

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА**

**Сборник методических материалов  
для студентов педагогических специальностей**

**Рекомендовано к печати  
научно-методическим советом университета**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2011**

УДК 37(078)  
ББК 74.1я73  
Г75

С о с т а в и т е л ь

*Н. А. Королёва*

Р е ц е н з е н т ы:

*В. И. Козел*, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой педагогики БарГУ;  
*В. Н. Сычевская*, заведующий ГУО ДЦРР № 2 г. Барановичи

Г75

**Гражданско-правовое воспитание дошкольника** [Текст] : сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей / сост. Н. А. Королёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 74, [6] с. : ил. — 70 экз. — ISBN 978-985-498-423-0.

В сборнике представлены теоретические аспекты гражданско-правового воспитания в дошкольном возрасте, а также опыт работы филиала кафедры дошкольного образования Барановичского государственного университета ГУО «ДЦРР № 2 г. Барановичи» по организации данной деятельности

Адресуется студентам специальностей «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Практическая психология», а также педагогам дошкольных учреждений, родителям.

Табл. 4. Рис. 9. Прил. 2.

УДК 37(078)  
ББК 74.1я73

ISBN 978-985-498-423-0

© БарГУ, 2011

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы гражданско-правового воспитания всегда находились в центре внимания любого государства. Эти проблемы решались по-разному — с учетом социальных потребностей, экономических условий, различных средств, методов и форм работы; всегда наполнялись новым содержанием, которое обуславливалось характером, организацией жизни общества.

Современный человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства и составляют основу гражданского воспитания.

Предлагаемый сборник состоит из двух разделов, включающих теоретические и практические материалы по воспитанию гражданственности, патриотизма и правовых знаний у детей дошкольного возраста.

Первый раздел предоставляет читателю информацию о содержании, задачах, методических принципах гражданско-правового воспитания ребенка в дошкольном возрасте.

Второй раздел отражает успешный опыт работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Барановичи» (ГУО «ДЦРР № 2 г. Барановичи»), направленной на поиск эффективных способов организации деятельности дошкольного образовательного учреждения в такой важной области, как воспитание гражданственности, патриотизма и правовых знаний у детей. Широко представлены комплексно-целевая программа по правовому воспитанию дошкольников, разработанная с учетом возрастных особенностей детей и связанная со всеми аспектами жизни дошкольников в детском саду и в семье, конспекты семинаров для воспитателей, позволяющих совершенствовать мастерство педагогического коллектива в осуществлении гражданско-правового воспитания, игровых занятий, праздников для детей и родителей.

## РАЗДЕЛ I

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

*А. С. Макаренко*

Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них: патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, культура межличностного общения и т. д. Ее важнейший интегративный признак и критерий сформированности — наличие гражданской позиции. Ядро понятия «гражданская позиция», гражданское сознание личности, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступках, активной деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов.

Гражданский долг и ответственность — это высокие личные качества. Начало их воспитания — гражданское видение жизни, тревога и беспокойство за судьбу дела, людей. Чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины, благополучие народа, сохранность и приумножение материальных и духовных ценностей, созданных старшим поколением, — важные показатели гражданской направленности личности ребенка.

Педагог А. В. Беляев предлагает рассматривать гражданственность в пяти аспектах: социально-правовом, педагогическом, социально-педагогическом, социально-психологическом, морально-этическом.

С его точки зрения, в социально-правовом аспекте гражданственность характеризует степень цивилизованности общества, определяет нормы и принципы социально-правового взаимодействия государства с отдельными гражданами. В педагогическом аспекте гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, который определяет ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, а также принятыми правовыми и моральными нормами.

В социально-педагогическом аспекте А. В. Беляев конкретизирует гражданственность как понятие «гражданская культура», которое в качестве структурных компонентов включает экономическую, правовую, нравственную, экологическую культуру. Критериями выступают соответствующие знания, уровень сформированности эмоционально-волевого облика личности, результаты практической деятельности.

В социально-психологическом аспекте гражданственность понимается как чувство единства со страной, обществом, как социальный оптимизм, любовь к Родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей, волевой потенциал в деятельности, направленной на достижение благополучия, как опыт преодоления и предупреждения конфликтов, ощущение социальной и национальной полноценности, терпимости.

В морально-этическом аспекте для А. В. Беляева гражданственность — это уровень нравственной культуры общества: долг, ответственность, достоинство, совесть, равнодушное отношение к жизненно важным проблемам, гуманность, милосердие [13].

Хорошо известно, что самосознание ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, следовательно, важнейшей задачей развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Учет интегративного характера гражданственности позволяет определить содержание нескольких компонентов: патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность. Именно этими характеристиками определяются педагогические условия воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Патриотизм включает в себя: формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность); приобщение к истокам национальной культуры; формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Гражданские права и обязанности могут быть представлены для детей дошкольного возраста в рамках правового воспитания (элементарные

знания и представления о международных документах по защите прав ребенка).

Задачами правового воспитания являются:

- формирование у детей положительного самоощущения;
- развитие у детей положительного отношения к окружающим людям;
- приобщение дошкольников к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развитие коммуникативной компетентности дошкольников и формирование у них социальных навыков;
- формирование правового сознания у детей через ознакомление их с ближайшим окружением.

Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга, жить в группе по своим справедливым «законам», которые «установят» сами.

Следовательно, воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста возможно при решении комплекса задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование у детей положительного самоощущения;
- развитие у детей положительного отношения к окружающим людям;
- развитие коммуникативной компетентности дошкольников и формирование у них социальных навыков;

Процесс педагогической деятельности в дошкольном учреждении по воспитанию гражданственности должен строиться с учетом следующих методических принципов:

- индивидуализация обучения, включающая в себя учет индивидуальных особенностей детей;
- постоянное стимулирование творческой, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального мира;
- обеспечение психологического комфорта при организации занятий;

– преимущество в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла.

Таким образом, задача дошкольного учреждения, педагогов и родителей заключается в обеспечении ребенку дошкольного возраста успеха в его деятельности, направленной на воспитание себя гражданином своей Родины, развитие коммуникативной компетентности дошкольников и формирование у них социальных навыков. Психологическую сущность этого процесса составляет формирование положительной мотивации у детей, при которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству является нравственным стержнем личности.

Репозиторий БарГУ

## РАЗДЕЛ II ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста эффективно осуществляется при создании определенных педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении. Понятие «педагогические условия» является производным от основного понятия «условие» и имеет конкретную интерпретацию применительно к педагогической деятельности. Условия составляют ту среду, в которой рассматриваемое явление возникает, существует и развивается.

Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т. е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия дошкольного учреждения, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Деятельность дошкольного учреждения по воспитанию основ гражданственности должна носить комплексный характер. В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Барановичи» разработана и реализована представленная ниже, комплексно-целевая программа по правовому воспитанию детей. Программа включает четыре направления (работа с педагогическим коллективом, работа с детьми, работа с родителями, работа с общественными организациями) и предусматривает организацию разнообразной деятельности детей и родителей по овладению доступным объемом знаний в области гражданских прав и обязанностей (табл. 1).

### **2.1 Методическая работа с педагогическим коллективом**

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения относится к числу необходимых педагогических условий по воспитанию гражданственности. Работа с педагогическим

Т а б л и ц а 1 — Комплексно-целевая программа по правовому воспитанию дошкольников (составитель В. А. Красикова)

Месяц	Работа с педагогическим коллективом	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с профильными структурами		
				СПЦ	СППС	Другие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование с воспитателями групп по руководству семейным воспитанием, изучению семьи, индивидуальному подходу к семье.</li> <li>2. Выявление неблагополучных семей.</li> <li>3. Консультация «Психологическая защищенность ребенка в условиях дошкольного учреждения».</li> <li>4. Собеседование с педагогами по содержанию положений Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»</li> </ol>	<p>Беседы с детьми о правилах поведения в общественных местах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с нормативными документами и задачами ГУО «ДЦРР №2 г. Барановичи».</li> <li>2. Разработка анкет по правовому воспитанию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка социального паспорта.</li> <li>2. Изучение новых нормативных документов</li> </ol>	<p>Совет профилактики</p>	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция-диалог «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка».</li> <li>2. Семинар-практикум «Методы и приемы ознакомления дошкольников с основами правовой культуры».</li> <li>3. Консультация «Поощрение и наказание».</li> <li>4. Выявление знаний педагогами нормативных документов по работе с семьями СОП. Изучение положения дел по реализации «Планов помощи несовершеннолетним», находящихся в СОП, ведение документации, результативность.</li> <li>5. Проведение открытых занятий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые занятия по ознакомлению с правами ребенка.</li> <li>2. Театрализованное представление «Наши права» (старшая группа).</li> <li>3. Викторина « Как мы знаем права?» (родители и дети)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник ко Дню матери «Милым, дорогим посвящается».</li> <li>2. Анкетирование на тему «Права ребенка».</li> <li>3. Информационные тематические стенды в группах, в фойе «Правам ребенка посвящается»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление социального педагога «Ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка».</li> <li>2. Корректировка банка данных о детях, находящихся в СОП</li> </ol>	<p>Совет профилактики</p>	

Продолжение табл. 1

Месяц	Работа с педагогическим коллективом	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с профильными структурами		
				СПЦ	СППС	Другие
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра. Справочное бюро «Мы знаем права ребенка».</li> <li>2. Мини-педсовет в рамках преемственности со школой «Защита прав и интересов ребенка».</li> <li>3. Консультация «Методы и приемы воспитания гражданского поведения дошкольника».</li> <li>4. Анкетирование педагогов «Общение с родителями»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые занятия «Наша безопасность», «Мое здоровье».</li> <li>2. Выставки совместных творческих работ родителей и детей «Наши права».</li> <li>3. Участие в проекте «Мы имеем права»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые собрания. Темы: «С уважением к будущему», «Права ребенка».</li> <li>2. День открытых дверей «Правовое воспитание дошкольников».</li> <li>3. Лекторий «Защита прав и правовое воспитание ребенка»</li> </ol>	Консультация молодых специалистов по инструкции раннего выявления неблагополучных семей	Совет профилактики	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педсовет «Правовое воспитание дошкольников».</li> <li>2. Тренинг «Способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проекте «Мы имеем права»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проектной деятельности «Мы имеем права».</li> <li>2. Оформление фотостенда «Я знаю свои права».</li> <li>3. Написание сочинения на тему «Мой ребенок самый, самый...»</li> </ol>	Подготовка социального паспорта	Совет профилактики	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар – исследование «Семья – первичный институт социализации личности ребенка».</li> <li>2. Консультация «Изучаем семейный опыт воспитания дошкольников».</li> <li>3. Анкетирование воспитателей «Оценивание семейного воспитания»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружеская встреча совместно с родителями «Спорт, игра, дружба».</li> <li>2. Выставка детских рисунков «Мой веселый выходной»</li> </ol>	Анкетирование «Стиль воспитания ребенка в семье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекторий «Защита несовершеннолетних детей».</li> <li>2. Корректировка банка данных о детях, находящихся в СОП</li> </ol>		

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-диспут «Семейное воспитание: традиции, новации, перспективы».</li> <li>2. Семинар-дискуссия «Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей»</li> </ol>	Игровые занятия «Дружба заботой да подмогой крепка», «Скоро в школу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекторий «Сохранение здоровья — важнейшая составляющая защиты детей».</li> <li>2. Конкурс плакатов «Защитим детство».</li> <li>3. Тест «Степень благополучности взаимоотношений родителей с детьми»</li> </ol>	Совет профилактики	БарГУ: лекторий «Права и законные интересы ребенка в семейном законодательстве РБ»
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум с элементами тренинга «Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции».</li> <li>2. Педсовет «Работа с родителями по защите прав ребенка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турнир знатоков права «Чтоб достойно жить».</li> <li>2. Совместная выставка детских рисунков на тему «Я имею право».</li> <li>3. Физкультурный праздник «Пусть всегда будут солнце, мама, папа, я!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспут с родителями по Конвенции о правах ребенка «Защитим наших детей».</li> <li>2. Конкурс «Лучшая семья нашей группы».</li> <li>3. Устный журнал «Наказывая, подумай! Зачем?»</li> <li>4. Физкультурный праздник «Пусть всегда будут солнце, мама, папа, я!».</li> <li>5. Родительские собрания «Социальный мир отношений»</li> </ol>	Подготовка социального паспорта.	Совет профилактики
Апрель	Изучение положения дел по реализации «Планов помощи несовершеннолетним», находящихся в СОП, ведение документации, результативность	Праздник «Мы тоже имеем права»	Выставка литературы по гражданско-правовому воспитанию	Корректировка банка данных о детях, находящихся в СОП.	ИДН: выступление с лекцией-беседой работников милиции перед педагогическим

Окончание табл. 1

Месяц	Работа с педагогическим коллективом	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с профильными структурами		
				СПЦ	СППС	Другие
Май	1. Собеседование с воспитателями по работе с семьями, дети которых находятся в СОП. 2. Подготовка к празднику, посвященному Международному дню защиты детей	1. Игровые занятия «Наша безопасность». 2. Утренники «До свиданья, детский сад!»	Консультация «Организация летнего отдыха дошкольников»	Корректировка банка данных о детях, находящихся в СОП	Совет профилактики	
Примечание. СПЦ — социально-психологический центр; СППС — социально-психолого-педагогическая служба; СОП — социально опасное положение; ИДН — инспекция по делам несовершеннолетних.						

