

инструменты получают особую значимость [7, с. 40]. Представляется, что применение цифровой структуры шаблонов способствует повышению вовлечённости участников, улучшению качества мероприятий и увеличению их повторяемости, но и расширению доступа к проектной активности и инициативности в образовательной и культурной среде.

Представленная модель может быть частью более широкой платформы-сервиса («Педагогический навигатор») с целью осуществления тестирования среди студентов педагогических направлений и молодых педагогов на базе Сургутского государственного педагогического университета. Можно сделать вывод, что комбинированный подход — цифровые шаблоны, мотивационная система и аналитика — способны стать значимым шагом в развитии креативной педагогики и социокультурного проектирования в региональном образовании.

**Заключение.** Цифровые шаблоны мероприятий как ресурс креативной педагогики представляют собой инновационный инструмент поддержки внеучебной и культурно-образовательной активности. Их внедрение позволяет снизить нагрузку организаторов, повысить качество и эффективность мероприятий, а также развивать инициативность педагогов и студентов в регионе. Перспективы включают расширение библиотеки шаблонов, интеграцию с образовательными системами и культурными учреждениями, а также масштабирование на другие образовательные учреждения и регионы.

#### Список цитируемых источников

1. Пяткова, С. Г. Основы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие: направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность «Гостинично-ресторанная деятельность» / С. Г. Пяткова ; Департамент образования и науки ХМАО — Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет». — Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. — 59 с.
2. Пяткова, С. Г. Региональные аспекты развития образовательной программы высшего образования // Образование и наука как основа устойчивого развития региона. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Сургут, 2024. — С.26-28.
3. Бурцева, С. С. Цифровая дидактика и новые подходы к профессиональной подготовке педагогов // Вестник современной науки. — 2022. — № 5. — С. 45-52.
4. Петрищев, И. О. Традиционная и «цифровая» педагогика: содержание, функции, роль // Образование и наука. — 2020. — № 9(41). — С. 76-83.
5. Гуцин, А. Н. Цифровая дидактика: системные основания и образ будущего // Педагогика и информатика. — 2022. — № 4. — С. 22-30.
6. Вербицкий, А. С. Этапы проведения цифровых форм обучения // Педагогика и образование. — 2020. — № 1. — С. 112-118.
7. Раимкулова, А. С. Цифровая дидактика как условие формирования профессиональных компетенций будущего педагога // Науки об образовании. — 2024. — № 3. — С. 39-45.

УДК 37.013.42

С. А. Старостин

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА

**Введение.** Научно-исследовательская деятельность молодых исследователей в Республике Беларусь переживает период активного развития. Этому способствует системная государственная поддержка, реализуемая через программы и инициативы, направленные на привлечение и профессиональный рост талантливой молодежи в науке. Молодежные инициативы охватывают широкий спектр форм организации — от студенческих научных обществ до современных республиканских конкурсов и международных проектов, отражая интеграцию образования, науки и инновационного предпринимательства.

**Основная часть.** Вопросы развития института молодежных инициатив можно проследить в программно-целевых документах, например, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы выступает системным документом, определяющим стратегические ориентиры государственной поддержки молодежи в Республике Беларусь. Разработанная на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании и Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», программа отражает целостный подход к развитию человеческого капитала страны, объединяя образовательные, социальные, культурные и экономические аспекты молодежной политики [1; 2].

Приоритетами программы являются обеспечение качества и доступности образования, формирование личностного и профессионального потенциала молодежи, а также стимулирование ее активности в общественно значимых сферах. Особое внимание уделяется созданию условий для проявления гражданской позиции молодежи, развитию у нее лидерских и предпринимательских компетенций, поддержке инновационных и исследовательских инициатив.

Важным направлением выступает патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирующее у подрастающего поколения ценностные ориентиры, основанные на исторической памяти, культурной преемственности и социальной ответственности. Программа также акцентирует необходимость поддержки общественного участия и инициативы молодежи, реализации волонтерских и социальных проектов, способствующих развитию гражданского общества.

