

Понятия природоведческие и экологические умения тесно связаны между собой. Природоведческие умения представляют собой основу для дальнейшего развития экологической компетентности. Экологические умения подразумевают под собой умение взаимодействовать с природой в повседневной жизни. Для повышения экологической компетентности следует формировать у детей природоведческие и экологические умения. Совокупность обозначенных умений определяет экологически-ориентированное поведение, как сознательные действия, способствующие сохранению природного окружения. Такое поведение основано на ответственном отношении к окружающей среде.

Для формирования экологически-ориентированного поведения используется совокупность методов экологического воспитания, одним из которых выступает метод ритуализации. Учёные рассматривают термин «ритуализация экологического воспитания в детском саду» как процесс внедрения в образовательный процесс определенных ритуалов и практик, направленных на формирование у детей осознанного отношения к окружающей среде, развитие экологической культуры и ответственности за природу. Ритуалы могут включать в себя регулярные мероприятия, обряды, традиции и символические действия, которые помогают детям усвоить важные экологические концепции и ценности.

С. Н. Николаева рассматривает метод ритуализации экологической деятельности как педагогическую организацию ритуалов и традиций, связанных с деятельностью, направленной на мир природы [4, с. 66].

Метод ритуализации — это эффективный способ экологического воспитания в детском саду, основанный на создании и повторении символических действий для привития бережного отношения к природе. Его структура включает в себя три этапа: подготовительный (определение цели, создание атмосферы, информирование), основной (непосредственно ритуал с действиями, словами и предметами) и заключительный (обсуждение, подведение итогов, фиксация опыта). Успешная ритуализация требует соблюдения определенных условий: регулярности, понятности, эмоциональности, добровольности, последовательности, согласованности с другими видами воспитания, вариативности и, что особенно важно, личного примера педагога. Примерная тематика проведения метода экологической ритуализации с дошкольниками: «Благодарим водичку», «Кормушка для птиц», «Уборка мусора», «Здравствуй, солнышко», «Дерево дружбы» и др., каждый из которых направлен на формирование конкретных экологических навыков и ценностей.

Заключение. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников — это многогранный и непрерывный процесс, охватывающий все этапы дошкольного детства. От простого любопытства к миру природы в раннем возрасте до осознанного понимания взаимосвязей и ответственности за окружающую среду в старшем дошкольном возрасте — каждый этап играет важную роль в формировании экологической культуры ребенка. Успешное формирование умений взаимодействия с природой — это не только передача знаний, но и развитие ценностного отношения к окружающему миру, основанного на личном опыте и эмоциональном восприятии.

Метод ритуализации в экологическом воспитании дошкольников — это создание регулярных, символических действий, отражающих бережное отношение к природе.

Использование метода экологической ритуализации в учреждении дошкольного образования открывает широкие возможности для развития у детей чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде и активной жизненной позиции.

Список цитируемых источников

1. Довнар, Л. А. Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. языками обучения / Л. А. Довнар. — Минск : Нац. ин-т образования, 2020. — 192 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 1999. — 184 с.
3. Гончарова, Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. педаг. учеб. заведений / Е. В. Гончарова. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. — С. 51-58.
4. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада : пособие для воспитателя дошкол. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. — М. : Просвещение, 2002. — 144 с.

УДК 371.314.6

К. Г. Подвительская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Н. А. Василевич

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Введение. Современное образование ориентировано на развитие личности, способной к самостоятельному мышлению, принятию решений и активному познанию окружающего мира. В начальной школе особое внимание уделяется формированию познавательных умений, которые являются основой для успешного обучения в дальнейшем. Предмет «Человек и мир» предоставляет широкие возможности для интеграции различных

видов деятельности, направленных на развитие познавательной сферы. Одним из наиболее эффективных средств работы в этом направлении выступает проектная деятельность, способствующая активизации познавательной деятельности, формированию исследовательских навыков и развитию критического мышления. Метод проектов основан на идее направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат метода проектов — это видимый, осмысленный и применимый в реальной практической деятельности результат. Внутренний результат — опыт деятельности, который становится бесценным достоянием учащегося, объединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности [1, с. 155].