коллективом включает разнообразные формы, позволяющие актуализировать знания воспитателями форм, методов работы по правовому воспитанию; способствовать практическому освоению педагогами основ правовой культуры через активные формы работы. В качестве примера приведем разработки методических мероприятий, различающихся как по содержанию теоретического материала, так и по степени активности участия педагогов: лекция-диалог, семинар-практикум, семинар-тренинг (деловая игра).

## Л е к ц и я - д и а л о г

### Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка

*Цель:* изучить основные положения Конвенции о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»; формировать правовую культуру педагогов; развивать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу.

По извилистой дорожке  
Шли по миру чьи-то ножки.  
Вдаль смотря широкими глазами,  
Шел малыш знакомиться с правами.  
Рядом мама крепко за руку держала,  
В путь-дорогу умницу свою сопровождала.  
Знать должны и взрослые, и дети  
О правах, что защищают их на свете.

#### **I Разминка**

Педагогам предлагается подобрать термин к предложенным определениям:

- Личная независимость, самостоятельность, отсутствие зависимости от кого-либо или чего-либо. (*Свобода.*)
- Соблюдение равных прав. (*Равноправие.*)
- Вводная, разъясняющая часть какого-либо международного документа, закона или иного правового акта. (*Преамбула.*)
- То, что принято в результате обсуждения. (*Решение.*)
- Группа лиц, объединенных общей деятельностью, общими интересами. (*Коллектив.*)

– Официальное провозглашение каких-либо принципов, положений от лица государства, международной организации, а также документ, в котором они изложены. (*Декларация.*)

– Сознание своих человеческих прав, своей личностной ценности, уважение к себе. (*Достоинство.*)

– Нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой. (*Закон.*)

– Систематизированный свод законов. (*Кодекс.*)

– Обещание, подлежащее непременно выполнению. (*Обязательство.*)

– Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми. (*Права.*)

## **II Обсуждение проблемы**

**Актуальность проблемы.** Детство — это важный и ответственный период в жизни каждого человека. На свет появляется беззащитное существо, которое с помощью взрослого становится благородным человеком, знающей личностью. Как нужны солнце, воздух, вода для всего живого на земле, так важны поддержка, любовь, привязанность, теплота, ласка матери и отца для каждого ребенка. Отношения привязанности между взрослыми, значимыми для ребенка, помогут маленькому человеку войти в мир. Опыт раннего детства очень важен для дальнейшей жизни. Если между родителями и ребенком возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми, сильно страдают от этого. Если родители не в силах справиться с возникшими трудностями, это может иметь для ребенка отрицательные последствия. Недостаточное или неправильное общение младенца со взрослыми, в первую очередь с матерью, ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии уже в первые месяцы жизни. Чаще всего пациентами врачей-психиатров становятся люди, переживающие хронический недостаток любви. Значительное количество преступников, осужденных за тяжкие преступления, не имеет эмоциональных контактов, родительской любви, нормальных теплых отношений с родственниками.

Многие родители сегодняшних детей в полной мере осознают роль семейного воспитания в становлении нравов последующего поколения. Однако некоторая часть взрослых убеждена в том, что их детям предстоит стать личностью в будущем, а до тех пор должно быть

беспрекословное повиновение родителям, и власть старших должна быть абсолютной и непререкаемой.

Проблема защиты детей всегда актуальна. Дети находятся в полной зависимости от окружающих взрослых, которые обязаны обеспечить им надлежащий уход, полноценное развитие и защиту от всех форм проявления жестокости. Однако на современном этапе развития общества все чаще имеют случаи насилия и жестокого обращения с детьми.

По данным исследований Национального института образования Республики Беларусь от 35 до 50% школьников подвергались психическому и физическому насилию со стороны близких людей. К 20% школьников и детей младшего возраста применялись физические наказания, брань. Согласно исследованиям Л. Т. Смолиной, 37,2% отцов физически наказывали своих детей; из них 31,2% имеют высшее образование.

Многие белорусские ученые-исследователи подтверждают тот факт, что на сегодняшний день насилие по отношению к несовершеннолетним массово проявляется и за пределами семьи.

Взрослым необходимо задуматься над будущим своим и своих детей. Детство самоценно, ребенок — личность, со всеми присущими ему достоинствами и недостатками. И эту личность необходимо рассматривать не как объект воспитания, а как единственно достойную цель воспитания.

**Странички истории.** В середине XIX в. началось движение российских педагогов, психологов, всех прогрессивно настроенных людей в защиту прав несовершеннолетних граждан. В своей книге «О неблагоприятном и превратном домашнем воспитании детей», вышедшей в Санкт-Петербурге в 1831 г., педагог А. И. Стойкович упоминает о семье, в которой наказывали детей пощечинами. Автор предостерегает других родителей от такого метода воспитания, повлекшего за собой «поглупление» обоих мальчиков.

Через пятьдесят лет после этой публикации российский деятель барон А. И. фон дер Ховен стал хлопотать об устройстве в Санкт-Петербурге «Общества защиты детей от жестокого обращения». К сожалению, все старания оказались безрезультатными. Его начинания были подхвачены присяжным поверенным В. М. Сорокиным. Он освещает проблему защиты детей в монографии «Охрана детства» (1893), в которой указывает на плохое знание гражданами законов, обеспечивающих безопасность детей. Эти законы В. М. Сорокин публикует на страницах своей книги, предлагает создать «Общество защиты детей от жестокого обращения».

В 1907 г. вышел в свет журнал «Свободное воспитание», задачами которого были: разработка вопросов о реформе семейной и общественной

жизни, содействие защите детей от жестокости и эксплуатации. Появилась библиотечка «Свободное воспитание и образование и защита детей». В этой серии педагог К. Н. Вентцель в 1908 г. печатает работу «Освобождение ребенка», где предлагает провозгласить Декларацию прав ребенка.

В 1924 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В Декларации прав ребенка впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита не являются больше исключительной обязанностью семьи и даже отдельного государства. Все человечество должно заботиться о защите прав детей.

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребенка сложилась гораздо позже, т. е. после провозглашения Организацией Объединенных Наций принципа уважения прав человека.

В 1946 г. был создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), который осуществляет международную защиту прав ребенка.

Идея защиты прав ребенка находит свое отражение в ряде международных юридических документов:

- 1) Декларация прав ребенка, провозглашенная в 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН;
- 2) Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН;
- 3) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Республика Беларусь не осталась в стороне от этой проблемы. В 1990 г. Конвенция о правах ребенка вступает в силу на территории нашей страны. В 1993 г. принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», в который в 2000 г. были внесены изменения и дополнения. Советом Министров Республики Беларусь утвержден Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004—2010 гг. Особое внимание обращено на формирование правового самосознания и правовой культуры подрастающего поколения.

**Структура и содержание Конвенции о правах ребенка.** Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В десяти принципах, изложенных в декларации, провозглашаются

права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование.

На основе Декларации прав ребенка был разработан важнейший документ — Конвенция о правах ребенка. Основная идея конвенции заключается в обязательном обеспечении интересов и прав ребенка, создании необходимых мер для выживания, развития, защиты и обеспечения активного участие подрастающего поколения в жизни общества. Здесь впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации.

Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений, социального происхождения, юридическое право на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Основные, естественные права ребенка в конвенции, по сути, повторяют основные права взрослого по Всеобщей декларации прав человека. Так, государства-участники должны уважать право ребенка на свободу мысли, совести, религии; ребенок имеет право выражать свое мнение; признается право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Часть положений конвенции более специфична. Так, государства-участники, принимают все необходимые законодательные, административные, социальные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения. Признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях (статья 31 пункт 1), признают право на защиту от экономической эксплуатации. Статья 37 Конвенции о правах ребенка требует, чтобы ни один ребенок не был подвергнут унижающим его достоинство видам обращения или наказания.

В конвенции отмечается, что родители и другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих возможностей условий жизни, необходимых для ребенка.

Следует отметить выдвигаемые конвенцией требования к образовательным процессам. В соответствии со статьей 29 названной конвенции образование должно быть направлено на:

- развитие личности, таланта, умственных и физических способностей в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к родителям ребенка, к национальным ценностям страны;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам;
- подготовку к сознательной жизни в свободном обществе;
- воспитание уважения к окружающей природе.

Согласно конвенции, все государственные структуры обязаны информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции.

Значение этого документа заключается еще и в том, что впервые в рамках конвенции был создан международный механизм контроля — Комитет по правам ребенка, который уполномочен раз в 5 лет рассматривать доклады государств о принятых мерах по осуществлению положений конвенции [25].

Дошкольное учреждение в силу своей близости к семье может стать важным элементом в системе такого контроля и в состоянии повлиять на защиту прав ребенка-дошкольника, представленных в конвенции.

### ***Структура Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»:***

#### ***Глава 1. Общие положения.***

*Статья 1.* Правовая основа регулирования прав ребенка.

*Статья 2.* Сфера применения настоящего Закона.

*Статья 3.* Органы, обеспечивающие защиту прав и интересов ребенка.

*Статья 4.* Право на жизнь.

*Статья 5.* Право на охрану и укрепление здоровья.

*Статья 6.* Равноправие детей.

*Статья 7.* Право на гражданство.

*Статья 8.* Право на достойный уровень жизни.

*Статья 9.* Право на неприкосновенность.

*Статья 10.* Право на определение отношения к религии.

*Статья 11.* Право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли.

*Статья 12.* Право на бесплатный проезд.

*Статья 13.* Защита ребенком своих прав и интересов.

*Статья 14.* Обязанности ребенка.

#### **Глава 2. Ребенок и семья.**

*Статья 15.* Право на проживание в семье.

*Статья 16.* Права ребенка, проживающего отдельно от родителей.

*Статья 17.* Ответственность семьи за ребенка.

*Статья 18.* Право на жилище.

*Статья 19.* Право на имущество.

*Статья 20.* Право на имя.

*Статья 21.* Социальная защита семьи государством.

#### **Глава 3. Ребенок и общество.**

*Статья 22.* Приобщение к национальной и мировой культуре.

*Статья 23.* Право на образование.

*Статья 24.* Право на труд.

*Статья 25.* Право на отдых.

*Статья 26.* Право на свободу объединений.

*Статья 27.* Право на защиту чести и достоинства.

*Статья 28.* Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь.

#### **Глава 4. Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных условиях.**

*Статья 29.* Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

*Статья 30.* Содержание и воспитание детей в детских интернатских учреждениях.

*Статья 31.* Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

*Статья 32.* Права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф.

*Статья 33.* Запрещение участия детей в военных действиях.

*Статья 34.* Права детей-беженцев.

*Статья 35.* Защита прав ребенка при привлечении его к ответственности.

*Статья 36.* Соблюдение прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях.

*Статья 37.* Защита ребенка от насильственного перемещения.

*Глава 5. Международное сотрудничество.*

*Статья 38.* Международные договоры.

*Статья 39.* Международное сотрудничество.

*Глава 6. Ответственность за нарушение Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».*

*Статья 40.* Ответственность за нарушение Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

**Работа в малых группах.** *Порядок реализации:* педагоги делятся на подгруппы. Каждой группе предлагается рассказать об основных правах ребенка и изобразить их при помощи символов:

- 1-я группа — права из первой главы «Общие положения»;
- 2-я группа — права из второй главы «Ребенок и семья»;
- 3-я группа — права из третьей главы «Ребенок и общество».

#### **IV Рефлексия**

##### **Метод «Конверты»**

Педагоги фиксируют на бумаге свои впечатления и раскладывают их в конверты:

- «Удачным сегодня было...»;
- «Неудачным, неинтересным было...»;
- «Я задумалась...».

Метод позволяет: а) педагогам оценить содержание и деятельность на семинаре; б) ведущему получить обратную связь, фиксирующую наиболее важные моменты семинара.

По итогам проведенного мероприятия педагогам предлагаются задания:

1. С целью расширения правовых знаний дошкольников воспитателям групп «Фантазеры» вместе с детьми изготовить символы прав ребенка.

2. Воспитателям всех групп организовать выставку литературы, документов, информационного материала по правовому воспитанию (рис. 1).



а)



б)

Рисунок 1 — Информационные материалы для родителей по правовому воспитанию

## Семинар - практикум Методы и приемы ознакомления дошкольников с основами правовой культуры

*Цель:* познакомить воспитателей с разнообразием форм, методов работы по правовому воспитанию; способствовать практическому освоению педагогами основ правовой культуры через активные формы работы; развивать умения работать в подгруппах.

### I Разминка

#### *Игра-перевертыш «Хорошо-плохо»*

Воспитателям предлагается обосновать фразу «Сформированные у детей дошкольного возраста основы правовых знаний — это хорошо...». Затем по цепочке переворачивать предложенные фразы и обосновывать их (рис. 2).

### II Работа над теоретическими понятиями

*Понятие «Правовое воспитание». Принципы, задачи, значение правового воспитания.* Одной из проблем, стоящих перед системой дошкольного образования, является использование правовых и педагогических возможностей дошкольного учреждения по защите ребенка от насилия и жестокого обращения в семье.