Не менее значимы меры, направленные на профессиональную самореализацию и карьерное становление молодых граждан, развитие молодежного предпринимательства и инновационной активности. В условиях современного рынка труда это приобретает особую значимость как инструмент обеспечения устойчивого социально-экономического развития. Одновременно программа ориентирует государственные и общественные институты на укрепление культуры здоровья, популяризацию здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному благополучию.

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы задаёт целенаправленную и масштабную систему поддержки молодежи в научной сфере. Механизмом реализации научного потенциала молодых граждан выступает интеграция образования, научно-исследовательской деятельности и предпринимательства на базе университетов и научных центров, создание инновационной инфраструктуры и специализированных бизнес-инкубаторов для развития молодежных стартапов.

Следует подчеркнуть, что в Республике Беларусь существуют предпосылки к формированию интегрированной образовательной и научной среды, где студенты, аспиранты, молодые преподаватели вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность с ранних этапов обучения.

К основным организационным структурам, которые способствуют формированию молодежных инициатив в научно-исследовательской деятельности относятся: Советы молодых ученых (СМУ), Студенческие научные общества (СНО), студенческие научно-исследовательские объединения (СНИО) и пр.

СМУ функционируют во всех учреждениях высшего образования и Национальной академии наук Беларуси и являются основным органом представления интересов молодых исследователей. СМУ НАН Беларуси объединяет более 2100 молодых ученых, включая около 250 кандидатов наук. К молодым ученым относятся работники до 35 лет (кандидаты наук и специалисты без степени) и до 40 лет (доктора наук).

СНО действуют во всех университетах республики и выполняют задачи привлечения студентов к научно-исследовательской работе, развития исследовательских навыков и популяризации науки. СНО организуют курсы, семинары, научные конференции и оказывают помощь студентам в подготовке публикаций.

СНИО создаются при кафедрах, факультетах и институтах для выполнения совместных исследований под руководством опытных преподавателей. СНИО позволяют студентам участвовать в реальных научных проектах и развивать навыки командной работы.

В нашем исследовании мы рассматриваем проблему формирования молодежной инициативы на примере СНИО «Педагогический поиск» кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет». Цель СНИО «Педагогический поиск»: развить профессиональную компетентность студентов, активно включать их в научно-исследовательскую деятельность университета. Деятельность объединения направлена на повышение качества подготовки будущих специалистов в учебно-методическом и научно-исследовательском направлениях. В условиях современного образования акцент смещается на практическое применение знаний, СНИО становятся важным инструментом для формирования у студентов навыков научного исследования в том числе инициативы. Участие в объединении позволяет студентам не только изучать теорию, но и применять её на практике, что является основой для написания инновационных научных работ и проектов. В рамках деятельности СНИО осуществляется процесс обучения и развития умений написания научных работ, в связи с этим проводятся обучающие семинары по написанию научных статей. Они помогают студентам освоить структуру научной работы, правила оформления ссылок и библиографии, а также развить навыки критического анализа литературы.

Достаточно важный аспект в формировании молодежной инициативы является грантовая поддержка в научной сфере, стимулируя самостоятельность, коллективное сотрудничество и профессиональный рост молодых ученых. Приведем примеры: конкурс БРФФИ «Наука М» не только предоставляет финансовые ресурсы, но и требует работы в коллективе, развивая у молодых исследователей навыки командной работы, научного руководства и ответственности за результаты [3]; конкурс БРФФИ–Минобразование М ориентирован на вовлечение студентов, аспирантов и молодых преподавателей вузов, формируя мотивацию к самостоятельному научному поиску и поддерживая профессиональную преемственность университетской науки; программа «100 молодых талантов Национальной академии наук Беларуси» подчеркивает важность закрепления способных молодых специалистов в научных учреждениях, создавая систему признания и дополнительной поддержки их карьеры, а также доступа к международному научному сообществу [4]; гранты Президента Республики Беларусь начисляются талантливым молодым ученым, ежегодно поддерживают наиболее значимые проекты, связывая научные результаты с приоритетами государственной политики и реальными социально-экономическими потребностями страны [5].

