](082)

ББК 74.200.55я43

ISBN 978-985-6933-32-8

© УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка». 2010
© Оформление. ООО «Зималетто». 2010

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ЗНАНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГИГИЕНЕ ПОЛОСТИ РТА

Тристеня К. С., Лаптиева Л. Н.

Барановичский государственный университет, г. Барановичи.

Мозырский педагогический университет им. И. П. Шамякина, г. Мозырь

Эксперты ВОЗ считают воздействие на образ жизни человека самым эффективным и перспективным путем сохранения и укрепления здоровья. В процессе воспитания общей культуры ребенка необходимо формировать у него культуру здоровья. Носителями культуры здоровья детей являются педагоги. Кариез зубов относится к самым распространенным заболеваниям, и процесс поражения зубов кариесом может развиваться вскоре после их прорезывания. Уже в возрасте 2 года кариес наблюдается у 18–21% детей, а к 6-летнему возрасту в среднем у ребенка поражено 5,7 зуба. Ранний детский кариес стоматологи рассматривают как самую тяжелую форму, так как процесс быстро прогрессирует и может привести к преждевременной потере зубов [3]. Комитетом экспертов ВОЗ определены 3 метода профилактики кариеса: тщательная гигиена полости рта, рациональное питание с ограничением употребления рафинированных углеводов и использование соединений фтора местно (фторсодержащие зубные пасты) и внутрь с фторированной солью, используемой при приготовлении пищи [1].

В Национальной программе профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь гигиене полости рта отводится главенствующая роль. Как всякая гигиена, гигиена полости рта направлена на сохранение здоровья зубочелюстной системы. Литературные данные свидетельствуют о том, что тщательная систематическая гигиена полости рта снижает распространенность кариеса зубов у детей на 27%. [5]. Уже через два часа после чистки зубов на поверхности зубов появляется плотный налет, называемый стоматологами зубной бляшкой. Она располагается в пришеечной области зубов над десной, под десной (в зубодесневой бороздке) и в межзубных промежутках. Зубная бляшка состоит из микроорганизмов, погибших лейкоцитов и эпителиальных клеток. В механизме фиксации бляшки к зубу играют роль углеводы пищи, которые в процессе разложения превращаются в липкие декстраны, которые приклеивают бляшку к зубу. После фиксации бляшки на зубе она быстро увеличивается в объеме за счет присоединения и быстрого размножения микроорганизмов полости рта. Бактерии поддерживают процессы гниения, брожения в налете, образующаяся молочная кислота повреждает эмаль с образованием дефекта (кариес) [2]. С целью профилактики кариеса необходима тщательная гигиена полости рта – своевременное удаление зубной бляшки. Большая роль в гигиеническом воспитании детей отводится родителям, воспитателям, учителям и педиатрам.

Чем меньше возраст ребенка, тем эффективнее будет у него формироваться гигиенический навык, переходящий в привычку. Дети подражают взрослым и мнение взрослых для них авторитетно. Прививать гигиенические навыки необходимо в дошкольном и в младшем школьном возрасте [4].

Налет скапливается в промежутках между зубами, в ямочках зубов на жевательной их поверхности и у шейки зубов в зубодесневой бороздке. Вычистить от налета эти участки можно только выметающими движениями вдоль оси зуба от десны к его краю, т. е. верхние зубы движениями сверху вниз, нижние – снизу вверх. Дети до пятилетнего возраста не все способны так последовательно и тщательно вычистить зубы. Поэтому родители или воспитатель дошкольного учреждения должны взять в свою ладонь руку ребенка с зажатой в ней зубной щеткой и сам водить рукой ребенка, исполняя правильные движения и комментируя целесообразность этих движений. До 3-летнего возраста зубы чистят без пасты. А с возрастом используется детская зубная паста, в которой фтора не более 500 мг/кг пасты [4].

После чистки зубов детьми взрослыми проводится контроль качества чистки. Иногда достаточно осмотра, чтобы убедиться в неудовлетворительном результате чистки. Однако есть более надежные способы контроля. Необходимо зубочисткой провести в пришеечной области или в промежутке между зубами. С целью демонстрации оставшегося налета ребенку исполь-

зубеется отжатый тампон с разбавленной до концентрации 2% настойкой йода, тампоном смазывается наружная поверхность шести нижних зубов (резцы и клыки). Чистая поверхность зубов не окрасится, а налет приобретает цвет от желтого до коричневого в зависимости от количества и качества налета.