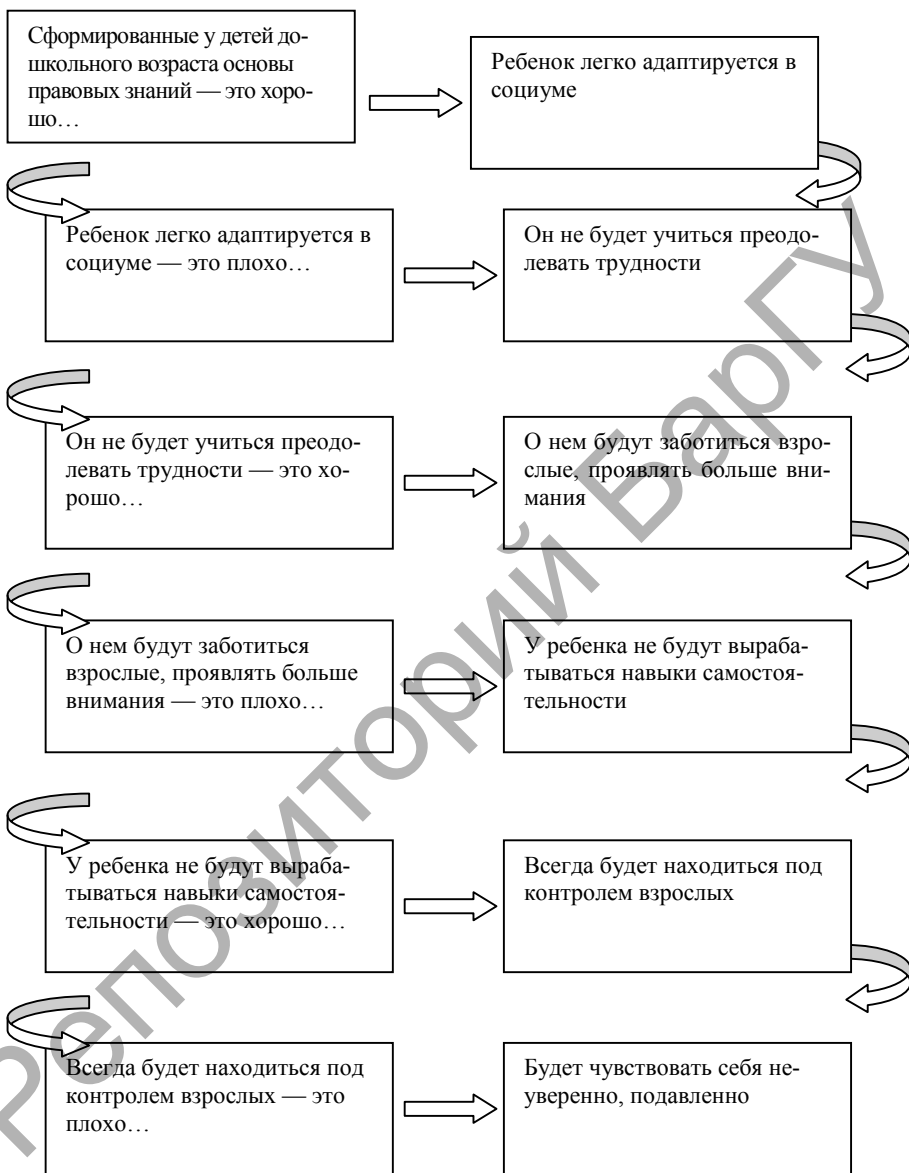


Рисунок 2 — Протокол проведения игры

Правовое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления детей.

Система правового воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у детей активной позиции, создавать условия для развития правового мышления, привычки действовать в соответствии с законами.

Ответственность за функционирование системы правового воспитания лежит на дошкольном образовательном учреждении, что не снимает ответственности и с родителей.

Правовое воспитание опирается на следующие *принципы*:

1) принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

2) принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разноуровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения;

3) принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Усвоение прав ребенком пробуждает и совершенствует его интерес к себе, своему внутреннему миру, к системе потребностей, интересов, что само по себе плодотворно, ибо приучает к интроспекции, служит одной из психологических основ самосовершенствования.

В процессе знакомства дошкольников с правами ребенка решаются следующие *задачи*:

– познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

– развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.);

– способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.);

– развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;

– разъяснять общественные нормы и правила поведения.

*Значение* правового воспитания:

- создание условий для развития у детей положительного самоощущения;
- развитие у дошкольников социальных навыков, коммуникативной компетентности;
- воспитание у детей уважения и терпимости ко всем людям, независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- формирование у детей чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитание у дошкольников уважения к достоинству и личным правам другого человека;
- понимание общественных норм и правил поведения;
- знание воспитанниками основных документов по защите прав человека.

Правовое воспитание основывается на включении ребенка в естественные *виды деятельности*:

- дидактические игры, создаваемые педагогом вместе с детьми;
- изобразительную деятельность, которая помогает почувствовать познаваемое, отобразить свое видение окружающей действительности;
- игры-драматизации;
- конкретные поступки и ситуации.

Такое включение способствует формированию правовой культуры, развитию чувства ответственности, способности принимать решения, искать и находить содержательные компромиссы, что является основой развития гуманистического начала, глобального мышления.

**Этапы работы по правовому воспитанию.** Правовое воспитание носит системный характер, что заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива образовательного учреждения, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников, и имеет условно три этапа.

*Первый этап — базовый:* знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности. Целевая установка — мотивационное ориентирование детей, формирование

у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине, рассказами о Конвенции прав ребенка. Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, так как эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

*Следующий этап* предусматривает расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь — в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель *заключительного этапа* — активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

В качестве средств формирования правовых понятий используются:

- игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением;
- создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них;
- рассматривание картин о жизни детей в разных странах;
- беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек. Способствуют освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания ребенка.

### ***Понятие «Правовое сознание». Компоненты правового сознания.***

В процессе правового воспитания формируется правовое сознание. Основы правового сознания дошкольника представляют собой совокупность устойчивых правовых знаний и правовых убеждений, выражающихся в правильном правовом поведении и нравственно-правовых чувствах подрастающего поколения по отношению к окружающему миру.

Формирование основ правового сознания детей дошкольного возраста возможно через формирование трех его компонентов:

- информационно-познавательного (знания детей о правах, знания об обязанностях);
- эмоционально-оценочного (оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права);

– поведенческо-деятельностного (умения и навыки по реализации правового поведения, умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности).

Для формирования *информационно-познавательного компонента*, обобщенной целью которого является развитие знаний детей о своих правах и обязанностях, широко используются беседы с детьми о правах и обязанностях, знакомство с правовыми документами.

Для формирования *эмоционально-оценочного компонента* (расширения знаний детей о нравственно-правовых нормах, о необходимости сопереживать, проявлять заботу и внимание по отношению друг к другу; развития навыков совместной деятельности, воспитания взаимопомощи, сотрудничества) применяются рассматривание иллюстраций, беседы по картинке, наблюдение, решение педагогических ситуаций, составление рассказов.

Для формирования *поведенческо-деятельностного компонента* используются организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, упражнения, разъяснение отрицательных поступков. При этом особое внимание обращается на процесс выполнения заданий.

Беседы проводятся в следующей последовательности: на первых занятиях, с целью обогатить знания о правах, дошкольников знакомят с важными международными документами: «Декларацией прав человека» и «Конвенцией прав ребенка».

На следующих занятиях («Что такое право») расширяются знания детей о таких понятиях, как «право» и «желание». Например: «Наши желания можно разделить на две группы. Одни — просто желания, когда очень сильно чего-нибудь хочется, но без этого можно прожить. Нельзя иметь все, что хочется. Другие желания обязательно надо исполнять, без них нельзя жить никому. Всем необходимо дышать свежим воздухом, пить чистую воду, есть полезную пищу, ходить в детский сад, а потом в школу, читать книги — такие желания называются правами. Право — это правила, по которым живут все люди, взрослые и дети. Никто не должен нарушать права другого человека». В дальнейшем проводятся беседы на темы: «Право на жизнь», «Право на семью», «Право на развитие», «Право на образование», «Право на защиту», «Право на медицинское обслуживание», «Право на особую защиту», «Права и обязанности детей».

Одним из направлений работы является организация предметно-пространственной среды, которая способствовала бы накоплению детьми правовых знаний и повышению уровня правового сознания.

**Формы, методы и приемы правового воспитания**<sup>1</sup>. Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, детям предлагается понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование *наблюдения* учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет *прием визуализации*. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным «муравьишкой», ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

*Прием драматизации* упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ «театральный инстинкт» — стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, уте-

---

<sup>1</sup> Педагоги предварительно изучают методическую литературу, конспектируют методы, приемы правового воспитания.

шить, отвлечь, сказать теплые слова — это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом.

Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

При формировании у дошкольников правового сознания применяются такие методы и приемы, как:

– использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);

– решение проблемных задач, отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, поиск решений от своего имени или имени героя (*если бы я был гадким утенком..., если бы я поймал золотую рыбку..., если бы я вдруг превратился в...*);

– дидактические игры («Чи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право», «Кто больше?», «Назови — не ошибись!», «Я начну, а ты продолжи», «Спасите Чипполино», «Как исправить Бармалея?», «Помогите Буратино», «Найди ошибку и исправь», «Выбери нужный ответ», «Подбери пословицы к картинкам», «Какими правами пользовались персонажи?» и др.);

– продуктивная деятельность (создание альбомов, символов, изготовление эмблем, плакатов и т. п.).

**Интерактивная игра «Гирлянда».** Каждой подгруппе раздается листок-треугольник и предлагается написать один из методов правового воспитания. Листы-треугольники передаются по кругу, и члены подгрупп имеют возможность дописать каждый раз новый, по их мнению, метод. Затем записи зачитываются и обсуждаются.

### **III Практические задания**

*1-я микрогруппа:* разработать вопросы к беседам «Право на защиту», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?».

*2-я микрогруппа:* разработать план развлечения «Как выжить на необитаемом острове».

*3-я микрогруппа:* сочинить сказку, которая поможет познакомить детей с правами.

### **IV Рефлексия**

#### **Метод «Незаконченные предложения»**

Метод позволяет педагогам самостоятельно зафиксировать свои достижения и затруднения по обсуждаемой проблеме, а также ведущему подвести итоги занятия.

Для этого предварительно готовятся незаконченные предложения, которые помогут педагогам осуществить самооценочную деятельность:

- «Правовое воспитание...»;
- «Осуществление правового воспитания для меня...»;
- «На занятии мне особенно понравилось...»;
- «После этого занятия мое представление о правовом воспитании...»;
- «Значение правового воспитания проявляется...»;
- «Создавая условия для правового воспитания дошкольников, я...»;
- «При формировании у дошкольников правового сознания применяются такие методы...»;
- «В результате целенаправленного правового воспитания...».

## Семинар - практикум Знаем ли мы права ребенка

*Цель:* продолжать повышать уровень профессиональной грамотности педагогов в области правовой культуры, обобщить знания о правах ребенка; способствовать повышению ответственности в воспитании детей; создавать условия для живого обмена мнениями между педагогами; способствовать развитию их креативных и рефлексивных умений.

Пусть живут, смеются звонко,  
Подрастают с каждым днем,  
Пусть у каждого ребенка  
Будет светлый, теплый дом!  
Детство только раз бывает  
У ребят любой страны.  
Пусть никто из них не знает  
Никакой беды!

### I Метод «Подари цветок»

Кому-либо из участников вручается цветок с объяснением, почему это сделано; в свою очередь, этот участник дарит цветок кому-либо из присутствующих, поясняя мотивацию дарения цветка.

### II Метод «Минута говорения»

Ведущий называет ключевое понятие «права ребенка» и предлагает в течение 1 минуты порассуждать на заданную тему.

Затем организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия:

- Ваше состояние во время реализации метода?

– Как вы оцениваете свою деятельность? Почему?

– Чему способствует реализация метода?

Далее ведущий сообщает о том, что сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, растет ответственность человека за свою судьбу. Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права необходимо оказывать ему помощь.

Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать. Между тем упущенные в дошкольном возрасте возможности впоследствии не восполняются или восполняются с трудом. В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущения себя человеком Земли и гражданином собственной страны.

Правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решить свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

## **II Викторина**

1. Попробуйте опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:

– У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью. *(В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав.)*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> В данной викторине правильные варианты ответа выделены курсивным начертанием.

– Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам. *(В соответствии со статьей 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)*

2. Выберите правильный ответ:

– В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?

- а) 1948;
- б) 1959;
- в) 1966.

– В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) 1968;
- б) 1989;
- в) 1982.

– В каком году был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»?

- а) 1991;
- б) 1993;
- в) 1994.

– Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т. д.) могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

- а) *таких различий нет (согласно статье 2, все права распространяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения);*
- б) национальная принадлежность;
- в) состояние здоровья.

- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?
  - а) педагоги;
  - б) родители (согласно статье 18, родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка. Государство должно оказывать им надлежащую помощь);
  - в) члены правительства.
  
- На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?
  - а) на благотворительные организации;
  - б) на иностранных спонсоров;
  - в) на государство (Согласно статье 20, государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми).
  
- Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?
  - а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь и здоровье детей, их развитие и защиту;
  - б) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;
  - в) родители или другие, замещающие родителей, и образовательные учреждения;
  - г) родители и органы местного самоуправления.
  
- Имеет ли ребенок право на полученные им доходы?
  - а) да, если они получены с согласия родителей;
  - б) да, если они получены не в результате правонарушений;
  - в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;
  - г) нет, ребенок не должен работать.
  
- Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?
  - а) учредитель;
  - б) органы управления образовательным учреждением;
  - в) должностные лица образовательного учреждения;
  - г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

- Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдет до судебного разбирательства?
  - а) заведующий как представитель образовательного учреждения;
  - б) заведующий как должностное лицо этого учреждения;
  - в) работник образовательного учреждения, допустивший нарушение;
  - г) учредитель образовательного учреждения.
  
- Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?
  - а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;
  - б) в образовательном учреждении необходим организованный режим питания, занятий воспитанников;
  - в) необходимо обеспечить направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;
  - г) необходимо создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

**3.** В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. (*«Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.*)

**4.** Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*«Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.*)

**5.** В какой известной сказке С. Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? (*«Двенадцать месяцев».*)

**6.** В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? (*«Золушка».*)

**7.** Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (*Право на жизнь.*)

**8.** Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница»? (*Право на свободное передвижение.*)

**9.** Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»? (*Право на жизнь и личную неприкосновенность.*)

**10.** Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»? (*Вступить в брак по свободному и обоюдному согласию.*)

11. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А. Толстого «Золотой Ключик»? (*Правом на бесплатное образование.*)

12. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушере за хвост? (*Право на личную неприкосновенность.*)

13. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*«Лягушка-путешественница».*)

14. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (*«Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и его работнике Балде».*)

#### **IV Решение педагогических ситуаций**

1. Мальчик, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. За другим столом дети уже поели и стали заниматься подготовкой ко сну. Воспитатель постоянно делает замечания, пытаясь заставить детей есть молча.

*Нарушает ли воспитатель права ребенка?*

*Что делаете вы в подобной ситуации?*

2. Воспитатель забрал ремень у ребенка, которым тот размахивал во время раздевания после прогулки, и убрал на шкаф. Вечером отец мальчика потребовал объяснения от воспитателя второй смены, поскольку, по его мнению, были нарушены права ребенка.

*— Было ли в данном случае нарушено право ребенка? Какое?*

*— Покажите последовательность этапов вашей беседы с отцом мальчика. Подтвердите свои аргументы статьями из Конвенции о защите прав ребенка.*

3. Таня любила убирать у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась по ковру. Девочка в растерянности смотрела на лужицу. К ней подошла мама...

*Что было дальше?*

*Опишите ситуацию с разных позиций.*

#### **V Работа в творческих группах**

Педагоги объединяются в три подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются задания:

*1-я группа:* за ограниченное время оформить газету для родителей на тему «Права наших детей» (даны вырезки из газет и журналов, клей, фломастеры, ножницы);

*2-я группа:* разработать проект ближайшего родительского собрания;

*3-я группа:* составить кроссворд для детей из пяти слов по горизонтали таким образом, чтобы ключевым по вертикали было слово «право».

*Время реализации:* до 15 минут.

## **VI Рефлексия**

### **Метод «Ключевое слово»**

Участникам предлагается на маленьких листочках бумаги написать лишь одно слово, с которым ассоциируются содержание состоявшегося дела, взаимодействия и его результаты.

Для выполнения работы дается 2—3 минуты. По истечении времени педагог собирает листочки с ключевыми словами.

Педагог проводит краткий анализ полученных результатов.

## **2.2 Воспитание основ гражданско-правовых знаний у детей**

Формирование познавательных интересов — важное условие успешного развития и воспитания ребенка, факт его положительного отношения к окружающей действительности. Чувства дошкольника господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения, выражают отношение к окружающему. Вот почему так важно в процессе занятий знакомить детей с явлениями общественной жизни, формировать справедливое отношение к жизни.

Отечественные и зарубежные исследователи подчеркивают: ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности (Дж. Грузек, А. В. Запорожец, С. А. Козлова, Т. С. Комарова, М. В. Крулехт, Х. Литтон; В. А. Петровский, Е. В. Субботский и др.). Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может. Это должен сделать взрослый. От него зависит, каким человек войдет в жизнь из детства [9].

Реализовать принцип оптимального соотношения между процессами развития, детерминированными действиями взрослого, и процессами

саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка, позволяет технология проектирования, ориентированная на уникальные отношения «ребенок-взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем партнерству и, наконец, сотрудничеству.

Технология проектирования, используемая в решении задач гражданско-правового воспитания дошкольника, позволила получить результаты, отличные от традиционных. Мы убедились, что использование данной технологии позволяет развивать внутреннюю активность ребенка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходить к результатам. Не меньший эффект проектная деятельность дает другим участникам педагогического процесса: родителям и педагогам.

Задачи воспитания основ гражданско-правовых знаний решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только гражданственность, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Используя проблемные задания художественно-образной, познавательной-практической, социально-значимой направленности, педагог дошкольного учреждения предоставляет детям возможность получать новые знания о разных сторонах окружающей действительности; пробуждает и развивает интерес к разным видам детской деятельности. Преодолевая трудности вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, искать ответ на сложный вопрос, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции — удивление, радость успеха, гордость в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых — создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового.

Приведем примеры некоторых проектов и игровых занятий, разработанных воспитателями для детей разного возраста.

## Педагогический проект **Мы имеем права**

(Составитель Н. В. Сергейчик)

*Участники:* дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели групп.

## *Э т а п 1 Целеполагание*

*Цель:* сформировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о правах ребенка.

*Задачи:*

- познакомить с документами, содержащими сведения о правах детей;
- дать представление о правах ребенка: название, содержание;
- учить считаться с мнением и интересами других детей, формировать умение жить с людьми и проявлять заботу о них;
- содействовать накоплению социального опыта;
- развивать навыки защиты своего «я» и объективного восприятия «я» другого;
- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать воспитанию нравственных качеств: уважение к другим людям и их правам, доброжелательность, взаимопомощь и др.

*Предполагаемые итоги реализации проекта:*

- знание документов, регламентирующие права ребенка;
- знание основного перечня своих прав и обязанностей;
- умение считаться с мнениями и интересами других людей;
- проявление чувства собственного достоинства, уважения к себе и другим людям;
- развитие у детей коммуникативных навыков;
- умение сопереживать, замечать боль других, проявлять дружелюбие и заботливое отношение к младшим.

## *Э т а п 2 Разработка проекта*

Педагогам необходимо:

- довести до участников проекта важность данной проблемы;
- подобрать методическую, нормативную правовую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме (рис. 3);
- подобрать материалы, игрушки, дидактические игры, атрибуты для игровой и театральной деятельности;
- подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.



а)



б)

Рисунок 3 — Информационные стенды для родителей

### Э т а п 3 **Выполнение проекта** (табл. 2)

Т а б л и ц а 2 — Содержание работы по выполнению проекта

Раздел программы	Формы и методы работы
<i>Деятельность с детьми</i>	
Наш дом	<p>Дидактические игры «Права ребенка», «Согласен — не согласен», «Обратись по имени», «Виды отдыха», «Кем ты приходишься твоим родным», «Детектив» (угадывание членов семья по словесному портрету), «Скажи ласково», «Кто какой», «Найди подходящее слово», «Оцени поступок», «Кто в каком домике живет».</p> <p>Игры-загадки «Раздаем имена», «Сколько нас?», игровое упражнение «Обратись по-другому», «Имена перепутались».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (права и обязанности, отдых в семье, многодетная семья), «Больница».</p> <p>Этюды психогимнастики: «Вечер в семье», «Любящий сын (дочь)»</p>
Песчинка	<p>Рассматривание иллюстраций «Права ребенка» и придумывание ситуаций к ним.</p> <p>Подготовка иллюстраций к сказкам «Красная Шапочка», «Три поросёнка», «Золушка».</p>
	<p>Изготовление символов прав, медальонов, эмблем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Спорт», «Здоровье».</p> <p>Рассматривание семейных альбомов и фотографий.</p> <p>Самонаблюдение «На кого я похож?».</p> <p>Составление семейного альбома из нарисованных портретов членов семьи.</p> <p>Словесное конструирование дома «Каждый по кирпичику»</p>

Окончание табл. 2

Раздел программы	Формы и методы работы
УМКА	<p>Ознакомление с окружающим миром и познание себя «Мои права», «Мое имя», «Моя семья», «По правам, играя».</p> <p>Развитие речи «Мой портрет» (по моделям), «Семья».</p> <p>Рисование «Придумай символ права», «Мы — иллюстраторы-правоведы», «Я и моя семья», «Дома для трёх поросят».</p> <p>Конструирование «Цирк», «Дома нашего города», «Дома для бездомных».</p> <p>Аппликация и детский дизайн «Медальон» (символ моего имени), «Дом моей мечты».</p> <p>Лепка «Портрет друга» (плоскостная лепка), «Моя семья».</p> <p>Развіццё беларускай мовы і маўлення «Нашы імёны», «Мая сям'я»</p>
Радуга	<p>Организация выставки в книжном уголке «Наши права», «Моя любимая семья».</p> <p>Составление совместного альбома «Семейный отдых».</p> <p>Оформление полянки ромашек-имен.</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя семья», «Моя мама».</p> <p>Беседы: «Что такое право», «Право на жизнь», «Я на солнышке лежу...» (право на отдых), «Родственные отношения», «Право на достойный уровень жизни», «Мои домашние обязанности», «В каком доме ты живешь» (право на дом), «Я имею право на ...».</p> <p>Рассказ воспитателя о бездомных людях и людях с ограниченными возможностями.</p> <p>Составление рассказов детей о своих семьях.</p> <p>Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Золушка», «Три поросянка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Айболит» и др.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разучивание пословиц о доме, близких людях.</p> <p>Инсценировка «Как звери заботятся о своем потомстве», В. Берестов «Воробушек» (провести параллель с правами ребенка)</p>
<i>Деятельность с родителями</i>	
По всем разделам	<p>Беседы с родителями о важности данной проблемы.</p> <p>Мини-библиотека «Аспекты правового воспитания».</p> <p>Подготовка материала для альбома «Путешествие в страну имен».</p> <p>Оформление ромашек-имен</p>

#### Этап 4 Презентация проекта

Этап включает:

- составление детьми творческих рассказов на тему «Что я знаю о правах»;
- выставку детских рисунков на тему «Права глазами ребенка»;

– выставку, на которой будут представлены: книги для родителей «Аспекты правового воспитания»; альбом «Путешествие в страну имен»; фотоснимки на тему «Осуществление моих прав».

### *Э т а п 5 **Определение задач для новых проектов***

## **Педагогический проект Забота об инвалидах**

(Составитель Н. В. Артимович)

*Участники:* дети 1-го класса, воспитатель, родители.

### *Э т а п 1 **Целеполагание***

*Цель:* познакомить детей с правом на особую защиту людей с особенностями психофизического развития.

*Задачи:*

- дать детям знания о жизни людей-инвалидов, о том, как о них заботится государство и другие люди;
- привлечь внимание к внутреннему миру детей-инвалидов;
- развивать эмпатию;
- воспитывать гуманное отношение к людям-инвалидам.

### *Э т а п 2 **Разработка проекта***

*Дидактическое обеспечение:*

- 1) дидактическое пособие «Права ребенка» (рис. 4, а);
- 2) дидактическое пособие «Цветок пожеланий» (рис. 4, б).

### *Э т а п 3 **Выполнение проекта*** (табл. 3)

Работа с родителями предусматривает:

- 1) совместную деятельность с детьми по подбору материала;
- 2) помощь в составлении пожеланий детям-инвалидам;
- 3) беседы с детьми об отношении к людям-инвалидам.

### *Э т а п 4 **Заключительный***

На данном этапе педагогам рекомендуется:

- представить презентацию проекта;
- провести открытое игровое занятие «Забота о детях-инвалидах».



а)



б)

а — «Права ребенка»; б — «Цветок пожеланий»

Рисунок 4 — Дидактическое пособие

## Т е м а т и ч е с к и й п р о е к т П р а в о д е т е й н а р а з в л е ч е н и е и о т д ы х

(Составитель Д. П. Минчик)

*Участники проекта:* дети среднего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатель, музыкальный руководитель.

### *Э т а п 1 Ц е л е п о л о ж а н и е*

*Цель:* расширить и систематизировать знания детей о своем праве на отдых и развлечения.

*Задачи:*

- 1) помочь ребёнку понять и осмыслить свои элементарные права;
- 2) формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- 3) развивать стремление ребенка реализовать свои права, не нарушая прав других людей;
- 4) воспитывать жизнелюбие и жизнерадостность, гуманное и уважительное отношение к сверстникам;
- 5) расширить представление, как и где можно отдыхать, какими интересными делами можно заниматься в свободное время;

Т а б л и ц а 3 — Формы и методы работы с детьми

Беседа	Цель	Познавательно-практическая деятельность	Игровая деятельность	Художественная деятельность
Право на особую защиту	Учить детей сопереживать, замечать боль других людей	– Творческое задание «Нарисуй подарок ребенку-инвалиду». – КТД «Волшебный цветок» (с пожеланиями для детей-инвалидов)	– ДИ «Узнай по запаху, по звуку, на ощупь» (цель: развивать память, мышление). – Игра-тренинг «Пойми меня»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (цель: побуждать детей к обсуждению своих желаний и выбору какого-то одного, более значимого)
Как мы можем помочь детям-инвалидам	Воспитывать и поощрять желание заботиться о других	—	ДИ «Согласен — не согласен» (цель: конкретизировать знания о правах инвалидов)	Чтение рассказа С. Погореловского «Попробуй волшебником стать»
Собаки-поводыри	Познакомить детей с необычной собачьей «профессией» — поводырь	– КТД «Большое доброе сердце» (цель: воспитывать желание совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к людям-инвалидам). – Домашнее задание: поиск дополнительной информации о собаках-поводырях, спецшколах для людей с ограниченными возможностями	Игра «Слепой и поводырь» (цель: развивать чувство ответственности за другого человека)	Обсуждение поговорки «Добро не умрет, а зло пропадет»
<i>Примечание.</i> КТД — коллективная трудовая деятельность; ДИ — дидактическая игра.				

б) привлечь детей к созданию макета «Наш парк развлечений». Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

*Предполагаемые итоги реализации проекта:*

- понимание детьми элементарных прав;
- умение детей общаться, взаимодействовать, играть, не нарушая права друг друга;
- проявление детьми качеств доброжелательности, жизнелюбия, эмпатии;
- приобретение знаний об интересном и активном отдыхе и развлечениях.

