

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

Введение. Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста, охрана их здоровья, создание безопасных условий — одно из важнейших и приоритетных направлений деятельности учреждений дошкольного образования. При этом важно не просто оберегать ребёнка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления об опасностях, значимости правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Для ребёнка опасной может быть любая ситуация как в домашних условиях, так на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, животными и др. Ребёнок по своим физиологическим и психологическим особенностям не в состоянии самостоятельно определить всю меру опасностей, окружающих его, и здесь велика роль взрослых. Задача педагогов и родителей заключается в стимулировании развития у детей потребности в ответственности и осуществлении постоянного контроля за собственным поведением в различных жизненных ситуациях [1].

Основная часть. Реализация образовательных задач по основам безопасности жизнедеятельности проходит, в первую очередь, в процессе осуществления режимных моментов. Воспитатели обучают детей правилам безопасного поведения в группе, на улице, правилам обращения с игрушками, предметами, природным окружением, формируя при этом чувства осторожности.

Дальнейшая актуализация и систематизация представлений детей по основам безопасности осуществляется на специально организованных занятиях по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» в рамках тематических недель «Наша безопасность», «Один дома», «Что меня окружает», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Советы доктора Айболита».

Организуя образовательный процесс, педагоги используют разнообразные методы и приёмы ознакомления детей с основами безопасности. Одним из самых эффективных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности является *игра*. Включение приёмов создания игровой ситуации, внезапное появление игровых персонажей способствуют развитию поисковой деятельности детей и непосредственному усвоению ими представлений по основам безопасной жизнедеятельности. Ребята с интересом встречают так называемых Фиксиков, Спасика, Светофора Светофоровича, Незнайку. Выполнение от их имени заданий всегда радует, удивляет детей, придаёт познавательному содержанию занятий необычный, игровой характер. А положительная оценка со стороны игрового персонажа позволяет ребёнку убеждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Поддержанию устойчивого интереса к вопросам безопасности, развитию мышления, тренировке внимания способствуют *дидактические игры*. Игры типа «Можно—нельзя», «Да—нет», «Опасный—неопасный», «Опасные предметы» используются для закрепления представлений об источниках опасности. Углубление знаний об угрожающих ситуациях, формирование умений оценки поступков людей могут проходить через игры типа «Выбери картинку», «Оцени ситуацию», «Это я, это я, это все мои друзья», «Чтобы не было беды...», «Разрешается—запрещается». Расширению представлений о качествах, свойствах предметов, их назначении способствуют игры типа «Что для чего», «Что есть и что было», «Мешочек с загадками», «Вопрос—ответ».

Доказала свою состоятельность в привлечении внимания детей к темам безопасности *развивающая технология «Лэпбук»*. Лэпбук представляет собой интерактивную тематическую папку, «книжку-раскладушку», с множеством кармашков, окошек, книжечек, в которых содержатся игры, задания и другой познавательный материал. Играя, действуя, выполняя задания, ребёнок расширяет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, приобщается к правилам безопасного для человека поведения. Кроме того, лэпбук является отличной формой совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), продуктом коллективного творчества.

Включение элементов *театрально-игровой деятельности* также положительно влияет на восприятие детьми программного материала по основам безопасности. Разнообразные её виды: игры-драматизации, инсценировки, показ кукольного театра обогащают детей новыми впечатлениями и используются как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство в формировании представлений о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения.

Эффективной формой работы по основам безопасности жизнедеятельности детей является *игровой тренинг*. Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход игры-тренинга определяется возможностями детей, их опытом, уровнем подготовленности.

В процессе игровых тренингов педагог-психолог, воспитатель побуждают дошкольников к проигрыванию различных ситуаций «Встреча с незнакомым человеком», «Обращение за помощью к милиционеру», «Вызов пожарных», «Если ты заблудился» и т. п. Данные игры позволяют упрочнить практические навыки детей и обогатить их способы действий.

В формировании представлений о безопасности помогают *экспериментирование и опыты*, которые дают возможность детям самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Так, ребята через экспериментальную деятельность могут познакомиться и поиграть с безопасным электричеством, интересны для них, проводимые воспитателем, и опыты по тушению огня.