На педагогических факультетах в процессе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста» освещаются вопросы гигиенического воспитания детей, в том числе и гигиены полости рта. В Барановичском государственном университете для студентов – будущих воспитателей дошкольных учреждений и учителей школ – читается спецкурс «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста». В программе спецкурса вопросы организации стоматологического обслуживания детей, оказания доврачебной помощи при зубной боли, диспансеризации детей у стоматолога, профилактики стоматологических заболеваний, в том числе и организации гигиенического обучения детей на индивидуальном уровне и в дошкольных учреждениях. Используется подготовка студентами портфолио, в которых накапливается материал по результатам анкетирования родителей, воспитателей, собеседований с детьми старшего дошкольного возраста и младших школьников, заслушивание рефератов. Используются видеофильмы, мультимедийные презентации, семинарские занятия в виде дискуссий, интервью, пресс-конференций. Практический минимум по обучению детей гигиене полости рта студенты сдают на базе филиала кафедры – Центр развития ребенка № 2. В группах 3-летних детей формируется цель собственной деятельности (будем чистить зубы) и чистка зубов ребенку студентом. В группах среднего дошкольного возраста детей учат правилам хранения зубной щетки и ухода за ней, процедуре чистки зубов, оценке качества очистки зубов. При этом приучают детей внимательно слушать объяснения старших и аккуратно выполнять их рекомендации. У детей старшего дошкольного возраста формируются элементы учебной деятельности – умение определять цель ухода за полостью рта, соблюдение правил чистки зубов, умение самостоятельно оценивать качество очистки зубов в сравнении с эталоном, а также умение планировать свою деятельность с ориентировкой на результат. Студенты психологически поддерживают детей, особенно тех, у кого не получается, помогают практически тщательно вычистить зубы. Всех детей хвалят за старание, аккуратность, активность и успехи при чистке зубов, поддерживая интерес у детей к содержанию их деятельности.

Таким образом, студенты получают теоретические знания о роли гигиены полости рта на занятиях при изучении дисциплин «Основы медицинских знаний» и «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста». При изучении раздела «Профилактика стоматологических заболеваний» реализуются положения Национальной программы профилактики кариеса

зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь» для дошкольников и младших школьников. В реализации программы задействованы преподаватели медико-биологических дисциплин, студенты педагогического факультета, администрация и персонал дошкольного учреждения, на базе которого обучаются учащиеся первых и вторых классов. В процессе изучения основ стоматологической профилактики используются активные методы обучения, студенты привлекаются к научно-исследовательской работе, оформляют уголки здоровья для родителей, участвуют в оздоровительных мероприятиях, в том числе в гигиеническом воспитании детей. Группы дошкольного учреждения снабжаются памятками, методическими рекомендациями по обучению детей уходу за полостью рта. Подготовлен текст беседы для воспитателей, материалы которой рекомендовано использовать при работе с родителями. Освоение студентами тем о формировании стоматологического здоровья способствует повышению общей культуры и культуры здоровья студентов.

Литература

1. Андреева, В. А. Из истории средств гигиены полости рта / В. А. Андреева // Современная стоматология. – 2002. – №2. – С. 58–60.
2. Кисельникова, Л. П. Влияние зубных паст на биохимические параметры смешанной слюны / Л. П. Кисельникова [и др.] // Институт Стоматологии. – 2008. – № 4. – С. 88–91.
3. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь / П. А. Леус [и др.]. – Минск.: Беларусь, 1999. – 30 с.
4. Тристеня, К. С. Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. реком. для студентов педагогических вузов, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и родителей / К. С. Тристеня. – 2-е изд., испр. и доп. – Барановичи: БарГУ, 2006. – 28 с.
5. Тристеня, К. С. Гигиена полости рта: учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей / К. С. Тристеня. – 2-е изд., испр. и доп. – Барановичи: РИО БарГУ, 2008. – 100 с.