### *Э т а п 2 Обеспечение проектной деятельности*

*Материально-техническое обеспечение:* серия фигурок (куклы-человечки, птицы, деревья); природный материал, бросовый материал; строительный материал; дополнительные аксессуары.

*Дидактическое обеспечение:*

- картинки, иллюстрации;
- пособия из серии «Мы отдыхаем», «Наши развлечения»;
- дидактические игры «Что нам нужно для отдыха?», «Отправляемся в путешествие».

### *Э т а п 3 Выполнение проекта* (табл. 4)

Этап включает:

- 1) постановку проблемы: дети получают телеграмму от мальчика Васи: «Скоро буду у вас в гостях. Встречайте»;
- 2) обсуждение проблемы, принятие задачи;
- 3) создание педагогами, детьми и родителями парка отдыха и развлечений.

Формы и методы работы с родителями:

- 1) Беседы с родителями о важности данной проблемы.
- 2) Родительское собрание на тему «Права ребенка глазами взрослых».
- 3) Подбор материалов для изготовления макета «Наш парк развлечений».
- 4) Изготовление макетов дворов, качелей, клумб, фонтана, каруселей.
- 5) Оказание помощи в оформлении фотовыставки «Как мы отдыхаем» (рис. 5).
- 6) Привлечение родителей к участию в развлечении «Путешествие в осеннюю сказку».

Т а б л и ц а 4 — Формы и методы работы с детьми

Вид деятельности	Содержание работы
Специально-организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с окружающим миром «Где можно отдохнуть и весело провести время», «Мы любим отдыхать!»</li> <li>– Лепка «Птички в парке».</li> <li>– Аппликация «Разноцветная клумба в парке».</li> <li>– Конструирование «Веселые аттракционы в парке».</li> <li>– Рисование «Я в парке»</li> </ul>
Общение	Беседы на тему: «Как мы проводим выходной день в семье», «Где я люблю отдыхать», «Мое любимое развлечение»
Познавательно-практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Мы отдыхаем», «Наши развлечения».</li> <li>– Совместная экскурсия в парк с родителями.</li> <li>– Конструирование из строительного материала «Наш парк развлечений»</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши права», «Что нам нужно для отдыха?», «Отправляемся в путешествие».</li> <li>– Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</li> </ul>
Трудовая	Изготовление поделок из природного материала для макета «Наш парк развлечений»
Художественная	Чтение художественной литературы (С. Михалков «Моя семья», Д. Габе «Моя семья»), отгадывание загадок



Рисунок 5 — Фотовыставка «Как мы отдыхаем»

#### **Э т а п 4 Презентация проекта**

Данный этап предусматривает:

- 1) развлечение «Путешествие в осеннюю сказку»;
- 2) занятие на тему «Мы любим отдыхать»;
- 3) фотовыставку «Как мы отдыхаем»;
- 4) представление макета «Наш парк развлечений».

#### **Э т а п 5 Определение задач для новых проектов.**

### **И г р о в о е з а н я т и е** **З а б о т а о д е т я х - и н в а л и д а х** (для детей 6—7 лет)

(Составитель Н. В. Артимович)

*Программное содержание:* продолжать знакомить детей с правами человека; учить понимать и принимать индивидуальность другого человека, не похожего на остальных, сопереживать, замечать боль других; воспитывать гуманное отношение к людям-инвалидам, желание совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.

*Материалы и оборудование:* повязки на глаза, разноцветные круги (красный, синий, желтый, зеленый), лепестки с пожеланиями, спортивный инвентарь.

#### **Ход занятия**

Д е т и заходят в зал, здороваются с присутствующими.

В е д у щ и й. Можно ли поздороваться без слов, молча? Как?

Д е т и (*по очереди*). Кивком головы.

— Рукопожатием.

— Улыбкой.

— Взмахом руки.

В е д у щ и й. Правильно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Поздороваемся без слов». Вы должны поздороваться друг с другом не используя слова.

Дети здороваются друг с другом по кругу.

В е д у щ и й. Встречали ли вы людей, которые разговаривают между собой без слов, используя жесты? Как вы думаете, почему они так общаются? (*Предполагаемый ответ: потому что они не могут говорить.*)

Правильно. А как быть, если вы повстречаете ребенка, который не слышит и не умеет говорить, а вам захочется с ним поиграть? Как вам понять друг друга? Как предложить ему что-то сделать?

Д е т и (*по очереди*). Можно объяснить ему жестами.

— Можно показать ему движениями.

— Показать ему картинку.

В е д у щ и й. Молодцы ребята! Сейчас мы поиграем в интересную игру, которая называется «Пойми меня». Вы должны будете с помощью жестов и мимики объяснить друг другу следующие ситуации:

- вместе порисовать;
- попрыгать на скакалке;
- поиграть в куклы;
- на улице холодно, надо надеть шапку и варежки;
- ты мне нравишься, я хочу с тобой дружить.

Дети играют.

В е д у щ и й. Оказывается, общаться без слов не очень просто, поэтому людей, которые не слышат и не разговаривают, с раннего детства обучают в специальных школах, где их учат разговаривать на языке жестов и понимать друг друга. Ребята, любите ли вы играть в «Жмурки»?

Д е т и (*хором*). Да!

В е д у щ и й. Я предлагаю сыграть в необычные жмурки: разделитесь по парам, одному мы завяжем глаза, а другой будет водить его через различные препятствия, стараясь ничего не задеть по пути. Игра называется «Слепой и поводырь».

Дети играют.

В е д у щ и й. Как вы себя чувствовали, когда ничего не видели?

Д е т и (*по очереди*). Плохо.

— Было страшно.

— Боялись упасть.

В е д у щ и й. Но вы знали, когда вам снимут повязки с глаз, вы опять все будете видеть. Но есть дети, которые не видят и никогда не

увидят солнышко, деревья, цветы, свою маму — это слепые дети. Они обо всем узнают только при помощи рук, по запаху или слуху. Как вы думаете, легко ли жить слепому человеку? Почему?

Д е т и (*по очереди*). Слепому человеку жить не легко.

— Он ничего не видит.

— Им страшно и одиноко.

— Они не видят солнца и друзей.

В е д у щ и й. Как можно помочь таким людям?

Д е т и (*по очереди*). Помочь перейти улицу.

— Помочь что-нибудь сделать.

— Вместе поиграть.

В е д у щ и й. Правильно, ребята. Но есть люди, которые помогают слепым. Людей, которые помогают слепым ходить по улицам, называют поводырями.

Поводырем может быть не только человек, но и собака. Их специально обучают, и они могут подвести слепого человека к магазину, к аптеке и даже перевести через дорогу на зеленый сигнал светофора. Поводырь для слепых — одна из самых престижных собачьих «профессий». Первые центры по подготовке собак-поводырей появились во Франции и Германии почти сто лет назад. Четвероногих помощников готовили для солдат, потерявших зрение во время войны. Затем такие центры открылись и в других странах мира. Для подобной дрессировки больше всего подходит немецкая овчарка. Эти умные, послушные, верные собаки «заменяют» своему слепому хозяину глаза. Хороших результатов можно добиться, дрессируя лабрадора и колли, которая больше всего подходит для слепых детей.

А сейчас я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Выполни движение».

Дети выполняют движения, определенные для каждого цвета: красный — стоят, желтый — прыгают, зеленый — бегают по залу, синий — приседают.

В е д у щ и й. Вам понравилось играть всем вместе?

Д е т и (*хором*). Да!

В е д у щ и й. А есть дети, которым тоже хочется бегать, прыгать, играть со всеми, но они этого не могут, потому что передвигаются только с помощью костылей или на специальных колясках.

Как можно назвать одним словом людей, которые не слышат и не разговаривают, не видят или не могут ходить? (*Предполагаемый ответ: инвалиды.*)

Правильно. Все дети имеют право на защиту, но детям-инвалидам защита особенно необходима. Врачи пытаются им помочь, но, к сожалению, это удается не всегда. Детям-инвалидам живется значительно труднее, чем здоровым. Как вы думаете, приятно ли им, когда невоспитанные дети показывают на них пальцем, дразнят, смеются над ними?

Д е т и (*хором*). Нет!

В е д у щ и й. Сейчас мы поиграем в игру «Согласен — не согласен».

Слушайте меня внимательно и, если вы согласны с тем, что я говорю, хлопайте в ладоши, если нет — молчите:

– Слепым людям трудно ориентироваться в пространстве, передвигаться. (*Дети хлопают в ладоши.*)

– Глухим людям легко общаться с другими людьми. (*Дети молчат.*)

– Людям-инвалидам необходима помощь. (*Дети хлопают в ладоши.*)

– Люди-инвалиды не виноваты в том, что они такие. (*Дети хлопают в ладоши.*)

– Детям-инвалидам не нужна дружба. (*Дети молчат.*)

– Все родители очень хотят, чтобы их дети родились здоровыми и никогда не болели. (*Дети хлопают в ладоши.*)

– Детям-инвалидам очень нужна дружба и доброжелательность. (*Дети хлопают в ладоши.*)

В е д у щ и й. По всему миру люди проявляют заботу об инвалидах. Для них строят специальные больницы, для детей — детские сады и школы; строители в домах делают специальные ступени, по которым можно проехать на инвалидной коляске, пандусы, оборудуются специальные лифты, автобусы; дети, которые не видят, учатся по специальным книгам, где буквы они узнают пальцами, на ощупь.

Как хорошо видеть, слышать, уметь ходить и говорить. И как трудно жить тем, кто из-за болезни или несчастного случая потерял зрение, слух, речь, возможность двигаться. Такие люди, а особенно дети, нуждаются в защите. Не обижайте их никогда и всегда стремитесь помочь.

Вспомните сказку «Цветик-семицветик». О чем она? (*Предполагаемый ответ: у девочки Жени был волшебный цветок с семью лепестками, с помощью которых она загадывала разные желания*).

Правильно. Как вы считаете, все ли лепестки девочка растратила с пользой? Какое из ее желаний было действительно нужное? (*Предполагаемый ответ: последнее, когда она помогла выздороветь мальчику Вите*).

В е д у щ и й. Я вам предлагаю составить свой цветик с пожеланиями для детей-инвалидов. Но сначала надо сказать волшебные слова:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли —  
Быть по-моему вели.

Дети крепят к сердцевине цветка свои лепестки с пожеланиями.

**В е д у щ и й.** Наше занятие заканчивается. Я надеюсь, что, познакомившись с ребенком-инвалидом, вы с ним обязательно подружитесь и во всем будете ему помогать.

**З а н я т и е**  
**По-разному зовутся дети**  
(для детей 5—6 лет)

(Составитель В. В. Полегошко)

*Программное содержание:* дать детям знание о том, что у каждого человека есть право на имя, которое отличает его от других людей; дать представление о важности права на имя; помочь ребёнку сформировать положительное отношение к собственному имени; развивать умение рассуждать, активизировать словарь: имя, отчество, свидетельство; развивать мелкую моторику рук, усидчивость; воспитывать чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям.

*Материалы и оборудование:* свидетельство о рождении ребенка, повязка на глаза, медальоны разной формы с тесьмой, наборы заготовок (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники) из самоклеющейся бумаги для выкладывания начальных букв имени детей, папка «Кто я» (всё об именах детей группы), «Полянка ромашек» (середина ромашки — полное имя ребенка, на лепестках написаны ласковые имена ребенка. На лепестке с самым любимым именем сидит божья коровка) (рис. 6).

**Ход занятия**

**В е д у щ и й.** Ребята, скажите, пожалуйста, что больше всего на свете любят делать все-все дети?

**Д е т и (хором).** Играть!

**В е д у щ и й.** Конечно же, все дети любят играть. А сегодня вы хотели бы поиграть?

**Д е т и (хором).** Да!



Рисунок 6 — «Полянка ромашек»

В е д у щ и й. Наша игра называется «Кто позвал?».

Выбирается водящий. Он садится спиной к остальным. Ребёнок, на которого указал педагог, произносит: «Имя ты моё не знаешь, кто позвал — не угадаешь», — и называет имя водящего. Ребёнок должен угадать, кто его позвал. Следующим водящим становится тот, имя которого угадали.

В е д у щ и й. Молодцы, ребята! Вы все были очень внимательны. А теперь сядьте на свои места.

Дети садятся на стульчики в круг.

В е д у щ и й. Дети, а вам приятно было слышать свои имена? А что же такое имя?

Дети (*по очереди*). Это особое слово.

— Это самое приятное слово для каждого человека.

В е д у щ и й. Для чего же нужны имена?

Дети (*по очереди*). Отличаться друг от друга.

— Удобнее обращаться к человеку.

— Можно позвать кого-то.

В е д у щ и й. Правильно. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Как только ребёнок родился, он ещё не научился говорить, не сделал ни одного шага по земле, а ему родители сразу же дают имя. Каждый ребёнок имеет право на имя! А теперь произнесите каждый своё имя.

Дети (*по кругу*). Я — Саша.  
— Я — Настя.  
— Я — Сергей.

В е д у щ и й. Какими красивыми именами назвали вас ваши родители. Нравятся ли они вам?

Дети (*хором*). Да!

В е д у щ и й. Когда родители выбирают имя своему сыну или дочке, они стараются, чтобы оно было не только красивым, но и означать то, каким они хотят видеть своего ребенка в будущем. Например, Дарья — победительница, сильная, Арсений — мужественный, Валентина — здоровая, Александра — защитница людей.

А сейчас мы с вами проведем физкультурную разминку.