Основная часть. Проектная деятельность в начальной школе рассматривается как эффективное средство формирования познавательных умений, особенно в рамках предмета «Человек и мир», который интегрирует знания из области естествознания, обществознания и краеведения. Согласно Т. Е. Соколовой, проектная деятельность способствует развитию у младших школьников таких универсальных учебных действий, как умение ставить цель, планировать, анализировать и делать выводы [2]. Е. С. Полат отмечает, что проектная методика предполагает наличие значимой проблемы, самостоятельную деятельность учащихся, использование разнообразных источников информации и презентацию результатов [3, с. 230]. Эти компоненты особенно важны для младших школьников, так как они способствуют развитию мотивации к обучению и формированию познавательного интереса. На уроках «Человек и мир» проектная деятельность может быть реализована через исследовательские мини-проекты, творческие проекты, экологические проекты и т.д.

Главная цель организации проектной деятельности — развитие у учащихся глубоких, устойчивых интересов к предмету на основе широкой познавательной активности и любознательности. В достижении этой цели можно выделить тактические задачи, такие, как мотивация учебной деятельности с доминированием мотивов её совершенствования, развитие познавательной самостоятельности; формирование и развитие творческих способностей; усвоение обобщенных и рациональных способов деятельности; формирование опыта самообразования и т. д. [4] Однако необходимо отметить, что если будет развиваться только стремление к познанию, то это может привести к отрицательным результатам. Люди, у которых преобладает данный вид мотивов и не развита потребность в труде, могут испытывать нежелание работать. В отличие от этого, метод проектов поощряет учеников брать на себя ответственность за своё обучение, делая его при этом более эффективным. Кроме того, проектная работа способствует социализации младших школьников. В процессе совместной деятельности дети учатся договариваться, распределять роли, принимать ответственность за результат.

Одной из отличительных черт организации проектной деятельности является упрощение задач: задачи и проекты должны быть упрощены и адаптированы к возрасту и уровню развития детей. Игровые технологии могут быть использованы для стимулирования интереса и мотивации детей к проекту, а сотрудничество учителя и учащихся обеспечивает одновременно и поддержку, и руководство в процессе выполнения проекта. Использование доступных ресурсов, таких как компьютеры, интернет, библиотека, обеспечивают детей необходимыми инструментами для выполнения проекта. Для продуктивной проектно-учебной деятельности у младших школьников должен быть сформирован ряд коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения. Примерами такой зрелости являются умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий); умение говорить (чётко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свою точку зрения, аргументировано её доказывать). Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определённая «интеллектуальная зрелость» [5]. Учителям необходимо создавать условия, которые помогают учащимся развивать свои умения и навыки в комфортной обстановке, чувствовать себя уверенно и не бояться ошибиться. Начальная школа может иметь ограниченные ресурсы, что требует от учителя поиска альтернативных решений для реализации проектов и креативного подхода.

Заключение. Проектная деятельность на уроках по предмету «Человек и мир» представляет собой эффективное средство формирования познавательных умений младших школьников. В процессе реализации учебных проектов учащиеся не только осваивают предметное содержание, но и развивают ключевые когнитивные навыки: умение анализировать информацию, формулировать вопросы, делать выводы, работать с источниками, сотрудничать в группе и презентовать результаты своей работы. Включение проектных методов в образовательный процесс способствует активизации познавательной деятельности, формированию исследовательского интереса и развитию самостоятельности младших школьников. Проекты позволяют интегрировать знания из различных областей, формируя целостное представление о мире и месте человека в нём.

Стимулирование мотивации и эмоциональной зрелости, которая является важной частью личностного развития младших школьников позволяет им стать более самостоятельными. Задача учителя — учитывать возрастные, когнитивные и эмоциональные особенности детей, а также ограничения ресурсов, чтобы адаптировать метод проектов к потребностям и оснащению начальной школы.