Успешность в обучении основам безопасности принадлежит *информационно-коммуникационным технологиям*. Применение компьютерной техники, работа с интерактивной доской позволяет разнообразить образовательную деятельность, помогает использовать разные способы подачи нового материала. С помощью мультимедийных презентаций можно наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни. Особенно эффективны интерактивные игры типа «Четвертый лишний», «Выбери игрушку», «Так и не так», «Соедини правильно» и др. Данные игры повышают интерес детей к занятиям, темам безопасности, так как при их проведении присутствуют элементы занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания.

Активный интерес дошкольников к явлениям жизни, особенно в рамках рассматриваемой проблемы, удовлетворяется через *сюжетно-ролевые игры*. Такие игры, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «Дорожное движение» и др. служат усвоению социального опыта и дают возможность уточнить, систематизировать представления детей о безопасности. Именно здесь разыгрываются разного рода чрезвычайные ситуации, отрабатываются практические умения и правила поведения в них. Подражая взрослым, имитируя их деятельность, характер взаимодействия, ребята готовятся к самостоятельной жизни. В сюжетно-ролевых играх отчетливо выступает оптимистический жизнеутверждающий характер, самые трудные дела в них всегда заканчиваются успешно и благополучно: пожарные укрощают огонь, спасатели спасают людей, инспектор государственной автоинспекции помогает избежать аварий, врачи лечат больных [2].

Эффективной формой подачи знаний является *физкультурно-оздоровительная работа*, где значимое место занимают подвижные и спортивные игры, игры-эстафеты. Данные игры не только удовлетворяют двигательную активность детей, но и способствуют закреплению полученных представлений о безопасности. Кроме того, в подвижных играх ненавязчиво решаются задачи по развитию внимания, ориентировки в пространстве, согласованности движений, воспитанию чувства взаимопомощи и сотрудничества, что так важно в формировании у детей правильного безопасного поведения.

Огромное значение в обучении детей основам безопасности имеет *предметно-игровая среда*. В групповых помещениях создают уголки безопасности, насыщенные разнообразными дидактическими играми, пособиями, альбомами, картинками, плакатами, схемами. Также там представлены макеты и атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Всё это позволяет привлечь внимание каждого ребёнка к теме и найти ему занятие по душе.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Барановичи» в одной из групп создана игровая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» по технологии В. В. Воскобовича. «Фиолетовый лес» представляет собой большой настенный цветной коврограф со множеством съёмных элементов на липучках. Развивающая среда «Фиолетовый лес» вариативна и разнообразна для использования в работе с детьми. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность данной среды дала нам возможность использовать её в обучении детей правилам безопасности. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей, игровых ситуаций ребёнок становится действующим лицом событий, выполняя увлекательные задания жителей Фиолетового леса: «Поможем Гномику найти дорогу к дому», «Поможем мышатам перебраться через озеро», «Построим для малыша Гео машину», «Гео заблудился, как его найти» и др.

Традиционным в нашем дошкольном учреждении стало проведение недели безопасности, цель которой улучшение качества образовательной работы с детьми по вопросам личной безопасности и защиты жизни. В рамках данной недели организуются разные формы работы: беседы, викторины, игры, физкультурное развлечение, целевые прогулки к светофору, игровые тренинги по безопасности, встреча со службой МЧС. Особенно запоминающимися становятся обучающие занятия МЧС с демонстрацией пожарной техники. Спасатели в игровой форме знакомят ребят с правилами пожарной безопасности, рассказывают о правилах безопасного поведения, показывают подручные средства тушения пожара.

Заключение. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому на современном этапе большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приёмы для ознакомления детей с правилами безопасности: дидактические и интерактивные игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровые тренинги, игровые персонажи. Обучение через игру в доступной, занимательной форме поможет подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде.

Список цитируемых источников

1. Комарова, И. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. Комарова // Пралеска. — 2015. — № 7. — С. 8—11.
2. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 111 с.