Предлагаю всем размяться  
И со стульчиков подняться.  
Имена мы назовём—  
Упражнения начнём:  
Даша быстро приседает,  
Яна плечи поднимает,  
Сеня выполнил наклон,  
Будто совершил поклон,  
Катя, Эрик и Арина  
Хлопают чуть-чуть уныло.  
Лёша прыгать предлагает,  
А Серёжа засыпает.  
Настя, Аня и Иван  
Весело плясали,  
Покружились, поклонились,  
На местах остановились.  
Имена все повторили,  
Физминутку не забыли.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

В е д у щ и й. Ребята, а по имени можно узнать, кто это? Мальчик или девочка? Мужчина или женщина?

Д е т и (*хором*). Да!

В е д у щ и й. Да дети, есть имена мужские и женские, девичьи и мальчишечьи.

А известно ли вам, что имена растут вместе с детьми? Сегодня вы маленькие и имена у вас маленькие: Катя, Саша, Аня. Когда вы подрастёте и пойдёте в школу, имя подрастёт вместе с вами и станет полным.

Например, Катя — Екатерина, Саша — Александра, Сеня — Арсений. Когда вы станете взрослыми, то к вашему имени прибавится отчество, и будут вас называть уважительно, по имени и отчеству. Как?

Д е т и (*по очереди*). Екатерина Андреевна.

— Сергей Васильевич.

— Татьяна Николаевна.

В е д у щ и й. Каждое детское имя можно назвать по-взрослому. А ещё каждое имя можно назвать ласково. Как вас ласково называют дома ваши родители, бабушки, дедушки? Какое имя вам больше всего нравится?

Д е т и (*по очереди*). Танюша.

— Игорек.

— Вероничка.

В е д у щ и й. Каждому человеку, и взрослому и ребёнку, приятно, когда его называют любимым ласковым именем. Каждый ребёнок имеет право на то, чтобы его звали по имени так, как ему нравится.

Сегодня я вам покажу очень важный документ. Он есть у каждого человека. Называется он — свидетельство о рождении. Сюда записывают фамилию, имя, отчество ребенка, дату его рождения, место его рождения, также фамилию, имя, отчество его родителей. У каждого из вас есть дома этот важный документ. Когда придёте домой, попросите маму или папу показать его вам, прочитать его. И вы ещё раз услышите, как звучит ваше полное имя, как звучат имена ваших родителей.

Показывает свидетельства о рождении детей, которые принесли родители.

В е д у щ и й. Сейчас мы с вами проведем физкультурную разминку, которая называется «Дом имён». Слушайте и повторяйте движения за мной.

Эй, ребята! Встаньте в круг!

Дети встают в круг.

— Вот как много стало рук!

Дети поднимают руки вперёд, тыльной стороной кверху.

— Чьи же руки подскажите!

Дети называют свои имена.

— И ладошки покажите!

Дети переворачивают ладошки вверх.

— А теперь за руки взялись  
И по кругу пробежались.

Дети берутся за руки и бегут по кругу.

— Сделали поуже круг,  
Крышу сделали из рук.

Все дети соединяют руки над головой.

— Получился дом имён

Взявшись за руки, дети делают круг шире.

— В этом доме мы живём!

Дети держат руки вверх.

— Ребята, а наши гости, наверное, не запомнили ваши имена. Давайте мы сделаем медальончики с первой буквой вашего имени, и им так легче будет запомнить ваши имена.

Дети делают медальоны со своим именем из заранее подготовленных материалов.

— Сегодня на занятии мы узнали о новом праве детей. Что это за право?

Д е т и (*хором*). Каждый ребёнок имеет право на имя!

В е д у щ и й. Вам понравилось занятие? Что больше всего понравилось, запомнилось? Что было интересным на занятии?

Д е т и (*по очереди*). Понравилось играть.

- Называть ласковые имена.
- Делать медальоны.

З а н я т и е  
**Нет друга — ищи, а найдешь — береги**  
(для детей 6—7 лет)

(Составитель В. Н. Бутыло)

*Программное содержание:* формировать чуткое отношение к себе и к окружающим людям, развивать у учащихся умение ценить дружбу и дорожить ею; расширить и углубить представления о доброжелательном отношении к окружающим людям; раскрыть значимость моральной поддержки товарища, ценность дружбы.

*Материалы и оборудование:* плакат с эпиграфом «Человек без друзей, что дерево без корней».

**Ход занятия**

**В е д у щ и й.** Сегодня мы с вами поговорим о друзьях и дружбе. Я уверена, что у каждого из вас есть хороший, верный друг или даже много друзей. Без друзей жить нельзя!

Расскажите о своем лучшем друге. Как его зовут? Сколько ему лет? Какие качества характера привлекают вас в нем?

**Д е т и** (*по очереди*). Моего друга зовут Саша. Ему восемь лет. Он добрый и смелый. Мне интересно с ним играть.

**В е д у щ и й.** Вы называли такие черты характера, как смелость, доброта, отзывчивость, трудолюбие, щедрость, ум. Это и вправду замечательные свойства человеческой души!

Многие из вас знают веселую песенку о дружбе. В ней есть замечательные слова: «с голубого ручейка начинается река, ну, а дружба начинается с улыбки».

И в самом деле, добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Почему, как вы думаете?

**Д е т и** (*по очереди*). Потому, что он добрый.

— Он никого не обидит.

**В е д у щ и й.** Верно! Потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из двух частей — «добро» и «желать». Значит, доброжелательный человек — тот, кто желает вам добра. Вы тоже улыбнитесь ему в ответ. Ведь улыбка — начало дружбы.

Д е т и улыбаются друг другу.

В е д у щ и й. Молодцы, ребята! У вас чудесные, доброжелательные улыбки. А сейчас мы поиграем с вами в интересную игру, которая называется «Паровозик».

Участники разбегаются по разным углам комнаты и выбирают себе место — свою «станцию». Один из участников — «паровозик». Ему дается задание: обойдя всех и называя каждого по имени, собрать «пассажиров». Когда «паровозик» соберет всех, в е д у щ и й спрашивает его, кого он взял первым и почему. Можно выбрать сразу четырех ведущих — «паровозиков».

— Народ сложил о дружбе мудрые пословицы и поговорки: «Дружба дороже денег», «Дружба что стекло — разобьешь, не склеишь», За друга держаться — ничего не бояться».

Ребята! Сейчас я вам загадаю загадку-задачу. Вы должны выслушать ответы на неё и выбрать тот, который вам больше нравится.

В группе детского сада появился новый мальчик. Он еще не познакомился с ребятами, не освоился в коллективе. Вы заметили, что мальчик хочет с вами подружиться. Как вы поступите?

1. С радостью примете его дружбу. Чем больше друзей, тем лучше!
2. Поможете ему на первых порах, но не больше. У вас уже есть друзья, и новый друг вам не нужен.
3. Не обратите на него никакого внимания.

Д е т и (*хором*). Примем его дружбу.

В е д у щ и й. Правильно! А теперь послушайте вторую загадку. Ваш друг заболел и попал в больницу. Как вы поступите?

1. Будете часто звонить маме друга, передавать ему привет и спрашивать о здоровье.
2. Попросите свою маму или бабушку отвезти вас в больницу, чтобы навести друга, поддержать его в трудную минуту.
3. Напишите письмо или записку и попросите маму друга передать ему письмо.

Д е т и (*по очереди*). Буду спрашивать маму о здоровье друга.

— Навещу его в больнице.

— Напишу ему письмо.

В е д у щ и й. Молодцы! Вы очень добрые и заботливые друзья. А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Настоящий друг — это...»

Выбирается корреспондент, которым может быть любой из ребят. Он предлагает участникам игры продолжить предложения, высказываясь о том, что для них означают слова «дружба», «друзья» и т. д.

К о р р е с п о н д е н т. Настоящий друг — это тот, кто ...

Делает паузу. Дети высказывают ответы.

— Друзья всегда ...

Делает паузу. Дети высказывают ответы.

— Со мной можно дружить, потому что ...

Делает паузу. Дети высказывают ответы.

— Законы дружбы ...

Делает паузу. Дети высказывают ответы.  
Дети играют, отвечая на вопросы ребенка-«корреспондента».

В е д у щ и й. Ребята! Вы сказали много хороших и правильных слов о дружбе и о друзьях. Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой.

### **Путешествие в сказку, или я знаю свои права**

*(для детей 5—6 лет)*

(Составитель В. А. Лаврова)

*Программное содержание:* способствовать формированию у детей первоначальных представлений о правах человека, через народные сказки. Дать первоначальные представления об индивидуальных различиях между людьми и их равенстве в правах. Воспитывать чувство собственного достоинства, уважение к себе и другим людям, правам человека.

*Материал и оборудование:* карточки по правам человека, книга «Мои права», плакат «Права ребенка», костюмы сказочных героев.

#### **ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА**

К о л о б о к.  
Л и с а.  
М е д в е д ь.  
З а й ч и к.  
А й б о л и т.  
М о т ы л е к.

Ж у ч о к.  
В о л ч и ц а.  
Г е р д а.  
К а й.  
З о л у ш к а.  
Д е т и.

В е д у щ и й. Давайте улыбнемся друг другу. Вы улыбнулись, но улыбнулись все по-разному, потому что мы все с вами разные. В чем мы разные? Чем мы отличаемся?

Д е т и (*по очереди*). У нас разные имена.

— Мы разного роста.

— У нас разные лица, цвет глаз, волос.

В е д у щ и й. Да, действительно, этим мы и отличаемся. Все мы с вами кого-то и что-то любим, но выражаем это по-разному. Сейчас я протяну руку и назову то, что я люблю, а затем каждый из вас назовет что-то свое и положит свою руку сверху.

Дети называют то, что любят, и выполняют движения.

В е д у щ и й. У нас получилась «пирамида любви». Мы любим друг друга и чувствуем, что нужны друг другу.

Мы разные, но у нас много общего. Все мы люди и живем по общим правилам, имеем одинаковые права. Какие вы знаете права?

Д е т и (*по очереди*). Право на учебу.

— Право на свободу.

— Право на жизнь.

В е д у щ и й. Да, вы много назвали прав человека и очень важно, чтобы они соблюдались. И сегодня я приглашаю вас, ребята, в путешествие по сказкам, где мы узнаем, как соблюдаются права у сказочных героев. А для того, чтобы отправиться в путь, необходим волшебный предмет. У меня есть волшебная палочка. Она обретет волшебную силу тогда, когда все дети и взрослые, сидящие в зале, загадают одно желание. У всех есть желание попасть в волшебную страну?

Д е т и (*хором*). Да!

В е д у щ и й. Тогда давайте все дружно скажем слова: «раз, два, три, в волшебную страну перенеси!» (*Взмахивает палочкой.*)

Появляется К о л о б о к.

## К о л о б о к (поет)

Я, колобок, колобок  
Я по коробу скребен,  
По сусеку мешен,  
Я в печке печен,  
На окошке стужен.  
Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел,  
Я от зайца ушел, я от волка ушел.

Появляется М е д в е д ь.

М е д в е д ь. Колобок, Колобок я тебя съем!  
К о л о б о к. Где тебе меня съест? Я от Зайца ушел, я от Волка ушел, а от тебя и подавно уйду.

М е д в е д ь уходит, появляется Л и с а.

Л и с а. Колобок, Колобок, куда катишься?  
К о л о б о к. Качусь по дорожке.  
Л и с а. Колобок, Колобок, а спой мне песенку?

Колобок поет песенку.

Л и с а. Слышу я плохо, сядь ко мне на носок да спой еще разок?  
В е д у щ и й. Пора нам вмешаться, а то будет беда.

Дети хлопают в ладоши и Л и с а убегает.

К о л о б о к. Спасибо за помощь.  
В е д у щ и й. Колобок, а может ты с нами поиграешь?  
К о л о б о к. Поиграю. А в какую игру?  
В е д у щ и й. Игра называется «Кошки-мышки».

Ведущий приглашает детей стать в круг, а Колобку в середину. Дети ходят по кругу и поют песенку.  
Колобок дает ребенку игрушку лисичку и они играют в «Кошки-мышки».

В е д у щ и й. Спасибо, Колобок, что ты с нами поиграл.

К о л о б о к садится на стульчик.

В е д у щ и й. Дети, так какое же право Колобка хотела нарушить Лиса?  
Д е т и (*хором*). Право на жизнь.

В е д у щ и й. Правильно ребята, ведь жизнь — это прекрасный, хрупкий цветок (*взмахивает волшебной палочкой*).

Появляется З а й ч и к. Он идет и плачет.

В е д у щ и й. Кто же это плачет? Что с тобой, Зайчик?

З а я ц (*плачет*). Была у меня избушка лубяная, а у Лисы — ледяная. Пришла весна, избушка у Лисы растаяла. Попросила она обогреться, я ее пустил, а она же меня и выгнала.

В е д у щ и й. Есть о чем плакать! Мы с ребятами тебе поможем Лису выгнать.

Лиса сидит в домике. Дети хлопают в ладони и Л и с а убегает. Зайчик благодарит детей и садится на стульчик.

В е д у щ и й. Ребята, какое право Зайчика нарушила Лиса?

Д е т и (*хором*). Право на жилище.

В е д у щ и й. Правильно, каждый ребенок имеет право жить в своем доме и чувствовать себя в нем хозяином.

Исполняется песня. Ведущий взмахивает волшебной палочкой и появляются А й б о л и т, М о т ы л е к, Ж у ч о к, В о л ч и ц а.

М о т ы л е к, Ж у ч о к и В о л ч и ц а (*поют, обращаясь к Айболиту*). Добрый доктор, Айболит, он под деревом сидит, мы идем к нему лечиться: Мотылек, Жучок, Волчица. Помогите нам поскорей!