Участие в такого рода мероприятиях способствует получению молодыми исследователями реального стимула проявлять инициативу: формирование собственных научных идей, участие в конкурсах, публикации результатов. Конкурентность и публичность отбора помогает развитию самоуправления научных коллективов, умению защищать и реализовывать авторские проекты, что особенно актуально в современной социально-

экономической ситуации. Система грантов интегрирует научную деятельность с образовательной, повышает мотивацию к глубокому освоению фундаментальных и прикладных знаний, укрепляет связи тех, кто только начинает путь в науке, с признанными исследователями.

Такая грантовая поддержка выступает эффективным инструментом развития инициативности, самостоятельности и креативности молодежи, формируя конкурентоспособное новое поколение учёных.

Молодые ученые Беларуси активно участвуют в международных проектах и конференциях. БРФФИ поддерживает более половины международных проектов через двусторонние конкурсы с научными фондами и академиями наук России, Украины, Казахстана, Армении, Азербайджана, Молдовы, Вьетнама, Китая, Румынии, Южной Кореи. Также действует конкурс «Наука – МС» для белорусских ученых, имеющих партнеров в других странах. Международная молодежная проектная лаборатория BRICS Project Lab – Minsk проводится на площадке БГУ и собирает молодых исследователей из разных стран для разработки совместных проектов по техническим заданиям организаций-партнеров.

Молодежные инициативы в научно-исследовательской деятельности в Беларуси демонстрируют положительную динамику развития. Государство последовательно выстраивает систему поддержки молодых ученых через грантовые программы, конкурсы, стартап-центры и образовательные инициативы. Интеграция науки, образования и инновационного предпринимательства в рамках концепции «Университет 3.0» создает благоприятные условия для коммерциализации результатов исследований и развития молодежного научного потенциала.

Вместе с тем, для дальнейшего укрепления позиций молодых ученых необходимо продолжить работу по повышению уровня оплаты труда, улучшению материально-технической базы научных организаций, расширению международного сотрудничества и повышению престижа научной деятельности в обществе. Актуальными направлениями остаются развитие цифровых платформ для научной коммуникации, создание условий для междисциплинарных исследований и усиление связей между наукой, бизнесом и производством.

**Заключение.** Научно-исследовательская деятельность молодых исследователей в Республике Беларусь демонстрирует устойчивый рост и положительную динамику, во многом благодаря реализуемым государственным программам и системной поддержке на различных уровнях. Важную роль играет интеграция образования, науки и инновационного предпринимательства, что позволяет формировать комплексные механизмы развития молодежных инициатив, от СНИО, СНО и советов молодых ученых до участия в республиканских и международных конкурсах.

#### Список используемых источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. — URL: <https://adu.by/ru/resources/informatsiya/3753-gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika-na-2021-2025-gody>. (дата обращения: 10.10.2025).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой интернет-портал. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk2100684>. (дата обращения: 10.10.2025).
3. Конкурс на соискание грантов для молодых ученых «Наука М-2026» // Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований. — URL: <https://fond.bas-net.by/index.php/ru/konkursy/konkurs-na-soiskanie-grantov-dlya-molodykh-uchyonnykh-naukam>. (дата обращения: 10.10.2025).
4. Конкурс «100 молодых талантов Национальной академии наук Беларуси» // Официальный сайт НАН Беларуси. — URL: <https://nasb.gov.by/rus/news/11664/>. (дата обращения: 10.10.2025).
5. О предоставлении грантов Президента Республики Беларусь на 2025 год // Президент Республики Беларусь — URL: <https://president.gov.by/ru/documents/rasporazhenie-no-15gr-ot-27-anvara-2025-g>. (дата обращения: 10.10.2025).

УДК 37.013.42

**П. Г. Стасюк**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель С. А. Старостин*

## ТРЕВОЖНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** Юношеский возраст является периодом повышенной уязвимости к различным социально-психологическим проблемам, включая тревожность. Студенты находятся в процессе формирования личности, испытывают сильное давление со стороны сверстников, родителей, университета сталкиваются с новыми вызовами и стрессовыми ситуациями.

Процесс образования сопряжен с множеством новых ситуаций, таких как взаимодействие с незнакомыми людьми, необходимость публичных выступлений, выполнение сложных заданий, которые могут вызывать тревожность, влияющую на восприятие человеком окружающего мира и себя.

Роль педагога-психолога и педагога социального в решении проблемы юношеской тревожности:

– диагностика и выявление тревожности;