Список цитируемых источников

1. Новикова, Т. Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. / Т. Н. Новикова // Народное образование. — 2000. — № 7. — С. 151—157.

2. Соколова, Ж. Ю. Проектная деятельность в начальной школе / Ж. Ю. Соколова // *Соврем. начальная школа*. 2023. № 3 (46). Часть 2. — URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>. (дата обращения: 16.09.2025).
3. Полат, Е. С. Новая педагогическая и информационная технология в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. / Е. С. Полат — М. : Издательский центр «Академия», 2002 — 272 с.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. — М. : [б. и.], 2005. — 112 с.
5. Ступнищкая, М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступнищкая — URL: <http://74448s003.edusite.ru/DswMedia/chtotakoeuchebnyyuproekt.txt> (дата обращения: 16.09.2025).

УДК 372

А. Н. Радыванюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Математика традиционно считается одной из наиболее трудных дисциплин, с которыми дети сталкиваются в процессе школьного обучения. Именно поэтому критически важно, чтобы базовые математические концепции были заложены ещё на этапе дошкольного воспитания. В свете этого, задача по формированию адекватных математических представлений у малышей сегодня является одной из центральных и наиболее актуальных проблем в методологии дошкольного образования. Действительно, среди всего спектра знаний, умений и навыков, подлежащих освоению в раннем возрасте, именно математическое содержание зачастую вызывает наибольшие затруднения. Следовательно, математическое развитие, включающее становление логико-математических представлений, выступает как одно из приоритетных направлений в дошкольном периоде, поскольку оно служит фундаментальной основой для всестороннего интеллектуального становления личности ребенка.

В большинстве психолого-педагогических исследований (М. В. Крапина, Л. М. Фридман, Л. Л. Гуров, Г. И. Щукина и др.) под понятием «логическое мышление» понимают умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление; это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей [1, с.6].

А. В. Белошистая указывает на то, что необходимость и возможность развития логической сферы ребенка дошкольного возраста неоспоримы, как и то, что это проблема более всего именно математического развития [2, с. 279].

Суть проблемы, по ее мнению, состоит в том, чтобы через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребенка именно логические структуры, в процессе знакомства с математическим содержанием [2, с. 280].

Актуальные подходы к логико-математическому развитию детей призваны стимулировать их познавательную активность, способствуя глубокому пониманию взаимосвязей и закономерностей в окружающем мире. Они знакомятся с ключевыми концепциями: формой, размером, площадью, массой, объемом, осваивают методы измерения различных величин и учатся выстраивать отношения и зависимости между объектами или их группами на основе разнообразных свойств. В дошкольном возрасте дети усваивают математические концепции, их взаимосвязи и методы действий. Они учатся выбирать эффективные поисковые стратегии, выполнять задачи, опираясь на логическое мышление, соотносить действия с результатами, стремиться к целям через прогнозирование и объективно оценивать свои достижения [1, с.34].

Анализируя литературу по проблеме исследования, мы отмечаем, что при организации умственного развития ребенка дошкольного возраста исследователи (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, Д. Б. Эльконин и др.) отдают предпочтение развивающим играм математического содержания.

Для разнообразной детской деятельности, направляемой взрослыми на развитие у ребенка математических представлений, характерны:

- игровая направленность деятельности — насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями;
- наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией и т. д.

Игры, разработанные с учетом этих принципов, получили название логико-математических. Важно отметить, что обязательным требованием к таким играм является их развивающее воздействие, способствующее формированию психических процессов в единстве с личностным становлением. В процессе участия в логико-математических играх дети постигают свойства и взаимосвязи объектов по их форме, размеру, весу, пространственному расположению; знакомятся с числами и цифрами, зависимостями увеличения и уменьшения на предметном уровне, порядком следования, преобразованиями, а также концепциями сохранения количества, объема, массы и других величин. Одновременно с этим они осваивают как действия, предшествующие формированию логических операций и их взаимосвязи, так и основы предматематического мышления [1, с. 48].