Айболит осматривает Мотылька, Жучка, Волчицу. Всех излечивает. Звери благодарят Айболита.

А й б о л и т. Я всегда вам помогу вылечиться, но что вы сами должны делать, чтобы сохранить свое здоровье?

Д е т и (*по очереди*). Мыть руки.

— Чистить зубы.

— Есть фрукты.

## Мотылек

Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам.

## Жучок

Да здравствует мыло душистое,  
И полотенце пушистое!

## Волчица

Мы будем купаться, нырять, кувиркаться,  
Всегда и везде!

Мотылек, Жучок, Волчица (*хором*). Вечная слава воде!  
В е д у щ и й. Ребята, а что еще нужно делать, чтобы сохранить здо-  
ровый, бодрый вид?  
Д е т и (*хором*). Физкультуру, зарядку.  
В е д у щ и й. Я приглашаю вас на физкультурную разминку.

Раз-два-три-четыре-пять!  
Будем правильно дышать!  
Вдох и выдох, вдох и выдох!  
Вот гимнастики урок!

Быстро вверх поднимем руки,  
Нам, ребята, не до скуки!  
Посчитаем до пяти,  
Будем хорошо расти!

Прогибаемся, как кошка,  
И попрыгаем немножко,  
Приседаем десять раз.  
Мы — спортсмены, просто класс!

Поднимаем тяжести  
И пыхтим от радости —  
Мы такие крепыши,  
Не смотри, что малыши!

Мы подышим глубоко,  
Заниматься — нелегко!  
Время быстро пролетело,  
Стало сильным наше тело!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом разминки.

В е д у щ и й. Каждый человек имеет право быть здоровым, лечиться, когда заболит. Но важно и самому заботиться о своем здоровье, чтобы не болеть (*взмахивает волшебной палочкой*).

Появляется Г е р д а.

В е д у щ и й. Что случилось, Герда? Почему ты такая печальная? Ведь вы с Каем так дружно живете у бабушки.

Г е р д а (*плачет*). Снежная королева посадила Кая в свои санки и увезла с собой. Кай, Кай, отзовись! (*Оборачивается и замечает Кая, который с помощью льдинок выкладывает слово «ЗИМА».*) Кай, почему ты молчишь?

К а й. Тише, ты сбиваешь меня.

Г е р д а. Кай, я нашла тебя, а ты даже не сказал мне «здравствуй»!

К а й (*холодно*). Здравствуй, Герда.

Г е р д а. Что ты здесь делаешь, Кай? Пойдем домой. Я не могу тебя здесь оставить! Ты сидишь и молчишь, как будто на свете нет ни детей, ни взрослых!

Г е р д а плачет на груди у Кая.

В е д у щ и й. Смотрите, ребята, Герда заплакала, горячая слезинка упала на грудь Кая и растопила его ледяное сердце.

К а й. Герда! Это ты? Ты плачешь? Что случилось? Кто посмел тебя обидеть?

Г е р д а. Идем, нас ждут друзья, бабушка. Идем домой.

В е д у щ и й. Да, ребята, вот какая история. Какое право есть у Герды и Кая?

Д е т и (*по очереди*). Право на жизнь с тем, кого они любят, кто о них заботится.

— Право на семью.

В е д у щ и й. Я предлагаю вам, ребята, поиграть в игру «Найди пару». Сейчас каждый возьмет себе табличку (выбирайте любую) и на музыкальный сигнал найдет себе пару с точно такой же картинкой.

Дети строятся в пары.

В е д у щ и й (*обращаясь к каждой паре*). С изображением какого права у вас есть картинка?

Дети отвечают.

Молодцы, ребята! Вы были внимательны и правильно выбрали себе пару (*взмахивает палочкой*).

Появляется З о л у ш к а.

З о л у ш к а (*поет*)

Дразнят Золушкой меня  
От того, что у огня силы, не жалея,  
В кухне я тружусь, тружусь,  
С печкой я вожусь, вожусь,  
И всегда в золе я.  
Прячу я печаль мою, печаль мою, я не плачу,  
А пою, улыбаюсь даже!

Появляется Ф е я.

Ф е я. Здравствуй, дорогая крестница!  
З о л у ш к а. Здравствуй, дорогая крестная! Ты всегда появляешься так неожиданно.

Ф е я. Ты хочешь поехать на бал?

З о л у ш к а. Да, крестная, но ... (*пауза*).

Ф е я. Не спорь! Ты поедешь туда, ведь ты это заслужила.

З о л у ш к а. А можно на этот бал отправятся вместе со мной и эти ребята?

Ф е я. Да, отправляйтесь все вместе, ведь у вас у всех есть право на развлечение.

Исполняется танец.

Ф е я. Ребята, вот и закончилось ваше путешествие по сказкам, вы не только узнали, как соблюдаются права сказочных героев, но и многим из них помогли. А чтобы вы не забывали правила и права, я подарю вам замечательную книгу, которая так и называется «Права ребенка» (*дарит детям книгу*).

Исполняется песня.

### **2.3 Работа с родителями — одно из важных направлений деятельности дошкольного учреждения**

Развитие личности осуществляется, прежде всего, в семье, которая, в зависимости от принятой в ней тактики воспитания, выступает или как просоциальная ассоциация, или как коллектив, или искажает развитие личности ребенка. Социальная активность ребенка в семье зависит от примера родителей, конкретной нравственно-эстетической атмосферы отношений и стиля общения взрослых с детьми, от «психологического климата».

Тесный контакт дошкольного учреждения с семьей дошкольников позволяет использовать жизненный опыт семьи в процессе гражданско-правового воспитания детей.

Для того, чтобы сделать родителей своими союзниками и помощниками, в дошкольном учреждении поставили перед собой следующие задачи:

- повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечь родителей к совместной деятельности, направленной на обучение и воспитание ребенка в области гражданско-правового воспитания ребенка;
- привлечь родителей к совместной деятельности, направленной на создание развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать гуманные отношения между детьми и родителями;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

С целью совершенствования общения педагогов и родителей был проведен ряд обучающих мероприятий: лекторий «Защита прав и правовое воспитание ребенка», диспут «Защитим наших детей», устный журнал «Называя, подумай зачем?» и др.

В дошкольном учреждении используют разные методы изучения воспитателем семейной микросреды, и одним из них является анкетирование (приложение А). Темы анкет разные, в зависимости от того, какая проблема рассматривается в тот или иной момент. Это анкеты, выявляющие социальные факторы семейного воспитания, мнения педагогов и родителей друг о друге, как партнерах по воспитанию детей; анкеты, определяющие уровень физического, патриотического, экологического воспитания в семье, по итогам проведенных мероприятий. Основываясь на результаты анкетирования, педагоги корректируют свою работу, планируют ее с учетом пожеланий, рекомендаций родителей.

Для активизации воспитательных возможностей родителей используются разнообразные активные формы работы. Это дискуссионные встречи, практикумы, тренинги. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально-насыщенные формы общения с ними: совместные досуги взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, спортивные праздники и т. п.

В дошкольном учреждении стало традицией проводить разнообразные конкурсы для родителей. Интересно прошли конкурсы «Лучшая семья нашей группы», конкурс сочинений «Мой ребенок самый, самый...» и др. (приложение Б). Награждение победителей проходит в группе на родительском собрании. Победители получают дипломы, подарки. А все участники – благодарственные письма.

Приведем примеры мероприятий по работе с семьями воспитанников.

Ф и з к у л ь т у р н о е р а з в л е ч е н и е  
**Зимние развлечения совместно с родителями**  
(для детей старших групп)

(Составитель А. А. Лагутенко)

*Программное содержание:* повысить интерес детей, родителей к физической культуре. Развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений, гибкость. Формировать мышечно-двигательные навыки. Воспитывать спортивный характер, доброту и взаимовыручку в команде. Способствовать формированию ценностного отношения к семье, ее традициям.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.

Д е т и.

Ребенок 1.

Ребенок 2.

Ребенок 3.

Ребенок 4.  
Ребенок 5.  
Снеговик.  
Леший.  
Зимушка - Зима.

### Ход занятия

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые взрослые и дети! Приглашаю вас в зимнюю сказку, страну зимних игр и развлечений, а также веселых приключений. Для этого нужно взять с собой спортивный характер, здоровье, и, конечно же, хорошее настроение и смех.

Ребенок 1

Чтоб зимой не болеть, надо закаляться.  
На песке загорать и в реке купаться.

Ребенок 2

Пусть мороз трещит, вьюга в поле кружит.  
Мальши-крепьши не боятся стужи.

Ребенок 3

Молодцы у нас ребята, сильные, умелые.  
Дружные, веселые, быстрые и смелые.

Ребенок 4

Мы хотим быть смелыми, ловкими, умелыми.  
С нами детский сад, друзья и спортивная семья.

Ведущий. Все готовы отправиться в путешествие?  
Дети (*хором*). Да!

Звучит музыка, звон бубенцов. Вбегает Снеговик.

Снеговик

На санях расписных, колокольчики на них,  
Я спешил по лесам и по болотам,  
По лугам и по дорогам.  
Вам привет передать,  
В гости к Зимушке позвать.

В е д у щ и й. Принимаем приглашение Зимушки-Зимы?  
Д е т и (*хором*). Да!

### С н е г о в и к

Не спешите, дорога туда не легка,  
Поиграем, потренируемся пока.  
В круг скорей вставайте, со мною поиграйте.  
На дворе зима. Белый снег лежит.  
Наш веселый Снеговик здесь у нас стоит.  
У кого красный нос?

Д е т и (*хором*). У Снеговика.

С н е г о в и к. У кого метелка есть?

Д е т и (*хором*). У Снеговика.

С н е г о в и к. Он мороза не боится, очень этим он гордится.

Снеговик ловит детей. После игры он садится отдохнуть на сугроб, а из него высыпаются «волшебные снежки».

В е д у щ и й. Ой! Ребята, посмотрите, какие красивые снежки.

берет один снежок, а он открывается и из него выпадает загадка.

В е д у щ и й (*читает загадку*)

Мост как синее стекло  
Скользко, весело, светло.

В е д у щ и й. Ребята, отгадайте что это?

Д е т и (*хором*). Лед!

В е д у щ и й. Правильно. А сейчас мы посмотрим, какие вы и ваши родители сильные и ловкие. Вы по льдинкам пробегите, но на них не упадите.

Проводится конкурс «Переправа по льдинкам». Две команды: дети и родители. По команде родители переправляются на сторону детей по «льдинкам» (две доски), переходя с одной доски на другую, не наступая на пол. Переправившись на сторону детей, предлагают «льдинку» впереди стоящему ребенку, а сами становятся в конец колонны детей.

С н е г о в и к. Молодцы, быстро переправились. А я беру второй снежок, и посмотрим, что у него внутри (*читает*). Взрослые в пингинов превратитесь и малышей перенесите.

Проводится конкурс «Пингины». Две команды: родители и дети. Родители прыгают, зажав мяч между колен в сторону детей, мяч кладут в корзину, берут ребенка за руки лицом к себе, ноги ребенка стоят на ногах взрослого, возвращаются на свою сторону. Раздается шум и треск, из сугроба появляется Л е ш и й.

Л е ш и й. Что рты свои пораскрывали, как будто меня вы не узнали? Что шумите и кричите, отдохнуть мне не дадите.

В е д у щ и й. Конечно, мы тебя узнали. Ты, Леший, на нас не ворчи. Мы в гости к Зимушке-Зиме идем, поэтому веселимся и поем.

Л е ш и й. А что, вы этот шум пением называете?

В е д у щ и й. Конечно, нет. Мы тебе сейчас споем.

Родители и дети исполняют песню «Если б не было зимы» (Е. Крылатов, Ю. Энтин).

Л е ш и й. Хорошая песня. Но сугробы песней не растопишь, и дальше вы идти не сможете.

Л е ш и й. Ух, ты Зимушка-зима, зима снежная. Все дороги замела, все пути, не проехать, не пройти.

С н е г о в и к. Нелегко тому, кого в дороге метель да вьюга застанут. Посмотрите, где можно спрятаться от вьюги?

Дети разбегаются по залу и прячутся.

В е д у щ и й. Настало зимнее солнечное утро. На улице спокойно и все отправились гулять. Бегали, играли в снежки.

Дети бегают по залу, имитируя игру в снежки.

Л е ш и й. И вдруг налетела метель, вьюга, прячьтесь все в укрытие, а кто не успел, того завьюжит, заметелит.

Д е т и разбегаются по залу, стараясь, чтобы их не поймали Снеговик и Леший.

Л е ш и й. Не понимаю, чем вам нравится зима? На улице холодно, ветрено, снега по пояс, пения птиц не слышно.

С н е г о в и к. С неба сыплются снежинки на деревья и дома,

В е д у щ и й. Объясните Лешему, ребята, чем вам нравится зима?

Р е б е н о к 1

Хоть коротковаты зимние деньки,

Любят все ребята лыжи и коньки.

Р е б е н о к 2

Мы на санках мчимся быстро,

Мы — спортсмены, хоккеисты.

Р е б е н о к 3

Крошкой снежной окно запорошено,

Словно вьюгою стекло заворожено.

В бахrome береза белая сама  
Вот, Леший, чем нам нравится зима.

Л е ш и й. Вижу, ребята, и вправду вам зима очень нравится. Я понял, почему. Ведь белоснежная зима, всех лесов хозяйка, и сейчас ее пора, и без нее мы никуда. Ну, а мне пора прощаться с вами. Всем покуда, детвора, у меня в лесу дела.

Л е ш и й уходит.

В е д у щ и й. Снеговик, у тебя остались еще снежки?

С н е г о в и к. Да! Читаю следующую загадку: «Я, как песчинка, мал, а землю покрываю, я из воды, а с воздуха слетаю». Ребята, отгадайте что это?

Д е т и (хором). Снег!

В е д у щ и й. Сейчас мы проведем конкурс «Не заблудись в сугробе». Для того, чтобы преодолеть тоннель, вам надо стать парами, родитель и ребенок. Родитель ползет на четвереньках, ребенок обхватывает его руками за шею, а ногами за пояс (висит снизу).

Проводится конкурс.

Р е б е н о к 1

Пришла зима, кружится снег,  
Казалось бы — и все, такая малость.  
Однако ж настроение поднялось,  
И все уныние куда-то подевалось.

Родители и дети танцуют танец «Зимняя пляска».

С н е г о в и к. У меня остался один снежок, видно, мы почти пришли к дому Зимушки-Зимы. Но сначала нам надо проверить, кто из вас самый меткий.

Проводится конкурс «Попади снежком в мишень». Родитель держит ведро, ребенок с расстояния 1,5 м бросает снежок в ведро. В конце Снеговик бросает снежок и попадает в домик Зимушки-Зимы. Появляется

З и м у ш к а - З и м а.

З и м у ш к а - З и м а

Здравствуйте, гости долгожданные.  
Я волшебница лесная, снегом ели укрываю  
Заметаю я поля, закрываю реки я.  
Я дружу с морозом, вьюгой, и метель моя подруга.  
Но меня вы не страшитесь, а со мною в пляс поуститесь.

Исполняется танец «Зима-холода».

В е д у щ и й. Зимний денек короток. Пришла пора с Зимушкой и Снеговиком прощаться и из леса в детский сад возвращаться.

З и м у ш к а - З и м а. Погодите, погодите, ну куда вы так спешите? Вот, ребята, посмотрите (*достает из сугроба угощение*). До свидания, ребята, до встречи в зимнем лесу, на катке, на горке. Никогда не унывайте, каждый день в снежки играйте, и меня не забывайте.

### Снеговик

С вами мы играли, пели и плясали,  
И чуть-чуть устали.  
И пора проститься нам.  
Не надолго — до утра.  
До свиданья, детвора.

Репозиторий Баргу

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущими показателями качественного анализа сформированности правовой культуры у дошкольников являются когнитивно-познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий компоненты. В своем развитии все они тесно связаны между собой, поскольку рассматриваются как единое целое, позволяющее всесторонне оценивать результаты гражданско-правового воспитания детей.

В результате целенаправленного правового воспитания у детей должно быть сформировано такое усвоение прав и гражданского поведения, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им);
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Таким образом, гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста — это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами своей страны.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ПРАВАХ ДЕТЕЙ?»**

1. Как Вы считаете, необходимо ли давать дошкольнику знания о правах и обязанностях человека (ребенка)? \_\_\_\_\_
2. Знаете ли Вы, какими правами обладает ребенок?  
Знаю   
Частично   
Не знаю
3. Какие права детей Вы знаете? \_\_\_\_\_
4. Знаете ли Вы документы, защищающие права ребенка?  
Знаю   
Частично   
Не знаю   
Укажите какие? \_\_\_\_\_
5. Где ребенок может узнать о своих правах? \_\_\_\_\_
6. Приходилось ли Вам наблюдать жестокое отношение к детям со стороны взрослых?  
Да   
Нет   
Как это проявлялось? \_\_\_\_\_
7. Кто, на Ваш взгляд несет ответственность, за охрану прав детей? \_\_\_\_\_
8. Посредством чего легче всего объяснить детям их права?  
Беседы   
Телепередачи   
Книги   
Другое \_\_\_\_\_
9. Ваши предложения по организации работы по правам детей в детском саду: \_\_\_\_\_

**СОЧИНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «МОЙ РЕБЕНОК»****Мой сыночек самый, самый...**

Знаете, я очень люблю своего сыночка, и любовь наша взаимная. Владик часто делает мне комплименты: «Ты у меня такая добрая, красивая».

Он помогает мне по дому, носит сумку с продуктами, чистит обувь. Это моя правая рука, мое продолжение. Когда Владiku было еще три года, он научил меня всем маркам машин. Он даже интересуется настоящими машинами, немного умеет водить, знает правила. Мой сыночек любит маленьких детей, умеет с ними ладить и играть.

Я люблю, когда мой сыночек обнимает меня, ну так, за шею. Люблю разговаривать с ним, он такой взрослый и интересный. Люблю слышать «спокойной ночи всем!», люблю разделять с ним радость и поддерживать, когда нужна помощь.

Люблю... любить и желаю быть любимой.

**Мой ребенок самый любимый, любимый, любимый...**

Нашего ребенка зовут Назар. Мы его очень любим. Это наш долгожданный ребенок. Мы заботимся о его здоровье, поэтому каждое лето стараемся вывезти его на море, а по выходным он ходит с папой в баню.

Назар очень ласковый, добрый, он любит помогать папе ремонтировать машину, мне мыть посуду, иногда готовить.

Все маленькие детки очень хорошенькие, но наш Назар самый любимый, самый хороший и ненаглядный, он наш солнечный лучик, который освещает нашу жизнь.

Дети — это наше будущее. Дети — это наша надежда. Дети — это цветы каждой нации.

Самое главное в каждой семье — это дети. Каждый ребенок, как и цветок, индивидуален. Каждому нужен особый подход. И для того, чтобы он набрал силу, расцвел и дарил радость и тепло окружающим, с маленького росточка, его надо беречь, вскармливать и лелеять. И самое главное — любить. Любить не за красоту или еще за какие-то качества. Просто любить, потому что это мой ребенок, любимый и самый лучший.

Так получилось, что из-за работы наш папа часто бывает в отъезде. И воспитание детей в большей степени легло на мои плечи. Я очень люблю своих детей и стараюсь передать им это чувство. Стараюсь объяснить, что они не случайные попутчики в этой жизни, а самые любимые и полноправные члены нашей семьи.

Ребенка нельзя обмануть. Он быстро «раскусит» этот подвох, и тогда не просто вернуть его доверие. А еще они очень ревнивы. Когда в нашей семье родился второй ребенок, я увидела обиду в глазах сына, когда брала на руки его маленькую сестричку. И мне пришлось объяснить ему, что я его очень люблю, но маленькой сестричке тоже нужна моя забота и ласка, как и ему. Постепенно ревность прошла. Теперь я радостно наблюдаю, как они дружат и заботятся друг о друге.

Теперь много пишут о том, что нельзя наказывать ребенка. Но я считаю, что страшно не наказание, а то, как родители это делают. Унижением, насилием и жестокостью нельзя привить ребенку хорошие качества. Поэтому, когда я наказываю своего ребенка за какой-то проступок, я стараюсь объяснить ему, что делаю это не со зла. Я говорю, что люблю его, но хочу научить его тому, что можно делать, а чего нельзя.

Я трачу на своих детей много сил и времени и хочу, чтобы они выросли хорошими людьми. Уже сейчас я замечаю плоды своего труда. Я безумно счастлива, когда мой сын, сорвав первый цветок, бережно несет его, чтобы подарить мне — своей мамочке. Я с радостью замечаю, с какой любовью дети смотрят на нас — своих родителей, дедушек и бабушек. Я счастлива, когда, просыпаясь утром, гляжу, как они спят в своих кроватках и улыбаются во сне, будто чувствуют, что я наблюдаю за ними.

Дети! Вы самые любимые и самые-самые лучшие на всем белом свете! Я вас очень люблю и верю: любовь порождает любовь!

Я хочу, чтобы все дети на земле были счастливы! Без счастливого детства нет будущего у любой страны!

Репозиторий Баргу

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Будякова, Т. О праве ребенка на честь и достоинство / Т. О. Будякова // Дошк. воспитание. — 2004. — № 3. — С. 19.
2. Бушнева, И. М. Педагогические советы / И. М. Бушнева. — Волгоград : [б. и.], 2010.
3. Ваулина, Т. Родителям и детям о правах ребенка / Т. Ваулина // Ребенок в детском саду. — 2007. — № 3. — С. 34.
4. Доронова, Т. Н. Совет педагогов / Т. Н. Доронова // Ребенок в детском саду. — 2003. — № 4. — С. 23.
5. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова // Дошк. воспитание. — 2004. — № 1. — С. 60.
6. Доронова, Т. Н. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье / Т. Н. Доронова // Дошк. воспитание. — 2001. — № 8. — С. 6.
7. Дубовская, Л. В. Маленькие граждане большой страны : программа патриот. воспитания детей дошкол. возраста / Л. В. Дубовская. — Мозырь : Содействие, 2007.
8. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е. Евдокимова // Дошк. воспитание. — 2005. — № 3. — С. 6.
9. Ефремчина, Н. Е. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста / Н. Е. Ефремчина. — Мозырь : Белый ветер, 2009.
10. Зайцева, Н. В. Знакомство дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка / Н. В. Зайцева // Воспитатель ДОУ. — 2009. — № 8. — С. 98.
11. Защита прав и достоинства маленького ребенка : Координация усилий семьи и детского сада : пособие для работников ДОУ / Т. Н. Доронова [и др.]. — М. : [б. и.], 2003.
12. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка : практ. пособие для работников ДОУ / Т. А. Данилина [и др.]. — М. : [б. и.], 2004.
13. Иванченко, Т. И. Семейная педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / Т. И. Иванченко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009.
14. Казаева, Е. Гражданство как интегративное качество личности / Е. Казаева // Дошк. воспитание. — 2005. — № 5. — С. 85.
15. Квасовка, В. Т. Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / В. Т. Квасовка. — Мозырь : [б. и.], 2007.
16. Комарова, И. Дом наших улыбок / И. Комарова, Н. Ершова // Пралеска. — 2009. — № 11. — С. 22.
17. Коротко, А. Н. Основы профессионального мастерства заведующего дошкольным учреждением : учеб. пособие / А. Н. Коротко. — Минск : [б. и.], 2005.
18. Кочергина, В. Правовое воспитание дошкольников / В. Кочергина // Дошк. воспитание. — 2004. — № 6. — С. 2.

19. *Ладутько, Л.* Конвенция о правах ребенка : практ. ракурс / Л. Ладутько, С. Шкляр // Пралеска. — 2004. — № 5. — С. 3.
20. *Нагорная, Е.* Охрана прав ребенка / Е. Нагорная // Ребенок в детском саду. — 2005. — № 4. — С. 21.
21. *Петрикевич, А. А.* Метод проектов в образовании дошкольников / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый ветер, 2008.
22. Приобщаемся к нравственно-правовой культуре / авт.-сост. Т. С. Лобанок. — Мозырь : Белый ветер, 2005.
23. *Пыжьянова, Л.* Права ребенка / Л. Пыжьянова // Ребенок в детском саду. — 2003. — № 5. — С. 46.
24. *Пыжьянова, Л.* Права ребенка / Л. Пыжьянова // Ребенок в детском саду. — 2003. — № 4. — С. 52.
25. *Редькина, Г. И.* Проект «Правовое воспитание» / Г. И. Редькина // Управление ДОУ. — 2010. — № 3. — С. 76.
26. Рекомендации по образованию в области прав человека, гуманистическому и международному воспитанию : сб. док. и метод. материалов ООН, ЮНЕСКО, республики Беларусь : пособие для педагогов / сост. О. Е. Белоенко. — Минск : Технология, 1997.
27. *Романовец, С.* Детям об их правах / С. Романовец // Пралеска. — 2009. — № 5. — С. 59.
28. *Смагина, Л.* Права ребенка в дошкольном возрасте / Л. Смагина // Пралеска. — 2004. — № 12. — С. 3.
29. *Соловей, С. А.* Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / С. А. Соловей, Т. Н. Львова. — М. : [б. и.], 2005.
30. *Сыманович, О.* Наши права : Курс игровых занятий по правам ребенка / О. Сыманович // Пралеска. — 2007. — № 6. — С. 5.
31. *Тюкалова, Н. Г.* Правовое просвещение родителей / Н. Г. Тюкалова // Управление ДОУ. — 2010. — № 3. — С. 96.
32. *Царенко, Л.* Мы тоже имеем права / Л. Царенко // Ребенок в детском саду. — 2003. — № 3. — С. 42.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
<b>Раздел I Теоретические основы гражданско-правового воспитания в дошкольном возрасте</b> .....	4
<b>Раздел II Организация деятельности дошкольного учреждения по воспитанию основ гражданственности у детей дошкольного возраста</b> .....	8
2.1 Методическая работа с педагогическим коллективом .....	8
2.2 Воспитание основ гражданско-правовых знаний у детей ...	35
2.3 Работа с родителями — одно из важных направлений деятельности дошкольного учреждения .....	63
<b>Заключение</b> .....	70
<i>Приложение А. Анкета для родителей «Что Вы знаете о правах детей?»</i> .....	71
<i>Приложение Б. Сочинения родителей на тему «Мой ребенок»</i> .....	73
<b>Список рекомендуемых источников</b> .....	74

*Учебное издание*

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКА**

**Сборник методических материалов  
для студентов педагогических специальностей**

Составитель *Н. А. Королёва*

Технический редактор *М. Л. Потапчик*

Корректор *О. Н. Майсюк*

Компьютерная верстка *В. В. Кукреиш*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 30.06.2011.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 3,14.

Заказ 45. Тираж 70 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования

«Барановичский государственный университет»,  
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.

Репозиторий БарГУ

Репозиторий БарГУ

Репозиторий БарГУ